

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Київський національний університет технологій та дизайну
Освітня програма	40169 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	015 Професійна освіта

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський національний університет технологій та дизайну
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40169
Назва ОП	Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.36 Технологія виробів легкої промисловості
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Абрамова Оксана Віталіївна, Починок Сергій Васильович, Лихолат Олена Віталіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	12.11.2025 р. – 14.11.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://drive.google.com/file/d/1NIfx5OZoaIxn1poy-YqJLso6BN1CI2ky/view>

Програма візиту експертної групи https://knutd.edu.ua/files/news/08.11.2025/program_015.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

У експертної групи (ЕГ) склалися позитивні враження від Київського національного університету технологій та дизайну та освітньо професійної програми «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» другого (магістерського) рівня вищої освіти (далі ОП). ОП відповідає критеріям якості освітньої програми та запитів ринку праці. ЕГ підтвердила вірогідність Відомостей про самооцінювання та наявність усієї необхідної для здійснення освітньої діяльності нормативно-правової бази. ОП має логічну структуру, інтегрує педагогічні та технологічні компоненти, реалізується із дотриманням принципів студентоцентрованості, академічної доброчесності та відкритості інформації. ОП демонструє практикоорієнтовану модель підготовки. Наявна широка міжінституційна співпраця з іншими ЗВО та ЗП(ПТ)О в національному масштабі України. Реалізація ОП підтримується достатнім кадровим, матеріальним та інформаційним забезпеченням. Функціонує внутрішня система стимулювання НПП, що базується на результатах рейтингової оцінки. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів дієвими програмами стажування, матеріальними й моральними заохоченнями. Високий рівень академічної кваліфікації та публікаційної активності НПП, що відповідає оновленим Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Наявність наукових публікацій в індексованих міжнародних наукометричних базах Scopus/WoS у всіх викладачів, залучених в ОП. Активне залучення НПП до міжнародних стажувань та наукової діяльності. Наявна сучасна матеріально-технічна база, постійна та безплатна доступність до цифрових ресурсів з авторським навчально-методичним контекстом на платформі Moodle, інформаційних ресурсів та наукометричних баз даних (у тому числі Scopus, WoS), яка відповідає Ліцензійним умовам. Постійна актуалізація ОК базується на власних наукових дослідженнях НПП, міжнародних/національних стажуваннях та реалізується через створення авторських навчальних посібників. Розвинена політика академічної доброчесності інтегрована на всіх рівнях діяльності ЗВО. Системна популяризація принципів доброчесності через цільові лекції, навчальні дисципліни та підтверджене членство КНУТД у Європейській мережі академічної доброчесності (ENAI). Розвинена система психологічної та соціально-побутової підтримки здобувачів, сприятлива освітня атмосфера реалізації ОП. Сформований сталий менторсько-кураторський формат взаємодії між магістрантами та бакалаврами, що у поєднанні з активною участю здобувачів у проєктних і виставкових ініціативах забезпечує розвиток ключових soft skills, лідерських і комунікативних компетентностей, підтримує психологічний комфорт і сприяє реальній студентоорієнтованості та збереженню контингенту.

Недоліки

Відображення положень професійних стандартів в ОП наразі є частковим і потребує більш послідовного та системного опрацювання. У формулюванні мети ОП не повністю відображені окремі стратегічні акценти КНУТД (сталий розвиток, міжнародність, трансфер технологій, прикладні дослідження). Недостатня інтеграція тематики сталого розвитку в фахові компетентності, ПРН та зміст ОК. Формальний характер фіксації пропозицій стейкхолдерів у протоколах та відсутність прозорого механізму. Моніторингові опитування мають переважно закритий характер і не забезпечують якісного зворотного зв'язку. Відсутня на сайті оприлюднена Програма Єдиних фахових вступних випробувань (фахових іспитів) спеціальності «ПО (ТВЛП)» для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти основі НРК6 та НРК7. Співпраця з роботодавцями та практиками має епізодичний характер. Неповна публічність інформації щодо індивідуальних траєкторій та визнання неформальної освіти. Недостатня реалізація потенціалу академічної мобільності. Несистемне оновлення рекомендованої літератури у РПНД. Недостатня участь фахівців-практиків у реалізації ОП. Низький рівень використання англійської мови в освітньому процесі. Недостатня деталізація критеріїв оцінювання у РПНД та обмежене відображення процедур апеляції. Тематика досліджень окремих НПП частково відповідає ОК, які вони викладають. Інфраструктурні бар'єри доступності (вихід до укрита з ліфта, вхід у кафе), відсутність політики цифрової доступності, складна навігація сайту. Зв'язок з випускниками ОП є фрагментарним, не містить ознак інституційності, зводиться до міжособистісної комунікації з Гарантом ОП. Неповна публічність інформації щодо ОП, нерегулярне оновлення новин на сторінці кафедри.

Рекомендації

Забезпечити системне використання професійних Стандартів як джерела оновлення компетентностей та їх змісту, ПРН, змісту компетентностей та структури ОП. Оновити формулювання мети ОП відповідно до стратегічних документів КНУТД та принципів сталого розвитку, міжнародності, трансферу технологій, прикладних досліджень. Оновити фахові компетентності, ПРН із включенням положень сталого розвитку. Проводити уніфікований формат фіксації пропозицій стейкхолдерів «потреба - рішення - зміна» та інтегрувати його до протоколів засідання кафедри й у формі додатків до ОП. Створити оновлену анкету-опитувальник моніторингу якості ОК із включенням відкритих питань. Оприлюднити на офіційному сайті на вкладці для вступників Університету програму ЄФВВ спеціальності «ПО (ТВЛП)» для магістрів на основі НРК6 та НРК7. Розробити маршрутну карту імплементації дуальної форми освіти в ОП. Розширити залучення роботодавців до викладання та проєктної роботи в межах реалізації ОП. Створити на сайті кафедри відкритий розділ із прикладами визнання неформальної освіти, підготувати інструкцію (маршрутну карту) для здобувачів. Оприлюднювати на сайті кафедри приклади успішної реалізації права здобувачів на визнання результатів неформальної/інформальної освіти. Посилити інформування здобувачів про академічну мобільність. Проводити щосеместрово інформаційні заходи та щорічне опитування щодо якості доступу до мобільності. Оновити переліки рекомендованої літератури в усіх РПНД. Посилити вплив практиків на ОП, зокрема, забезпечити регулярне їх залучення до проведення гостьових лекцій, майстер-класів, викладання за ОК. Впровадити викладання щонайменше одного ОК англійською мовою. Деталізувати критерії оцінювання в РПНД за видами діяльності. До Силабусів ОК додати інформацію про процедури апеляції та механізми запобігання конфлікту

інтересів. Узгодити тематику досліджень НПП зі змістом ОК та ПРН ОП. Усунути інфраструктурні бар'єри. Розробити політику цифрової доступності та провести аудит сайту, включаючи alt-тексти, структуру заголовків, роботу з екранними рідерами, налаштувати масштабування 200% без втрати контенту. Переробити навігаційну структуру сайту із тестуванням на користувачах на логіку користувацького шляху. Створити на кафедрі єдиний канал комунікації випускників усіх років випуску за ОП. Забезпечити відкриту публікацію навчальних планів. Оприлюднити повний комплект РПНД для ОП «ПО (ТВЛП)» бакалаврського рівня вищої освіти. Оприлюднити аналітичний звіт про працевлаштування випускників ОП. Запустити інтерактивний розділ новин кафедри з оновленням не менше 2 разів на місяць.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

На момент проведення акредитаційної експертизи обидві редакції освітньої програми «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» (далі ОП) 2023 (далі ОП2023) <https://surl.li/fpidki> та 2025 років (далі ОП2025) офіційно затверджені. Спроєктовані вони на основі чинного Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (далі Стандарт) https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/11/20/015_profesiyna_osvita_mahistr.pdf. Обидві редакції ОП містять повний перелік обов'язкових компетентностей Стандарту (загальні – ЗК1-ЗК7 та фахові – ФК1-ФК7); також повністю включають весь перелік обов'язкових програмних результатів навчання (ПРН1-ПРН13). Усі обов'язкові ПРН (1-13) мають підтверджену кореляцію з обов'язковими освітніми компонентами (ОК1-ОК11). Це забезпечує сукупну досяжність ПРН, оскільки: а) для кожного ПРН визначено конкретні ОК, що його забезпечують; б) навчальні дисципліни мають релевантні теми, методики та критерії оцінювання; в) комплексний характер педагогічної й виробничої практики та робота над кваліфікаційною роботою дають можливість досягти комплексних ПРН. Тож, досяжність ПРН підтверджена структурою і логікою ОП. В межах академічної автономії ЗВО обидві редакції ОП містять додаткові компетентності ФК8, ФК9 та результати навчання ПРН14, ПРН15, що не змінюють стандартні, а розширюють їх реалізацію. Ці позиції демонструють структуровану узгодженість із дескрипторами НРК (7-й рівень). ПРН14 і ПРН15 зміцнюють сучасний міждисциплінарний профіль програми. Зміни 2025 року підвищили практичну спрямованість, інноваційність, ринкову орієнтацію. Отже, ОП не тільки забезпечує досяжність ПРН за Стандартом, а й підсилює його через додаткові результати навчання. Між редакціями ОП2023 та ОП2025 були здійснені зміни, які: а) не порушують структуру досягнення ПРН; б) підвищують практикоорієнтованість (ФК8, з фокусом на забезпечення конкурентоспроможності із застосуванням сучасних технологій; ФК9 з узагальненням об'єкта з «швейних виробів» на ширший термін «виробів легкої промисловості»); в) адаптують ПРН14 та ПРН15 під сучасні ринкові вимоги та педагогічну частину. Модернізація не змінила ані кількісну, ані змістову відповідність ПРН1-ПРН13, а лише посилила їх виконання через оновлення змісту компонентів.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Основний фокус ОП2023 зосереджений на формуванні та розвитку фахової компетентності магістра професійної освіти як інтеграційної діяльності, яка включає педагогічну та інженерну компоненту. За ОП у ЗВО офіційно відсутнє присвоєння професійної кваліфікації. Попри формальної відсутності присвоєння професійної кваліфікації, ОП чітко визначає придатність випускників до працевлаштування на конкретні професійні посади, згідно з чинним Національним класифікатором професій України ДК 003:2010. За ОП2023 випускники придатні займати такі посади: викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти; майстер виробничого навчання, педагог професійного навчання; викладач закладу вищої освіти (асистент); викладач закладу фахової передвищої освіти; дослідник. У новій редакції ОП2025 року додано, що «випускник може бути співробітником експертом, консультантом із фахових питань галузі легкої промисловості у державних і приватних установах, організаціях та підприємствах». Орієнтація програми на ці посади є прямим свідченням того, що її випускники повинні володіти

компетентностями, які відповідають затвердженим професійним стандартам (ПС) для цих професійних груп. Зокрема, посада «Педагог професійного навчання» (ПС3340) та «Викладач закладів вищої освіти» (ПС2310) мають затверджені професійні стандарти (<https://register.nqa.gov.ua/profstandarts>). ОП2023 та ОП2025 фактично готує викладачів і педагогів професійної освіти, що вимагає посилення контролю з боку ЗВО її змісту на відповідність чинним ПС. Зокрема, педагогічна та управлінська частини ПС3340 та ПС2310 забезпечуються комплексом ОК3, ОК4 (формування навичок організовувати освітній процес та керувати пізнавальною діяльністю – ПРН6, ПРН7) та ОК7 (здатність до стратегічного управління розвитком команди та консультування у сфері професійної освіти - ФК6, ФК7). Таким чином ОК3,4,7 безпосередньо забезпечують формування ключових трудових функцій ПС3340. Паралельно ОК5 та ОК6 реалізують необхідну інженерну підготовку (ФК8,9; ПРН12,13,15), гарантуючи готовність випускників до виконання технологічних та виробничих функцій, критично важливих для майстра виробничого навчання. Практична орієнтованість ОП (60% практичних та лабораторних занять) підтверджує, що вона забезпечує формування необхідного комплексу знань, умінь та навичок для цільових професій, незалежно від уникнення прямого присвоєння професійної кваліфікації, проте потребує посилити відображення положень професійних стандартів.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Місія Київського національного університету технологій та дизайну (КНУТД), визначена у Стратегії розвитку КНУТД в умовах воєнного стану та повоєнної розбудови України на 2024–2028 рр. (https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/strategy_2024.pdf) та Стратегії сталого розвитку КНУТД до 2030 року (https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/sustainable_development_strategy_KNUTD.pdf). Ключовими акцентами місії є сталий розвиток регіону і країни; доступність освіти незалежно від місця проживання; підготовка конкурентоспроможних фахівців; сприяння особистісному розвитку, вихованню, формуванню здібностей. Мета (цілі) ОП обох редакцій (2023 та 2025 рр.) загалом відповідає змісту місії та стратегічної мети КНУТД та корелює з їх особливостями. Реалізація цієї ОП сприяє втіленню у життя такого стратегічного завдання, як підготовка конкурентоспроможних фахівців для економіки – підготовку фахівців, які володіють професійними компетентностями у професійній освіті та індустрії моди. Мета ОП2023 року була сформована до затвердження керівних документів, тож є вузькопрофесійною і не враховує сучасні ціннісні орієнтири університету. В редакції 2023 року мета ОП ще не відображала доступність, сталий розвиток, виховну та соціальну функції, які зазначені в сьогодиншній місії КНУТД, в ній не врахована творчо-соціальна функція університету, не підкреслена роль науки, досліджень, підприємницького підходу. Нова редакція ОП2025 демонструє суттєве посилення відповідності стратегічним орієнтирам, бо відображає ідеї особистісного розвитку, формування творчих та наукових здібностей, розвиток соціальної активності та фахової компетентності, що узгоджено з місією університету. Однак в меті ОП досі бракує прив'язки до сталого розвитку та соціальної відповідальності, трансферу технологій, підприємницької моделі, інноваційного менеджменту, інтеграції до міжнародного освітнього простору, що є стратегічними пріоритетами КНУТД. Це свідчить про потребу оновлення програмної логіки, зокрема уточнення мети, профілю програми й ПРН таким чином, щоб вони повною мірою відображали стратегічні наміри ЗВО як інноваційного, дослідницького та міжнародно інтегрованого університету.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Система взаємодії зі стейкхолдерами в КНУТД є розгалуженою та інституціоналізованою, визначає потреби здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців, академічної спільноти, що визначено у Положенні про систему забезпечення якості від 19.06.2024р. прот. №11 (https://www.knutd.edu.ua/files/ekts/documents/Polozhennia-pro-syst-zabezpr-yakosti-od-vo_2024.pdf). Використовується поєднання формальних та неформальних інструментів: опитування здобувачів (https://knutd.edu.ua/ekts/monitoring/master/po_tvlp_m/), круглі столи з роботодавцями та випускниками (<https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkats/news/19330/>), участь академічної спільноти у робочих групах (<https://knutd.edu.ua/ekts/2025/op-fmm/>), публікація проєктів ОП на сайті для відкритого обговорення (<https://knutd.edu.ua/ekts/op-drafts/archive-2022/> <https://knutd.edu.ua/ekts/op-drafts/>). Так, проведення Круглого столу щодо обговорення ОП за спеціальностями 182 «Технології легкої промисловості» та 015 «Професійна освіта» (<https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkats/news/16174/>) слугує доказом відкритості та прозорості, широкого діалогу, міждисциплінарної кореляції обговорення ОП. ОП демонструє позитивну динаміку у залученні стейкхолдерів до процесу її удосконалення, проте це не нівелює потреби у структурованій фіксації пропозицій. Пропозиції враховано у змінах до компетентностей, ПРН, змісті ОК і структурно-логічній схемі (зміни 2023, 2024, 2025 рр.), що зафіксовано у наданих протоколах засідання кафедри (пр. № 5 від 26.10.2023; пр. № 17 від 06.06.2024; пр. № 10 від 18.03.2025; пр. №12 від 07.05.2025). Залучення широкого кола зовнішніх експертів у різних редакціях ОП зменшує ризик упередженості та посилює міждисциплінарність і сучасність оновлень. На сайті університету доступні структуровані пропозиції стейкхолдерів у додатках до проєктів ОП, що підтверджує відкритість, доступність і прозорість процесу. Аналіз протоколів засідань кафедри за 2024–2025 рр. свідчить, що фіксація пропозицій стейкхолдерів здебільшого має узагальнений характер. У протоколах часто відсутня інформація про: конкретні групи або представників стейкхолдерів; зміст та аргументацію висловлених пропозицій; логіку прийняття рішення («враховано/не враховано» із коротким обґрунтуванням). Наявність такої розрізненості між деталізованими пропозиціями у додатках на сайті та спрощеною фіксацією в протоколах ускладнює простеження причинно-наслідкового зв'язку між потребами стейкхолдерів та оновленнями мети ОП, компетентностей, ПРН та структурно-

