

**Аналітичний звіт за результатами опитування заінтересованих сторін з метою моніторингу, періодичного перегляду та модернізації ОПП «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» та інших процедур її якості у 2024/2025 н.р.
(затверджено рішенням Вченої ради факультету мистецтв і моди від 30 червня 2025 р., протокол № 14)**

Інтереси здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньо-професійною програмою «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)», реалізуються через наукове товариство студентів, аспірантів та молодих вчених https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Polozhennya/polozh_ntca_knutd_2023.pdf, безпосередню участь представників здобувачів вищої освіти у робочій групі з розробки моніторингу та модернізації змісту та наповнення освітньо-наукових програм, активне залучення здобувачів вищої освіти до реалізації наукових досліджень, заходів академічної мобільності, професійної діяльності тощо.

У відповідності до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в Київському національному університеті технологій та дизайну (https://www.knutd.edu.ua/files/ekts/documents/Polozhennia-pro-syst-zabezp-yakosti-od-vo_2024.pdf) та Положення про освітні програми у Київському національному університеті технологій та дизайну https://www.knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh_op_2025.pdf в КНУТД щорічно проводиться опитування зацікавлених сторін (здобувачів вищої освіти та випускників ОПП, роботодавців та інших стейкхолдерів) з метою моніторингу актуальності освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» <https://drive.google.com/file/d/1KgnI4nDbG0y70ffACQEXe6GME-KwEXm0/view> Результати щорічного моніторингу презентуються на web-сторінці – <https://www.knutd.edu.ua/ekts/monitoring/>.

У 2024-2025 рр. анкетування проведено за такими категоріями учасників освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)»: 1)

моніторинг процесу вивчення дисциплін (анкетування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти); 2) моніторинг процесу вивчення критеріїв працевлаштування випускника на ринку праці; 3) моніторинг відповідності форм, методів (нових методів) навчання та викладання принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу в навчанні; 4) моніторинг якості контрольних заходів, оцінювання здобувачів, академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій у КНУТД; 5) моніторинг проходження практики (анкетування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти); 6) моніторинг результатів освітньої програми (анкетування академічної спільноти).

Основними принципами анкетування (опитування) здобувачів вищої освіти є студентоцентричність (усвідомлення того, що думка здобувачів є одним з найвагоміших чинників у формуванні рішень щодо покращення якості освіти та освітнього процесу), анонімність, добровільність та академічна доброчесність.

За результатами опитування складено діаграми, що ілюструють відсоток позитивних відповідей на питання стосовно вивчення рівня задоволеності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, щодо функціонування механізмів організації навчального процесу, викладацької діяльності освітніх компонент, умов реалізації освітньої діяльності, зацікавленості здобувачів вищої освіти освітніми компонентами

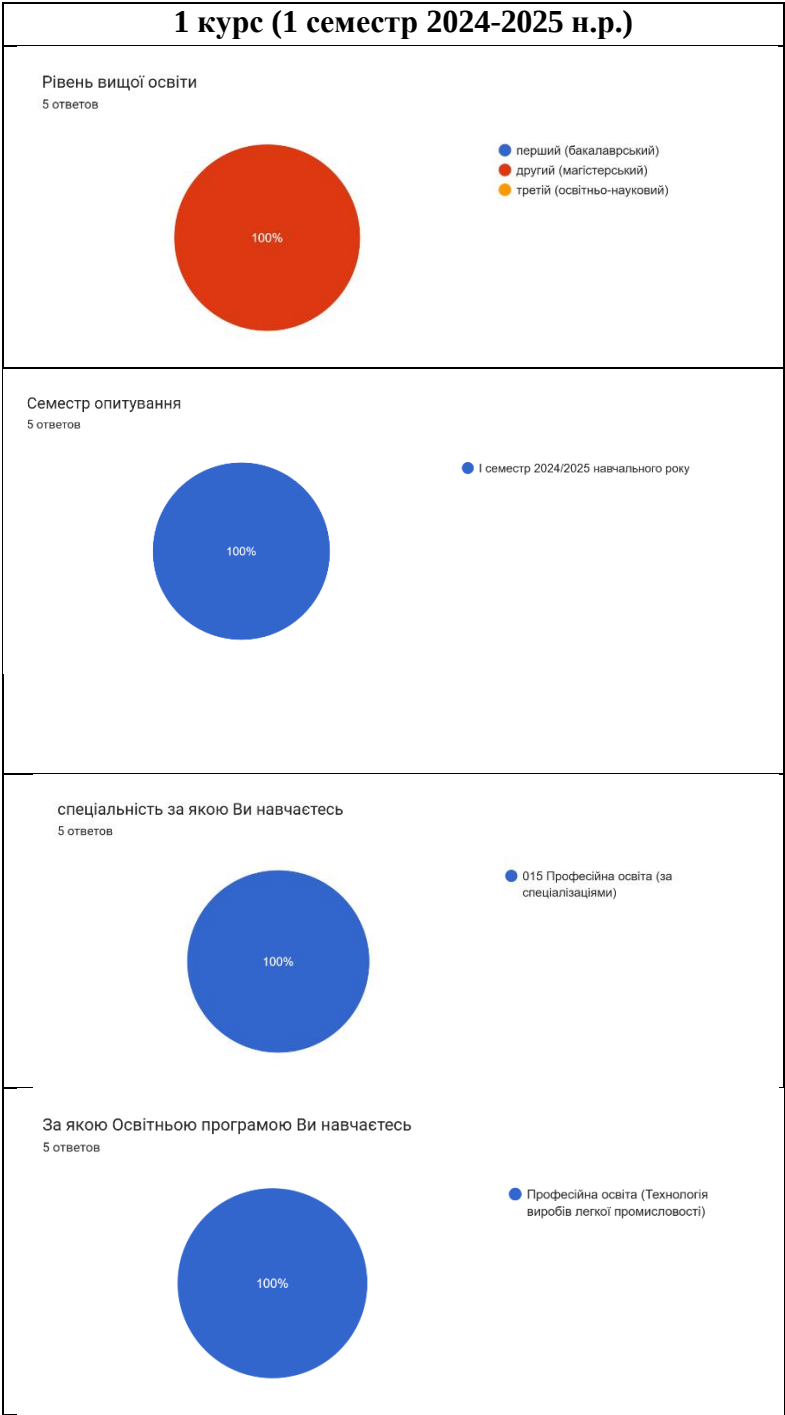
1. Моніторинг процесу вивчення дисциплін (анкетування здобувачів вищої освіти)

Моніторинг у 2024/2025 н.р. проведено за допомогою анкетування здобувачів вищої освіти за освітніми компонентами згідно з освітньо-професійною програмою.

Моніторинг навчального процесу та результатів вивчення дисциплін ОПП «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» складається з блоків питань щодо організації освітнього процесу, особливостей викладання дисциплін, умов реалізації освітньої діяльності тощо.

Опитування проведено під час осіннього та весняного семестру 2024/2025 навчального року. Опитано 5 респондентів 1 курсу денної форми навчання під час 1 та 2 семестрів 2024/2025 навчального року.

Дисципліни очима студентів



Дисципліни очима студентів
1 курс (1 семестр 2024-2025 н.р.)

Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Методологія сучасних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності"
Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

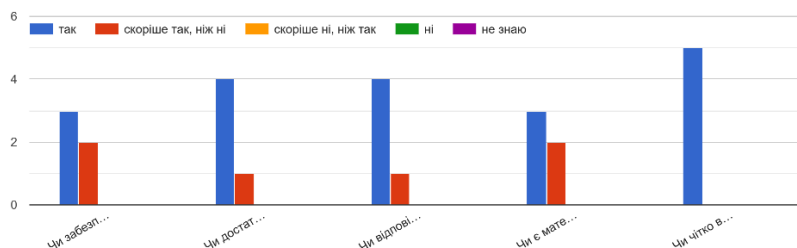
Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються?

Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?

Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?

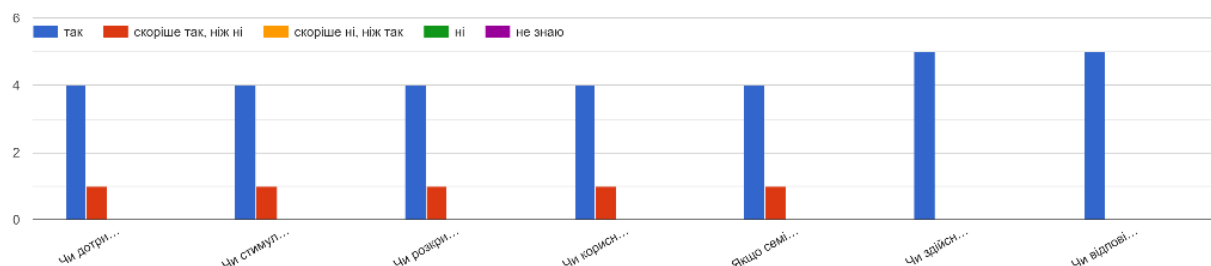
Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?

Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?

Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

Викладацька діяльність



Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

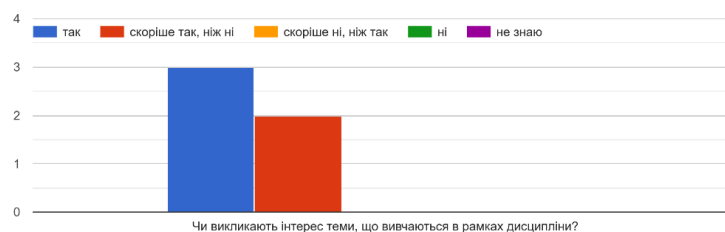


Зацікавленість освітньою компонентою

Критерій оцінювання:

Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни

Зацікавленість освітньою компонентою



Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Ділова іноземна мова"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

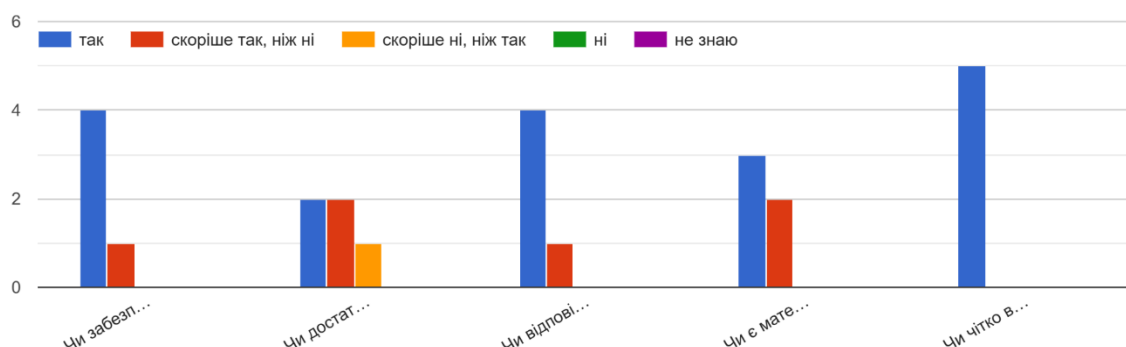
Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються?

Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?

Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?

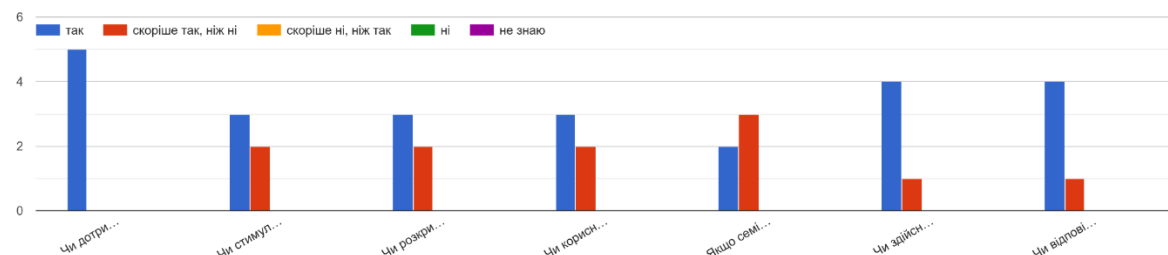
Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?

Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?

Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

Викладацька діяльність



Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

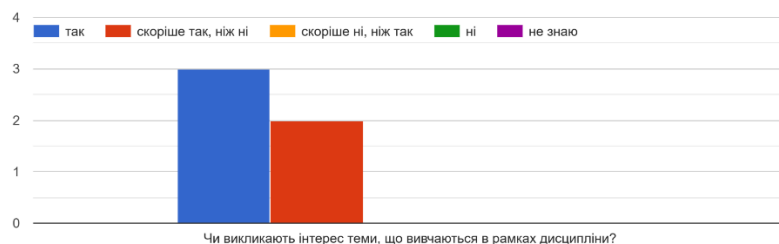


Зацікавленість освітньою компонентою

Критерій оцінювання:

Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни

Зацікавленість освітньою компонентою



Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Організація і методика навчання у закладах професійної освіти"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

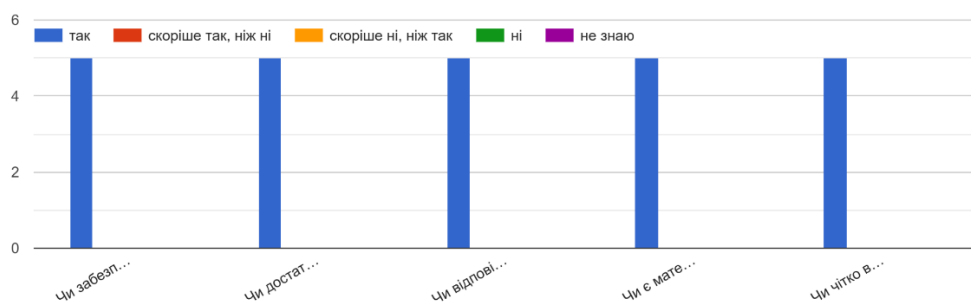
Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються?

Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?

Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?

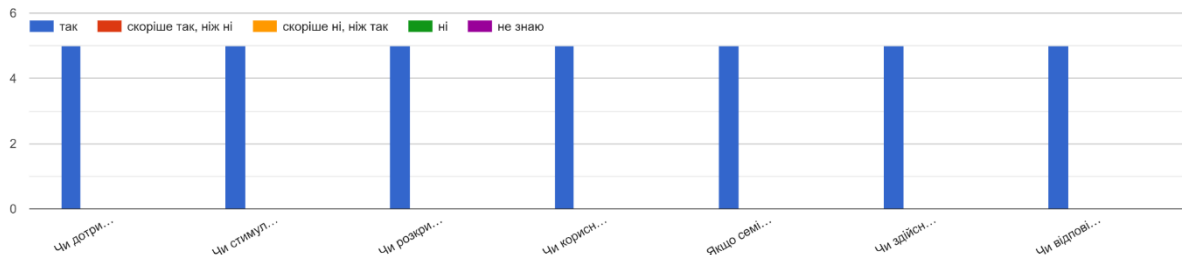
Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?

Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?

Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

Викладацька діяльність



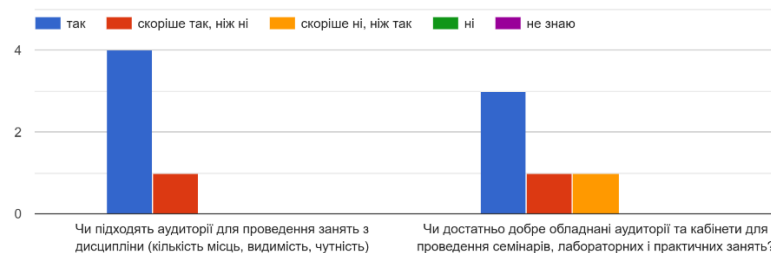
Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

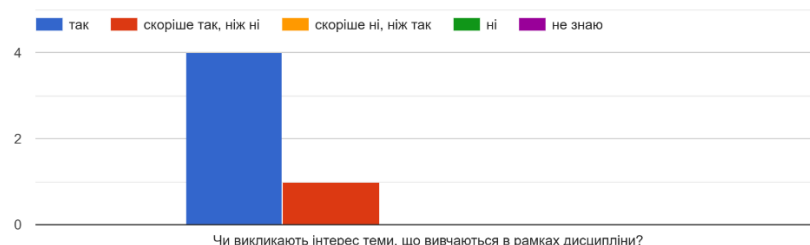


Зацікавленість освітньою компонентою

Критерій оцінювання:

Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни

Зацікавленість освітньою компонентою



Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Сучасні технології виробів індустрії моди"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

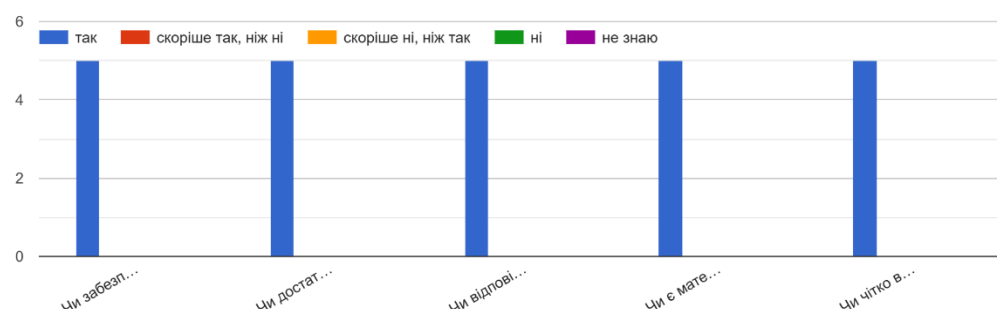
Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються?

Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?

Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?

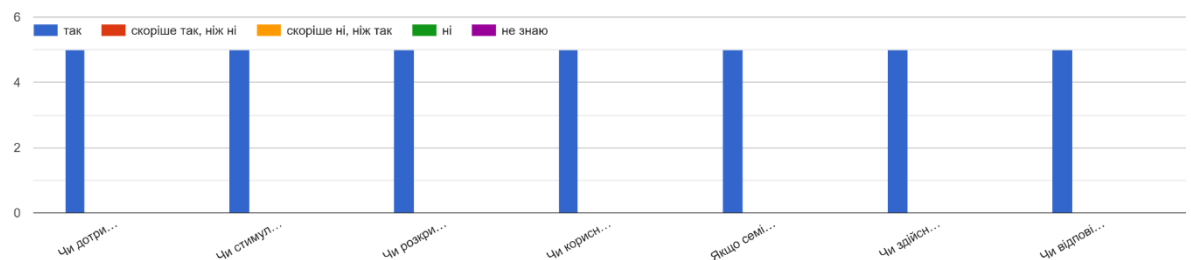
Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?

Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?

Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

Викладацька діяльність



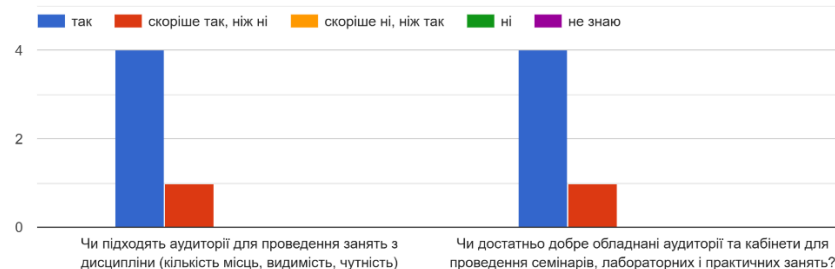
Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



Зацікавленість освітньою компонентою

Зацікавленість освітньою компонентою



Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Педагогічний менеджмент та проєктна діяльність"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

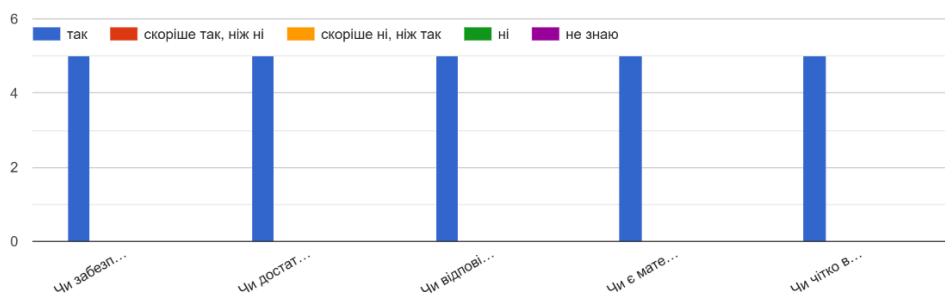
Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються?

Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?

Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?

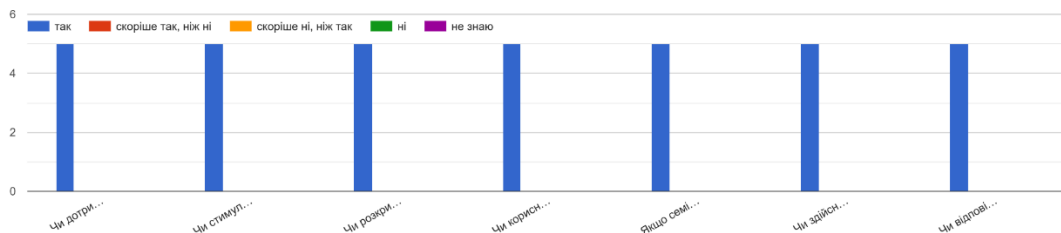
Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?

Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?

Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

Викладацька діяльність

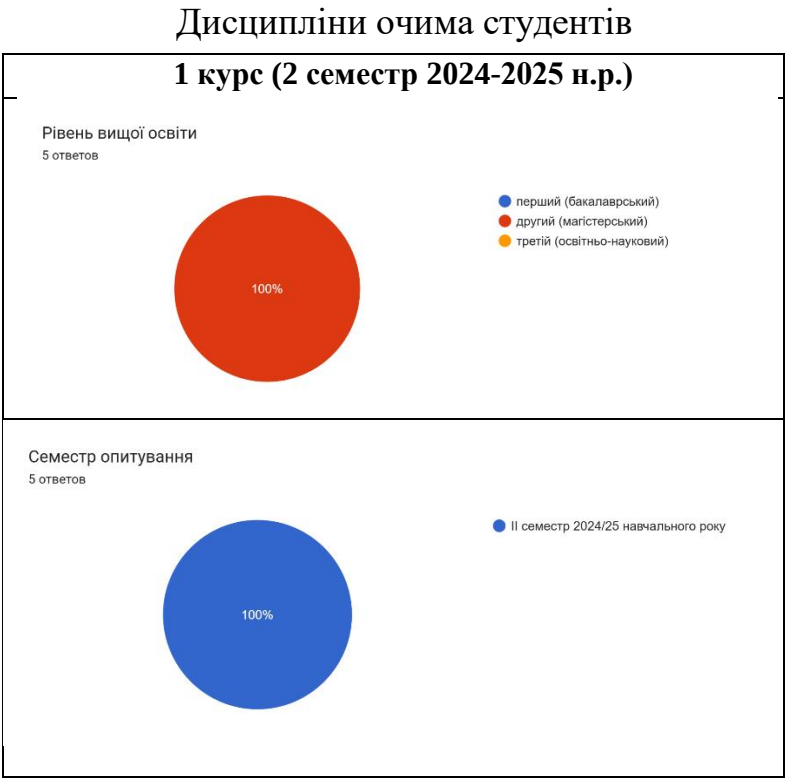
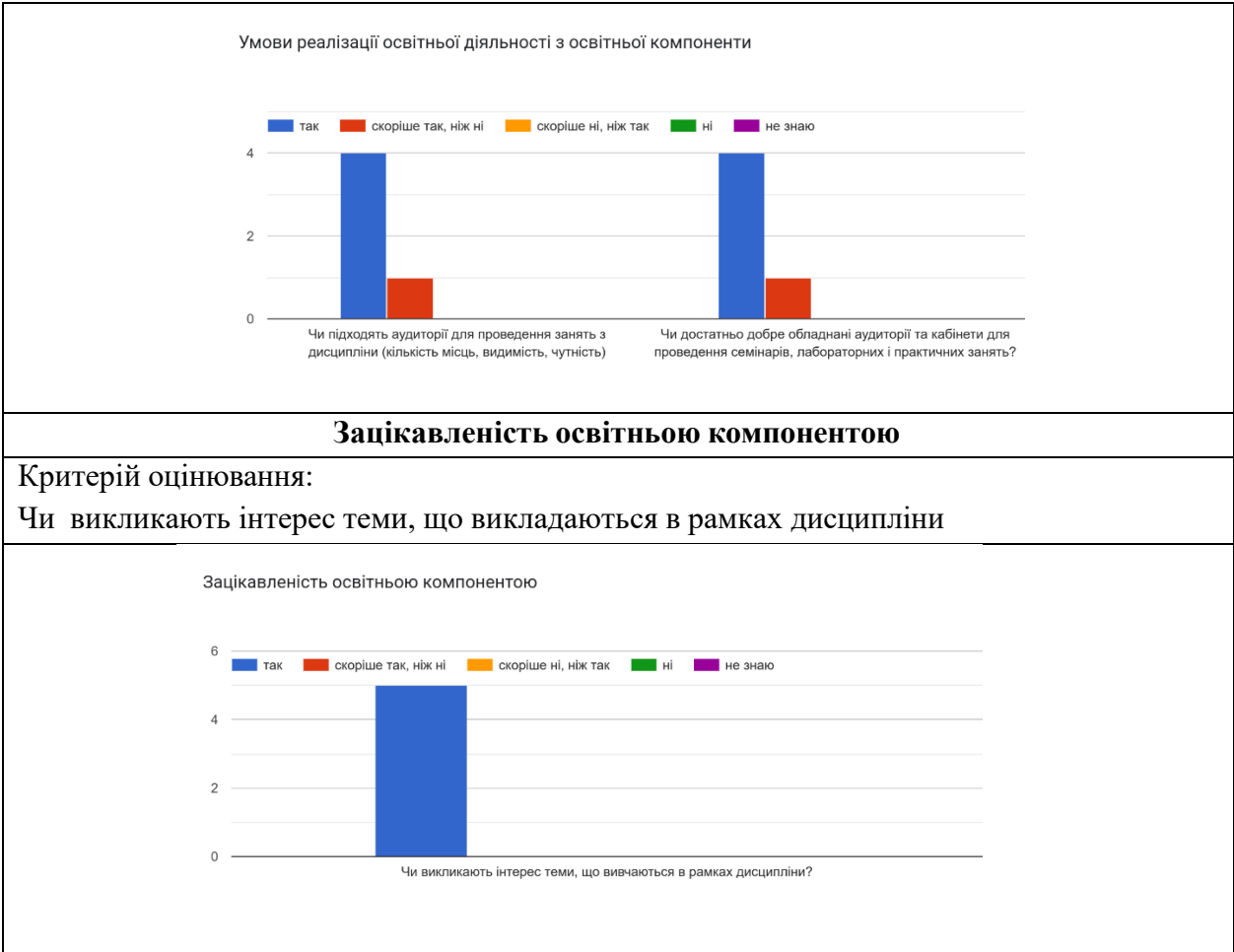


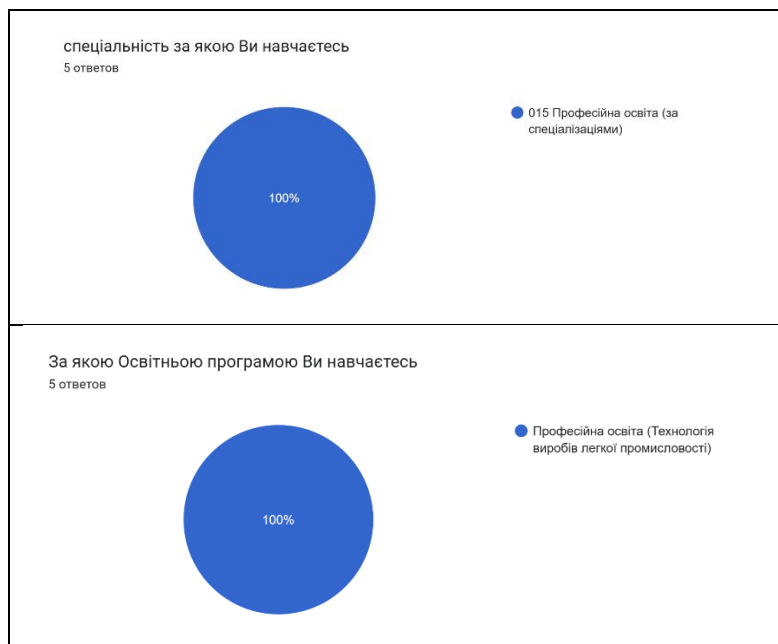
Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?





Дисципліни очима студентів

1 курс (2 семестр 2024-2025 н.р.)

Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Педагогічна майстерність у професійній освіті"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

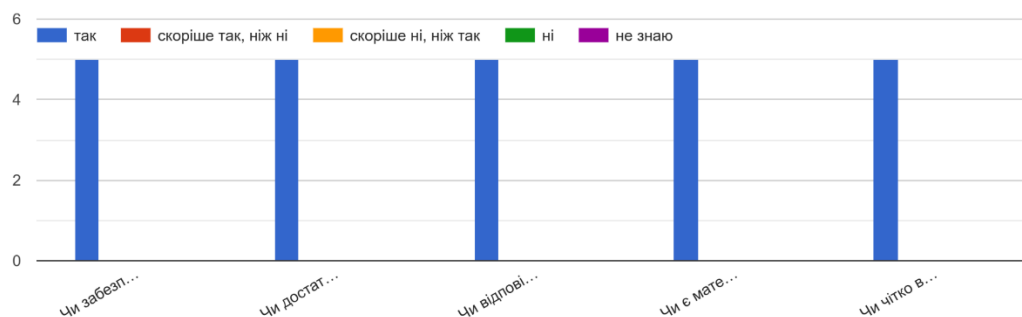
Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються?

Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?

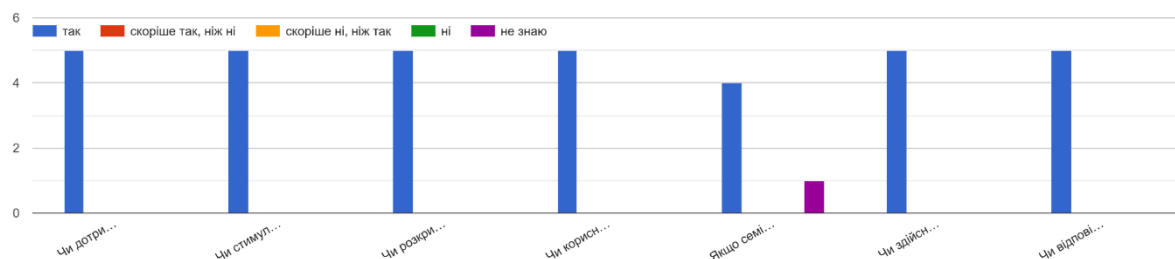
Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?

Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?

Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

Викладацька діяльність



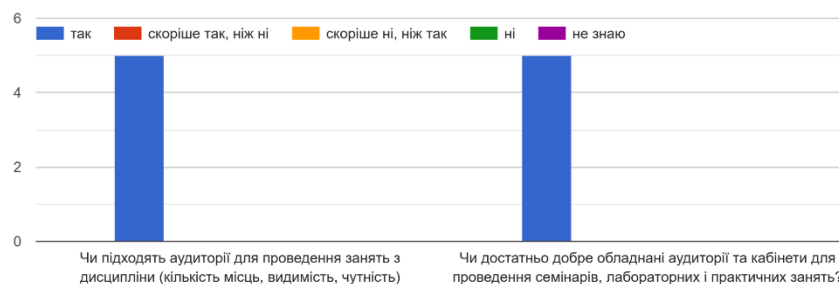
Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



Зацікавленість освітньою компонентою

Критерій оцінювання:

Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни

Зацікавленість освітньою компонентою



Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Спеціальні технології виготовлення швейних виробів із новітніх матеріалів"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

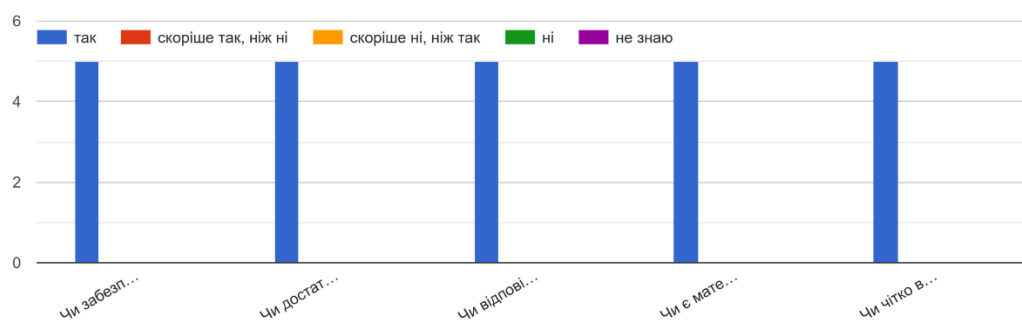
Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються?

Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?

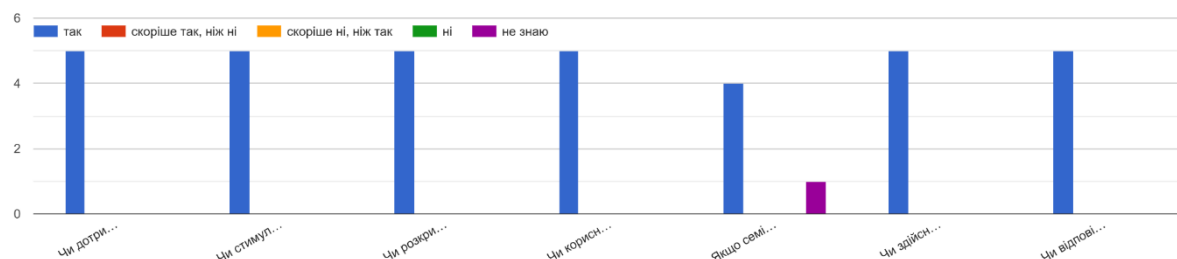
Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?

Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?

Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

Викладацька діяльність



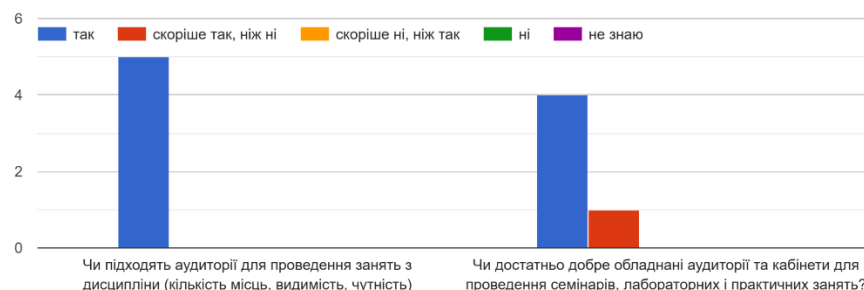
Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

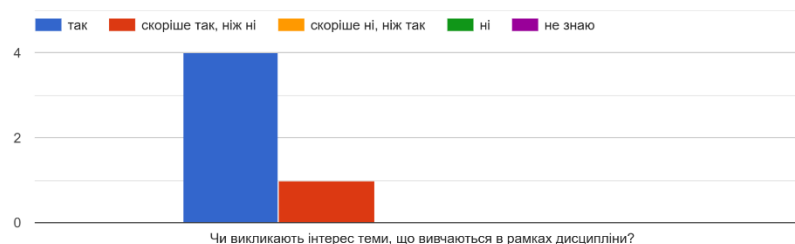


Зацікавленість освітньою компонентою

Критерій оцінювання:

Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни

Зацікавленість освітньою компонентою



Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Інформаційні технології в освіті"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

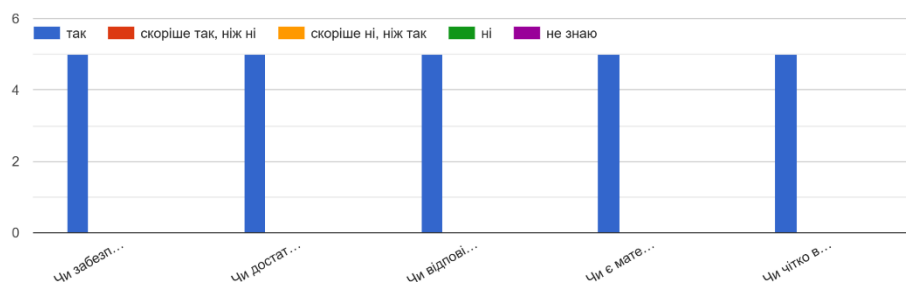
Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються?

Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?

Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?

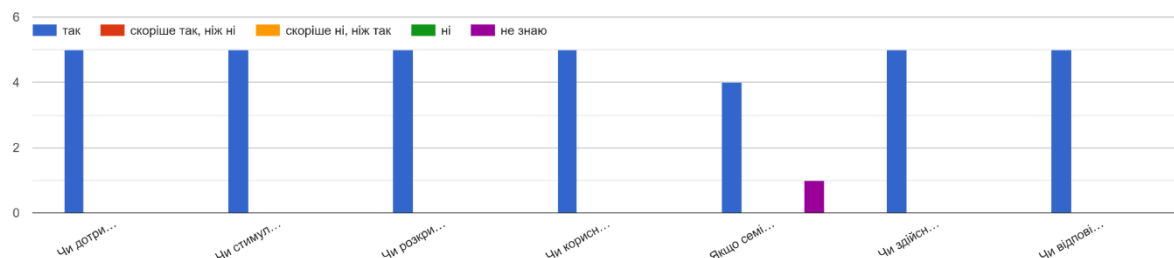
Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?

Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?

Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

Викладацька діяльність

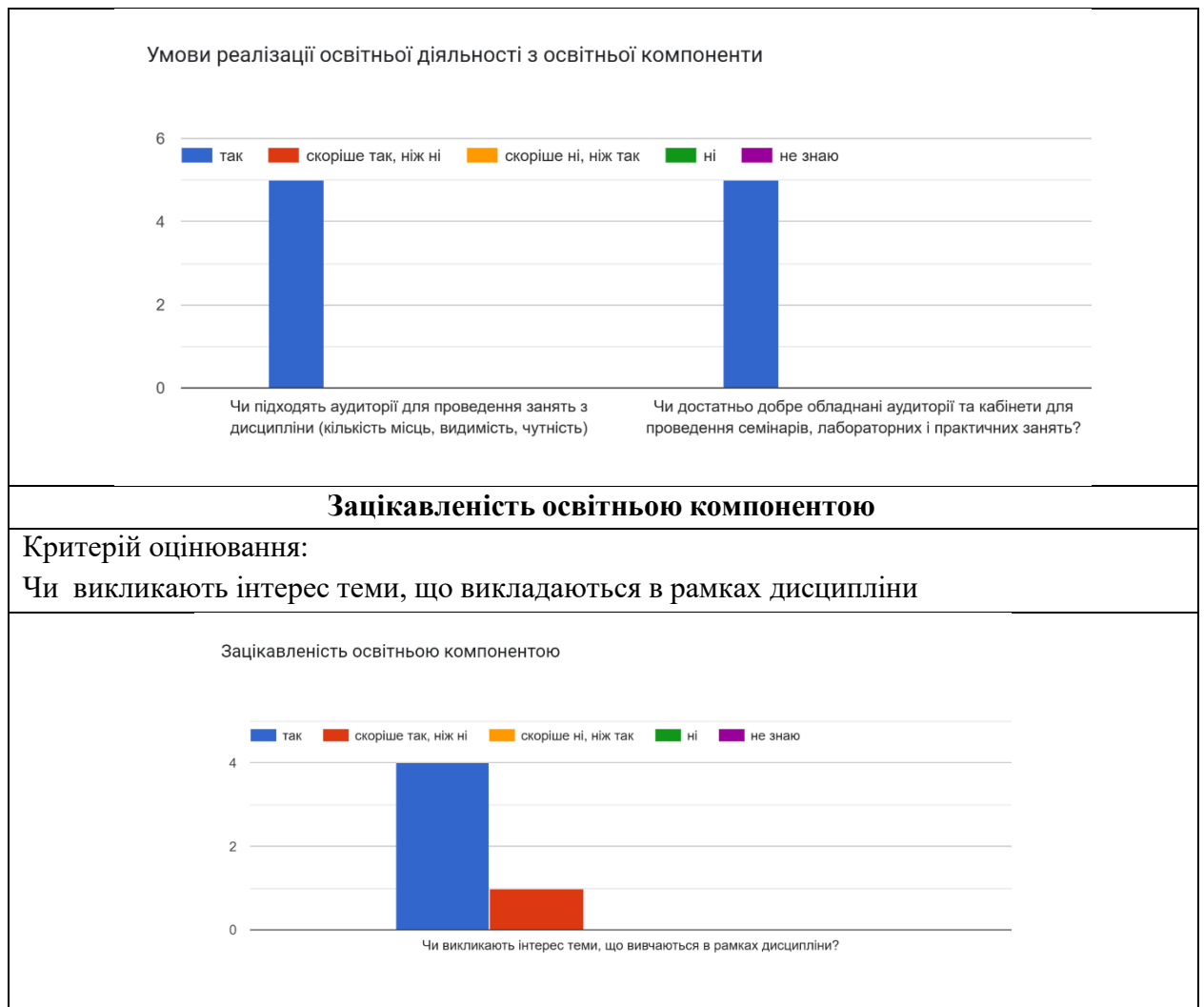


Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?



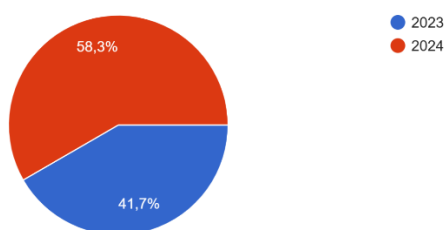
Отже, за результатами проведеного анкетування здобувачів вищої освіти щодо моніторингу змісту та якості викладання освітніх компонентів – навчальних дисциплін освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Технології виробів легкої промисловості)», зроблено висновок, що рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання є високим. Про це візуалізовано свідчить синій колір стовпчика діаграм за різними критеріями.

2. Моніторинг процесу вивчення критеріїв працевлаштування випускника на ринку праці (анкетування працевлаштованих випускників освітньо - професійної програми)

Згідно затвердженого графіку освітнього процесу в КНУТД атестація здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня відбувається щорічно в червні, по завершенню терміну навчання на бакалавраті, що триває 3 роки і 10 місяців.

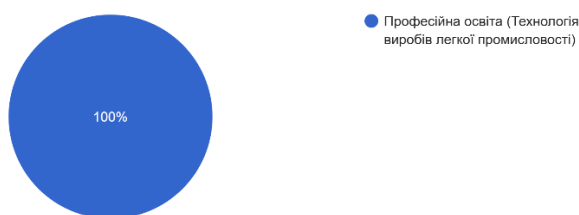
Для моніторингу результатів освітньо-професійної програми з ОПП «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, опитування пройшли випускники 2024 року випуску (7 респондентів) та випускники попереднього випуску 2023 року (5 респондентів). Всього пройшло опитування за даною анкетой 12 респондентів.

Рік закінчення КНУТД:
12 ответов



Питання анкети були сформовані таким чином, щоб оцінити можливості випускника на ринку праці України і рівень його підготовленості як фахівця. Критерії оцінювання і результати анкетування подано в таблиці. Всього пройшло опитування за даною анкетой 12 респондентів.

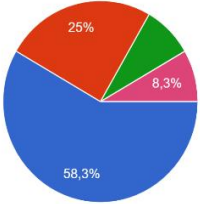
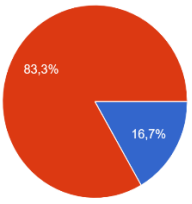
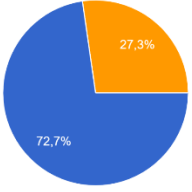
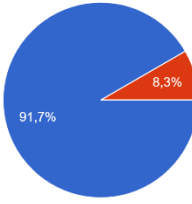
За якою Освітньою програмою Ви навчались:
12 ответов

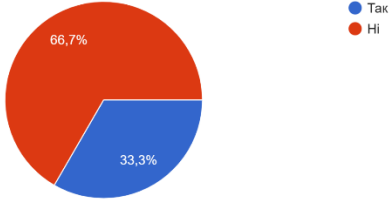
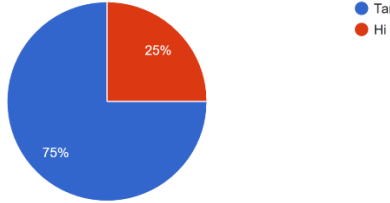
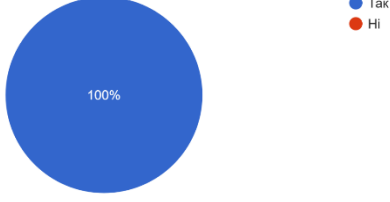
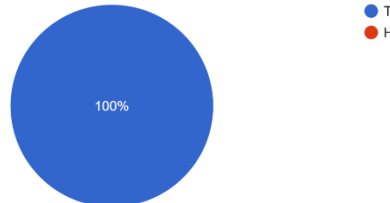


Переважає більшість опитаних вважають, що в цілому навчальний процес був збалансований, достатня кількість та співвідношення аудиторних занять (лекцій, лабораторних/практичних занять) та самостійної роботи студентів .

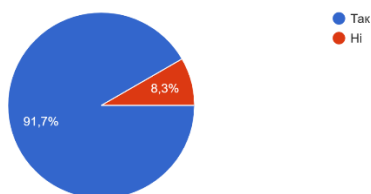
Питання анкети були сформовані таким чином, щоб оцінити можливості випускника на ринку праці України і рівень його підготовленості як фахівця. Критерії оцінювання і результати анкетування подано в таблиці.

