Аналітичний звіт за результатами опитування стейкхолдерів з метою моніторингу, періодичного перегляду та модернізації ОП «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» та інших процедур її якості у 2021 / 2022 н.р.

(затверджено рішенням Вченої ради факультету індустрії моди від 30 червня 2022 року, протокол №14)

Інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)», реалізуються через наукове товариство студентів та аспірантів (https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Polozhennya/polozh_ntca_knutd.pdf) через безпосередню участь представників здобувачів вищої освіти у робочій групі з розробки, моніторингу та модернізації змісту та наповнення освітніх програм, через активне залучення здобувачів вищої освіти до реалізації наукових досліджень, заходів академічної мобільності, професійної діяльності тощо.

У відповідності до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в Київському національному університеті технологій та дизайну (https://drive.google.com/file/d/1aC-7IXC3A-y2l6tt2oOlx9Vd_aGTfF2J/view) та Положення про моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в Київському національному університеті технологій та дизайну (https://drive.google.com/file/d/1KgnI4nDbG0y70ffACQEXe6GME-KwEXm0/view) в КНУТД щорічно проводиться опитування заінтересованих сторін (здобувачів вищої освіти та випускників ОП, роботодавців та інших стейкхолдерів, https://drive.google.com/file/d/1tfMWAJR3QU_lqpeRPIW26MpQ0Y6efoBB/view) з метою моніторингу актуальності освітньої програми «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)».

У 2021-2022 рр. анкетування проведено за такими категоріями учасників освітнього процесу за освітньою програмою «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)»:

1. Моніторинг процесу вивчення дисциплін здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти (анкетування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти).
2. Моніторинг проходження практики другого (магістерського) рівня вищої освіти (анкетування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти).
3. Моніторинг результатів навчання за освітньою програмою (анкетування роботодавців).

Основними принципами анкетування (опитування) здобувачів вищої освіти є студентоцентрованість (усвідомлення того, що думка здобувачів є одним з найвагоміших чинників у формуванні рішень щодо покращення якості освіти та освітнього процесу), анонімність та добровільність.

1. Моніторинг процесу вивчення дисциплін (анкетування здобувачів вищої освіти)

Моніторинг процесу та результатів вивчення дисциплін освітньо-професійної програми складається з серії питань щодо організації навчання з дисциплін, викладацької діяльності, умов реалізації освітньої діяльності та питань зацікавленості здобувачів вищої освіти у змісті навчальних дисциплін.

Студентам було поставлено запитання чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи. Студенти обрали наступні дисципліни: «Ділова іноземна мова», «Методологія сучасних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності», «Педагогічна майстерність у професійній освіті». Відповідаючи на це

питання більшість респондентів відповіли позитивно: 83,33 % опитаних відповіли «так»; 16,67% - «ні».

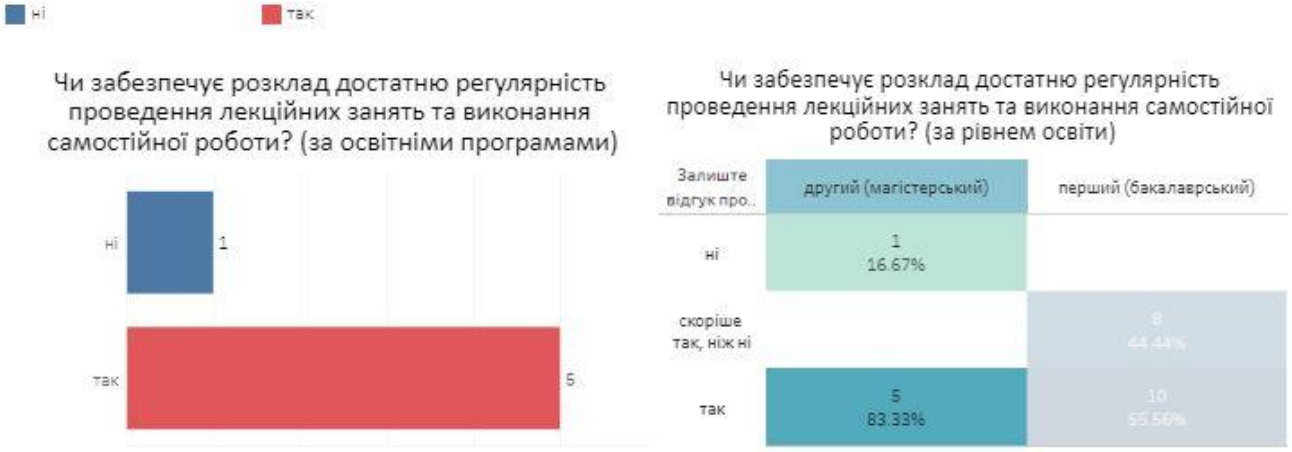


Рис. 1. Відповіді на запитання, чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи

На запитання, чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках обов'язкових дисциплін, переважна кількість респондентів надали позитивну відповідь («так» - 83,33 %, «ні» - 16,67%).

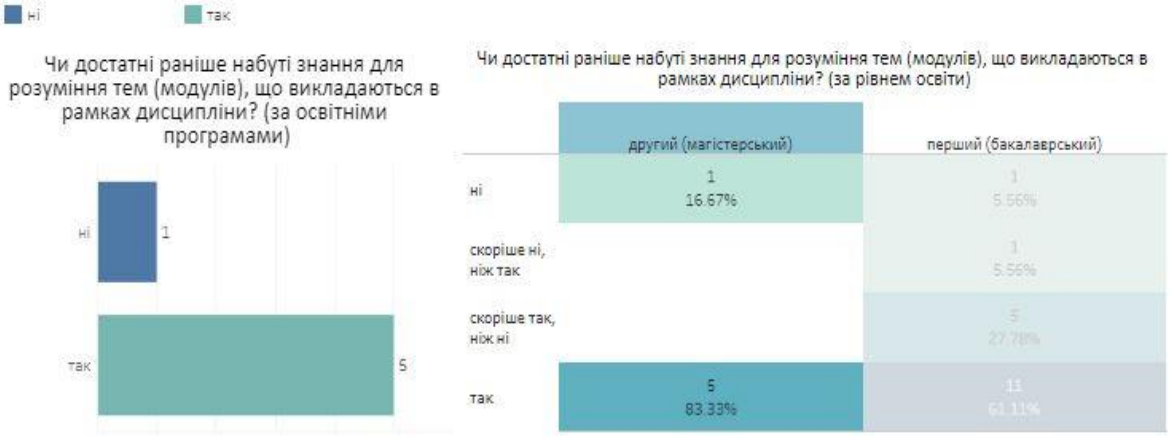


Рис. 2. Відповіді на запитання «чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках обов'язкових дисциплін»