логічної схеми. Це знижує рівень прозорості процесів ухвалення рішень і обмежує можливість об'єктивної оцінки впливу стейкхолдерів на модернізацію ОП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП2023 р. та її програмні результати навчання (ПРН) тісно корелюють із сучасними тенденціями розвитку науки, спеціальності та ринку праці, що підтверджується кількома аспектами: 1) інтеграції інноваційних педагогічних методів, технологій професійного навчання та сучасних виробничих технологій; 2) орієнтації на ринковий попит, що підтверджується високим попитом на випускників та їх практичну підготовку, про що на інтерв'ю членам ЕГ зазначили Н.Креденець, директорка Львівського фахового коледжу індустрії моди КНУТД та К.Воробей, заступниця директора з методичної роботи Київського професійного коледжу мистецтва та технологій; 3) тісній взаємодії з роботодавцями у рамках галузевого партнерства, про що на інтерв'ю свідчили Г.Виноградська, засновниця та власниця ТМ «Golda», керівниця громадської спілки «Fashion Globus Ukraine», віцепрезидентка конфедерації дизайнерів та стилістів України, Т.Липський, директор ФОП «Липський Т.М.» та Н.Кузіна, дизайнерка, майстриня ГО ТОБІФАЙНО КОМ'ЮНІТІ. Крім того, на основі критичного аналізу аналогічних ОП Хмельницького національного університету, Харківського національного університету ім.В.Каразіна, Полтавського національного педагогічного університету ім.В.Короленка, у редакції ОП2025 було посилено педагогічну частину шляхом включення ОКЗ «Психологія та педагогіка вищої школи» та модернізації ОК7 «Педагогічний менеджмент і проєктна діяльність». Таким чином, обидві версії ОП адекватно враховують сучасні наукові, галузеві та регіональні контексти. За результатами вивчення відомостей про самооцінювання, відеозустрічей та аналізу ресурсів КНУТД, ЕГ встановила, що Університет вивчав досвід іноземних ОП, зокрема такої ОП «Управління та консалтинг у сфері освіти та навчання» Univerzita Mateja Bela, (Словаччина), що сприяло включенню та посиленню низки ключових навичок здобувачів ОП «ПО (ТВЛП)», пов'язаних з критичним та творчим мисленням, комунікативними та презентаційними вміннями, а також здатністю використовувати підтримку цифрових інструментів у роботі та спілкуванні.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Зважаючи на вищезазначене, ЕГ констатує повну відповідність вимогам оцінювання підкритеріїв 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 і 1.5, що дозволяє визначити рівень відповідності «В», оскільки вимоги Критерію 1 виконані в повному обсязі. Проте відсутні практики, які мали б зразковий або інноваційний характер на рівні проєктування ОП. ЕГ проаналізувала критерій 1 і дійшла висновку щодо його відповідності вимогам, а саме: ОП повністю забезпечує досяжність програмних результатів навчання (ПРН), визначених Стандартом вищої освіти 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» та НРК7 для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Зміст ОП забезпечує підготовку до присвоєння професійних кваліфікацій. Мета ОП загалом відповідає змісту місії та стратегічній меті розвитку КНУТД. Мета ОП та ПРН визначені з урахуванням потреб та пропозицій усіх зацікавлених сторін (стейкхолдерів). Мета ОП та ПРН адаптовані до сучасних тенденцій розвитку науки, ринку праці та галузевого контексту, інтегруючи досвід вітчизняних та іноземних аналогічних програм. Експертна група відзначає такі позитивні практики у реалізації освітнього процесу: - ОП демонструє проактивне використання академічної автономії шляхом інтеграції понадстандартних компетентностей (ФК8, ФК9) та ПРН (ПРН14, ПРН15). Це розширення не порушує, а суттєво підсилює виконання вимог Стандарту, зміцнюючи ринкову орієнтацію програми (зокрема, через адаптацію до сучасних технологій і розширення об'єкта на «вироби легкої промисловості»), забезпечуючи профілізацію під спеціалізацію «Технологія виробів легкої промисловості» та посилюють її практикоорієнтованість і міждисциплінарний характер. - ОП демонструє позитивну динаміку у реалізації, використовуючи інституціоналізовану, розгалужену та комплексну систему залучення різних груп стейкхолдерів - здобувачів, роботодавців, академічної спільноти - через системне опитування, круглі столи та робочі групи.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП за Критерієм 1 ЕГ суттєвих недоліків не виявила. Проте, у контексті Критерію 1 «Проєктування та цілі освітньої програми», ЕГ зафіксувала низку недоліків, які можуть бути усунені в короткі терміни, зокрема: - Мета (цілі) ОП 2023 та 2025 років демонструють коректну професійну орієнтацію, але недостатньо відображають такі стратегічні напрямки ЗВО, як сталий розвиток, міжнародна інтеграція, трансфер технологій та прикладні дослідження. - Попри наявність системної роботи зі стейкхолдерами (опитування, круглі столи, робочі групи, узагальнення пропозицій на сторінках «Проєкти освітніх програм»), у протоколах засідань кафедри за 2024–2025 рр. фіксація пропозицій стейкхолдерів має надто загальний характер. У документах часто не зазначено групи або конкретних представників стейкхолдерів, зміст їхніх пропозицій чи аргументи, на підставі яких ухвалювались рішення. Це ускладнює відстеження причинно-наслідкового зв'язку між потребами стейкхолдерів та змінами у меті ОП, компетентностях і ПРН, а також знижує прозорість логіки прийняття рішень.

Рекомендації

Для усунення виявлених недоліків та посилення якості реалізації ОП, Експертна група надає такі рекомендації: - Проектній групі та Гаранту ОП до 01.09.2026 р. оновити та затвердити нову редакцію мети ОП, забезпечивши її повну інтеграцію зі Стратегією розвитку КНУТД в умовах воєнного стану та повоєнної розбудови України на 2024–2028 рр. та Стратегією сталого розвитку КНУТД до 2030 року. Мета має чітко відображати фокус на розвиток особистості, інноваційність, сталий розвиток, міжнародність, прикладні дослідження, трансфер технологій, конкурентоспроможність. - З метою підвищення прозорості, послідовності та відстежуваності впливу стейкхолдерів на удосконалення ОП завідувачу кафедри та менеджменту факультету та ЗВО рекомендується до початку другого семестру 2025/2026 н.р. оптимізувати та впровадити уніфікований формат фіксації результатів консультацій зі стейкхолдерами, який може бути використаний не тільки як додатковий word-документ на етапі обговорення ОП, але і як додаток до протоколів та як структурований додаток до затверджених ОП на сайті кафедри. Формат має передбачати не тільки фіксацію на: а) групи та/або конкретних представників стейкхолдерів; б) короткого змісту висловлених пропозицій / потреб (у 2–4 реченнях із фокусом на суті); в) прийняте рішення кафедри (враховано / частково враховано / відхилено) але і г) стислий опис аргументації щодо прийняття або відхилення пропозицій. Запровадження такого форматування створить прозорий ланцюг «потреба - рішення - зміна в ОП», дозволить більш чітко демонструвати внесок різних груп стейкхолдерів, підвищить об'єктивність та доказовість оновлення мети ОП, компетентностей, ПРН та структурно-логічної схеми, а також зміцнить внутрішню систему забезпечення якості ЗВО за цією ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обидві версії ОП «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» (2023 та 2025 рр.) КНУТД встановлюють загальний обсяг програми на рівні 90 кредитів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи). Цей обсяг узгоджується із розрахунковим терміном навчання 1 рік 4 місяці (для денної та заочної форм навчання), що повністю відповідає вимогам ч. 5 ст. 5 «Рівні та ступені вищої освіти» Закону України «Про вищу освіту» у частині навчального навантаження для ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти та Стандартом вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Структура ОП передбачає чіткий розподіл на дві частини: обов'язкові ОК, включаючи практики та кваліфікаційну роботу, що становлять 74,3% обсягу (66 кредитів ЄКТС); дисципліни вільного вибору здобувача вищої освіти (ДВВ), що становлять 26,7% обсягу (24 кредити ЄКТС), що в цілому відповідає загальним вимогам до обсягу ОП для магістрів. Практична підготовка здобувачів складається з виробничої (ОК9, 6 кредитів ЄКТС, 2-й семестр) та переддипломної практики (ОК10, 15 кредитів ЄКТС, 3-й семестр) та підготовки й захисту кваліфікаційної роботи (проекту) – ОК11, 15 кредитів ЄКТС, 3-й семестр). Вибіркова частина ОП охоплює різноманітні ОК (для ОП 2023 всього чотири ОК по 6 кредитів ЄКТС, для ОК 2025 шість ОК по 4 кредити ЄКТС кожний), які можуть обиратися здобувачами освіти із загальноуніверситетського списку вибіркових дисциплін. Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності через забезпечення ПРН відповідними ОК.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Експертний аналіз змісту ОП2023 та ОП2025, відповідних НП, структурно-логічних схем, РПНД та інформації, отриманої під час інтерв'ю зі стейкхолдерами свідчить про повну логічну забезпеченість структури та змісту ОП. Обидві практики (виробнича та переддипломна) логічно пов'язані з попередніми ОК та спираються на сформований комплекс психолого-педагогічних, технологічних і методичних знань. ОК3, ОК4, ОК7 (педагогічний блок) і ОК5, ОК6 (технологічний блок) забезпечують необхідні дослідницькі, дидактичні та виробничо-технологічні компетентності, які прямо релевантні до змісту практик. Усі обов'язкові ОК у НП мають взаємопов'язану структуру, яка виключає їх ізольоване функціонування. ОК1 формує дослідницько-методологічний фундамент; ОК2 – комунікативно-мовленнєву компетентність; ОК3, ОК4, ОК7, ОК8 – послідовний психолого-педагогічний блок; ОК5, ОК6 –

технологічний блок, що поглиблює фахову спеціалізацію. Аналіз структури РПНД та послідовності тем в них засвідчує відсутність «прогалин» між попередніми та наступними ОК, що може призвести до неможливості засвоєння окремих ОК. Матриця відповідності ПРН та ОК і аналіз змісту РПНД підтверджує, що кожен ПРН має не менше ніж два ОК, які забезпечують його досягнення. ПРН технологічного спрямування (ПРН12 - ПРН15) повністю покриваються ОК5 та ОК6; педагогічні ПРН6-7, ПРН10-11 забезпечуються ОК3, ОК4, ОК7, ОК8; дослідницькі ПРН1, ПРН8-9 забезпечуються ОК1 та виконанням кваліфікаційної роботи (ОК11). Важливо, що досягнення жодного ПРН не залежить виключно від дисциплін вільного вибору, що усуває ризик невиконання результатів через індивідуальну траєкторію здобувача. Аналіз змісту тем і завдань підтверджує, що глибина, складність та рівень навчальних матеріалів відповідають вимогам НРК 7 рівня та забезпечують реалістичність досягнення кожного ПРН. За результатами аналізу РПНД, кожна компетентність (ЗК1–7, ФК1–7 та додаткові ФК8 та ФК9) має відображення в ОК через описані ПРН, змістові модулі та форми контролю. ФК8 та ФК9 посилені у редакції 2025 року, що розширило їх узгодженість зі змістом технологічного блоку. ЕГ загалом засвідчує повний зв'язок ОП зі спеціальністю 015.36 «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)».