Вкажіть вашу зайнятість на ринку праці:
--

Вкажіть вашу зайнятість на ринку праці: 12 ответов  - працюю за спеціальністю - працюю за суміжною спеціальністю - планую продовжувати навчання - займаюсь фрілансом - маю власний бізнес - декретна відпустка - безробіт(ий, а) - служба у ЗСУ	Працюю за спеціальністю – 58,3% Працюю за суміжною спеціальністю – 25% Займаюсь фрілансом – 8,3% Безробітний-8,3%
Чи мали Ви труднощі при пошуку роботи після завершення навчання за освітньою програмою	
Чи мали Ви труднощі при пошуку роботи після завершення навчання за освітньою програмою: 12 ответов  - Так - Ні	Так – 16,7% Ні – 83,3%
Які труднощі мали місце при працевлаштуванні (співбесіді з роботодавцем)	
Які труднощі мали місце при працевлаштуванні (співбесіді з роботодавцем): 11 ответов  - відсутність досвіду роботи - недостатність професійних знань - недостатність практичних навичок - недостатність теоретичної підготовки	Відсутність досвіду роботи-72,7% Недостатньо практичних навичок-27,3%
Чи задоволені Ви в цілому навчанням у КНУТД	
Чи задоволені Ви в цілому навчанням у КНУТД ? 12 ответов  - Так - Ні	Так-91,7% Ні-8,3%
Чи потрібно було після закінчення КНУТД на робочому місці додатково здобувати нові знання, формувати вміння і навички та інші компетентності	

Чи потрібно було після закінчення КНУТД на робочому місці додатково здобувати нові знання, формувати вміння і навички та інші компетентності? 12 ответов  66,7% 33,3% ● Так ● Ні	Так-33,3% Ні -66,7%
Чи достатньо Ви отримали теоретичних та практичних знань та навичок для вашої професійної діяльності	
Чи достатньо Ви отримали теоретичних та практичних знань та навичок для вашої професійної діяльності ? 12 ответов  75% 25% ● Так ● Ні	Так-75% Ні -25%
Чи задоволені Ви вільним вибором дисциплін, як способом формування своєї індивідуальної освітньої траєкторії	
Чи задоволені Ви вільним вибором дисциплін, як способом формування своєї індивідуальної освітньої траєкторії ? 12 ответов  100% ● Так ● Ні	Так-100%
Чи добре Ви володієте soft skills (м'якими) соціальними навичками: комунікабельність, вміння працювати в команді, креативно міркувати, проявляти ініціативу	
Чи добре Ви володієте soft skills (м'якими) соціальними навичками: комунікабельність, вміння працювати в команді, креативно міркувати, проявляти ініціативу ? 12 ответов  100% ● Так ● Ні	Так-100%
Чи добре Ви володієте hard skills (фундаментальні) професійні навички (знання): глибокі професійні знання, практичні вміння та навички за спеціальністю, навички використання інформаційних технологій	

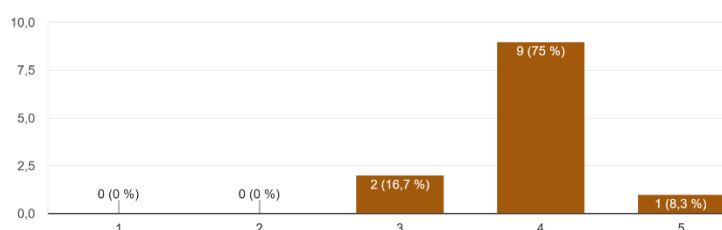
Чи добре Ви володієте hard skills (фундаментальні) професійні навички (знання): глибокі професійні знання, практичні вміння та навички...ицьки використання інформаційних технологій ?
12 ответов



Так-91,7%
Ні – 8,3%

Оцініть Вашу здатність та готовність аналізувати фундаментальні і прикладні проблеми у професійній сфері після завершення освітньої програми (де: 1 – дуже погано, 2 – погано, 3 – достатньо, 4 – добре, 5 – дуже добре)

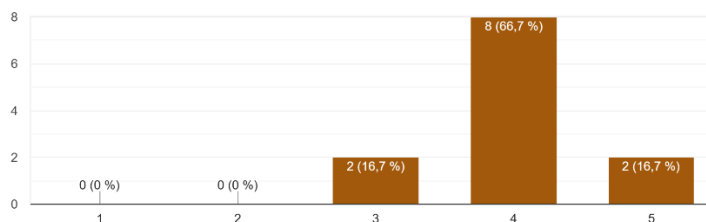
Оцініть Вашу здатність та готовність аналізувати фундаментальні і прикладні проблеми у професійній сфері після завершення освітньої пр...ано, 3 – достатньо, 4 – добре, 5 – дуже добре)
12 ответов



3 – достатньо 16,7%,
4 – добре 75%,
5 – дуже добре 6,3%

Оцініть Вашу здатність та готовність до самостійної діяльності у професійній сфері після завершення освітньої програми (де: 1 – дуже погано, 2 – погано, 3 – достатньо, 4 – добре, 5 – дуже добре)

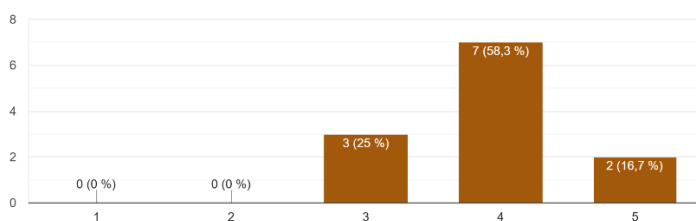
Оцініть Вашу здатність та готовність до самостійної діяльності у професійній сфері після завершення освітньої програми (де: 1 – дуже по...ано, 3 – достатньо, 4 – добре, 5 – дуже добре)
12 ответов



3 – достатньо 16,7%,
4 – добре 66,7%,
5 – дуже добре 16,7%

Оцініть Вашу здатність приймати ефективні організаційно-управлінські рішення, розраховувати та оцінювати їх умови та наслідки у професійній сфері після завершення освітньої програми

Оцініть Вашу здатність приймати ефективні організаційно-управлінські рішення, розраховувати та оцінювати їх умови та наслідки...ано, 3 – достатньо, 4 – добре, 5 – дуже добре)
12 ответов



3 – достатньо 25%,
4 – добре 58,3%,
5 – дуже добре 16,7%

Оцініть Вашу здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у професійній сфері після завершення освітньої програми (де: 1 – дуже погано, 2 – погано, 3 –

достатньо, 4 – добре, 5 – дуже добре)																			
Оцініть Вашу здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у професійній сфері після завершення освітньої програми (де: 1 – дуже по...ано, 3 – достатньо, 4 – добре, 5 – дуже добре) 12 ответов <table><tr><th>Рейтинг</th><th>Кількість</th><th>Відсоток</th></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0 %</td></tr><tr><td>2</td><td>0</td><td>0 %</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>33,3 %</td></tr><tr><td>4</td><td>6</td><td>50 %</td></tr><tr><td>5</td><td>2</td><td>16,7 %</td></tr></table>	Рейтинг	Кількість	Відсоток	1	0	0 %	2	0	0 %	3	4	33,3 %	4	6	50 %	5	2	16,7 %	3 – достатньо 33,3%, 4 – добре 50%, 5 – дуже добре 16,7%
Рейтинг	Кількість	Відсоток																	
1	0	0 %																	
2	0	0 %																	
3	4	33,3 %																	
4	6	50 %																	
5	2	16,7 %																	
Чи регулярно проводилось опитування впродовж навчання, про якість змісту освітніх компонент та якість викладання																			
Чи регулярно проводилось опитування впродовж навчання, про якість змісту освітніх компонент та якість викладання? 12 ответов <table><tr><th>Відповідь</th><th>Відсоток</th></tr><tr><td>Так</td><td>100%</td></tr><tr><td>Ні</td><td>0%</td></tr></table>	Відповідь	Відсоток	Так	100%	Ні	0%	Так-100%												
Відповідь	Відсоток																		
Так	100%																		
Ні	0%																		
Чи порадите Ви вашим знайомим або родичам вступати та навчатись в КНУТД																			
Чи порадите Ви вашим знайомим або родичам вступати та навчатись в КНУТД ? 12 ответов <table><tr><th>Відповідь</th><th>Відсоток</th></tr><tr><td>Так</td><td>91,7%</td></tr><tr><td>Ні</td><td>8,3%</td></tr></table>	Відповідь	Відсоток	Так	91,7%	Ні	8,3%	Так-91,7% Ні-8,3%												
Відповідь	Відсоток																		
Так	91,7%																		
Ні	8,3%																		

Кафедра професійної освіти в сфері технологій та дизайну системно цікавиться ринком праці для випускників освітньої програми, а також проводить опитування працевлаштованих випускників відносно їх оцінки рівня отриманих в Університеті знань та ефективності використання під час своєї професійної діяльності.

З результатів анкетування зрозуміло, що випускники працюють у різних сферах, однак за фахом працевлаштовано більшість з них – 58,8% та працюють за суміжною спеціальністю – 25%. Це підтверджує престижність професії. 72,7%% випускників не мали труднощів при працевлаштуванні оскільки сумлінно вчилися. 27,3%% випускників потрібно було перевчатися і

набувати додаткових знань і вмінь після випуску, оскільки вони працевлаштовувались за власним бажанням не за фахом. 75% випускникам, що працюють за фахом було достатньо знань і вмінь отриманих за роки навчання в КНУТД. Більшість опитаних (91,7%) зазначили, що порадять своїм знайомим або родичам вступати та навчатись в КНУТД.

Таким чином, опитування випускників освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Технології виробів легкої промисловості)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти дає змогу стверджувати, що в цілому випускники задоволені своїм вибором, процесом навчання, рівнем підготовки, підтримки та способами оцінювання. Випускники планують продовжити навчання в магістратурі та аспірантурі, підвищити свій професійний і науковий рівень, розвиватись та вдосконалюватись.

3. Моніторинг відповідності форм, методів (нових методів) навчання та викладання принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу в навчанні

Моніторинг відповідності форм, методів (нових методів) навчання освітньо-професійної програми включав запитання щодо викладацької діяльності, організації навчання з дисциплін, умов реалізації освітньої діяльності. В опитуванні брали участь 5 здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти 1 курсу денної форми навчання.

Так, на запитання «Чи задовольняє якість освітніх послуг, які надає Університет», 100% здобувачів надали ствердну відповідь (рис.1.1).

Чи задовольняє Вас якість освітніх послуг, які надає Університет?
5 ответов

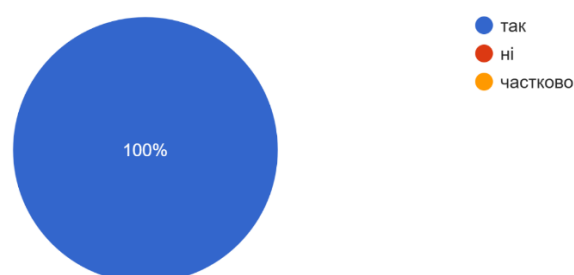


Рис.1.1. Відповіді на запитання «Чи задовольняє якість освітніх послуг, які надає Університет».

Загалом 60% респондентів планують підвищити рівень своєї освіти, 20% здобувачів ще не визначились та 20% – не планують (рис.1.2).

Чи плануєте Ви в подальшому підвищити рівень своєї освіти?

5 ответов

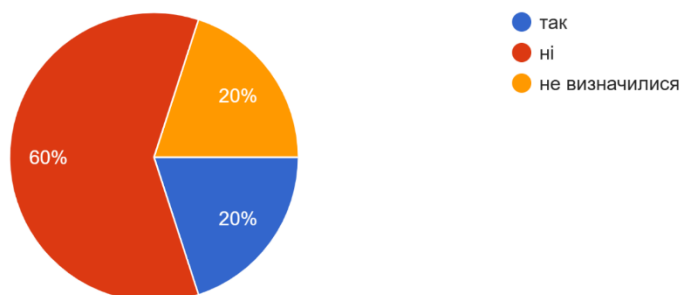


Рис.1.2. Відповіді щодо питання підвищення своєї освіти у майбутньому.