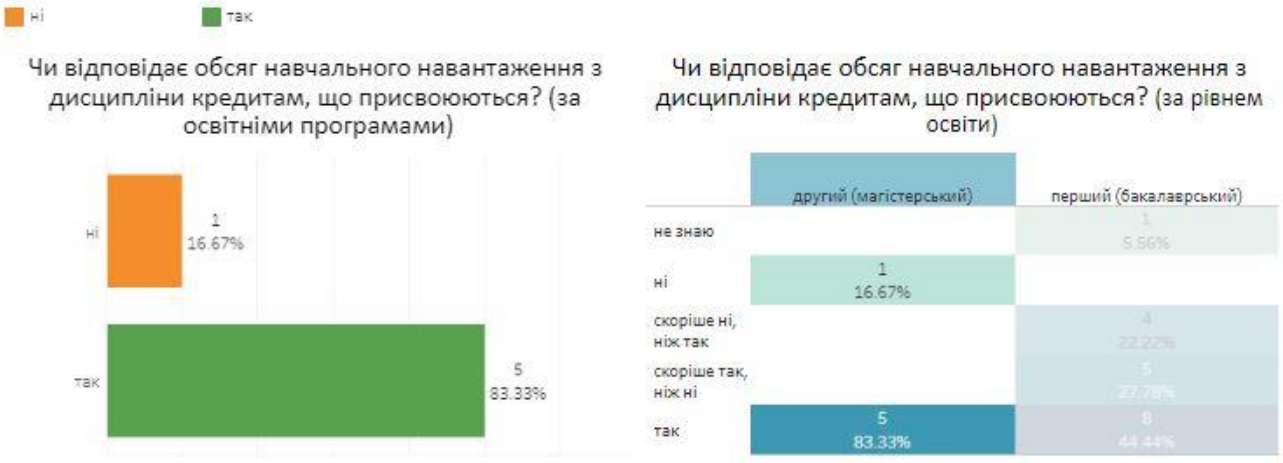


Рис. 3. Відповіді на запитання «Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються»

Обсяг навчального навантаження з дисциплін таким, що відповідає кредитам, які присвоюються здобувачу, вважають загалом відповідним 83,33 % респондентів.

Матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, вважають достатнім для дослідження і вивчення дисципліни (в тій чи іншій мірі) переважна більшість опитаних надали позитивну відповідь: «так» - 66,67%, «скоріше так, ніж ні» - 16,67% (рис. 4).

Рис. 4 Відповіді на запитання щодо достатності матеріалу, представленого в підручниках та інших навчальних посібниках для дослідження і вивчення дисципліни

Форми, умови, методи проведення підсумкового контролю вважають чітко визначеними 83,33 % опитаних здобувачів (рис. 5).

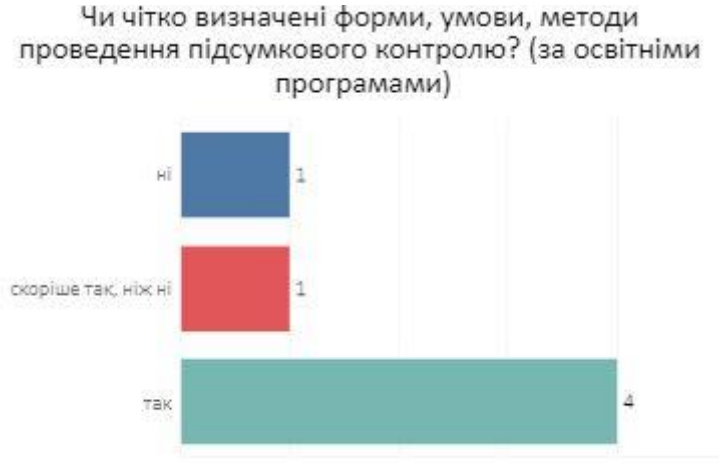


Рис. 5. Відповіді на запитання щодо достатньої визначеності форм, умов, методів проведення підсумкового контролю

Дотримання розкладу лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності позитивно оцінили 83,33 % респондентів, 16,67% - відповіли «ні», що відображено на рис 6.

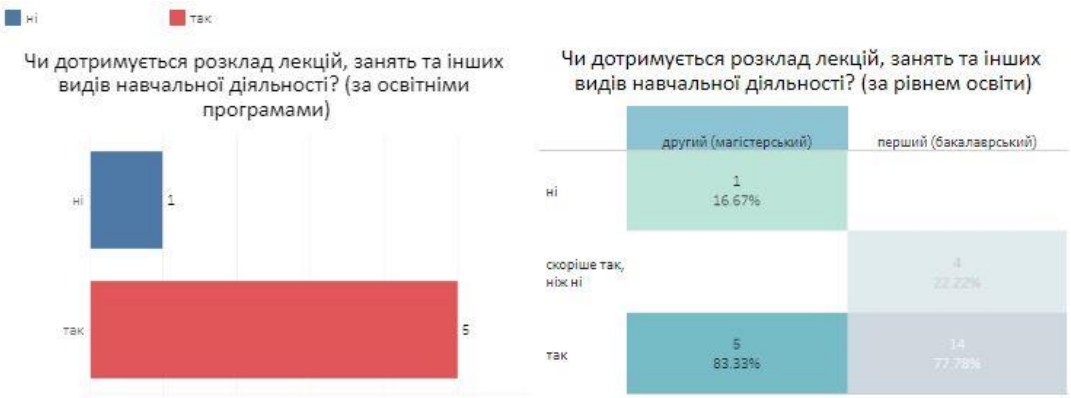


Рис. 6. Відповіді на запитання щодо дотримання розкладу лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності

Наступний блок запитань було сформовано з метою визначення, чи достатньою мірою учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Так, на запитання, чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення, позитивну відповідь дали 83,33 % здобувачів (рис.7); що викладач розкриває тему в чіткій, ясній формі вважають загалом 83,33 % респондентів (рис. 8).

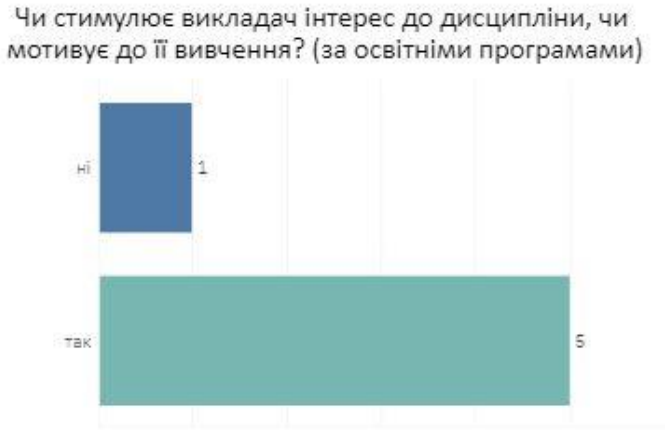


Рис. 7. Відповідь на запитання, чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення

Рис. 8. Відповідь на запитання, чи викладач розкриває тему в чіткій, ясній формі

Відповідаючи на запитання, чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття більшість респондентів відповіла позитивно (рис.9).