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОК ОП2023 відповідає об'єктам вивчення та діяльності, теоретичному змісту, методам і технологіям та інструментам і обладнанню, як того вимагає предметна область спеціальності. Об'єкт вивчення ОП є подвійним: 1) освітня діяльність — вивчення процесів навчання, виховання, управління та проектування в системі професійної освіти (забезпечується ОК3, ОК4, ОК7, ОК8); 2) технологічна діяльність — вивчення технологічних процесів, обладнання та матеріалів у легкій промисловості (забезпечується ОК 5, ОК 6). ОК ОП2023 охоплюють ключові поняття, концепції та принципи обох частин: 1) педагогічні — концепції педагогічної майстерності (ОК 4), педагогічний менеджмент (ОК 7), організації й методики навчання (ОК 3), інформаційних технологій (ОК8); 2) технологічні — сучасні принципи проектування технологічних процесів виготовлення виробів індустрії моди (ОК 5, ОК 6), концепції новітніх матеріалів у швейних виробках (ОК 6). Такий підхід збережено і для ОП2025. Зміст ОП забезпечує можливість опановування методами та технологіями, необхідними для практичної діяльності. Так, ОК7 дає можливість опанувати методами проектного управління та технології управління якістю освіти; ОК8 — інноваційними освітніми технологіями; ОК4 — методами діагностики навчальних досягнень, технологіями комунікації та презентації, методами інтерактивного навчання; ОК5, ОК6 — методами моделювання, конструювання, комп'ютерними технологіями проектування, спеціальними технологічними способами роботи з новітніми матеріалами. Зміст ОК дозволяє здобувачу навчитися використовувати обладнання та інструменти, необхідні випускникові. Практики ОК9 (виробнича) та ОК10 (переддипломна) інтегрують набуті теоретичні знання та навички роботи з обладнанням безпосередньо на підприємствах легкої промисловості та в навчальних аудиторіях ЗП(ПТ)О. Аналіз РП за два роки (2024 та 2025) показує високу стабільність основних технологічних ОК та цілеспрямовану модернізацію ОК педагогічного блоку, що загалом посилює відповідність ОП інтегрованих предметній області. Усе це в сукупності підтверджує, що ОП повністю відповідає теоретичному змісту предметної області, інтегруючи педагогічні та технологічні знання.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Право здобувачів ВО на формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) реалізується в КНУТД відповідно до вимог ЗУ «Про вищу освіту» (п. 15 ч. 1 ст. 62), який регламентує можливість вибору навчальних дисциплін в обсязі не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Ця можливість закріплена також у внутрішніх документах, зокрема в «Положенні про організацію освітнього процесу в КНУТД», затвердженому 04.09.2023р., пр.№1 (п. 9.9) (https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-org-osv-proc_09.2023.pdf), новій редакції цього документу від 17.09.2025р. пр. №2 (п. 9.7) (<https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-org-osv-proc.pdf>) та «Положенні про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін» (https://www.knutd.edu.ua/files/ekts/documents/Polozhennya_pro_vilnij_vibir_2024.pdf), затвердженому 22.05.2024р., пр.№10. Процедура вибору дисциплін вільного вибору (ДВВ) здобувачами є стандартизованою і прозорою. Процес включає 6 чітких етапів: ознайомлення з процедурою, ознайомлення з каталогом ДВВ, вибір дисциплін, опрацювання вибору, коригування результатів вибору і прийняття рішень. КНУТД забезпечує прозорість шляхом публікації Загальноуніверситетського каталогу ДВВ (з архівом попередніх каталогів) на офіційному вебсайті (<https://knutd.edu.ua/ekts/disc-vilnogo-vyboru/>), дозволяючи здобувачам заздалегідь планувати ІОТ. У випадку недостатньої кількості осіб у групі, студенти мають можливість обрати іншу ДВВ. Попри існування певних організаційних обмежень щодо кількості студентів у групі, ці обмеження є обґрунтованими й відкритими при повідомленні студентам. Вибір оформлюється письмовою заявою на ім'я декана. Каталог ДВВ затверджується та публікується щорічно, що забезпечує актуальність пропозицій. Незначна варіативність ДВВ в Індивідуальних навчальних планах, наданих на запит ЕГ, підтверджує прозорість процедури формування ІОТ. Обидва студенти обрали по дві ДВВ (по 6 кредитів ЄКТС кожна) в першому і другому семестрах, що разом складає 24 к.ЄКТС (26,7% загального обсягу ОП). ЕГ засвідчує відсутність тиску або примусу під час вибору ДВВ. На зустрічах з ЕГ здобувачі не повідомили про випадки нав'язування чи тиску під час вибору дисциплін, підтвердивши відповідність наявного порядку їхнім очікуванням та свою задоволеність процедурою.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка в КНУТД є обов'язковим компонентом ОП (<https://knutd.edu.ua/ekts/praktyka/>) і регламентується вона робочими програмами практик. ОП2023 й ОП2025 передбачають два послідовні види практик – виробничу (ОК9, 6 кр. ЄКТС) та переддипломну (ОК10, 15 кр. ЄКТС), що разом формують цілісну траєкторію набуття технологічних і педагогічних компетентностей відповідно до спеціальності «ПО (ТВЛП)». Зміст програм практик, розроблений згідно з «Положенням про організацію та проведення практичної підготовки студентів КНУТД», затверджене 22.05.2024, пр. №10 (https://www.knutd.edu.ua/files/ekts/documents/Polozhennia-pro-organiz-proved-prakt-pidgot-stud_2024.pdf), включає професійно орієнтовані завдання, форми контролю, критерії оцінювання та забезпечує формування компетентностей ФК1,3,4,5 (ОП2023) та ФК1 – ФК7 (ОП2025) і досягнення ключових ПРН (ПРН1-3,5,7-11,14 для ОП2023 та ПРН1-11,14 для ОП2025). Аналіз звітів здобувачів та інтерв'ю з роботодавцями підтверджує, що завдання практики відповідають реальним умовам професійної діяльності. Виробнича практика забезпечує роботу з технологічним обладнанням та матеріалами легкої промисловості, а переддипломна практика формує педагогічну, методичну та проєктну готовність майбутніх викладачів професійної освіти. Баз практик поділяються на постійні (закріплені довгостроковими договорами з підприємствами легкої промисловості та ЗП(ПТ)О) та ситуативні (які актуалізуються під конкретні потреби студентів або специфіку кваліфікаційних робіт). Усі бази практик відповідають вимогам до обладнання, технологій і кадрового забезпечення. Керівники з баз практики мають підтверджену кваліфікацію у професійній сфері. За результатами вивчення внутрішньої нормативної документації, РП практик, методичних вказівок, звітної документації здобувачів освіти та проведення інтерв'ю, підтверджено, що практична підготовка є обов'язковим компонентом ОП2023 та ОП2025. Університет забезпечує належний контроль проведення практик шляхом: а) затвердження індивідуальних програм здобувачів; б) регулярний зв'язок із базами практик; в) проміжне оцінювання та г) перевірку звітності. Інституційний моніторинг за результатами 2023–2025 років засвідчує досягнення заявлених ПРН всіма здобувачами. Інтерв'ю зі здобувачами та роботодавцями підтверджує достатній рівень задоволеності практикою з боку здобувачів. ЕГ зазначає, що обрані бази практик дають можливість здобувачам досягти мету практики та виконати всі завдання.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналіз ОП2023 та ОП2025 рр., РПНД ОК дозволяє підтвердити наявність умов для набуття здобувачами соціальних навичок. Навчання на ОП дозволяє здобути соціальні навички як через обов'язкові ОК, що формують основні загальні компетентності, так і опосередковано через ДВВ. Формування соціальних навичок реалізується практично через усі ОК нормативної частини ОП: ОК1 «Методологія сучасних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» (аналітичне, критичне та стратегічне мислення, здатність швидко навчатися), ОК2 «Ділова іноземна мова» (міжособистісна взаємодія), ОК4 «Педагогічна майстерність у професійній освіті» (професійне спілкування, емоційний інтелект), ОК7 «Педагогічний менеджмент та проєктна діяльність» (уміння вирішувати проблемні ситуації, уміння управляти проєктами та змінами), ОК3 «Організація і методика навчання у закладах професійної освіти», ОК4 «Педагогічна майстерність у професійній освіті», ОК10 «Переддипломна практика» (здатність до розв'язання комплексних проблем). Також ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК8, ОК10, ОК11 формують володіння технікою публічного виступу, вміння презентувати проєктні роботи, організовувати та брати участь в семінарах і конференціях. Окремо здобувачі згадали про менторство/студентське кураторство магістрів стосовно бакалаврів професійної освіти як форму співпраці, що сприяє посиленню здатності до розв'язання комплексних проблем та ініціативності. Посиленню комунікації та співпраці в колективі, а також ефективному розкриттю та формуванню ключових «м'яких навичок» (soft skills), необхідних для особистісного та професійного розвитку сприяє участь здобувачів освіти в різного роду організаційних заходах. Так, на зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили, що практична проєктна діяльність кафедри, прикладом якої є виставка «Україна квітуча, Україна родюча!» (<https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkat/news/19204/>), сприяла не лише демонстрації художнього та професійного таланту, а й формуванню ключових соціальної та комунікативної компетентностей. Студенти відзначили, що підготовка до цієї виставки дозволила їм практично відпрацювати та розкрити такі трансверсальні (м'які) навички, як командна робота, взаємодія та організація.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

КНУТД має унормовані локальні акти, що регулюють організацію освітнього процесу та самостійну роботу, зокрема: «Положення про організацію освітнього процесу в КНУТД» (https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-org-osv-proc_09.2023.pdf), його нова редакція (<https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-org-osv-proc.pdf>) та «Положення про організацію та навчально-методичне забезпечення самостійної роботи здобувачів вищої освіти» (https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/Polozhennia-pro-org-navch-metod-zabezp-srs_2024.pdf), які визначають порядок обліку часу, вимоги до змісту ОК, форми контролю навантаження. Обсяг окремих ОК ОП2023 та ОП2025 рр. обчислюється в кредитах ЄКТС і відповідає закону України «Про вищу освіту» (п. 14 ч. 1 ст. 1). Структура ОП за розподілом кредитів є збалансованою за аудиторним та самостійним навантаженням: 26,7%/73,3% (ОК1, ОК2, ОК5,

ОК6, ОК8), 32%/67% (ОК3, ОК4), 30%/70% (ОК7). Навчальне навантаження не перевищує встановлених норм, узгоджене зі структурою кредиту ЄКТС (1 кр. = 30 год.), а обсяг матеріалу кожної ОК становить від 3-х до 6 кр. ЄКТС і дозволяє досягти ПРН. Обсяг курсової роботи (проєкту) становить 1 кр. ЄКТС, що є виправданим, бо завершує вивчення ОК04 (ОП2023) або ОК03 (ОП2025). За НП2023 та НП2025 рр. 1-й та 2-й семестри тривають по 12 тижнів, 5 ОК + 2 ДВВ (ОП2023) / 3 ДВВ (ОП2025) загальним обсягом 30 кр. ЄКТС., 3-й семестр – 2 ОК, 30 кр. ЄКТС, цілком присвячений практичній підготовці (ОК10 і ОК11). Такий розподіл є логічним, що відповідає профілю ОП. Загальна кількість ОК + ДВВ за семестр не перевищує визначену норму 8. Аудиторне навантаження не перевищує норму на тиждень – 22 год. (1-й сем.) та 18 год (2-й сем.). Частка ДВВ відповідає нормативам і становить 26,7% (при мінімальній нормі 25%). За ОП з 2021 року здійснюється щорічне моніторингове опитування (https://knutd.edu.ua/ekts/monitoring/master/po_tvlp_m/). Разом з тим, ЕГ відзначає потребу в удосконаленні інструментарію моніторингу, оскільки питання анкети є переважно закритого типу й не дозволяють отримати якісні дані щодо реальних витрат часу. Це має технічний, а не змістовий характер і може бути усунено шляхом доповнення аналітичних форм відкритими питаннями та створенням процедур якісного аналізу пропозицій, зауважень чи коментарів здобувачів.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Аналіз змісту ОП2023 та ОП2025, НП (2023 та 2025 рр.) та змісту ОК1-11 свідчить про те, що ОП має виражений потенціал практикоорієнтованості, що реалізується через практичні заняття, спеціалізовані завдання, що імітують реальну виробничу та педагогічну діяльність та практики. Наприклад, ОК6 «Спеціальні технології виготовлення швейних виробів із новітніх матеріалів» (3 кр.ЄКТС) має 12 год. практичних занять. Зміст цих занять є високоактуальним, оскільки включає вивчення методів безниткових технологій обробки, роботи з новітніми матеріалами, аналіз технологій виготовлення військового одягу, демонструє адаптацію ОП до актуальних потреб національної економіки та інновацій у легкій промисловості. Також, ОК7 «Педагогічний менеджмент та проєктна діяльність» (3кр.ЄКТС) має 24 год. практичних занять, сфокусованих на організації проєктної діяльності та соціальному партнерстві. Це забезпечує набуття навичок, необхідних для розробки та реалізації комплексних проєктів, що є невіддільною частиною професійної діяльності викладача та інженера-технолога. Водночас попри наявність у закладі «Положення про порядок та реалізацію дуальної форми здобуття вищої освіти», затвердженого 21.02.2022, пр.№7 (https://www.knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Polozhennya/Polozhennya_pro_dualnu_osvitu_KNUTD_finish_do%20naka zu.pdf), у межах ОП дуальна форма здобуття освіти не застосовується. Наявним є активне укладання договорів про співпрацю. Така ситуація свідчить, що потенціал нормативної бази університету для розширення практичної частини ОП. Фактичне освоєння компетентностей на виробництві реалізується через обов'язкові практики (ОК9, ОК10). На збагачення практичних навичок спрямована і діяльність студентів у роботі студентського наукового гуртка «Проєктна діяльність у професійній освіті» (<https://knutd.edu.ua/researchwork/stud-nauk-gurt/proekt-d-prof-osv/>) та участь здобувачів у конкурсах, зокрема у конкурсі «Печерські каштани» (<https://knutd.edu.ua/university/faculties/tlp/tlppmpn/>), про що згадували здобувачі освіти під час інтерв'ю. Загалом ОП відповідає вимогам щодо забезпечення практичної підготовки, проте існують можливості для підсилення прозорості та інституціоналізації механізмів практичної орієнтації шляхом створення умов для посилення системної взаємодії з роботодавцями.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Аналіз ОП 2023 та ОП 2025 років підтверджує, що освітня програма інтегрує принципи сталого розвитку, які відповідають Стратегії сталого розвитку КНУТД до 2030 року (https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/sustainable_development_strategy_KNUTD.pdf) та окремим глобальним Цілям сталого розвитку (ЦСР) до 2030 року. Це досягається через зміст освітніх компонентів (ОК) як технологічного, так і педагогічного блоків. ОП цілеспрямовано готує фахівців професійної освіти, забезпечуючи ЦСР4 (Якісна освіта). ОК3, ОК4, ОК7 (набуття педагогічної майстерності, навички проєктної діяльності) безпосередньо спрямовані на підвищення якості професійної освіти та впровадження інноваційних методів навчання, що є основою ЦСР4. Технологічний блок ОП демонструє високу відповідність ЦСР9 (Індустріалізація, інновації, інфраструктура) та ЦСР12 (Рациональне споживання і виробництво). ОК5 («Сучасні технології виробів індустрії моди») та ОК6 («Спеціальні технології виготовлення швейних виробів із новітніх матеріалів») фокусуються на вивченні інновацій (нове обладнання, новітні та клеєві матеріали), що є фундаментом для створення стійкої, інноваційної легкої промисловості (ЦСР9). Акцент ОК5 та ОК6 на ресурсоефективності (новітні та клеєві матеріали) та сучасних технологіях закладає основи для циклічної (кругової) економіки та зменшення негативного впливу на довкілля, що відповідає ЦСР12. Компетентності ЗК6, ФК2, ФК8 та ФК9 також пов'язані з реалізацією ЦСР4, ЦСР5, ЦСР9, ЦСР12 через відповідні ОК (ОК7, ОК10, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9). Модернізація ОП2025 посилює зв'язок із ЦСР. В ОП 2023 р. лише два ОК (ОК1 та ОК11) були формально пов'язані з ПРН1, який безпосередньо стосується концепцій сталого розвитку. Попри значну інтеграцію принципів ЦСР через ОК та компетентності, відсутність прямих ПРН, сформульованих у термінах ЦСР, послаблює формальний зв'язок ОП з глобальною ініціативою. ЕГ зазначає, що для

підвищення релевантності доцільно також розглянути включення інших релевантних Цілей сталого розвитку, зокрема ЦСР5 (Гендерна рівність), ЦСР11 (Стійкі міста та громади) та ЦСР13 (Кліматичні дії).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ констатує, що ОП повністю відповідає вимогам підкритеріїв 2.1-2.9. Визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критерію 2 виконано повністю, відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. ОП має чітку структуру, узгоджену з вимогами другого (магістерського) рівня НРК та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)». Зміст програми є системним, логічно побудованим, інтегрує педагогічні й технологічні компоненти спеціальності, забезпечує послідовне формування загальних, фахових компетентностей і ПРН. Наявні умови для формування соціальних та практичних навичок, забезпечено реалізацію права на індивідуальну освітню траєкторію, дотримано вимоги до обсягів аудиторного та самостійного навантаження здобувачів освіти. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності. Модель підготовки фахівців професійної освіти за цією ОП має інтегрований характер (поєднує технологічний та педагогічний блоки ОК), підтримує міждисциплінарність і забезпечує можливість практикоорієнтованої підготовки. Програма корелює з цілями сталого розвитку та Стратегією сталого розвитку КНУТД до 2030 р. ЕГ відзначає, що за Критерієм 2 ОП має такі ключові позитивні практики: - ОП демонструє позитивну практику забезпечення реальної варіативності вибору дисциплін вільного вибору, яка підтверджена як процедурними документами, так і фактичними даними - Сформований сталий менторсько-кураторський формат взаємодії між магістрантами та бакалаврами, що у поєднанні з активною участю здобувачів у проєктних і виставкових ініціативах забезпечує розвиток ключових soft skills, лідерських і комунікативних компетентностей, підтримує психологічний комфорт і сприяє реальній студентоорієнтованості та збереженню контингенту.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП за Критерієм 2 Експертна група суттєвих недоліків не виявила. Проте, у контексті Критерію 2 «Структура та зміст освітньої програми», ЕГ зафіксувала низку недоліків, які можуть бути усунені в короткі терміни, зокрема: - На основі аналізу моніторингових звітів за 2021-2022, 2022-2023, 2023–2024; 2024-2025 н.р. встановлено, що попри системність проведення опитувань, вони мають переважно закритий вибірковий характер, спрямовані на збір кількісних показників та не містять процедур і механізмів збору якісних пропозицій, зауважень чи коментарів. - Хоча ідеї глобальних цілей сталого розвитку частково присутні, вони не відображені у формулюваннях ФК та ПРН і не включені до тематики навчальних дисциплін, що не дозволяє студентам сформулювати цілісне уявлення про проблеми сталого розвитку та шляхи їх вирішення.