На запитання *«Що дозволяє впровадження студентоцентрованого навчання»* більшість респондентів (60%) обрали такі відповіді: *«врахування потреби і пропозиції студентів»*; *«забезпечення взаємоповаги між викладачем і студентом»*; *«відзначення особистості студента і забезпечення підтримки з боку викладача»* (рис.1.3).

Впровадження студентоцентрованого навчання, на Вашу думку, дозволило:

5 ответов

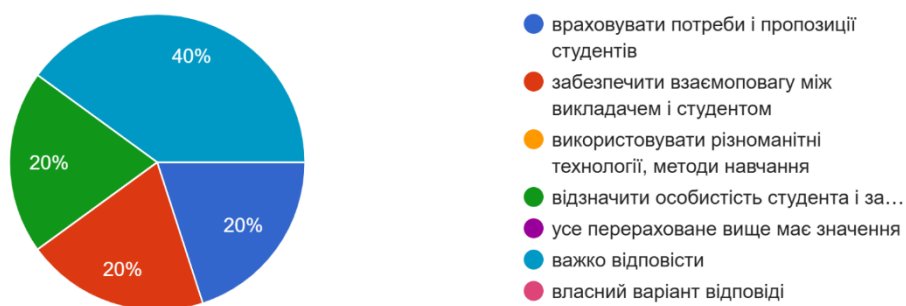


Рис.1.3. Відповіді на питання щодо впровадження студентоцентрованого навчання.

Щодо запитання про *«Формат подання інформації при вивченні навчальних дисциплін»*, 60% респондентів надають перевагу електронній версії (електронна бібліотека, дистанційні курси тощо); 40% надають

перевагу лекційним матеріалам з використанням інтерактивних технологій, лабораторно-практичним заняттям (рис.1.4).

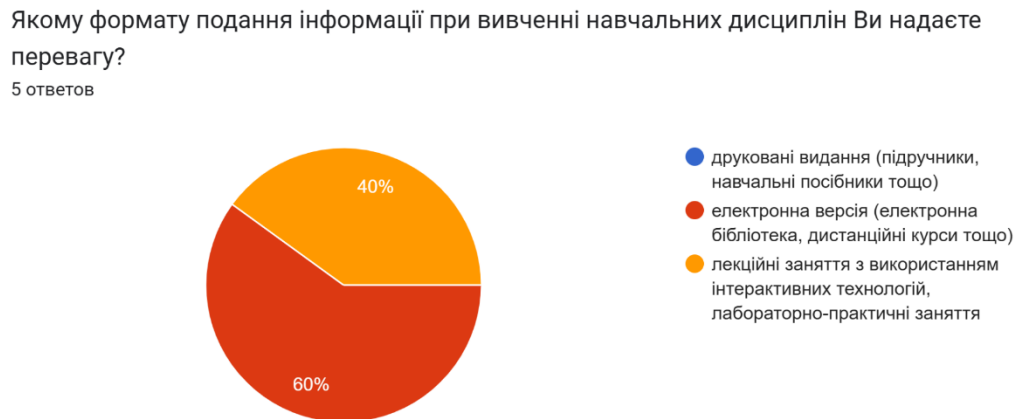


Рис.1.4. Відповіді щодо визначення формату подання навчального матеріалу.

80% респондентів періодично користуються дистанційними курсами під час вивчення дисциплін, 20% – інколи (рис. 1.5).

На запитання «Як часто користуєтеся електронною бібліотекою у процесі вивчення дисципліни» респонденти відповіли наступним чином: 20% здобувачів вищої освіти постійно користуються, 80% – інколи (рис.1.5).

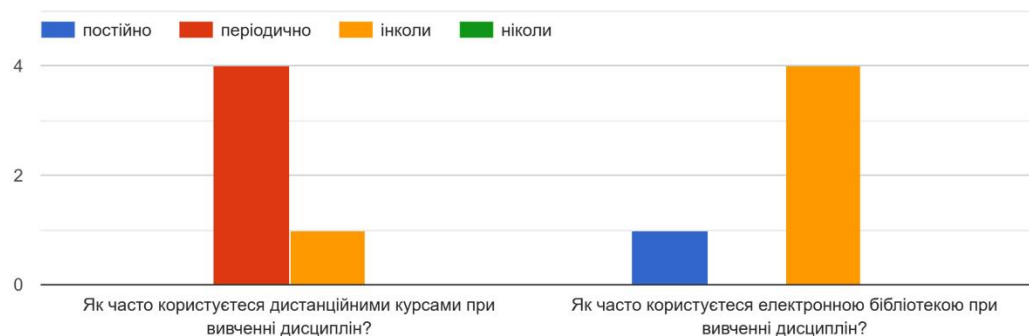


Рис.1.5. Відповіді щодо використання електронних бібліотек та використання дистанційних курсів.

Щодо того, «Чи доступні підручник, посібники, лекції в електронному форматі», 100% респондентів дали ствердну відповідь (рис.1.6)

Чи доступні Вам підручники, методичні посібники, лекції тощо в електронній формі?
5 ответов



Рис.1.6. Відповіді щодо доступності електронних матеріалів для вивчення дисципліни.

Більшість опитаних: 40% повністю задовольняє потреби в освітньому процесі забезпечення комп'ютерами, спеціалізованими лабораторіями та 60% задовольняє частково (рис.1.7).

Щодо того, «*Чи задовольняє потреби в освітньому процесі робота бібліотеки та читального залу*», 60% респондентів надали позитивну відповідь (рис.1.7)

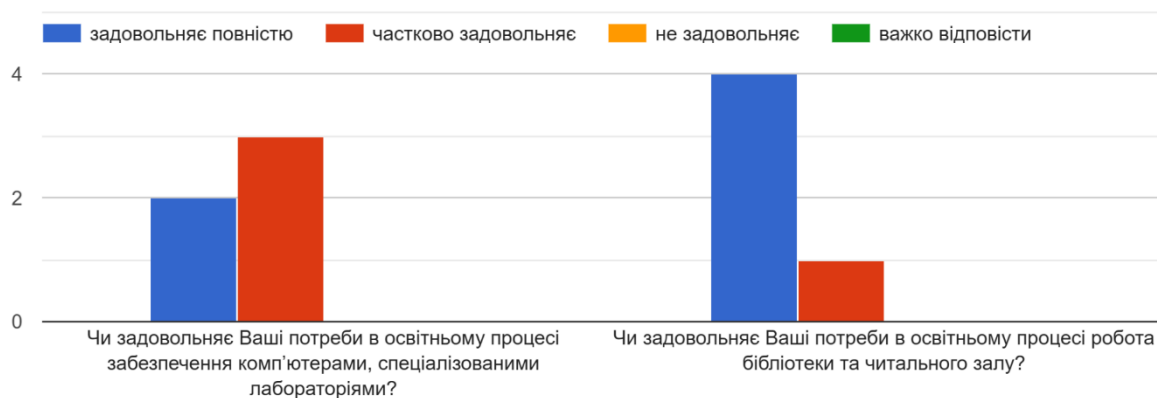


Рис.1.7. Відповіді щодо задоволення потреб в освітньому процесі

На запитання, «*Якими методами частіше користувались викладачі при викладанні дисциплін*», респонденти обрали усі методи, однак найчастіше

використовуються такі: 40% – «метод ситуаційного аналізу», 40% – «метод мозкового штурму», 20% – «метод тренінгу» (рис.1.8)

Які із методів навчання були застосовані викладачами на заняттях (виберіть із запропонованого списку чи допишіть свій варіант відповіді):

5 ответов

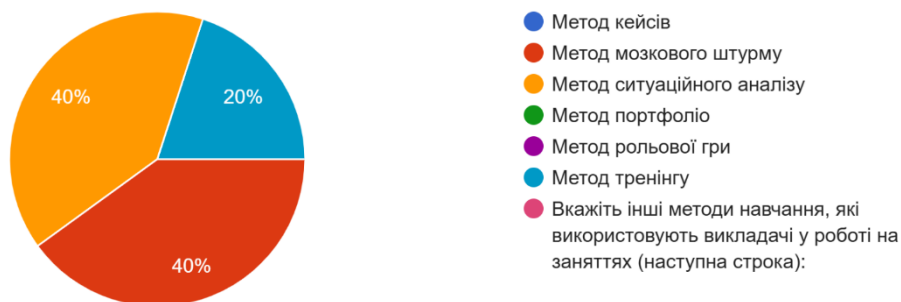
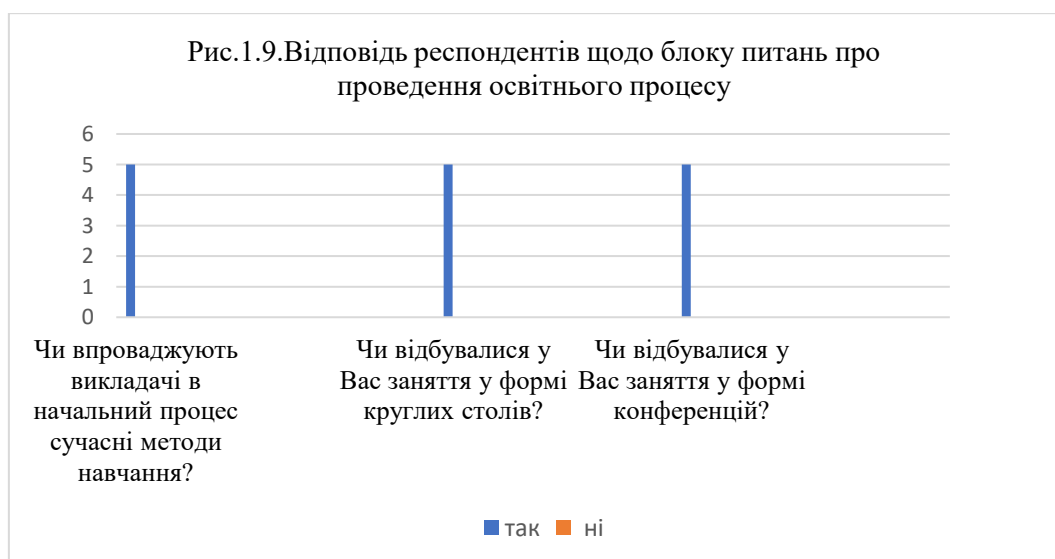


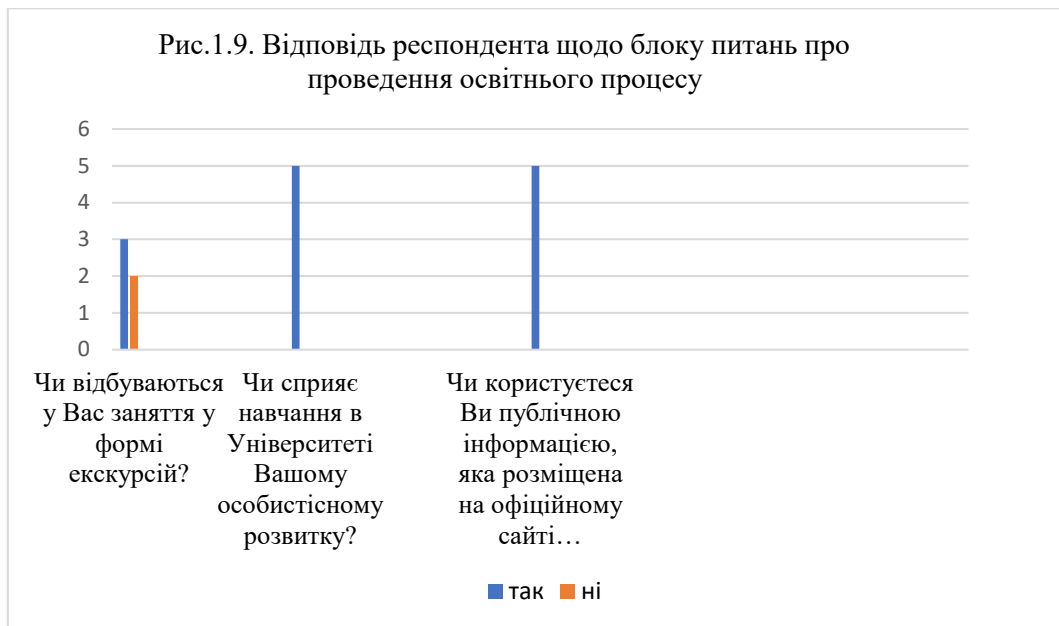
Рис.1.8. Відповіді, щодо питання, які методи навчання були застосовані викладачами у навчанні.