Рис. 9. Відповідь на запитання щодо користі для вивчення дисципліни таких об'єднуючих (інтегративних) видів навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття

Оцінюючи роботу викладачів, а саме наскільки викладач працює зі студентською аудиторією, відповідає на питання слухачів, дає додаткові пояснення, студенти теж вдавалися до позитивного оцінювання. Розподіл відповідей по цьому питанню можна побачити на рис. 10

Рис. 10. Відповідь на запитання, чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення

Крім того більшість студентів зазначає, що вивчення дисциплін відповідає робочим програмам (рис. 11)

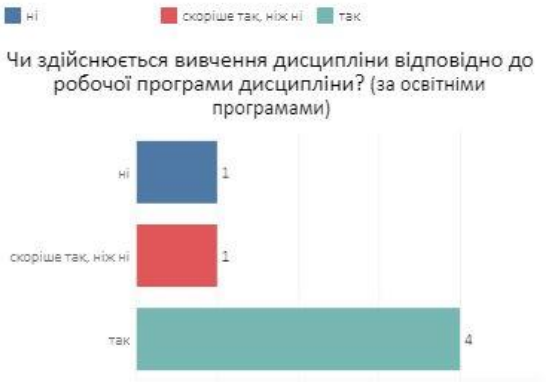


Рис. 11. Відповідь на запитання, чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми

Умови реалізації освітньої діяльності з дисциплін освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)», матеріальнотехнічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОПП забезпечують досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання, що підтвердили опитані здобувачі вищої освіти. Так, на питання, чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни: кількість місць, видимість, чутність (рис. 12); чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять (рис. 13) переважна більшість респондентів відповіла позитивно.

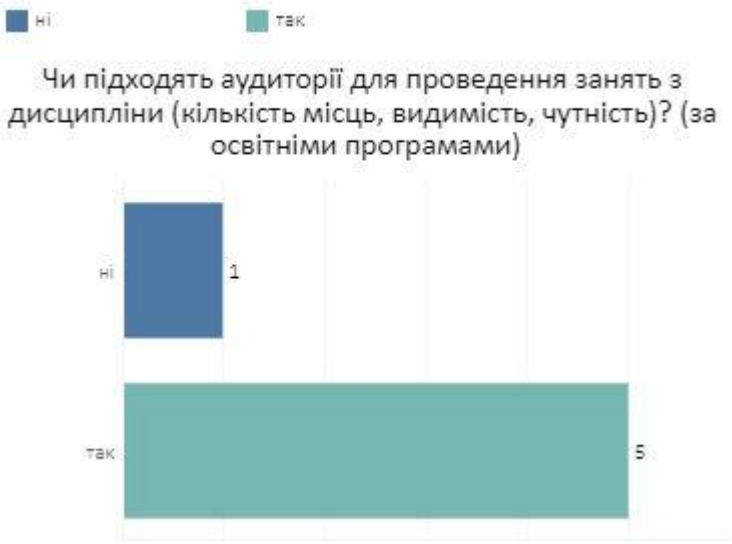


Рис. 12. Відповідь на питання, чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни: кількість місць, видимість, чутність

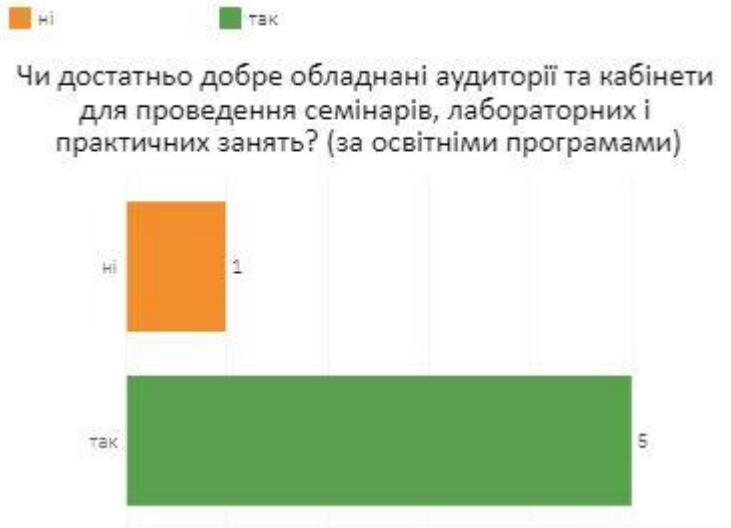


Рис. 13 Відповідь на питання, чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять

На тлі загалом позитивної реакції здобувачів на запитання, чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисциплін (рис. 14), за результатами анкетування визначено, що 66,67% відповіли «так», 16,67% - «скоріше так, ніж ні»; 16,67%- «ні».

Рис. 14. Відповідь на питання, чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисциплін

Отже, за результатами проведеного анкетування здобувачів вищої освіти щодо моніторингу змісту та якості викладання освітніх компонентів – навчальних дисциплін освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)», зроблено висновок, що рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання є високим.

2. Моніторинг проходження практики (анкетування здобувачів вищої освіти)

Проходження практики в КНУТД для здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньо-професійними програмами (в тому числі за освітньо-професійною програмою «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» регламентується «Положенням про організацію та проведення практичної підготовки студентів КНУТД» (https://drive.google.com/file/d/1E0TfMKbD2OO4J1EKY9_LbM56UI4Kchyd/view).

Проходження здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти переддипломної практики спрямоване на поглиблення та закріплення теоретичних знань з усіх навчальних курсів освітньої програми, оволодіння здобувачами сучасними методами в галузі їх майбутньої професії, формування у них на базі одержаних в Університеті знань, професійних практичних компетенцій для прийняття самостійних рішень під час виконання конкретної роботи в реальних виробничих умовах, виховання потреби систематично поновлювати свої знання, вести наукові дослідження та творчо їх застосовувати в практичній діяльності.

Роль практичної підготовки майбутніх педагогів професійної школи, як важливої складової фахової підготовки, полягає в тому, що вона дає можливість студентам застосувати знання та вміння із спеціальних та психолого-педагогічних дисциплін на практиці в умовах закладу професійної освіти, закріпити і вдосконалити їх, осмислити багатогранність та відповідальність діяльності педагога, навчитися її планувати та здійснювати. Студенти проходять практику у якості педагогічного працівника. Переддипломна практика – це освітній компонент, завдяки якому відбувається закріплення теоретичних знань, отриманих студентами у процесі вивчення нормативних дисциплін фахового спрямування та набуття практичних навичок, необхідних для подальшої професійної діяльності. Переддипломна практика є завершальним етапом практичної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти і проводиться перед виконанням магістерської роботи (проєкту) з метою оволодіння професійним досвідом та підготовки їх до самостійної трудової діяльності.

В межах переддипломної практики організовується науково-дослідна практика, як її обов’язкова складова. Метою науково-дослідної практики є закріплення знань та навичок науково-дослідницької роботи отриманих в період навчання в Університеті під час вивчення курсу «Методологія сучасних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності», ознайомлення з проведенням фундаментальних та прикладних наукових досліджень, прийняття рішень при розв’язанні наукових, науково-методичних або інженерних задач.