Рекомендації

Для усунення виявлених недоліків та посилення якості реалізації ОП, Експертна група надає такі рекомендації: - Завідувачу випускової кафедри, проєктній груп та гаранту ОП до початку другого семестру 2025-2026 н.р. розробити та впровадити оновлену анкету моніторингу якості ОК, що міститиме не лише закриті питання, а й обов'язковий блок відкритих запитань за такими напрямками: оцінку реального часу роботи за кожним ОК; відкриті питання для коментарів щодо покращення змісту, оновлення, розширення, труднощів, ефективних форм роботи, вдосконалення викладання. - З метою посилення практикоорієнтованості підготовки магістрів за ОП та враховуючи наявність у ЗВО затвердженого «Положення про порядок та реалізацію дуальної форми здобуття вищої освіти», проєктній групі та Гаранту ОП рекомендується до початку наступного навчального року розробити маршрутну карту імплементації дуальної форми освіти в ОП. - Проєктній групі та Гаранту ОП до квітня 2026 року оновити зміст ФК та ПРН, які визначають автономію ЗВО, щоб включити аспекти сталого розвитку.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у КНУТД у 2025 р. (https://knutd.edu.ua/files/pravila/2025/Pravyla-pryiomu_2025_21.05.2025.pdf) затверджені Вченою радою (від 26.03.2025 р., пр. №13) та оприлюднені у розділі «Вступнику» на офіційному сайті, є зрозумілими, логічно побудованими, не містять дискримінаційних обмежень прав абітурієнтів та повністю відповідають вимогам Порядку прийому МОН України у 2025 р. (Наказ № 168 від 10.02.2025 р.). Університет забезпечує прозоре інформування вступників, додатково публікуючи: програми фахових іспитів/творчих конкурсів, інформацію про роботу Приймальної комісії та Консультаційного центру, обсяги державного замовлення, а також окремий розділ для вступників з тимчасово окупованих територій ТОГ. У Правилах чітко визначено порядок прийому осіб з тимчасово окупованих територій. Детально прописані строки, порядок реєстрації заяв, правила конкурсного відбору, зарахування на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 та НРК7, у тому числі здобутих за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), прописана розрахункова формула для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня магістра. Регламентовані спеціальні умови участі у вступній кампанії, реалізації права вступників на обрання місця навчання, переведення на вакантні місця державного замовлення. КНУТД має право самостійно створювати відкриті конкурсні пропозиції в межах кожної спеціальності (як-от «Професійна освіта (за спеціалізаціями)») з поділом обсягу державного замовлення. Окремо на сайті є додаткова інформація про програми фахових іспитів та творчих конкурсів, роботу приймальної комісії, консультаційний центр, обсяги державного замовлення, окремо виділена сторінка з інформацією для вступників з тимчасово окупованих територій. Проте на сайті не оприлюднені програми ЄФВ (фахових іспитів) з ОП (https://knutd.edu.ua/admissions_main/exam_programes/). Визначений порядок розгляду апеляцій на результати вступних випробувань. Апеляції на результати вступних випробувань, КНУТД, розглядає апеляційна комісія, склад та порядок роботи якої затверджується наказом ректора.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому КНУТД, що розміщені на офіційному сайті разом з іншою необхідною інформацією для абітурієнта (https://knutd.edu.ua/admissions_main/admissions_rules/) не передбачають особливих умов на навчання за ОП 2025 р. та відповідають загальним вимогам Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2025 р. Критерієм прийняття на навчання є підтверджені освітні ступені НРК6 та НРК7. Конкурсний відбір здійснюється за результатами ЄВІ, ЄФВВ, фахового іспиту, фахового заліку, співбесіди, вступного іспиту для іноземців, розгляду мотиваційних листів. Проводиться на основі конкурсних балів ЄВІ 2023, або 2024, або 2025 років; ЄВІ 2023, або 2024, або 2025 років та ЄФВВ 2025 року. У передбачених випадках замість результатів ЄВІ (обох блоків) використовуються результати співбесіди з іноземної мови, замість результатів ЄФВВ – результат фахового іспиту. Необхідною умовою застосування спеціальних умов є наявність в ЄДЕБО картки фізичної особи із зазначенням пільгової категорії. Конкурсний бал (КБ) для конкурсного відбору (за ОП) розраховується за формулою: $KB = 0,2 \times P1 + 0,2 \times P2 + 0,6 \times P3$, де P1 – оцінка тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ; P2 – оцінка тесту з іноземної мови ЄВІ; P3 – оцінка ЄФВВ або оцінка фахового іспиту. Якщо розрахований конкурсний бал є меншим ніж 100, він встановлюється таким, що дорівнює 100; перевищує 200, він встановлюється таким, що дорівнює 200. ОП «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» у 2025 р. КНУТД внесена до переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка (Додаток 5 Правил прийому). Критерії оцінювання мотиваційних листів визначені в Додатку 11 Правил прийому затверджуються головами приймальних комісій та оприлюднені на вебсайті КНУТД не пізніше 01 червня. При використанні мотиваційних листів для конкурсного відбору КНУТД проводить перевірку мотиваційних листів на оригінальність тексту та забезпечує доступ до результатів такої перевірки уповноваженому з питань запобігання та виявлення корупції.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

В КНУТД діє окреме Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів, затверджене рішенням вченої ради від 17.09.2025 р., пр. №2 (https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/polozh_academ_mobility.pdf), розроблене відповідно до законодавства України та нормативно-правовими документами з організації освітнього процесу в КНУТД. В цьому положенні визначений порядок реалізації програм академічної мобільності учасників освітнього процесу. За положенням КНУТД визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання здобувача вищої освіти у ЗВО-партнері, за виключенням установ держави-агресора або держави-окупанта, з використанням системи накопичення кредитів ЄКТС. В положенні детально прописані процедури визнання програми академічної мобільності (кредитна, ступенева), форми (навчання, стажування, практика, інші), ключові елементи партнерського договору, права та обов'язки сторін договору, юридичні моменти, перелік необхідних документів, тривалість, умови, фінансові витрати, порядок звітування. Визнання та перезарахування результатів навчання проводиться за заявою здобувача вищої освіти на ім'я декана на підставі академічної довідки, індивідуального навчального плану, додатку до диплома. Забезпечення права на академічну мобільність КНУТД регламентує Положення про організацію освітнього процесу <https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-org-osv-proc.pdf>. ЕГ не виявила фактів, які підтверджують наявність академічної мобільності здобувачів освіти за ОП.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Забезпечення права здобувача освіти вибудовувати власний індивідуальний навчальний план з визнанням результатів навчання, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти зафіксоване у п. 5.4 «Положення про організацію освітнього процесу в КНУТД (<https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-org-osv-proc.pdf>). ЕГ з'ясувало, що в КНУТД правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті також унормовано на загальноуніверситетському рівні в окремому «Положенні про порядок визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти та визнання академічної різниці у КНУТД» https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh_neform_inform_osvita_2025.pdf, затвердженого 29.01.2025р., пр. №5. У розділі 2 цього положення прописана процедура того, як саме відбувається процес визнання: подання особою заяви на ім'я декана факультету; подання академічної довідки, індивідуального навчального плану, додатку до диплома, декларації про попереднє навчання здобувача вищої освіти та документів підтвердження щодо здобутих знань за програмами неформальної/інформальної освіти (сертифікатів, кваліфікаційних свідоцтв тощо); формування комісії для визнання та перезарахування результатів навчання. У разі визнання результатів неформального та/або інформального навчання до комісії може входити науково-педагогічний працівник, відповідальний за освітній компонент, у який частково або повністю можуть бути зараховані результати такого навчання. Визнання результатів навчання здобувача вищої освіти, здобутих у формальній освіті здійснюється відповідно до термінів, визначених в індивідуальному навчальному плані відповідно до заяви про перезарахування, яку здобувач вищої освіти подає протягом перших 10 робочих днів від початку семестру. За даною ОП задокументовані визнані результати навчання у неформальній освіті Олійник Дар'яні ОКЗ «Організація і методика навчання у закладах професійної освіти» (прот. №6 від 08.11.2024) та Олійник Дар'яні й Задніпрянець Аліні ОК4 «Педагогічна майстерність у професійній освіті» (прот. №11 від 08.04.2025).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На підставі аналізу доказових матеріалів, змісту внутрішніх нормативних документів КНУТД, Правил прийому 2025 року, положень про академічну мобільність та визнання результатів навчання, а також перевірки доступності інформації на вебсайті, ЕГ встановила, що Критерій 3 виконано, вимоги підкритеріїв 3.1, 3.2, 3.4 виконані повністю, 3.3 – частково. Університет забезпечує відкритість, прозорість та недискримінаційність процедур вступу, реалізує право на академічну мобільність та право здобувачів на визнання результатів неформальної/інформальної освіти. Процедури є зрозумілими, структурованими, відповідають вимогам Закону України «Про вищу освіту» та чинним нормативним актам МОН. Разом із тим, існують можливості для посилення результативності, зокрема у частині використання академічної мобільності та підвищення відкритості інформації щодо реалізації цих прав. Тому, ураховуючи усю вище окреслену інформацію, вважаємо, що освітня програма за Критерієм 3 повністю відповідає рівню «В».

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП за Критерієм 3 ЕГ суттєвих недоліків не виявила. Проте, у контексті Критерію 3 «Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання», ЕГ зафіксувала низку недоліків, які можуть бути усунені в короткі терміни, зокрема: - Відсутність на відповідній вкладці оприлюдненої Програми Єдиних фахових вступних випробувань (фахових іспитів) Спеціальності «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» для здобуття освітнього ступеня «магістр» на основі НРК6 та НРК7. - Недостатня реалізація потенціалу академічної мобільності здобувачів освіти, зокрема через об'єктивні обставини, пов'язані з воєнним станом. - Недостатня публічна звітність про реалізацію прав здобувачів на вибудовування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом неформальної та/або інформальної освіти.

Рекомендації

Для усунення виявлених недоліків та посилення якості реалізації ОП, Експертна група надає такі рекомендації: - Завідувачу випускової кафедри, Гаранту ОП, менеджменту ЗВО оприлюднити на офіційному вебсайті закладу, у відповідній вкладці для вступників, Програму Єдиних фахових вступних випробувань (фахових іспитів) для спеціальності «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» для вступу на здобуття ступеня магістра на основі НРК6 та НРК7. - Гаранту та викладачам ОП, до проведення наступних зустрічей зі студентами переглянути наявні партнерські програми університету та посилити інформування здобувачів освіти про

можливості участі в програмах академічної мобільності. - Завідувачу випускової кафедри та Гаранту ОП до початку другого семестру 2025-2026 н.р. на сторінці кафедри створити розділ з відкритими даними щодо випадків визнання результатів неформальної/інформальної освіти з прикладами перезарахування кредитів освітніх компонентів ОП «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)». - Завідувачу випускової кафедри та Гаранту ОП до початку другого семестру 2025-2026 н.р. створити коротку інструкцію для студентів щодо процедури визнання результатів неформального навчання. - Завідувачу випускової кафедри та Гаранту ОП запровадити з 2026-2027 н.р. щорічне опитування здобувачів освітньої програми щодо якості доступу до академічної мобільності та перезарахування результатів неформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Організація освітнього процесу за ОП здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КНУТД ([polozh-org-osv-proc.pdf](https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/Polozhennia-pro-org-navch-metod-zabezr-srs_2024.pdf)) та Положенні про організацію та навчально-методичне забезпечення самостійної роботи здобувачів вищої освіти КНУТД (https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/Polozhennia-pro-org-navch-metod-zabezr-srs_2024.pdf), а також інших внутрішніх нормативних документах університету. На основі навчального плану щорічно формуються індивідуальні навчальні плани на кожен рік навчання, що забезпечують реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії; допускається вільне відвідування занять за індивідуальним графіком, що відображає принципи академічної свободи. Право студентів на вибір дисциплін гарантується Положенням про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти у КНУТД (https://www.knutd.edu.ua/files/ekts/documents/Polozhennya_pro_vilnij_vibir_2024.pdf). ОП реалізується із застосуванням різноманітних форм і методів (традиційних та сучасних): професійно орієнтованих методик, інтерактивних технологій, коучингових практик, проєктної та міждисциплінарної діяльності (ОК7, ОК10), майстер-класів, що сприяє досягненню ПРН, відповідає сучасним тенденціям професійної та педагогічної освіти і що підтверджено результатами фокус-груп зі здобувачами освіти. Викладачі використовують мозкові штурми (відзначив В. Горбач), ситуативне моделювання, розвиток педагогічного артистизму (відзначила Д. Олійник), що сприяє студентоцентрованості і що схвально оцінили здобувачі. Здобувачі освіти відзначають можливість обирати дисципліни вільного вибору, бази практики, теми кваліфікаційних робіт і зараховувати результати неформальної освіти. Уніфікований за формою подачі навчальний контент (навчальні матеріали, завдання, методичні вказівки та ін.) розміщено на платформі Moodle, доступ до якої був підтверджений ЕГ. Здобувачі долучені до цієї освітньої платформи Moodle, де вони можуть не тільки переглядати навчальні матеріали, але і виконувати завдання, контрольні роботи. Результати регулярних студентських опитувань (<https://knutd.edu.ua/ekts/monitoring/>) свідчать про високий рівень задоволеності методами та формами навчання. До освітнього процесу залучені стейкхолдери, що було з'ясовано під час інтерв'ю. Зокрема, К. Воробей, як представник роботодавців, бере участь у практичній підготовці здобувачів та державній атестації. Хоча роботодавці (Г.Виноградська та ін.) й проводять гостьові лекції, проте це відбуваються фрагментарно, без системності, що потребує вдосконалення.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Здобувачі своєчасно отримують повну та доступну інформацію щодо цілей, змісту, методів навчання та критеріїв оцінювання. Силабуси та робочі програми розміщені в Moodle та на сайті університету (https://knutd.edu.ua/admissions_main/obrat-profesiju/567/14108/) й доступні з початку семестру. Інформація дублюється викладачами на першому занятті (що відповідає Положенню про порядок і методику рейтингового оцінювання академічних досягнень студентів (https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/Polozhennia-pro-poriadok-metod-ro-akadem-dos_2024.pdf)), у групових чатах та за допомогою оголошень. Каталог дисциплін вільного вибору доступний за посиланням (<https://knutd.edu.ua/ekts/disc-vilnogo-vyboru/>). Здобувачі підтвердили, що ознайомлені з критеріями оцінювання і що вони є зрозумілими для них. Вони відзначили достатній перелік вибіркових дисциплін та чітку процедуру вибору. Робочі програми навчальних дисциплін (РПНД) за 2025-2026 н.р. оприлюднено (https://knutd.edu.ua/admissions_main/obrat-profesiju/567/14108/). Аналіз робочих програм навчальних дисциплін показав, що для ОК1, ОК7 та ОК8 критерії оцінювання сформульовані занадто узагальнено та потребують деталізації відповідно до заявлених в ОП результатів навчання. Крім того, у РПНД ОК4 необхідно оновити перелік програмних результатів навчання з урахуванням змін, внесених до ОП 2025. Додатково встановлено, що відсутність у відкритому доступі робочих програм бакалаврського рівня унеможлиблює повну перевірку наступності формування результатів навчання між рівнями вищої освіти.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

КНУТД забезпечує стійкий зв'язок навчання і дослідницької діяльності здобувачів, що є неодмінною умовою освітнього процесу у закладі вищої освіти та підтверджує академічну спрямованість підготовки фахівця професійної освіти. Ця інтеграція реалізується шляхом: а) інкорпорації дослідницьких компонентів у зміст окремих освітніх компонентів (ОК1, ОК5, ОК7); б) практичною науковою діяльністю здобувачів освіти у межах функціонування наукового гуртка «Проектна діяльність у професійній освіті» (керівник – доц. І. Косяк); в) системною участю у наукових заходах, включно з публікацією тез і статей у співавторстві з викладачами, а також участю у конференціях, виставках та творчих заходах/проєктах. Розвиток дослідницьких компетентностей здобувачів засвідчується, зокрема, участю у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт (наприклад, участь Д. Олійник у конкурсі ХНУ ім. Каразіна за спеціальністю «Професійна освіта»). Актуальність наукової підготовки підтверджується тим, що тематика курсових та кваліфікаційних робіт (перелік яких зафіксовано в РПНД) тісно корелює із запитами роботодавців та сучасними проблемами галузі (<https://docs.google.com/document/d/1zrZBYqLbelyML31giKoaKlkcIHtnIw7j/edit?usp=sharing&ouid=100040377246010381493&rtfpof=true&sd=true>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Університет демонструє системний підхід до забезпечення якості та актуальності змісту ОП, що відображено у Звіті самооцінювання. РПНД завчасно розміщуються на офіційному вебсайті та регулярно оновлюються (https://knutd.edu.ua/admissions_main/obraty-profesiju/567/14108/), а їх зміст оновлюється згідно з п. 15. 2.1 Положення про організацію освітнього процесу в КНУТД (<https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-org-osv-proc.pdf>) на основі трикомпонентного моніторингу: а) врахування пріоритетів Програми «Наука» на 2024-28 рр. (https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/program_science_2024.pdf); б) аналіз результатів рецензування роботодавцями (https://knutd.edu.ua/files/ekts/results_monitoring/2025-2mag/a5-mgpt/rec2_A5_mgpt_2025.pdf); в) врахування потреб і очікувань здобувачів вищої освіти у вигляді аналітичних звітів анкетування (https://knutd.edu.ua/files/ekts/results_monitoring/2025-2mag/a5-mgpt/rec1_A5_mgpt_2025.pdf); г) врахування потреб і очікувань здобувачів вищої освіти у вигляді аналітичних звітів анкетування (https://knutd.edu.ua/files/ekts/monitoring/master/po_tvlp_m/). Кафедра підтримує стратегічну наукову співпрацю, зокрема з Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, що було підтверджено під час фокус-груп зі стейкхолдерами (М. Вовк, Н. Філіпчук). Підвищення кваліфікації Науково-педагогічних працівників (НПП) відбувається на систематичній основі, включаючи: міжнародні стажування (Н. Перва, І. Косяк, А. Семенова); участь у міжнародних програмах (Б. Злотенко, Н. Перва). Це гарантує інтеграцію передових світових та вітчизняних підходів у зміст освітніх компонентів, забезпечуючи їхню відповідність сучасним академічним і професійним вимогам.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ОП реалізується відповідно до Програми «Інтернаціоналізації КНУТД» на 2024–2028 рр. (https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/program_internationalization_2024.pdf), що підтверджує стратегічну орієнтацію Університету на інтеграцію у світовий освітній простір. Міжнародна активність Університету та ОП засвідчена такими фактами: а) КНУТД бере активну участь у міжнародних рейтингах (зокрема, QS, THE Impact Rankings 2025), що є об'єктивним показником його міжнародної діяльності (<https://knutd.edu.ua/hot-news/17915/>); б) здійснюється плідна співпраця з іноземними закладами вищої освіти (Словаччина, Польща), а зміст ОП валідований на відповідність європейським програмам-аналогам, про що зазначено у Відомостях про самооцінювання ОП; в) усі науково-педагогічні працівники (НПП), що залучені у реалізації ОПП, мають наукові публікації у провідних міжнародних наукометричних базах (Scopus та WoS). Крім того, активна участь викладачів, зокрема Н. Первої, у міжнародних проєктах (ERASMUS+, DIGITAL-2024), безпосередньо пов'язана з тематикою технологій легкої промисловості та сприяє інтеграції передового міжнародного досвіду. Разом із тим необхідно посилити публікаційну активність викладачів саме у тематиці ОК, упроваджувати міжнародну мобільність для здобувачів та викладачів, розширити можливості здобувачів та викладачів інтегруватися у міжнародне навчальне та професійне середовище шляхом запровадження викладання окремих навчальних курсів іноземною мовою.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» другого (магістерського) рівня вищої освіти цілком відповідає вимогам підкритеріїв 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Критерію 4. ЕГ визначено рівень відповідності «В»,

оскільки всі вимоги Критерію 4 виконані у повному обсязі, проте не зафіксовано зразкових або інноваційних практик. Навчання і викладання дозволяє досягти заявленої мети ОП та ПРН. Освітній процес відповідає принципам студентоцентрованого підходу, узгоджується з чинним законодавством, професійними стандартами та внутрішньою нормативною базою Університету. Використовувані методи викладання забезпечують ефективну інтеграцію теорії та практики, а науково-педагогічні працівники (НПП) системно підтримують актуальність освітнього контенту та високу інтерактивність навчального процесу. Експертна група відзначає такі позитивні практики у реалізації навчального процесу: - Наявна широка міжінституційна співпраця з іншими ЗВО та закладами професійної (професійно-технічної) освіти в національному масштабі України; - Наявна цифрова доступність ресурсів, яка виявляється у постійному та безкоштовному доступу здобувачів до навчальних матеріалів у системі Moodle, включаючи авторські курси лекцій, методичні матеріали до практичних, самостійних робіт, практик тощо; - Забезпечено системне залучення заінтересованих сторін до процесу оновлення та модернізації ОП; - На постійній основі здійснюється актуалізація навчального контенту ОК, що виявляється в регулярному оновленні НПП РПНД, змісту навчальних матеріалів, в тому числі відповідно до власних наукових досліджень, міжнародних та національних стажувань.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП за Критерієм 4 суттєвих недоліків не виявлено. Проте, у контексті Критерію 4 «Навчання і викладання за освітньою програмою», Експертна група (ЕГ) зафіксувала низку недоліків: - Прослідковується недостатній рівень оновлюваності списків рекомендованої літератури у РПНД; - Несистемний характер співпраці з фахівцями-практиками; - Недостатня активність використання іноземної (англійської) мови в освітньому процесі та низька залученість до міжнародної мобільності здобувачів.

Рекомендації

Для усунення виявлених недоліків та посилення якості реалізації ОП, ЕГ надає такі рекомендації: - Гаранту ОП, Робочій групі на постійній основі продовжувати системне вивчення та імплементацію вітчизняного й міжнародного освітнього та професійного досвіду у зміст освітнього процесу. - Протягом кожного навчального року, починаючи з 2025-2026 н.р. Гаранту ОП здійснювати контроль (100%) відповідності тематики підвищення кваліфікації НПП змісту їх ОК до початку розподілу навчального навантаження. - Гаранту ОП та завідувачу випускової кафедри, починаючи з 2025-2026 н.р. та надалі, систематизувати та розширити співпрацю з фахівцями-практиками в межах чинного державно-приватного партнерства. Забезпечити на постійній основі (мінімум 2 рази на семестр) залучення педагогів-практиків, зокрема випускників та інших стейкхолдерів, до викладання гостьових лекційних і практичних занять, проведення майстер-класів для здобувачів освіти. - Починаючи з 2026-2027 н.р. Проєктній групі ОП запровадити викладання щонайменше 1-го ОК іноземною мовою. - Щосеместрово (до 01.10 та до 01.03) Гаранту ОП та завідувачу випускової кафедри проводити цільові інформаційні заходи (не менше 2-х на рік) для підвищення рівня участі здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Система контролю в КНУТД відповідає внутрішнім нормативним документам, зокрема п. 11.5 Положення про організацію освітнього процесу в КНУТД (<https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-org-osv-proc.pdf>) і включає поточний контроль, підсумковий (семестровий та атестація). Форми та методи проведення поточного контролю визначаються РПНД освітніх компонентів. Підсумковий контроль проводиться у формах семестрового екзамену або заліку, з можливістю застосування безсесійної технології оцінювання (п. 11.5.2 Положення). Ця технологія дозволяє здобувачу отримати підсумкову оцінку без обов'язкового складання контролю, якщо набрано 60 і більше балів, за умови відсутності бажання підвищити оцінку. Форми проведення семестрового контролю з кожної ОК встановлюються робочим навчальним планом, а обсяги й структура - РПНД. Порядок проведення підсумкового семестрового контролю чітко регламентований та зрозумілий «Положенням про порядок і методику рейтингового оцінювання академічних досягнень студентів КНУТД». (https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/Polozhennia-pro-poriadok-metod-ro-akadem-dos_2024.pdf), затвердженого 22.05.2024р., пр.№10. Всі РПНД та силабуси своєчасно розміщені у системі Moodle і доступні здобувачам з початку семестру, що відповідає принципам прозорості та студентоорієнтованості. Під час фокус-груп здобувачі повідомили,

що підсумковий контроль здійснюється переважно у формі тестування, а контрольні заходи дозволяють коректно визначати досягнення ПРН. Здобувачі підтвердили своєчасний доступ до критеріїв оцінювання та форм контролю. У процесі аналізу встановлено, що критерії оцінювання в більшості РПНД містять деталізований розподіл балів за видами навчальної діяльності, забезпечуючи об'єктивність оцінювання. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень для здобувачів даної ОП є чіткими та зрозумілими, що було підтверджено здобувачами (зустріч 4). Водночас аналіз виявив, що критерії оцінювання у РПНД для ОК1, ОК7 та ОК8 подано надто стисло й потребують додаткової конкретизації для посилення прозорості та студентоорієнтованості. Підсумковий контроль з кожного освітнього компонента проводиться у строки, визначені робочими навчальними планами (НП) і затверджені графіком освітнього процесу. Результати семестрового контролю викладачі вносять до електронного журналу, відомості обліку успішності та індивідуальних НП здобувачів. Захист звітів із практики здійснюється публічно в усній формі.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

КНУТД має чітко регламентовану процедуру атестації здобувачів, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти спеціальності 015. Форми та порядок проведення атестації визначено у внутрішніх документах Університету, зокрема у пп. 11.5, 12.2 «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТД» (<https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-org-osv-proc.pdf>) та «Положенні про атестацію студентів та екзаменаційну комісію у КНУТД» (https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/EK/Polozh_EK_2024.pdf), затвердженого 04.09.2023р., пр. №1. Атестація здобувачів передбачає виконання та публічний захист кваліфікаційної роботи. За ОП захист магістерської кваліфікаційної роботи проводиться відкрито та прилюдно. Під час зустрічі здобувачі зазначили, що мають можливість обрати тему кваліфікаційної роботи відповідно до власних професійних інтересів, а завдання на виконання роботи отримують уже в перший рік навчання в магістратурі. Аналіз тематики та зразків кваліфікаційних робіт (<https://docs.google.com/document/d/1zrZBYqLbelyML31giKoaKlkcIHtnIw7j/edit>) засвідчив їх достатній рівень якості й відповідність загальнонауковим, методичним вимогам, а тематика є релевантною предметній області та програмними результатами ОП. Для забезпечення академічної доброчесності усі кваліфікаційні роботи підлягають внутрішньому або зовнішньому рецензуванню та проходять обов'язкову перевірку на плагіат (допускається до 10% запозичень). Усі кваліфікаційні роботи оприлюднюються у репозитарії Університету. Під час фокус-груп здобувачі підтвердили обізнаність щодо послідовності процедур атестації та правил перевірки робіт на плагіат. Статті, підготовлені здобувачами, також проходять перевірку на плагіат, що підсилює дотримання академічної доброчесності. Експертна група виявила, що в Робочій програмі «Переддипломна практика» є посилання на «Положення про дипломну магістерську роботу (проект) КНУТД 2015 року», яке відсутнє у відкритому публічному доступі на сайті Університету. Попри те що НПП повідомили про наявність оновленої версії документа у системі Moodle, ЕГ наголошує на необхідності оприлюднення актуальної версії Положення для забезпечення повної прозорості атестаційного процесу.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

КНУТД забезпечує чітку регламентацію процедур організації контрольних заходів, апеляцій, повторного складання та запобігання конфлікту інтересів відповідно до внутрішньої нормативної бази. Ключові процедури регулюються нормативними документами, які відкрито оприлюднені на офіційному сайті ЗВО, що забезпечує доступ усім учасникам освітнього процесу: «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТД» (<https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-org-osv-proc.pdf>), «Положення про атестацію студентів та екзаменаційну комісію у КНУТД» (https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/EK/Polozh_EK_2024.pdf), «Кодекс академічної доброчесності КНУТД», затвердженого пр. №1 від 31.08.2021р. (https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/kodeks_akadem_dobrochesnosti_knutd_15.09.2021.pdf), «Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у КНУТД» (https://drive.google.com/file/d/1_K4KchViQdNsIHGcYamwB34VLLzsBEVO/view), затвердженого пр.№6 від 29.04.2020р. Аналіз РП дисциплін та практичної підготовки підтверджує, що форми та методи контролю відповідають змісту ОК, а також спрямовані на перевірку досягнення ПРН. У РП ОК визначено: форми підсумкового контролю (залік або екзамен); види поточного контролю (тестування, усні опитування, практичні й аналітичні завдання, захисти лабораторних робіт, презентації звітів та міні-проектів, наприклад в ОК6, захист виконаних лабораторних робіт, презентація критично-аналітичного дослідження та ін.); засоби діагностики (індивідуальні завдання, портфоліо робіт, аналітичні завдання, питання для поточного й підсумкового контролю, захист курсової роботи - ОК3 ОПП 2025). У РП практичної підготовки закріплено прозорі форми контролю (захист звітів з виробничої та переддипломної практики у відкритій формі, наявність чітких критеріїв оцінювання звітів, щоденників, індивідуальних завдань). Кафедра впроваджує практику уникнення конфлікту інтересів при оцінюванні кваліфікаційних робіт (КР) шляхом: а) ротації Екзаменаційної комісії; б) залученням зовнішніх стейкхолдерів (наприклад, К.Воробей, заступниця директора з методичної роботи Київського професійного коледжу мистецтва та технологій - голова ЕК із захисту КР). Здобувачі під час інтерв'ювання підтвердили відсутність випадків

упередженого оцінювання, а представники юридичного відділу (О. Гурняк, Г. Сливка) засвідчили, що за час реалізації ОП не було зафіксовано звернень щодо конфлікту інтересів. Графіки навчального процесу публічно оприлюднені на офіційному вебсайті КНУТД (https://knutd.edu.ua/ekts/grafik/?utm_source=chatgpt.com), що гарантує прозорість планування освітньої діяльності.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

КНУТД має чітко визначену та інтегровану політику академічної доброчесності, що є невіддільною частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти. До системи такої політики належать: а) відповідність міжнародним стандартам, про що говорить факт членства КНУТД з 2023 р. до Європейської мережі академічної доброчесності (ENAI) (<https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkats/news/16238/>); б) політика доброчесності інкорпорована у ключові освітні документи це коли здобувачі ознайомлюються з «Кодексом академічної доброчесності», а відповідні положення наведені у РПНД та силабусах кожного освітнього компонента; в) принципи доброчесності системно вивчаються здобувачами, зокрема, в рамках навчальної теми про академічну доброчесність ОК1 «Методологія сучасних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності». Реакція на порушення є регламентованою та передбачає чітку процедуру розгляду порушень. Під час фокус-груп ЕГ пересвідчилася, що здобувачі обізнані з процедурою перевірки робіт на плагіат, допустимими нормами запозичень (10%) та мають системний доступ до лекцій з доброчесності, а випускники ОП розповіли що мали можливість безплатно перевіряти власні кваліфікаційні роботи. Під час фокус-групи з адміністративним персоналом Л.Макаренко, керівниця центру менеджменту якості освітньої діяльності, повідомила, що курсові та кваліфікаційні роботи перевіряються за допомогою програми StrikePlagiarism на безоплатній основі, а у випадках перевищення встановлених норм запозичень роботи повертаються на доопрацювання та проходять повторну перевірку. Також вона повідомила, що здобувачів 1 курсу ознайомлюють із принципами академічної доброчесності та надалі проводяться системні лекції з доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група констатує, що ОП повністю відповідає вимогам підкритеріїв 5.1–5.4. Рівень відповідності визначено як «В», оскільки всі вимоги Критерію 5 виконано в повному обсязі, однак не зафіксовано інноваційних або зразкових практик. Система оцінювання та забезпечення академічної доброчесності ОП має такі ключові позитивні практики: - Забезпечена прозорість і завчасність оприлюднення критеріїв оцінювання, а також їх постійна доступність у системі Moodle; - Атестація здобувачів відбувається відповідно до чітких процедур, які включають обов'язкове зовнішнє/внутрішнє рецензування кваліфікаційних робіт та їхню перевірку на плагіат; - Створено розвинену політику академічної доброчесності, яка є інтегрованою у всі рівні діяльності ЗВО; - Принципи доброчесності системно популяризуються через цільові лекції, навчальні дисципліни та підтверджені членством КНУТД у Європейській мережі академічної доброчесності (ENAI).