Студентам було запропоновано ряд питань, що дозволили дати оцінку здобувачами процедури проходження практики та методів взаємодії здобувачів та керівника практики.

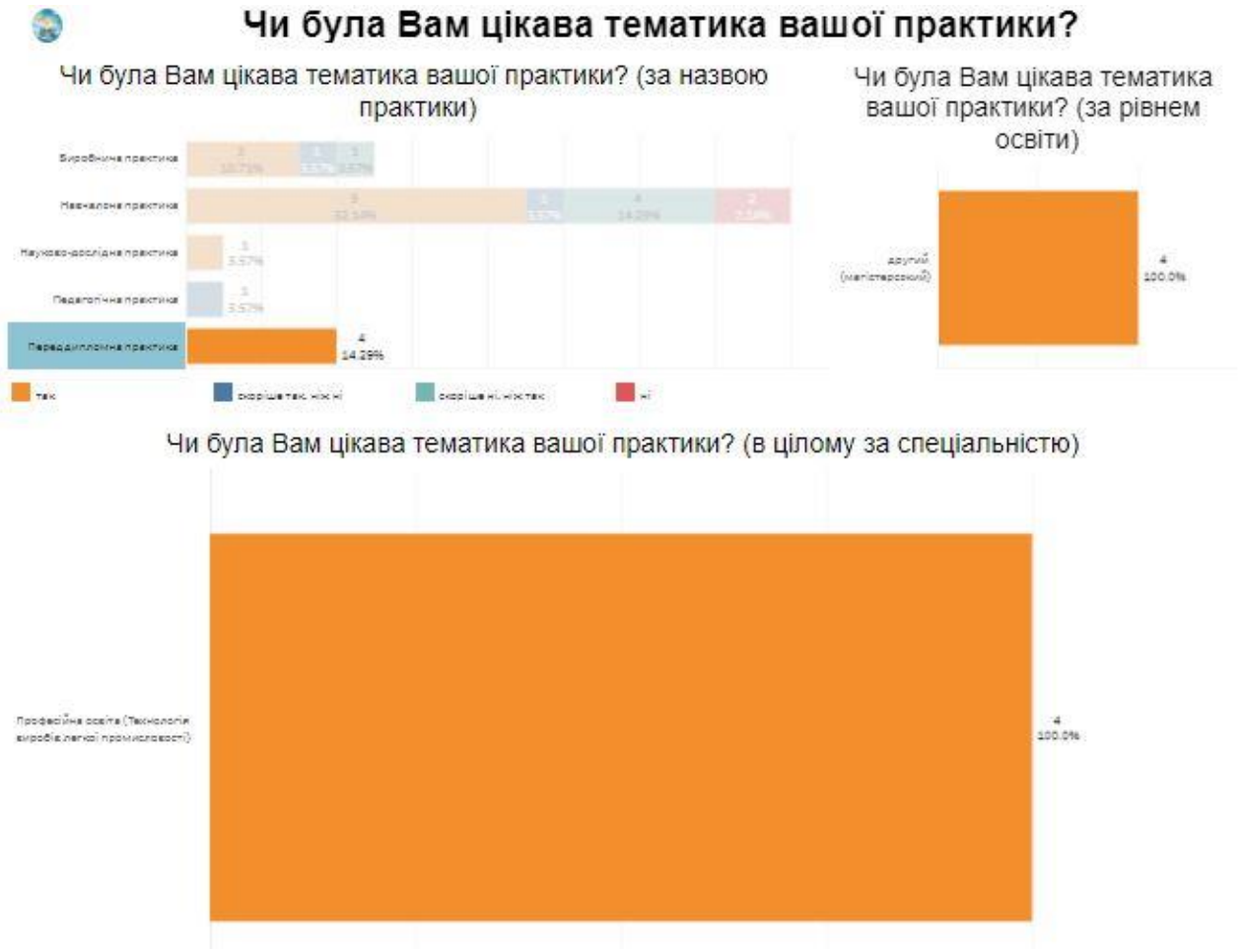


Рис. 1 Відповіді на питання «Чи була Вам цікава тематика Вашої практики».

Відповідаючи на питання «Чи була Вам цікава тематика Вашої практики» 100 % респондентів відповіли позитивно.

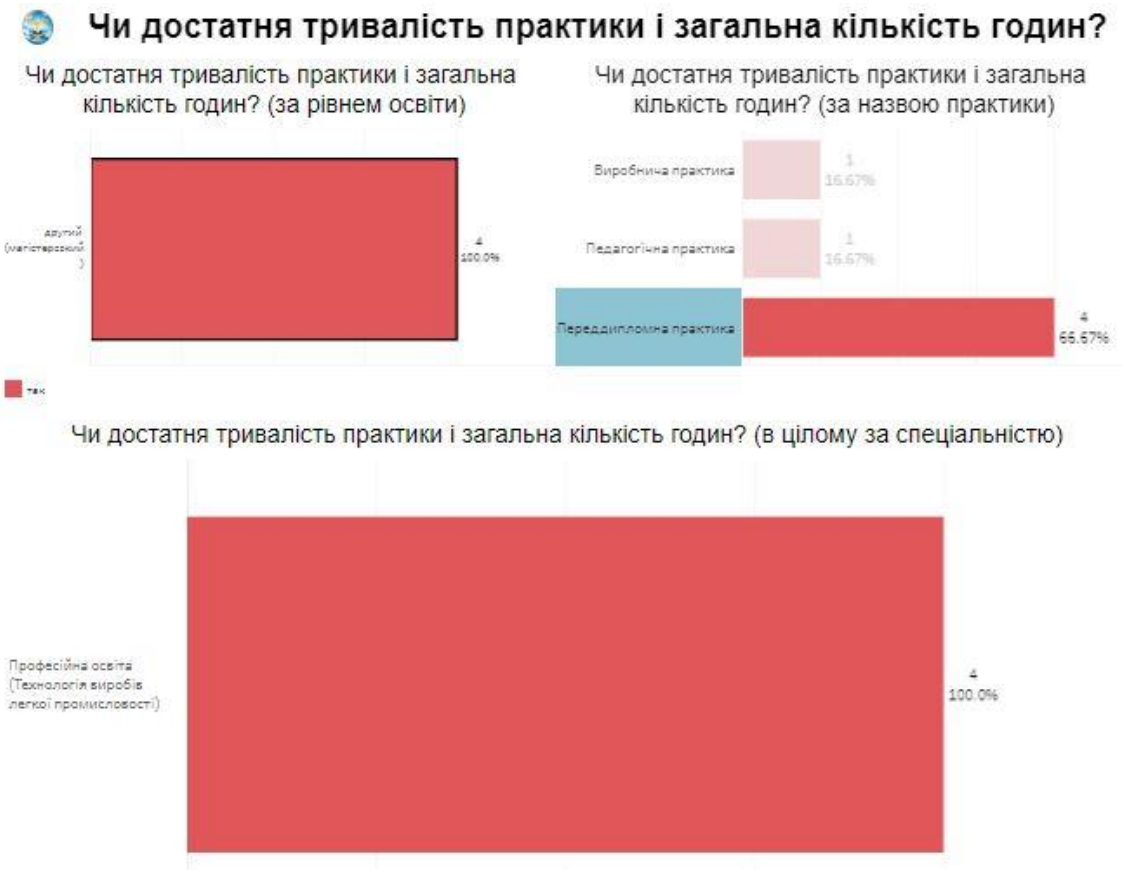


Рис. 2. Відповіді на питання щодо тривалості практики

100 % респондентів відповіли позитивно, відповідаючи на питання «Чи достатня тривалість практики і загальна кількість годин».