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП Експертна група суттєвих недоліків не виявила. Проте, у контексті Критерію 5 «Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність» ЕГ відзначає низку аспектів, які потребують доопрацювання: - У РПНД окремих освітніх компонентів (ОК1, ОК7, ОК8) критерії оцінювання подані занадто стисло, що знижує рівень їхньої конкретизації та об'єктивності. - Процедури апеляцій та запобігання конфлікту інтересів, хоча і чітко визначені на інституційному рівні, недостатньо відображені у силабусах окремих ОК. - Потребує уточнення та конкретизації пояснення щодо механізму формування підсумкової оцінки та її прямого зв'язку з ПРН в деяких РПНД.

Рекомендації

Для усунення виявлених недоліків та підвищення прозорості оцінювання Експертна група надає такі рекомендації, сформульовані з урахуванням потреби у конкретних діях: - НПП упродовж одного місяця (до 25.12.2025 р.) забезпечити 100% деталізацію усіх критеріїв оцінювання в усіх РПНД, забезпечуючи їхню конкретизацію (чітко розділивши бали) та уникаючи надмірної стислості, що підвищить об'єктивність оцінювання академічних досягнень здобувачів і прозорість самої процедури. - Протягом 2025-2026 н.р. проєктній групі та гаранту ОП на системній основі проводити заходи (мінімум 3 цільові заходи) популяризації академічної доброчесності. Забезпечити розширене інформування здобувачів про доступні курси з питань доброчесності та можливості визнання результатів

неформальної/інформальної освіти з цієї тематики. До 01.03.2026 року розробити та оприлюднити чіткий алгоритм такого інформування. - До 01.09.2026 р. проєктній групі ОП необхідно розглянути та реалізувати внесення інформації про процедури апеляції та механізми запобігання конфлікту інтересів до силабусів ОК, відобразивши в них чіткі посилання або основні положення процедур апеляції та механізмів запобігання конфлікту інтересів на рівні викладання дисципліни, що посилить прозорість освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

На основі аналізу даних таб.2 «Зведена інформація про відповідність НПП ОК» відомостей про самооцінювання ОП, Експертна група дійшла висновку, що кадрове забезпечення відповідає пп. 37–38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30.12.2015р. №1187 (зі змінами 2021 р.). Усі НПП мають не менше ніж 4 досягнення у професійній діяльності за останні 5 років, що підтверджує їх відповідність кваліфікаційним вимогам та активність у науковій і освітній сферах. Освітній процес за ОП забезпечують 7 НПП. Кадровий склад є висококваліфікованим: серед яких 2 доктори технічних наук (Первая Н.В., Злотенко Б.М.), 1 доктор педагогічних наук (Семенова А.В.), 1 кандидат педагогічних наук (Косяк І.В.), 2 кандидати технічних наук (Білоцька Л.Б., Водзінська О.І.), 1 кандидат філологічних наук (Гудкова Н.М.). Усі НПП мають релевантний досвід у сфері легкої промисловості, професійної освіти та наукових досліджень, що цілком узгоджується з профілем ОП. Окрім формальної кваліфікації, викладачі демонструють сталу результативність професійної діяльності: наукові публікації, участь у конференціях, керівництво дослідженнями студентів, залучення до фахових експертних середовищ. Усі НПП, залучені в реалізації ОП, мають наукові публікації в індексованих міжнародних наукометричних базах Scopus та WoS, що підтверджує їх наукову активність та відповідність вимогам сучасної наукової комунікації. Вагомим є внесок Н. Первой, яка бере участь у міжнародних проєктах (ERASMUS+, DIGITAL-2024), що безпосередньо пов'язані з тематикою ОП. Разом з тим, ЕГ зазначає, що не в усіх НПП тематика наукових публікацій та досліджень безпосередньо відповідає ОК та ПРН. Хоча цей факт не впливає на загальний високий рівень відповідності кадрового складу, він є підставою для подальшого вдосконалення індивідуальних траєкторій розвитку НПП та корекції наукової тематики з метою посилення її узгодженості з потребами ОП.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

КНУТД забезпечує формування якісного складу науково-педагогічних працівників (НПП) через прозорі та регламентовані конкурсні процедури, що відповідає принципам автономії закладу вищої освіти (ЗВО). Конкурсний добір викладачів у КНУТД здійснюється відповідно до «Положення про конкурс на заміщення вакантних посад НПП, обрання за конкурсом та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у КНУТД (у новій редакції)» (https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/polozhennia_konkurs_npp_2023.pdf), введеного в дію наказом ректора від 02.10.2023р. №309. Перелік вакантних посад та вимоги до претендентів завжди оприлюднюються на сайті університету (<https://knutd.edu.ua/university/dostup-do-pi/>). Процедура добору є відкритою, публічною, ґрунтується на принципах рівності та недискримінаційності. Формування якісного складу НПП відбувається через конкурсні процедури та укладання контрактів, що прямо зазначено у відомостях про самооцінювання та відповідає вимогам автономії ЗВО. Конкурсна комісія здійснює обов'язкову перевірку відповідності претендентів кваліфікаційним вимогам згідно з Ліцензійними умовами. Обов'язковою частиною укладання контракту чи продовження його терміну, призначення на посади та присвоєння вчених звань, конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП є аналіз професійної активності за даними річного рейтингового оцінювання (https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/rating_npp.pdf), що засвідчує системний підхід Університету до управління кадровими ресурсами та підтримки сталої професійної результативності викладачів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Робоча група ОП залучає до обговорення стейкхолдерів, про що свідчать надані рецензії на ОП. Експертна група відзначає, що Університет і факультет Мистецтв і моди мають досить широкі інституційні практики співпраці з роботодавцями (конференції, круглі столи, виставки, науково-практичні заходи). Проте, у Відомостях самооцінювання ОП не згадуються здобувачі саме цієї ОП в контексті інституційних заходів співпраці, що знижує

їхню пряму релевантність. Тому вказані у Відомостях заходи можуть розглядатися лише як інституційний контекст підтримки якості. Під час фокус-груп ЕГ з'ясувала, що роботодавці долучалися до організації та реалізації ОП переважно у тих видах діяльності, які безпосередньо стосуються практичної підготовки та атестації здобувачів, а саме: а) участь у підсумковій атестації, зокрема, залучення К. Воробей, заступниці директора Київського професійного коледжу мистецтва і технологій, як голови Екзаменаційної комісії із захисту кваліфікаційних робіт; б) здійснення керівництва та консультування здобувачів під час проходження виробничої та переддипломної практики; в) випадки проведення гостьових лекцій, організація екскурсій на виробництва та у профільні наукові установи (наприклад, Інститут педагогічної освіти й освіти дорослих ім. Івана Зязюна НАПН України) тощо. Такі форми взаємодії є релевантними саме для даної ОП та підтверджені у матеріалах Відомостей самооцінювання ОП, проте потребують більшої організації та системності. ЕГ зазначає, що форми залучення роботодавців мають потенціал до розширення та систематизації, зокрема через упровадження регулярних зустрічей роботодавців зі здобувачами саме цієї ОП, а також спільну розробку окремих елементів ОК.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

КНУТД забезпечує системне підвищення кваліфікації НПП та застосовує регламентовану систему стимулювання, засновану на оцінці їхньої професійної активності. Процес підвищення кваліфікації НПП регламентується відповідним «Положенням про підвищення кваліфікації НПП КНУТД» (https://www.knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-pidv-kvalif-npp_2025.pdf), затвердженого 23.09.2025р., пр. №2. Діяльність ґрунтується на річних та перспективних планах кафедр та факультету, які затверджуються на засіданнях структурних підрозділів і використовуються в роботі. Однак, ЕГ зазначає, що ці плани не були виявлені у публічному просторі. НПП проходять міжнародні стажування (Україна, Німеччина, Франція), беруть участь у вебінарах, залучаються до участі у конференціях та інших освітніх заходах для підвищення кваліфікації. Активно практикується проведення відкритих лекцій та взаємовідвідування занять. Згідно з «Положення про систему забезпечення якості освіти», ці заходи спрямовані на взаємного контролю, переймання професійного досвіду колег, оцінювання впливу якості викладання на результати освіти, методики організації/проведення навчального заняття, виявлення передового досвіду викладання, вдосконалення педагогічної майстерності, що було підтверджено НПП під час фокус-груп. Система стимулювання є частиною Статуту університету та регламентована внутрішніми нормативними документами. Результати щорічного рейтингового оцінювання НПП використовують при прийнятті рішень щодо їхнього морального та матеріального заохочення. Результати рейтингу НПП, що працюють за ОП за 2024-2025 н.р. демонструють високу професійну активність: 5 із 6 НПП мають результативний бал від 1,5 до 2,0 (для забезпечення валідності системи до розгляду береться результативне число рейтингу не вище 2,00) (https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Resultaty_otsinyuvannya/Resultaty_otsinyuvannyarating_npp_2025.pdf): Водзінська О.І. – 2,0; Гудкова Н.М. – 1,79; Косяк І.В. – 1,73; Білоцька Л.Б. – 1,6; Злотенко Б.М. – 1,5; Семенова А.В. – 1,28. Під час фокус-груп з керівництвом та менеджментом ЗВО було з'ясовано що НПП отримують преміювання за наукові публікації у наукометричних базах даних (зокрема у Scopus/WoS), участь у міжнародних проєктах та інші вагомі досягнення.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група (ЕГ) констатує, що ОП повністю відповідає вимогам усіх підкритеріїв 6.1–6.4. Рівень відповідності визначено як «В», оскільки вимоги критерію виконано в повному обсязі, проте не зафіксовано практик, що носять інноваційний або зразковий характер. Кадрове забезпечення є достатнім за кількістю та якісним за складом НПП, які відповідають вимогам Ліцензійних умов; НПП мають релевантну професійну та наукову підготовку, публікації у Scopus/WoS, проходять міжнародні стажування та демонструють сталу наукову активність. Університет забезпечує доступні та прозорі процедури конкурсного добору, а також ефективно впроваджує інституційну систему стимулювання викладачів через рейтингування та преміювання. Позитивні практики кадрового забезпечення: - Високий рівень наукової кваліфікації за ОП: 3 доктори, 4 кандидати наук, що повністю відповідає профілю ОП. 5 НПП демонструють високі показники за результатами рейтингового оцінювання (від 2,0 до 1,5 рейтингових балів); - Активне залучення НПП до міжнародних стажувань та наукової діяльності. - Наявність наукових публікацій в індексованих міжнародних наукометричних базах Scopus/WoS у всіх викладачів, залучених в ОП. - Функціонування внутрішньої системи стимулювання, що базується на результатах рейтингової оцінки НПП.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП за Критерієм 6 Експертна група суттєвих недоліків не виявила. Проте, у контексті Критерію 6 «Людські ресурси» Експертна група зазначає аспекти, які потребують вдосконалення для посилення якості кадрового забезпечення ОП: - Хоча кадровий склад загалом відповідає профілю ОП, тематика наукових досліджень окремих викладачів лише частково корелює зі змістом освітніх компонентів. Це знижує інтеграцію наукових результатів у навчальний процес. - Несистемність залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців. Наявні форми взаємодії (гостьові лекції,

участь в атестації) є епізодичними та орієнтовані загалом на факультет, а не на конкретну ОП. - Практика проведення відкритих лекцій і взаємовідвідування занять на кафедрі є нерегулярною та не має чіткого механізму узагальнення результатів.

Рекомендації

Для усунення виявлених недоліків та підвищення рівня якості освіти за ОП Експертна група надає такі рекомендації, сформульовані з урахуванням потреби у конкретних діях: - Проєктній групі ОП, завідувачу випускової кафедри до кінця 2025-2026 н.р. оновити та скоригувати тематику індивідуальних наукових планів НПП для забезпечення прямої відповідності тематики наукових публікацій ОК та ПРН. - Проєктній групі та гаранту ОП до 01.09.2026 року систематизувати та оприлюднити докази залучення професіоналів-практиків до викладання (мінімум 20% ОК), оформивши щорічний план-графік їхньої участі та забезпечивши документальне підтвердження (протоколи, листи-запрошення, публічне висвітлення на сторінці кафедри) їхнього залучення. - До 01.03.2026 року створити та затвердити окрему Програму/напрямок розвитку викладацької майстерності НПП. Завідувачу випускової кафедри, посилити практику проведення відкритих лекцій і взаємовідвідування занять, забезпечити їх регулярність, семестрову звітність, аналіз методичних результатів та поширення кращих педагогічних практик. Щоквартально забезпечувати публічне оприлюднення звітів про її реалізацію та досягнуті результати.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ, провівши аналіз наданих документів, відеоматеріалів (<https://surl.li/nrhcbz>) та підсумки відеозустрічі, встановила, що матеріально-технічне забезпечення освітньої програми є достатнім, необхідним і доступним для здобувачів вищої освіти. Це забезпечує можливість досягнення ними визначеної мети ОП та програмних результатів навчання (ПРН). Крім того, ЕГ підтвердила достатній рівень фінансування, відомості про яке оприлюднені на сайті закладу у розділі «Публічна інформація» (<https://knutd.edu.ua/university/dostup-do-pi/>). КНУТД забезпечує освітній процес сучасними авторськими методичними матеріалами, а також навчальними посібниками та підручниками, які розроблені та затверджені НПП КНУТД і використовуються для підготовки фахівців не лише у ЗВО, але й по всій Україні. Функціонує розвинена інфраструктура дистанційного навчання, що гарантує безперебійний доступ до всіх освітніх ресурсів (лекцій, презентацій, методичних рекомендацій, інструкцій, шаблонів оформлення документів тощо), розміщених на платформі Moodle (<https://msnp.knutd.edu.ua/login/index.php>). Впроваджена Автоматизована система управління освітнім процесом (АСУОП) (<https://osvita.knutd.edu.ua/time-table/student>) для зручного доступу до розкладу та інформації, а власна система «Електронний журнал» використовується для поточного контролю успішності. ЗВО гарантує використання необхідного ліцензійного або вільнопоширюваного програмного забезпечення (зокрема, 3D CAD, SOLIDWORKS, Microsoft та ін.). Під час відеозустрічі ЕГ було продемонстровано, що всі аудиторії, які задіяні в реалізації ОП (комп'ютерний клас, лекційна та кафедральна), обладнані мультимедійною технікою. Якість практичної підготовки підтверджується наявністю «Лабораторії креативного проєктування та інноваційних технологій виготовлення швейних виробів». Функціонує Науково-технічна бібліотека КНУТД (<https://lib.knutd.edu.ua/>) з постійно оновлюваним фондом та забезпеченим доступом до електронного каталогу (<https://surl.li/nfxrew>). У КНУТД наявне укриття, чисельні приміщення якого адаптовані для навчальних занять, іспитів та захистів робіт, хоча одне спеціально обладнане приміщення (з сучасними засобами навчання та комунікації) наразі використовується лише для захисту дисертацій та зборів адміністрації. Соціально-побутова інфраструктура включає «Студентське кафе» (зачинене на момент візиту через особливості розкладу занять) та спортивну базу (стадіон, спортивні майданчики, спортивні зали) загальною площею 12 312,3 м², що підтверджено звітом (<https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/zvit-pro-stan-FViS-2024.pdf>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Експертна група встановила, що КНУТД забезпечує вільний та безкоштовний доступ усіх учасників освітнього процесу до критично важливих ресурсів (бібліотеки, навчальних аудиторій та усіх підрозділів), що знайшло підтвердження здобувачами та викладачами під час зустрічей і що відповідає чинним законодавчим нормам організації навчання у ЗВО. ЗВО гарантовано безкоштовний доступ до обладнання навчальних аудиторій,

бібліотечних фондів навчальної та наукової літератури, читальних та комп'ютерних залів. Усі учасники освітнього процесу мають вільний безкоштовний доступ до світових наукометричних баз даних (Scopus, Web of Science та ін.) (<https://lib.knutd.edu.ua/>). Усі, без виключення, учасники освітнього процесу в Університеті мають доступ до сервісних онлайн-послуг, читальних залів, комп'ютерного залу, служби бібліотечного абонементу. Наявний електронний архів Науково-технічної бібліотеки КНУТД, який активно наповнюється науковими публікаціями, статтями, монографіями, періодичними виданнями та навчально-методичними розробками викладачів та здобувачів освіти. Доступні також сервісні онлайн послуги. З метою забезпечення максимальної ефективності освітньо-наукового процесу, особливо в дистанційному форматі, у ЗВО активно використовується: а) платформа Moodle як основний простір для розміщення цифрового навчального контенту; б) широко застосовуються спеціалізовані застосунки для інтерактивної взаємодії (Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Facebook); в) впроваджена автоматизована система управління освітнім процесом (АСУОП), що надає здобувачам зручний доступ до ознайомлення з розкладом занять, перегляду списків груп та отримання іншої оперативної інформації (<https://osvita.knutd.edu.ua/>). Під час інтерв'ю здобувачі освіти й НПП підтвердили вільний доступ до інфраструктури ЗВО та інформаційних ресурсів.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Експертна група встановила, що КНУТД вживає системних заходів для соціально-побутової підтримки та забезпечення безпеки усіх учасників освітнього процесу. У КНУТД на виконання наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України» та наказу ректора створено та функціонує Центр психологічної підтримки за затвердженням 26.20.2022р. пр.№2 «Положенням про центр психологічної підтримки КНУТД» (<https://knutd.edu.ua/files/ekts/psychol-pidtr/polozh-pro-cpp-knutd.pdf>). Для забезпечення ЗВО підтримки ментального здоров'я учасників освітнього процесу і своєчасного розв'язання актуальних проблем університетської молоді Центр регулярно проводить групові тренінги та співбесіди, а також надає індивідуальні психологічні консультації, проводить зустрічі щодо актуальних проблем університетської молоді. Вся необхідна інформація про можливості психологічної підтримки розміщена у вільному доступі на сайті ЗВО (<https://knutd.edu.ua/ekts/psycholog/>). За результатами співбесід, ЕГ встановила високу поінформованість здобувачів освіти про наявність відповідних можливостей психологічної підтримки. В Університеті контроль за дотриманням відповідності навчальних приміщень, соціальної інфраструктури санітарним нормам, правилам пожежної безпеки та вимогам охорони праці регламентується «Положенням про відділ охорони праці та пожежної безпеки КНУТД» (<https://drive.google.com/file/d/1VKkSQ94djo9LEaScmLQgrfV2hcLRGSf4/view>), затвердженням 26.05.2021р. Для надання невідкладної медичної допомоги учасникам освітнього процесу функціонує медпункт (хоча під час відеозустрічі він був зачинений). У КНУТД наявне значне за площею підвальне приміщення для укриття під час повітряної тривоги, яке адаптоване для проведення занять, іспитів та захисту дипломних робіт. Його інфраструктура дозволяє фізично здійснювати перехід між навчальними корпусами, а частина приміщень обладнана партами та спеціалізованою аудиторією для проведення навчального процесу в умовах повітряної тривоги. Важливим складником інфраструктури КНУТД є Виставковий центр «Мистецький простір» (<https://knutd.ua/art-space>), який використовується для постійних виставок, показів і розважальних заходів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У КНУТД чіткі механізми та правила надання освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки визначені у «Положенні про організацію освітнього процесу в КНУТД» (<https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-org-osv-proc.pdf>). За результатами співбесід з фокус-групами встановлено, що освітня підтримка забезпечується відповідними структурними підрозділами. Інформування та консультування здобувачів з питань навчання та викладання здійснюється науковими керівниками, Гарантом ОП, кафедрою та викладачами, які забезпечують навчальний процес. З питань побудови кар'єри, пошуку вакансій та програм стажування, а також участі у круглих столах та дискусійних платформах, здобувачі можуть отримати вичерпні роз'яснення в Центрі праці та кар'єри (<https://knutd.edu.ua/students/job/>). Соціальна підтримка реалізується через співпрацю з органами студентського самоврядування та шляхом призначення академічних і соціальних стипендій, згідно з «Положенням про порядок призначення і виплати стипендій у КНУТД», затвердженому 25.06.2025р., пр. №4 (https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-poryadok-pryznach-vyplaty-stypendiy_2025_1.pdf). Інформаційна підтримка забезпечується вільним доступом до всієї необхідної інформації на офіційному вебсайті ЗВО (<https://knutd.edu.ua/university/dostup-do-pi/>). ЕГ зазначає високий рівень задоволеності здобувачів якістю наданої підтримки, індивідуальною взаємодією з викладачами, кафедрою, деканатом та іншими структурними підрозділами КНУТД. Результати опитування (<https://knutd.edu.ua/ekts/monitoring/phd/po/>) та зустрічі у студентських фокус-групах підтвердили загальну задоволеність здобувачів з питань організації освітнього процесу, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки в процесі навчання. Здобувачі окремо відзначили зручність індивідуальної взаємодії з викладачами через онлайн-сервіси, а також розуміння та конструктивну підтримку НПП, що є критично важливим в умовах сьогодення.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

КНУТД демонструє системний підхід до забезпечення безперешкодного доступу та надання підтримки особам з інвалідністю й іншим маломобільним групам населення (МГН). Існує окремий «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у КНУТД», який визначає дії працівників Університету щодо забезпечення зручності та комфортності перебування в Університеті особам, які потребують допомоги, а також створення умов для якісного їх обслуговування працівниками (https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/poryadok_suprovodu.pdf). Навчальні корпуси Університету, для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, обладнані засобами безперешкодного доступу відповідно до вимог державних будівельних норм, включаючи пандуси на вході до будівлі (корпуси 1–2, 3, 4) та ліфти (корпуси 1–2, 4). У корпусі 1, де реалізується ОП, облаштовані місця загального користування для здобувачів з особливими освітніми потребами (ООП). Хоча на момент акредитації серед здобувачів, які навчалися за ОП, не було осіб з ООП. Експертна група (ЕГ) за результатами відеоогляду вважає за необхідне доопрацювати інфраструктуру укриття і входу в університетське кафе, які мають сходинку, що може стати перешкодою для самостійного пересування на візочку МГН в умовах надзвичайних ситуацій. Також встановлено, що на офіційному вебсайті КНУТД відсутня чітко сформульована політика цифрової доступності (Accessibility Policy). Структура та наповнення вебсторінок не демонструють відповідності міжнародним стандартам доступності (ДСТУ ISO/IEC 40500:2015 (WCAG 2.0)). Відсутність належної адаптації (наприклад, альтернативного тексту для зображень, коректної структури для скрін-рідерів, можливості масштабування) обмежує доступ до ключової інформації для осіб з особливими освітніми потребами (ООП) та маломобільних груп населення, що знижує рівень інклюзивності освітнього середовища. Важкою з погляду користувацького досвіду (Usability) є навігація по сайту Університету, яка є нелогічною, непослідовною і не чітко зрозумілою, що практично зводить до нуля можливість користуватися сайтом осіб з ООП.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Експертна група (ЕГ) встановила, що у КНУТД визначено комплексну політику та чіткі процедури врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Порядок врегулювання конфліктів регламентується локальними актами ЗВО, включаючи «Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у КНУТД» (https://drive.google.com/file/d/1_K4KchViQdNsIHGcYamwB34VLLzsBEVO/view), затвердженого 29.04.2020р, пр.№6 та «Антикорупційну програму КНУТД на 2023–2026 роки», затвердженої 04.09.2023р., пр.№1 (https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/anticor/antikor_pr_2023-2026.pdf). Ці документи забезпечують нормативну базу послідовного застосування процедур вирішення конфліктних ситуацій в КНУТД. Учасники освітнього процесу, чий права було порушено, можуть подати скаргу до спеціально створеної Комісії з урегулювання конфліктних ситуацій або скористатися Скринькою довіри (<https://knutd.edu.ua/dovira/>). Комісія розглядає звернення, застосовуючи формальну або неформальну процедуру вирішення конфлікту. У кінці календарного року Комісія звітує перед Вченою радою Університету про дотримання політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій. За результатами співбесід у фокус-групах виявлено, що здобувачі обізнані з наявними механізмами вирішення конфліктних ситуацій (включно з випадками дискримінації, сексуальних домагань та корупції). За період реалізації акредитованої ОП випадків звернень щодо вирішення конфліктних ситуацій (або їхнього виникнення) зафіксовано не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ констатує що ОП повністю відповідає вимогам підкритеріїв 7.1-7.5. Визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критерію 7 виконано повністю, відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. У КНУТД наявна сучасна та добре обладнана матеріально-технічна база і навчальна інфраструктура, що є необхідною і достатньою для забезпечення навчальної, викладацької та наукової діяльності. ЗВО організовує безпечне освітнє середовище та гарантує здобувачам вищої освіти повний спектр підтримки: освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну. Створено системний підхід до забезпечення безперешкодного доступу до інфраструктурних об'єктів та надання підтримки особам з інвалідністю й іншим маломобільним групам населення (МГН). ЗВО має унормовані та доступні для всіх учасників освітнього процесу антикорупційні політики та чіткі процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання та інших конфліктних ситуацій. Позитивними практиками ЕГ вважає: - Активний науково-методичний внесок НПП КНУТД у розробку та затвердження на інституційному і міністерському рівнях сучасних підручників та навчальних посібників, які використовуються не лише для реалізації даної ОП, але й визнані та застосовуються в інших закладах вищої освіти України; - Функціонування Виставкового центру КНУТД «Мистецький простір», та Лабораторії креативного проектування та інноваційних технологій виготовлення швейних виробів, що підтверджує якість практичної підготовки за ОК технологічного профілю; - Наявність системи «Електронний журнал», яка є власною розробкою для поточного контролю успішності.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП за Критерієм 7 ЕГ суттєвих недоліків не виявила. Проте, у контексті Критерію 7 «Освітнє середовище та матеріальні ресурси», ЕГ зафіксувала низку недоліків, які можуть бути усунені в короткі терміни, зокрема: - Інфраструктурна недоступність укриття та входу до університетського кафе. - Відсутність на офіційному сайті КНУТД політики цифрової доступності. - Складність та нелогічність навігації на сайті, що створює бар'єри відповідно до правил і норм Usability (користувачького досвіду).

Рекомендації

Для усунення виявлених недоліків та підвищення рівня якості освіти за ОП Експертна група надає такі рекомендації, сформульовані з урахуванням потреби у конкретних діях: - Менеджменту КНУТД до початку нового навчального року обладнати вхід до укриття та університетського кафе пандусом/похилою платформою або іншим технічним рішенням (відповідно до ДБН В.2.2-40:2018), що підвищить безбар'єрність освітнього середовища. - IT-відділу, юридичній службі та Центру якості освіти до початку нового навчального року вивчити питання та розробити конкретні кроки забезпечення доступності цифрового контенту сайту Університету для осіб з ООП. IT-відділу провести технічний аудит вебсайту та усунути виявлені бар'єри: додати alt-текст до 100% зображень; впорядкувати HTML-структуру заголовків (H1–H6); забезпечити коректну роботу з екранними рідерами; налаштувати масштабування 200% без втрати контенту. - IT-відділу до початку нового навчального року переробити навігаційну структуру сайту з урахуванням принципів UX-дизайну та доступності, пов'язані з логічним шляхом користувача, зрозумілим меню, доступними вкладками, швидким пошук потрібної інформації. Досягнення результату підтверджується користувацьким тестуванням не менше ніж на 10 учасниках, включаючи осіб з ООП, зі середнім показником «зрозумілості навігації» не нижче 80%.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

За результатами вивчення наданих матеріалів, Відомостей про самооцінювання та проведених співбесід, Експертна група встановила, що у КНУТД послідовно та системно дотримуються визначені процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Діяльність у сфері забезпечення якості регламентована ключовими локальними актами, зокрема: «Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТД» (<https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-org-osv-proc.pdf>); «Програмою забезпечення якості підготовки фахівців у КНУТД на 2024-2028 роки» (https://www.knutd.edu.ua/files/dostupdopi/program_quality_2024.pdf); «Положенням про освітні програми у КНУТД» (https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh_op_2025.pdf); «Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в КНУТД» (https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/Polozhennia-pro-syst-zabezp-yakosti-odvo_2024.pdf). У період 2024–2025 років було здійснено плановий перегляд ОП «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)», що відображено у наданих ЕГ протоколах засідань Вченої ради. Актуалізована версія програми була затверджена після громадського обговорення та з урахуванням таких факторів: 1) Необхідність приведення у відповідність до змін у ПЕРЕЛІКУ галузей знань і спеціальностей (згідно з постановою Кабінету Міністрів України); 2) Включення пропозицій стейкхолдерів, зокрема, інтеграція тематики ОК8 «Інформаційні технології освіти» до ОК3 «Організація і методика навчання у закладах професійної освіти», що було затверджено протоколом №13 Вченої ради ФММ від 12.06. 2025 року та протоколом №4 Вченої ради Університету від 25.06.2025 року. (<https://drive.google.com/drive/folders/1jyq6ZSrNHhv6j4S3FqMacpI21BRzucpU>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Експертна група встановила, що у КНУТД налагоджено систематичне отримання та врахування зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти, які є повноцінними партнерами у процесі забезпечення якості ОП. Здобувачі мають можливість бути залученими до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як

партнери такими шляхами: а) безпосередньою участю в опитуваннях, результати яких використовуються для моніторингу ОП (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScOW3yyT4WNwONnoKZxkrc4cLygsmkQKGzvDXLC_zWoRuHtg/viewform); б) залученням через органи студентського самоврядування; в) використанні спеціальної електронної форми для надання пропозицій щодо вдосконалення ОП, розміщеної на сайті КНУТД у розділі «Інформаційний пакет ЄКТС. ОП» (<https://knutd.edu.ua/ekts/2024/op-fmm/>). ЕГ встановлено, що пропозиції здобувачів враховуються під час обговорення проєктів ОП, що об'єктивно відображено у публічно доступному файлі «Пропозиції стейкхолдерів» на вебсторінці Університету (<https://knutd.edu.ua/ekts/op-drafts/>). У КНУТД визначено процедуру укладання, періодичного моніторингу та коригування змісту опитувальників. Результати опитувань та моніторингу зворотного зв'язку публічно оприлюднюються на сайті КНУТД (https://knutd.edu.ua/files/ekts/results_monitoring/2mag/015mgpt/015mgpo_analit-zvit-anket_2024-2025-1.pdf).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