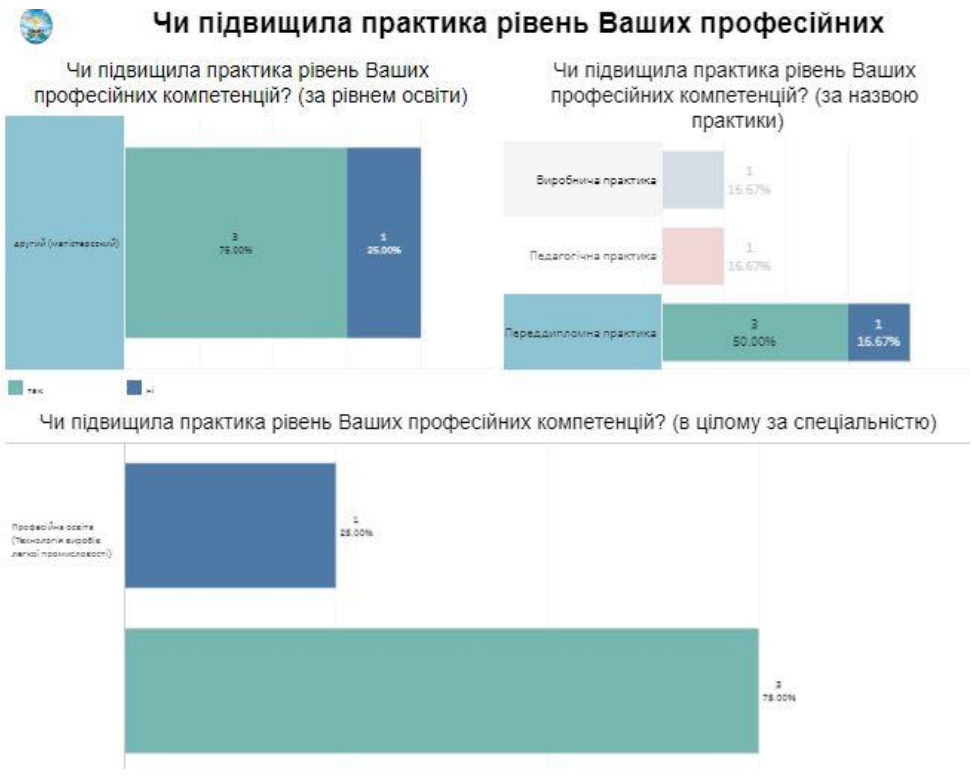


Рис. 3 відповіді на питання «Чи підвищила практика рівень Ваших професійних компетенцій».

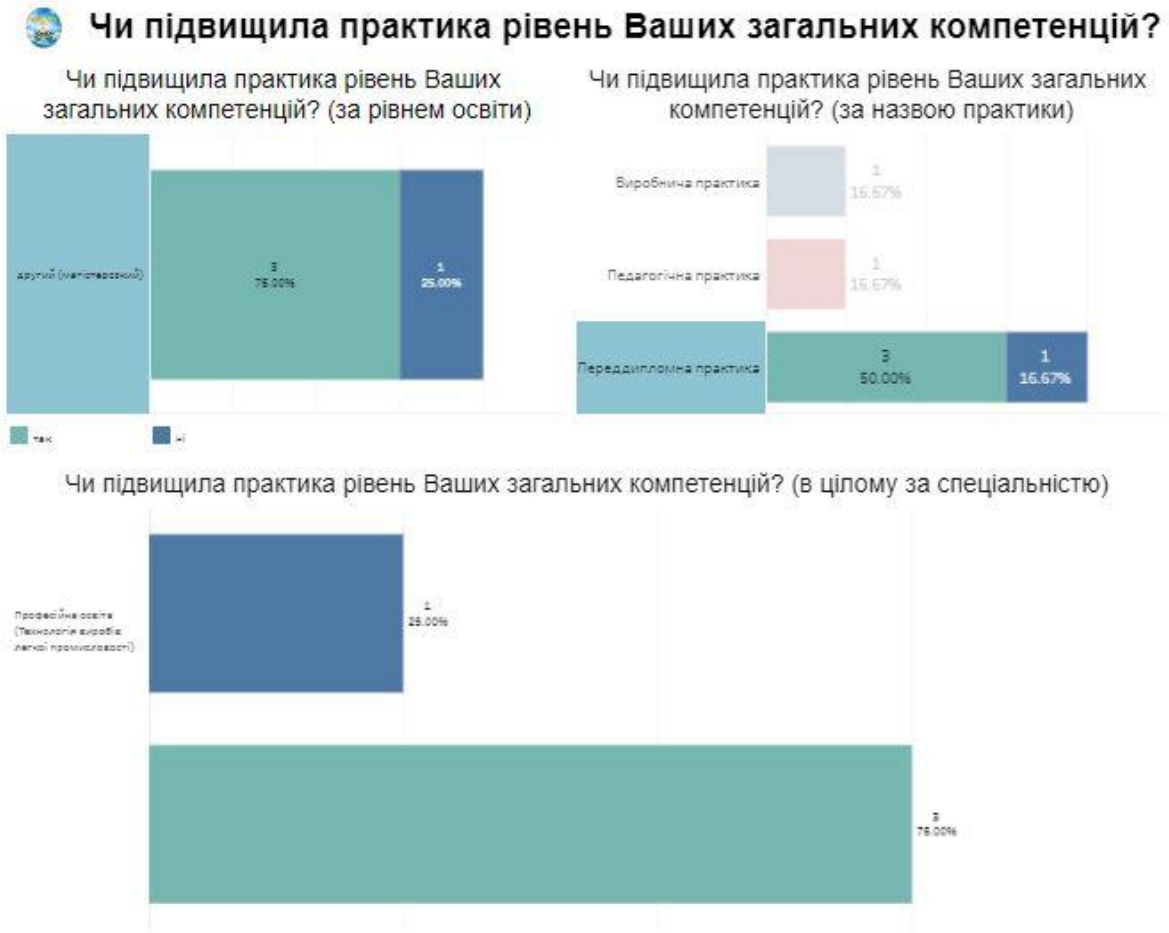


Рис. 4. Відповіді на питання «Чи підвищила практика рівень Ваших загальних компетенцій».

75% респондентів позитивно оцінили вплив практики на рівень своїх професійних та загальних компетенцій; 25% (один респондент)дали негативну оцінку впливу практики на рівень своїх професійних та загальних компетенцій.

Досить позитивно студенти оцінили роботу наставника (керівника) практики, так 75% респондентів позитивно відповіли на питання про підтримку наставника практики під час проходження навчальної практики (рис.5).

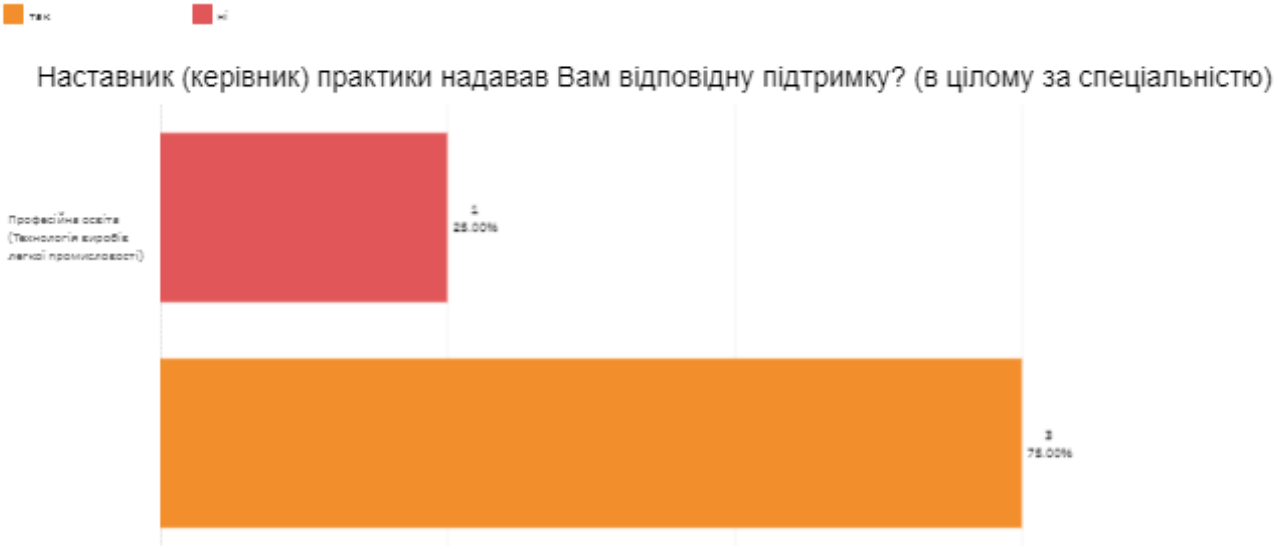


Рис. 5. Відповіді на питання щодо підтримки керівника практики під час її проходження

Загалом студенти виявляли інтерес, а отже відповідаючи на питання «Чи стали б Ви проходити практику ще раз в цій організації» 75% респондентів дали позитивну відповідь (рис.6).