За результатами аналізу відомостей про самооцінювання та проведених зустрічей, Експертна група встановила, що роботодавці активно залучені як партнери до процедур моніторингу, періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Процедура долучення роботодавців чітко регламентована «Положенням про освітні програми у КНУТД» (https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh_op_2025.pdf). У процесі перегляду ОП передбачено опитування роботодавців через електронну «Форму для надання пропозицій щодо вдосконалення ОП» на сторінці Факультету мистецтв і моди 2024 р. (<https://knutd.edu.ua/ekts/2024/op-fmm/>), та через «Громадське обговорення освітніх програм» яка розміщена на сайті КНУТД у розділі «Інформаційний пакет ЄКТС» для ОП2025р. (<https://knutd.edu.ua/ekts/>), де є адреса для листування. Роботодавці активно залучаються до атестації випускників під час публічного захисту кваліфікаційних робіт, тому числі і як члени екзаменаційної комісії, що є платформою для всебічного та неформального обговорення ОП (<https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkat/news/17925/>). Активно застосовується практика обговорення питань покращення ОП під час методичних семінарів, круглих столів, ділових зустрічей (<https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkat/news/19329/>). Побаження та рекомендації роботодавців було відображеним в рецензіях ОП, що розташовані на сторінці «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» (https://knutd.edu.ua/ekts/monitoring/master/po_tvlp_m/) та сторінці «Результати моніторингу якості освіти» (<https://knutd.edu.ua/ekts/monitoring/>). Протоколи засідань кафедри професійної освіти у сфері технологій та дизайну засвідчують, що пропозиції щодо покращення ОК та ПРН були прийняті під час перегляду ОП (<https://drive.google.com/drive/folders/1jyq6ZSRnHhV6j4S3FqMacpI21BRzucpU>). ЕГ пересвідчилася в активній позиції роботодавців щодо участі у процесі перегляду ОП, що підтверджено співпрацею з такими організаціями, як Київський професійний коледж мистецтва та технологій, ГО ТОБІФАЙНО КОМ'ЮНІТІ, ФОП «Липський Т.М.» та іншими. Проте ЕГ звертає увагу на формальний характер пропозицій, зафіксованих у протоколах засідань кафедри за 2024–2025 рр., що потребує посилення їхньої конкретизації та обґрунтування.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Збір, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників Освітньої програми (ОП) регламентовано «Положенням про Центр праці та кар'єри» (<https://drive.google.com/file/d/1aHBZsRt1ppvoryHwc2aIn58zci-OrdOL/view>). Основні завдання Центру праці та кар'єри спрямовані на: адаптацію здобувачів вищої освіти до практичної діяльності; сприяння професійному зростанню випускників та здобувачів вищої освіти університету, створення умов для їх самореалізації шляхом працевлаштування та розвитку кар'єри; сприяння професійному зростанню; зміцнення зв'язків між роботодавцями та освітнім процесом; підтримання зв'язку випускників з Університетом. Експертна група констатує, що, хоча на сторінці Центру праці та кар'єри розміщено загальний «Аналіз працевлаштування випускників 2024 року випуску (бакалаврів)» (https://knutd.edu.ua/files/job/knutd_2024_survey_of_graduates.pdf), результатів аналізу працевлаштування випускників безпосередньо за даною ОП (магістерський рівень) у відкритому доступі не знайдено. Під час інтерв'ю з випускниками було відмічено активну комунікацію з гарантом. Інституційно такий зв'язок підтверджений не був.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У КНУТД забезпечено регламентовані процедури регулярного моніторингу освітньої діяльності, що відповідає внутрішній системі забезпечення якості. Процедури моніторингу чітко визначені п. 4.2.5 «Положення про освітні програми у КНУТД» (https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh_op_2025.pdf), затвердженого 29 січня 2025 р., пр. №5. За положенням Положення група забезпечення освітньої програми (ГЗОП) на чолі з Гарантом складає аналітичний звіт за результатами моніторингу. Створений групою аналітичний звіт подається на розгляд Вченої ради факультету/інституту та до Навчально-методичного центру для подальшого розміщення на офіційному сайті ЗВО, забезпечуючи прозорість. Узагальнені результати моніторингу ОП «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» аналізуються на засіданнях кафедри професійної освіти у сфері технологій та дизайну та на

Вченій раді факультету мистецтв і моди не рідше одного разу на рік. Результати моніторингу відображені у наданих ЕГ протоколах засідань кафедри, що підтверджує системність роботи (<https://drive.google.com/drive/folders/1jyq6ZSrNHhv6j4S3FqMacpI21BRzucpU>). На основі рекомендацій внутрішніх аудиторів здійснено оновлення та доповнення ЕНМК (електронних навчально-методичних комплексів) освітніх компонентів ОП, що свідчить про використання моніторингу для вдосконалення навчального контенту. Результати моніторингу відображені у наданих протоколах засідань кафедри професійної освіти у сфері технологій та дизайну.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

За результатами вивчення відомостей про самооцінювання, відеозустрічей та аналізу ресурсів КНУТД, Експертна група встановила, що Університет послідовно враховує результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, інтегруючи зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій, у процес періодичного перегляду ОП. За результатами попередньої акредитації 2019 року були враховані такі пропозиції експертів: а) для посилення змісту ОК було здійснено розширення та уточнення змістового наповнення освітніх компонентів (ОК), які забезпечують психолого-педагогічну та методичну підготовку, з метою чіткої відповідності Програмним результатам навчання (ПРН) та специфіці викладання саме у закладах професійної (професійно-технічної) освіти (https://knutd.edu.ua/files/ekts/results_monitoring/2mag/015mgpt/015mgpt_rishennya-pro-akred_2020.pdf); б) здійснене коригування вибіркового освітніх компонентів, в яких пропозиції експертів враховано в частині зміни компетентностей. Таким чином, ЗВО демонструє відповідальний підхід до вдосконалення ОП на основі зовнішнього аудиту якості.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

КНУТД демонструє системний та багатокомпонентний підхід до реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти, що регламентовано «Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (СВЗЯО) у КНУТД» (https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/Polozhennia-pro-syst-zabezp-yakosti-od-vo_2024.pdf), затвердженого 19.06.2024р., пр. №11. Згідно з Положенням культура якості освіти реалізується через такі процедури та заходи: а) удосконалення планування освітньої діяльності через затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм; б) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, НПП та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті Університету; в) посилення кадрового потенціалу Університету шляхом забезпечення підвищення кваліфікації НПП; г) оптимізація процедури конкурсного відбору на заміщення посад НПП; д) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною освітньою програмою; е) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; ж) забезпечення публічності та прозорості інформації про спеціальності, освітні програми, спеціалізації, ступені вищої освіти та кваліфікації; з) створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях НПП і здобувачів вищої освіти; і) інших процедур і заходів. Згідно з «Програмою забезпечення якості підготовки фахівців у КНУТД на 2024–2028 роки» (https://www.knutd.edu.ua/files/dostupdopi/program_quality_2024.pdf), пріоритетом освітньої діяльності є формування інноваційного освітнього середовища, підвищення якості, забезпечення її мобільності, привабливості та конкурентоспроможності на ринку праці. Контроль якості вищої освіти реалізується на чотирьох інституційних рівнях: 1) Університетський (ректорат, Вчена (ВР), Науково-методична (НМР) та Науково-технічна ради (НТР)); 2) Факультетський (декан, заступники, ВР та НМР факультету); 3) Кафедральний (завідувач кафедри); 4) НПП (відповідно до посадових інструкцій). Студентська громада відіграє важливу роль через студентське самоврядування та Наукове товариство, які здійснюють моніторингові та контрольні заходи. З метою забезпечення ефективної культури якості, у КНУТД функціонує Центр менеджменту якості освітньої діяльності, який здійснює управління процесами забезпечення та моніторингу якості освіти (<https://knutd.edu.ua/osvita/cmyod/>).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На підставі аналізу доказових матеріалів, змісту внутрішніх нормативних документів КНУТД, положень про академічну доброчесність, а також перевірки доступності інформації на вебсайті, ЕГ констатує повну відповідність вимогам оцінювання підкритеріїв 8.1, 8.2, 8.5, 8.6, 8.7 і часткову – 8.3, 8.4, а також некритичний характер зауважень, що дозволяє поставити оцінку «В». ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Взято до уваги пропозиції попередньої акредитаційної експертизи 2019 року. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми. В академічній спільноті

закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за ОП.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП за Критерієм 8 ЕГ суттєвих недоліків не виявила. Проте, у контексті Критерію 8 «Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми», ЕГ зафіксувала низку недоліків, які можуть бути усунені в короткі терміни, зокрема: - Відзначено формальний характер пропозицій у протоколах засідань кафедри. У протоколах засідань кафедри, які стосуються перегляду Освітньої програми (ОП), відзначено формальний характер внесених пропозицій, що знижує їхню конкретизацію та обґрунтованість. - На сторінці Центру праці та кар'єри не відображено результатів анкетування та опитування випускників за даною ОП не знайдено.

Рекомендації

Для усунення виявлених недоліків та підвищення рівня якості освіти за ОП Експертна група надає такі рекомендації, сформульовані з урахуванням потреби у конкретних діях: - Завідувачу випускової кафедри та Гаранту ОП протягом 2025-2026 н.р. покращити формат відображення пропозицій стейкхолдерів (роботодавців та здобувачів) у протоколах засідань кафедри та на офіційних ресурсах ЗВО, забезпечивши чітку конкретизацію, обґрунтування та план імплементації для 100% внесених пропозицій. - Менеджменту КНУТД до 01.03.2026 року розробити та оприлюднити на сторінці Центру праці та кар'єри цільовий аналітичний звіт з результатами анкетування та опитування випускників саме даної ОП, із зазначенням місця працевлаштування та відповідності кваліфікації. - Завідувачу випускової кафедри та Гаранту ОП до кінця 2025 р. створити єдиний канал для комунікації випускників усіх років з кафедрою.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Експертна група встановила, що КНУТД забезпечує повну прозорість та публічність інформації, що є фундаментальною вимогою внутрішньої системи забезпечення якості освіти. На офіційному вебсайті КНУТД, зокрема на сторінці «Публічна інформація» (<https://knutd.edu.ua/university/dostup-do-pi/>), усі учасники освітнього процесу мають вільний доступ до вичерпного переліку нормативних документів. Ці документи визначають правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. До ключових публічно доступних документів належать: «Статут КНУТД (нова редакція)» (https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/statut_knutd_2023_05.pdf), «Колективний договір КНУТД на 2024-2026 роки» (https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Kolektyvnyi_dogovir_2024_2026.pdf), «Правила внутрішнього розпорядку КНУТД» (https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Pravyla_vnutr_rozpor_KNUTD_2021.pdf), «Стратегія розвитку КНУТД в умовах воєнного стану та повоєнної відбудови України на 2024–2028 роки» (https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/strategy_2024.pdf) та інші нормативні документи ЗВО. Також на даній сторінці можна ознайомитися з документами, які регламентують освітній процес - положеннями про колегіальні органи, організацію та реалізацію освітнього процесу, дистанційне навчання, проведення практики, дисципліни вільного вибору, реалізацію міжнародних проєктів, академічну мобільність, академічну доброчесність, підвищення кваліфікації та стажування НПП, рейтингове оцінювання діяльності НПП, організацію навчання за індивідуальним графіком, врегулювання конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сертифікатами про акредитацію спеціальностей та освітніх програм. На сайті оприлюднена адміністративна та фінансова інформація, де можна знайти документи, що регламентують конкурсні відбори, кошториси, звіти, та інформація про діяльність усіх підрозділів (від ректорату до студентського самоврядування) (<https://knutd.edu.ua/university/dostup-do-pi/>). Можна знайти інформацію про товариства молодих вчених, аспірантуру і докторантуру, студентські гуртожитки, органи студентського самоврядування, відділ внутрішнього забезпечення якості освіти та ін. Здобувачі й НПП під час зустрічей з ЕГ підтвердили свою обізнаність щодо цих правил та процедур, закріплених в оприлюднених на сайті документах.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та

пропозицій заінтересованих сторін

Експертна група встановила, що Університет дотримується принципу прозорості та публічності у процесі розроблення та перегляду ОП. Проект ОП «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» був заздалегідь оприлюднений на відповідній сторінці «Проекти освітніх програм» (<https://knutd.edu.ua/ekts/op-drafts/>) вебсайту КНУТД. Одночасно з проектом було надано електронну адресу для зворотного зв'язку, що забезпечило можливість отримання пропозицій від усіх зацікавлених сторін (стейкхолдерів) щодо вдосконалення ОП. Конкретні пропозиції стейкхолдерів оприлюднені у прикріпленому документі, що підтверджує відкритість процесу. Інформація про залучення представників роботодавців, здобувачів та випускників до попереднього обговорення проекту була підтверджена під час співбесід з фокус-групами.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

КНУТД керується принципами прозорості та відкритості, забезпечуючи надання публічної інформації відповідно до вимог Закону України «Про доступ до публічної інформації» та Указу Президента України «Питання забезпечення органами виконавчої влади доступу до публічної інформації». КНУТД забезпечує надання публічної інформації. Для відвідувачів сайту є можливість звернутися з інформаційним запитом і отримати зворотний зв'язок. Це можна зробити на сторінці «Проекти освітніх програм» (<https://knutd.edu.ua/ekts/op-drafts/>), де є адреса контактної особи. Освітню програму «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» в повному обсязі розміщена на сторінці «Факультет мистецтв і моди» у відкритому доступі (<https://knutd.edu.ua/ekts/2025/op-fmm/>). На цій сторінці можна познайомитися зі змістом поточної версії ОП та надати пропозиції по її покращенню через «Форму надання пропозицій щодо вдосконалення освітніх програм». На сторінці Факультету мистецтв та моди розміщено положення, що регламентують діяльність факультету, інформацію про деканат з контактними номерами міських телефонів, інформацію про факультет, його історію і діяльність, освітні програми, за якими ведеться підготовка та інше (<https://knutd.edu.ua/university/faculties/tlp/>). Сторінка кафедри професійної освіти у сфері технологій та дизайну містить статичну/незмінну інформацію про кафедру (положення, що регламентують її діяльність, інформацію про історію, чисельний склад, творчу діяльність студентські гуртки, випускників кафедри тощо). Проте простежити поточні новини кафедри/факультету через відповідні сторінки неможливо. Попри насиченість сайту Університету контентом ЕГ не знайшла оприлюдненими НП ОП магістрів і бакалаврів цієї спеціальності та комплекту РПНД бакалаврського рівня. Важко також прослідкувати хронологію оновлень ОП, бо вся інформація знаходиться на різних сторінках, шлях до пошуку яких є заплутаним. На сторінці «Інформаційний пакет ЕКТС» (<https://knutd.edu.ua/ekts/>) розміщено багато інформації щодо організації освітнього процесу, серед якої можна знайти покликання на програми факультету.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група встановила, що ОП має повну відповідність вимогам підкритеріїв 9.1, 9.2 та часткову за підкритерієм 9.3, а також некритичний характер зауважень, що дозволяє поставити рівень відповідності за Критерієм 9 – «В». Інноваційних або зразкових практик за цим критерієм не виявлено. У КНУТД визначені та послідовно дотримуються чіткі та зрозумілі та доступні правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу (що відповідає підкритеріям 9.1 та 9.2). Університет забезпечує загальну відкритість і публічність інформації, включаючи оприлюднення нормативних документів, дотримується принципів відкритості у розробленні та перегляді ОП, засобів зворотного зв'язку та доступності публічної інформації відповідно до законодавства, а також гарантує доступність публічної інформації відповідно до законодавства України. Це підтверджується своєчасним оприлюдненням проекту ОП з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП за Критерієм 9 ЕГ суттєвих недоліків не виявила. Проте, у контексті Критерію 9 «Прозорість та публічність», ЕГ зафіксувала низку недоліків, які можуть бути усунені в короткі терміни, зокрема: - Складність навігації по сайту та нелогічна організація контенту; - Відсутність оприлюднених навчальних планів (НП) ОП магістерського та бакалаврського рівнів освіти за цією спеціальністю; - Відсутність повного комплексу РПНД для ОП «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що унеможливило простеження наступності ПРН, як цього вимагають стандарти та логіка побудови ОП другого рівня. - Не оприлюднена на сайті зведена інформація про зміни в ОП після її затверджень у різні роки,

що унеможлиблює прослідкувати хронологію змін і що є важливим елементом прозорості та публічності інформації.
- Неможливість відстежувати актуальні новини на сторінках кафедри та факультету.

Рекомендації

Для усунення виявлених недоліків та підвищення рівня якості освіти за ОП Експертна група надає такі рекомендації, сформульовані з урахуванням потреби у конкретних діях: - IT відділу до 01.09.2026 р. розробити й впровадити покращену навігаційну структуру сайту; - До 01.03.2026 р. відповідальними за вебконтент оприлюднити навчальні плани ОП у доступному та інтегрованому вигляді на відповідних сторінках (у вигляді окремого файлу та робочого посилання у ЄКТС); - Проєктній групі до кінця поточного календарного року оприлюднити на офіційному сайті ОП «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти повний комплект РПНД, оскільки це є необхідною умовою забезпечення наступності змісту та результатів навчання між рівнями освіти. - Завідувачу кафедри та Гаранту ОП впродовж 2025-2026 н.р. забезпечити актуальність публічних матеріалів і на регулярній основі (не рідше 1 разу на рік) оприлюднювати РПНД на термін навчання здобувачів за ОП. - Відповідальним особам за сайт та завідувачу випускової кафедри забезпечити регулярне оновлення новин кафедри (з періодичністю оновлення щонайменше 2 щомісяця протягом семестру) шляхом додавання інтерактивного розділу. Запустити до 01.04.2026 р.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації,

концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків ID40169.xlsx	jNC3SPIEnXANgNnQg1H5rTa/5ElKN+QjThqh4bhkl So=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Лихолат Олена Віталіївна

Члени експертної групи

Абрамова Оксана Віталіївна

Починок Сергій Васильович