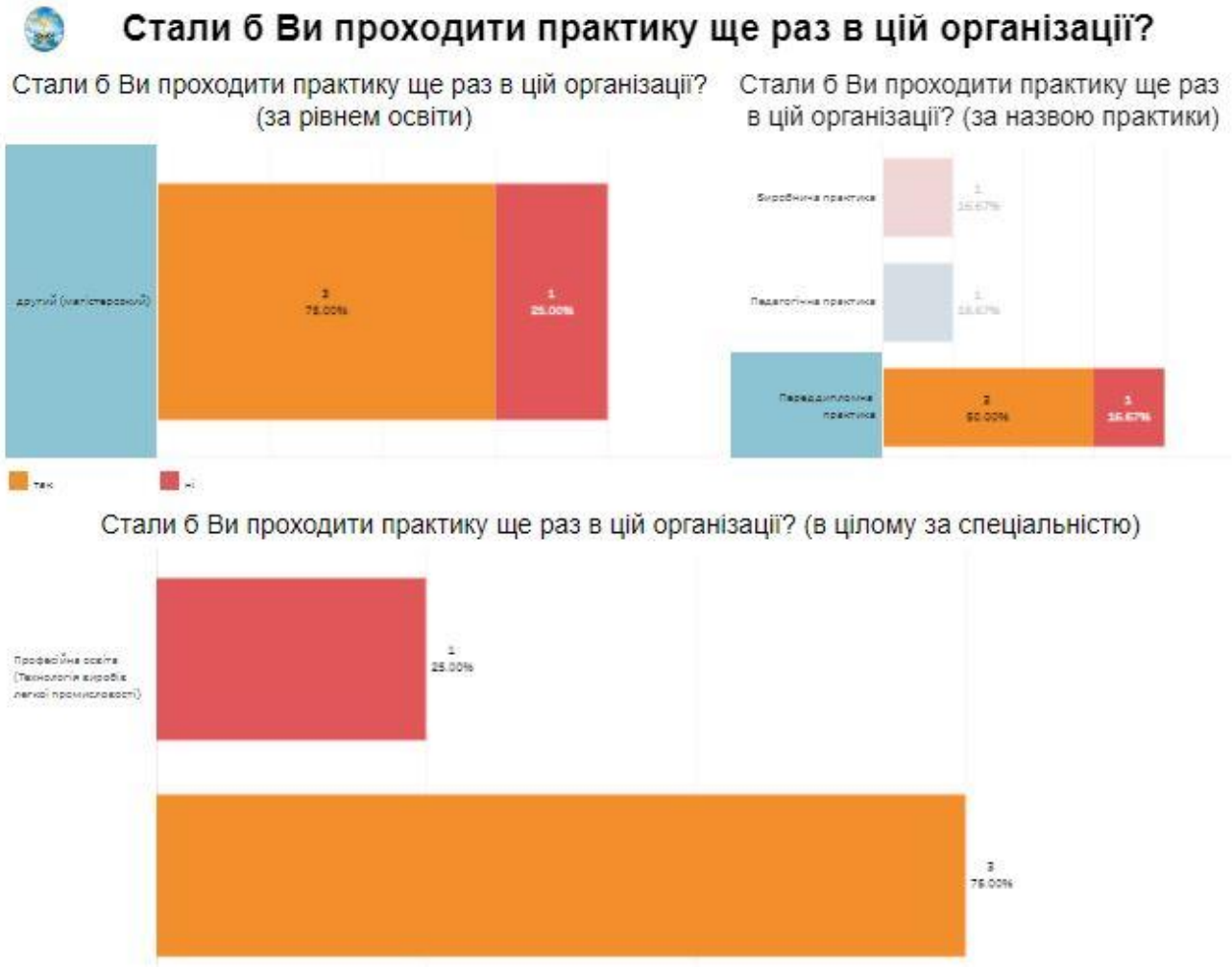


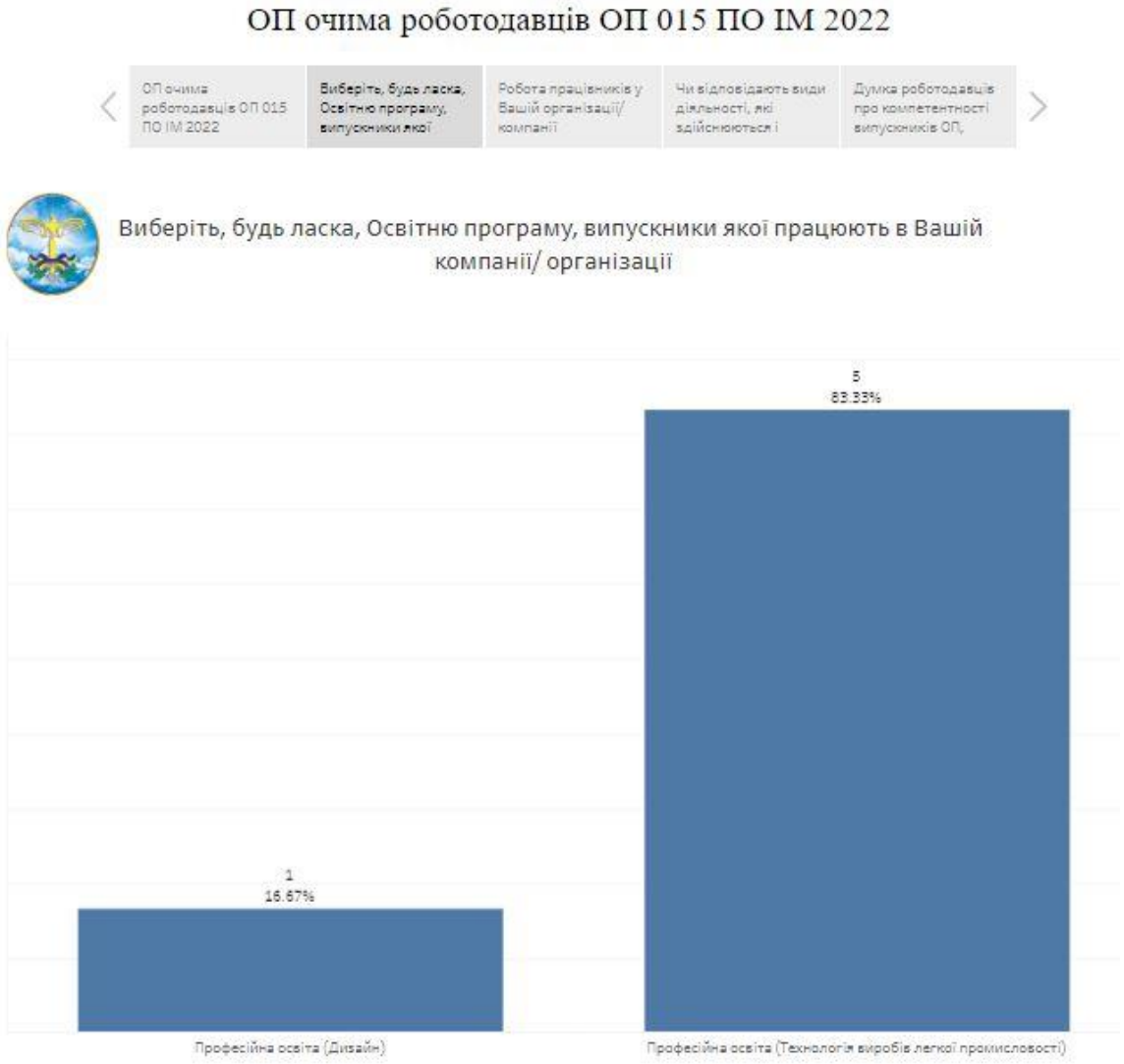
Рис. 6. Відповіді на питання, чи стали б ви проходити практику ще раз в цій організації?

Таким чином, за результатами проведеного анкетування необхідно відмітити, що рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання є стабільно високим та таким, що повною мірою реалізує цілі, зміст та очікувані результати практичної підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)».

3.Моніторинг результатів освітньої програми роботодавцями (анкетування роботодавців щодо освітньої програми)

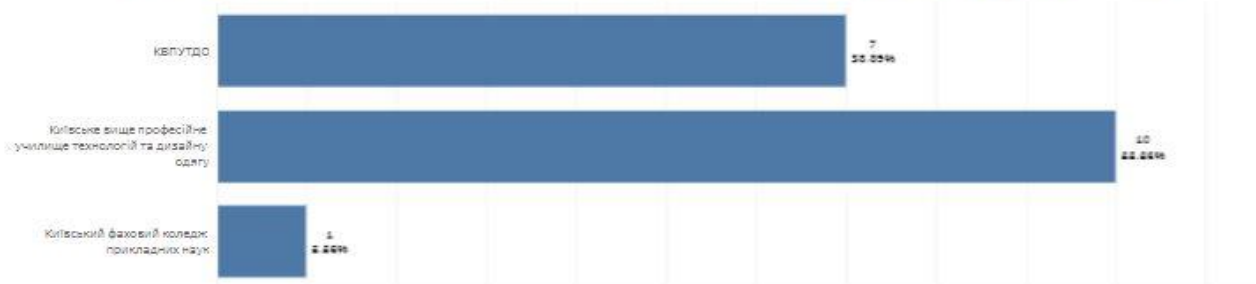
Відбір роботодавців для анкетування щодо моніторингу результатів освітньої діяльності проводився, виходячи з того, в яких компаніях/організаціях працюють випускники другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)».

Роботодавці задоволені працевлаштованими випускниками ОП Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості). Їх практичні навички здобули позитивних оцінок. 100% роботодавців виявляють абсолютне задоволення компетенціями та професійними знаннями працевлаштованих випускників. На запитання щодо відповідності видів діяльності, які здійснюються і виконуються випускниками, працевлаштованими у певній компанії/організації, рівню їх кваліфікації, 100% опитаних роботодавців відповіли позитивно: 83,33 % відповіли «так», «скоріше так, ніж ні» - 16,67%).

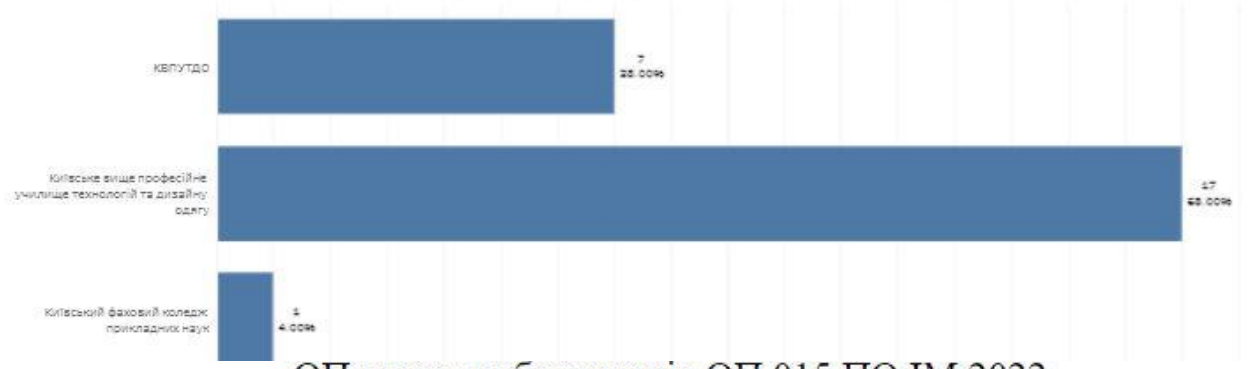


Робота працівників у Вашій організації/компанії

Скільки випускників даної ОП в даний час працюють у Вашій компанії / організації?



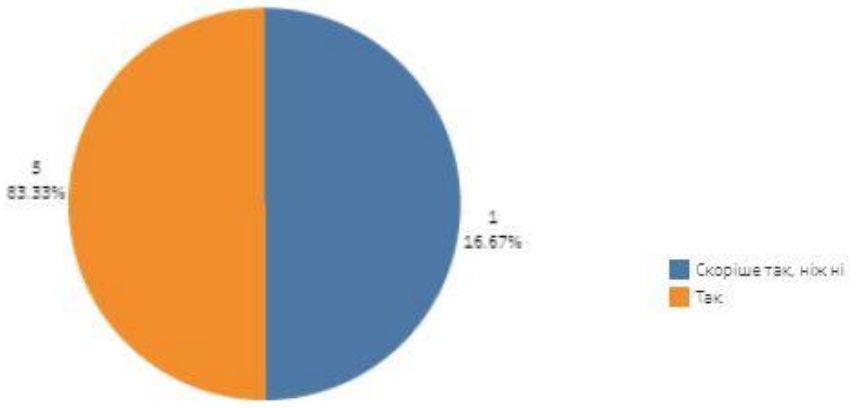
Скільки випускників даної ОП працювали в Вашій компанії / організації?

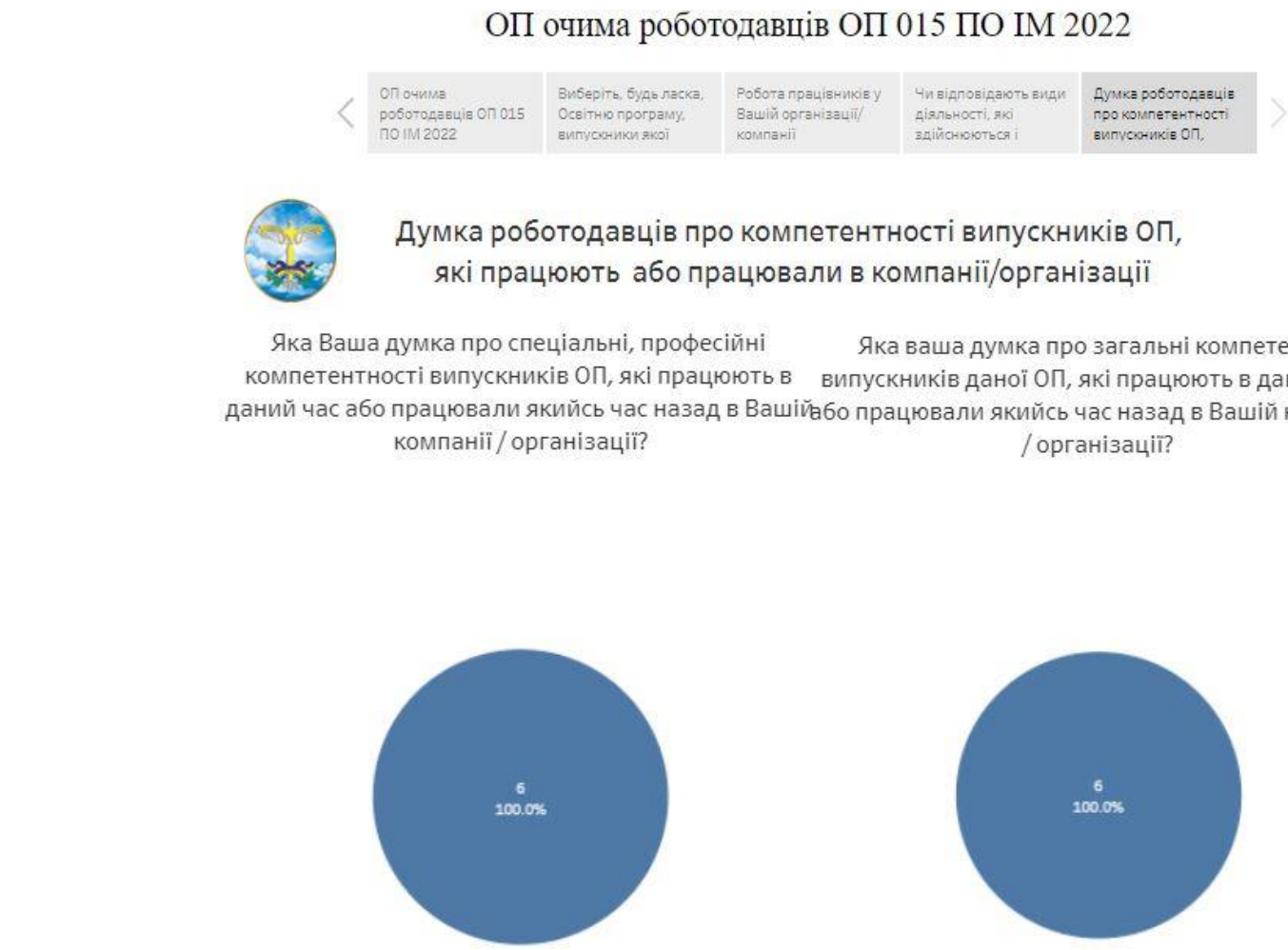


ОП очима роботодавців ОП 015 ПО ІМ 2022

ОП очима роботодавців ОП 015 ПО ІМ 2022 | Виберіть, будь ласка, Освітню програму, випускники якої | Робота працівників у Вашій організації/ компанії | **Чи відповідають види діяльності, які здійснюються і** | Думка роботодавців про компетентності випускників ОП,

Чи відповідають види діяльності, які здійснюються і виконуються випускниками, працевлаштованими у Вашій компанії / організації, рівню їх кваліфікації?





Анкетування (опитування) роботодавців є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості освітніх програм, яка полягає в отриманні періодичного зворотного зв'язку від роботодавців. Результати анкетувань обговорені на засіданні Вченої ради факультету індустрії моди 30 червня 2022 року, протокол №14, з метою розробки заходів щодо вдосконалення освітньої програми «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)».

Таким чином, роботодавці як стейкхолдери залучені до процесу моніторингу та періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду та модернізації освітньої програми «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)».