Блок запитань про проведення освітнього процесу.

100% респондентів надали ствердну відповідь щодо впровадження викладачами в освітній процес сучасних методів навчання (рис.1.9).

Здобувачі вищої освіти, 100% респондентів, підтвердили проведення занять у форматі конференцій; проведення занять у форматі круглих столів. Переважна більшість респондентів зазначили, що Університет сприяє особистісному розвитку (рис.1.9.). Розподіл відповідей таким чином пояснюємо специфікою навчальних дисциплін.





80% респондентів підтвердили стимулювання освітньо-професійної програми здобувачів до самоосвіти (рис.1.10).

Чи стимулює Вас до самоосвіти навчання на освітньо-професійній програмі?
5 ответов

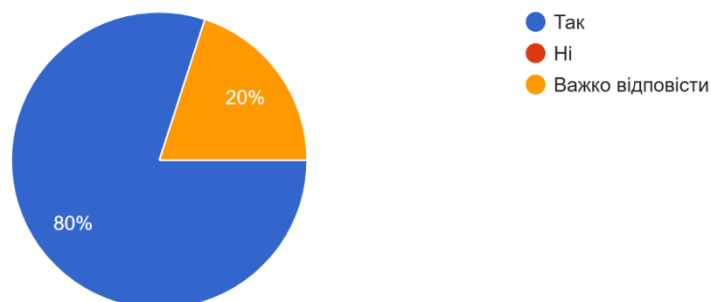


Рис.1.10. Результати опитування щодо стимулювання освітньо-професійна програми до самоосвіти.

Більшість респондентів (60%) можуть висловити власну думку про якість надання освітніх послуг в Університеті під час проведення анкетування та 40% здобувачів можуть висловитись на засіданнях органів студентського самоврядування (рис.1.11)

Спосіб у який Ви можете висловити власну думку про якість надання освітніх послуг в Університеті.

5 ответов



Рис.1.11. Відповіді на питання щодо можливості здобувачів висловлювати власну думку з приводу якості надання освітніх послуг.

Таким чином, за результатами проведеного анкетування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зроблено висновок про відповідність форм, методів навчання принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу в навчанні, можливостей для самоосвіти, застосування інтерактивних методів та технологій в освітньому процесі.

4. Моніторинг якості контрольних заходів, оцінювання здобувачів, академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій у КНУТД

В опитуванні щодо моніторингу якості оцінювання здобувачів, академічної доброчесності та якості проінформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій в Університеті, брали участь здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми Професійна освіта (Технології виробів легкої промисловості) 1 року навчання (5 респондентів).

На запитання «Де Вам зручніше ознайомлюватись із си́лабусом навчальної дисципліни?» 100% респондентів відповіли, що на платформі електронного навчання КНУТД (МСОП) (рис.2.1)

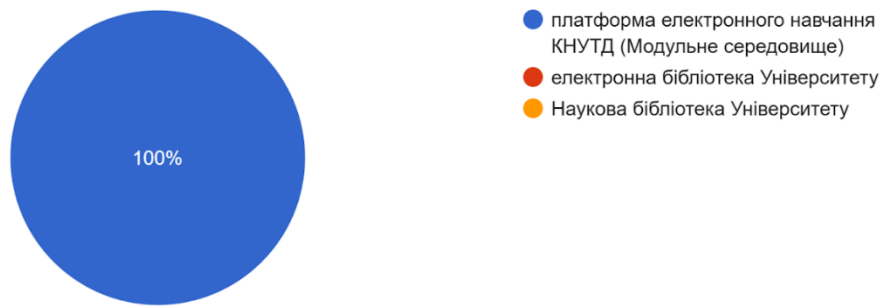


Рис.2.1. Відповіді на запитання щодо зручності ознайомлення із силабусом навчальної дисципліни.

Стосовно можливості повторного складання екзамену, відповіді респондентів розподілилися таким чином: 80% підтвердили таку можливість, 20% – заперечили (рис.2.2).

Чи мали Ви можливість повторної здачі екзаменів?
5 ответов

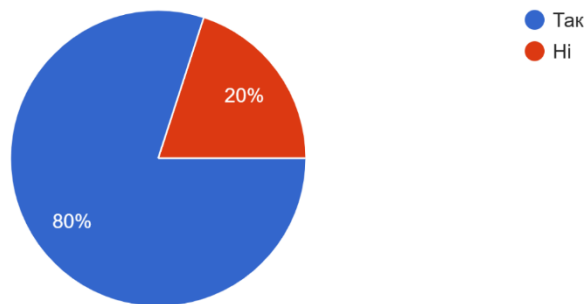


Рис.2.2. Відповіді на запитання щодо можливості повторного складання екзамену.

На запитання *«Щодо чіткості презентації навчальної дисципліни, її змісту та системи оцінювання»*, відповіді респондентів були однозначно позитивні (80%) (рис. 2.3).

Щодо питання *«Чи розміщуються на офіційному веб сайті навчального закладу (інших доступних онлайн ресурсах) строки, форми контрольних заходів та критерії оцінювання»*, 80% респондентів надали ствердну відповідь (рис. 2.3).

100% респондентів вважають, що система накопичення балів доступна та прозора (рис.2.3). Об'єктивним та адекватним оцінювання знань, умінь та навичок (рис.2.3).

На запитання *«Чи механізм та процедури контрольних заходів дозволяють повторне проходження форм контролю»* 80% респондентів відповіли «так», 20% обрали відповідь «частково» (рис.2.3). 100% здобувачів освіти вважають, що забезпечується об'єктивність та неупередженість екзаменаторів (рис.3.3).

На запитання *«Чи забезпечує об'єктивність оцінювання знань тестування»* 80% респондентів дали позитивну відповідь та 20% погоджуються частково (рис.2.3).

На запитання *«Чи виникали у Вас конфліктні ситуації щодо об'єктивності та упередженості екзаменаторів?»* 100% респондентів надали негативну відповідь (рис.2.3).

Щодо фактів недоброчесності з боку викладачів під час проведення контрольних заходів (заліків, іспитів та творчих проектів та ін.) 100% надали негативну відповідь (рис.2.3).

Відповідаючи на питання, *«Чи стикались під час навчання з випадками корупції»*, 100% здобувачів заперечили це (рис.2.3). 100% респондентів *ознайомлені з процедурою вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальним домаганням, дискримінацією, булінгом в Університеті* (рис.2.3).

100% здобувачів вищої освіти не стикались з випадками сексуальних домагань з боку викладачів, з випадками дискримінації під час навчання та з випадками гендерної нерівності (рис.2.3).

На запитання, *«Чи ознайомлені з нормативними документами, які регулюють політику дотримання академічної доброчесності в Університеті»*, 100% респондентів надали ствердну відповідь (рис.2.3).

100% респондентів повністю підтвердили інформування науково-педагогічними працівниками здобувачів вищої освіти про процедуру

дотримання академічної доброчесності під час навчання в Університеті (рис.2.3).

100% респондентів поінформовані про використання в Університеті програмного забезпечення (онлайн-сервіс, Антиплагіат) для виявлення академічного плагіату в бакалаврських/ магістерських/дисертаційних роботах (проєктах) здобувачів (рис.2.3).

80% здобувачів вищої освіти вважають доречними проведення дискусій, тренінгів, майстер-класів та інших заходів для популяризації академічної доброчесності, 20% частково погоджуються (рис.2.3).

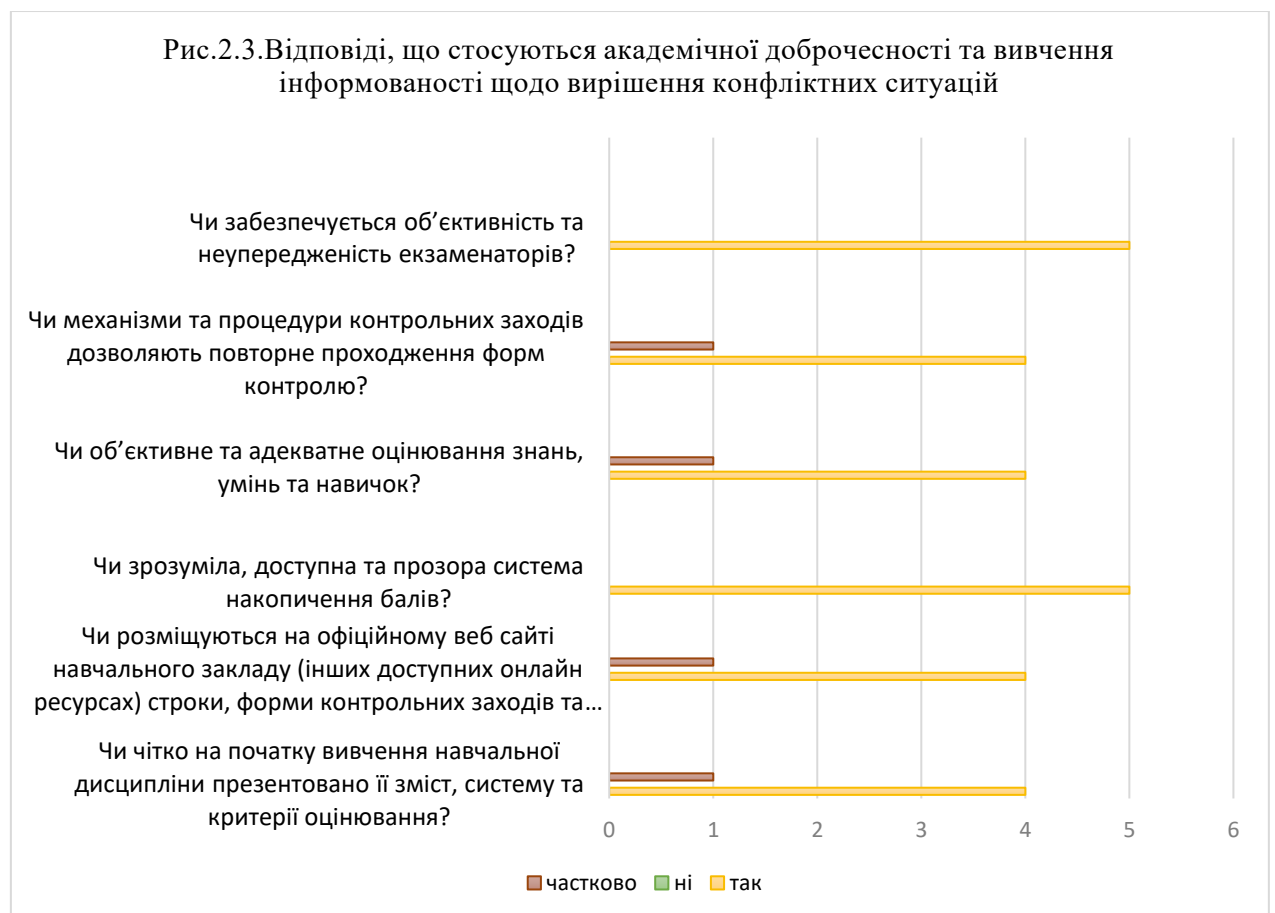


Рис.2.3.Відповіді,що стосуються академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій

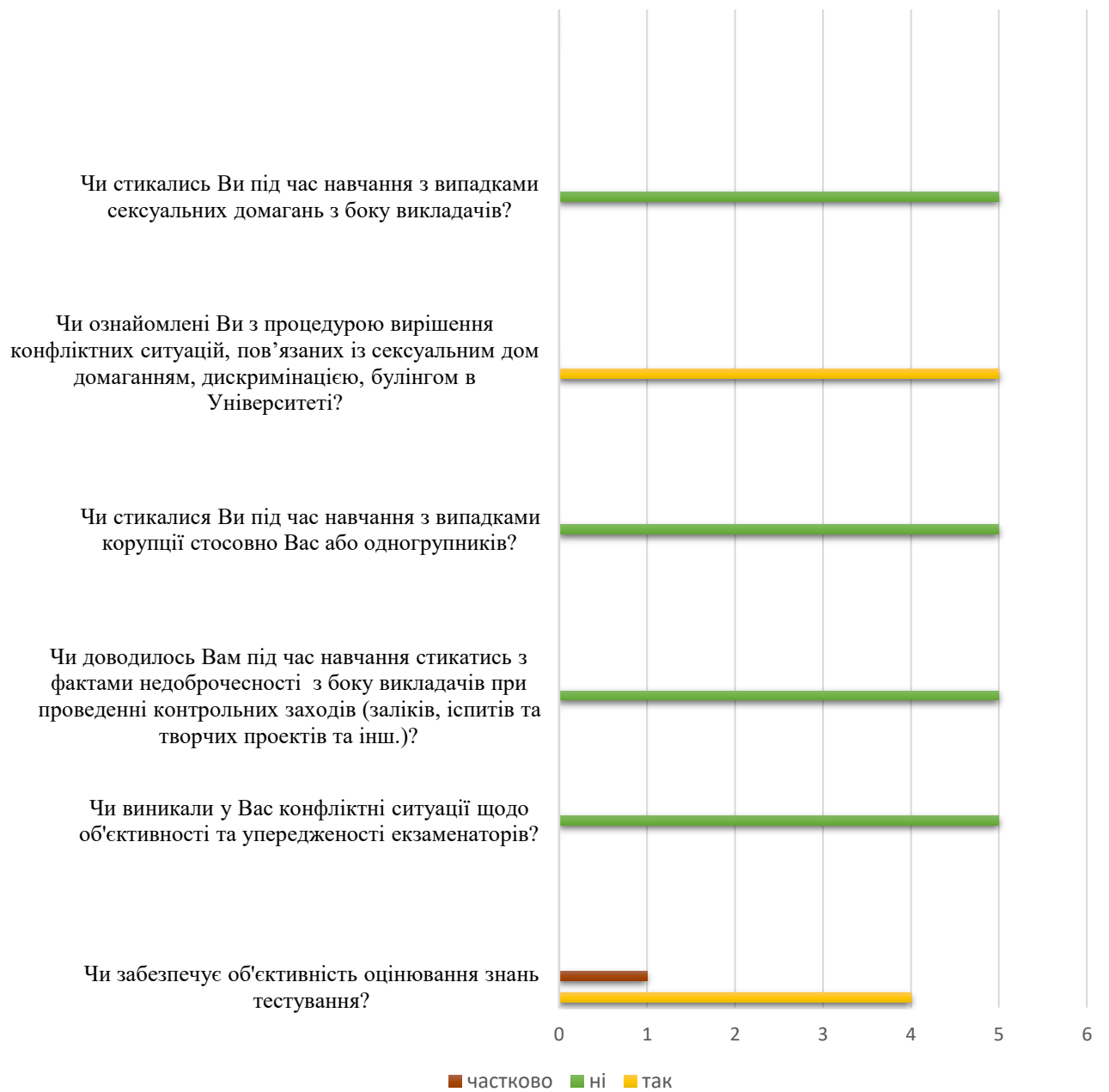


Рис.2.3.Відповіді, що стосуються академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій



Отже, за результатами проведеного опитування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП Професійна освіта (Технології виробів легкої промисловості) можемо стверджувати про високий рівень поінформованості здобувачів вищої освіти щодо можливостей вирішення конфліктних ситуацій у КНУТД; про форми, методи, терміни контрольних заходів. Здобувачі вищої освіти не стикалися з випадками сексуальних домагань з боку викладачів, з випадками дискримінації під час навчання та з випадками гендерної нерівності.

Здобувачі ознайомлені з нормативними документами, які регулюють політику дотримання академічної доброчесності в Університеті, та процедурою її дотримання в освітньому процесі.

5. Моніторинг проходження практики (анкетування здобувачів вищої освіти)

Проходження практики в КНУТД для здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньо-професійними програмами, в тому числі за освітньо-професійною програмою «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» регламентується «Положенням про організацію та проведення практичної підготовки студентів КНУТД»

(https://www.knutd.edu.ua/files/ekts/documents/Polozhennia-pro-organiz-proved-prakt-pidgot-stud_2024.pdf).

Проходження здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти виробничої та переддипломної практики спрямоване на поглиблення та закріплення теоретичних знань з усіх навчальних курсів освітньої програми, оволодіння здобувачами сучасними методами (формами організації та знаряддями праці) в галузі їх майбутньої професії, формування у них на базі одержаних в Університеті знань, професійних практичних компетенцій для прийняття самостійних рішень під час виконання конкретної роботи в реальних ринкових і виробничих умовах, виховання потреби систематично поновлювати свої знання, вести наукові дослідження та творчо їх застосовувати в практичній діяльності.

Роль практичної підготовки майбутніх педагогів професійної школи, як важливої складової фахової підготовки, полягає в тому, що вона дає можливість студентам застосувати знання та вміння із спеціальних та психолого-педагогічних дисциплін на практиці в умовах закладу професійної освіти, закріпити і вдосконалити їх, осмислити багатогранність та відповідальність діяльності педагога, навчитися її планувати та здійснювати.

Студенти проходять практику у якості педагогічного працівника. Переддипломна практика – це освітній компонент, завдяки якому відбувається закріплення теоретичних знань, отриманих студентами у процесі вивчення нормативних дисциплін фахового спрямування та набуття практичних навичок, необхідних для подальшої професійної діяльності. Переддипломна практика є завершальним етапом практичної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти і проводиться перед виконанням кваліфікаційної роботи (проєкту) з метою оволодіння професійним досвідом та підготовки їх до самостійної трудової діяльності.

В межах переддипломної практики організовується науково-дослідна практика, як її обов’язкова складова. Метою науково-дослідної практики є закріплення знань та навичок науково-дослідницької роботи отриманих в період навчання в Університеті під час вивчення курсу «Методологія сучасних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності», ознайомлення з проведенням фундаментальних та прикладних наукових досліджень, прийняття рішень при розв’язанні наукових, науково-методичних або інженерних задач.

В опитуванні брали участь 10 здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти 1 і 2 років навчання денної форми (5 здобувачів вищої освіти 1 курсу та 5 здобувачів вищої освіти 2 курсу навчання) (рис. 3.1-3.2).

Які види практичної підготовки Ви проходили?

10 ответов

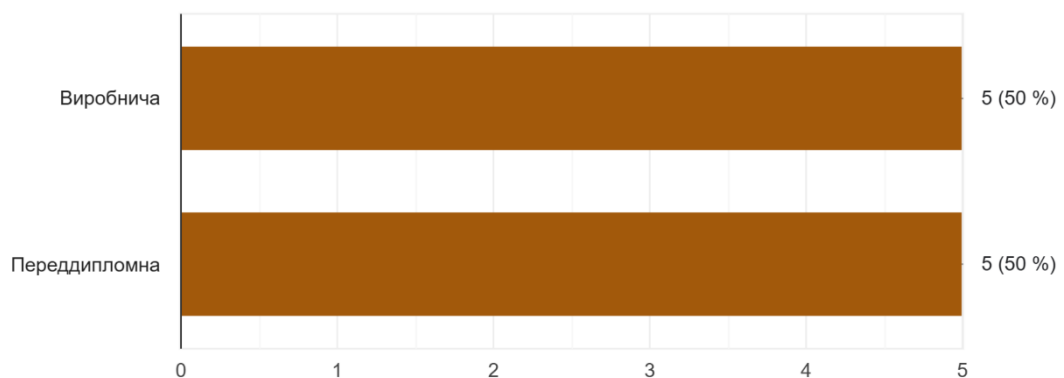


Рис.3.1.Види практичної підготовки

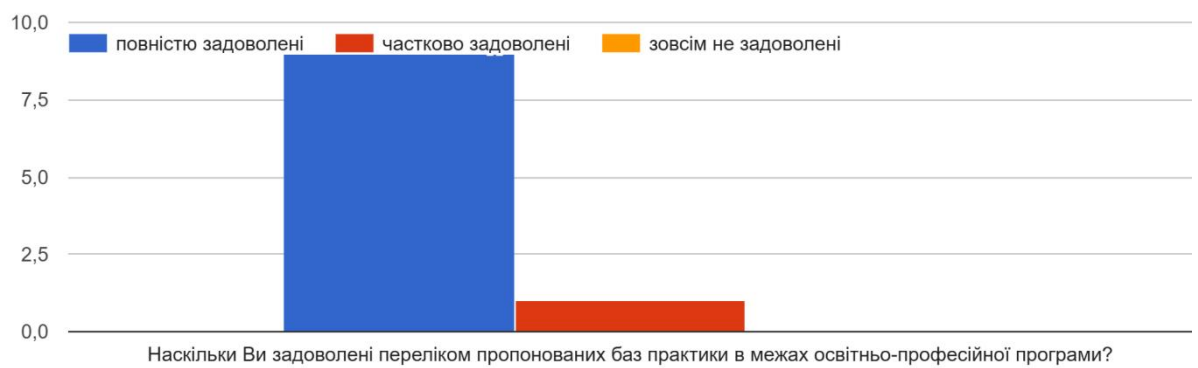


Рис.3.2.Відповіді на запитання «Наскільки ви задоволені переліком запропонованих баз практик в межах ОПП.

На запитання «Наскільки ви задоволені переліком запропонованих баз практик в межах освітньо-професійної програми Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) 90% респондентів відповіли «повністю задоволені», 10% – частково задоволені.

Багато з позицій анкетування, що визначають процедуру проходження практики та методи взаємодії здобувачів та наставника практики визначені здобувачами як повністю позитивні. Розглядались такі питання: *«Чи надавав керівник практикою від Університету консультації під час практики»* – 100% респондентів відповіли позитивно «так»; *«Чи об'єктивним було оцінювання результатів проходження практики»* 100% відповіли «так»; *«Чи залучаються професіонали – практики до викладання дисциплін»* – 100% відповіли «так» (рис. 3.3 – 3.5).



Позиції анкетування, що визначають цілі, зміст та очікувані результати практики, визначені здобувачами як цілком позитивні. Розглядались такі питання: «*Чи достатній рівень теоретичної підготовки для успішного проходження практики*», 100% респондентів надали перевагу відповіді «так» (рис.3.6); «*Чи відповідає місце проходження практичної підготовки майбутньому фаху*» – 90% респондентів відповіли позитивно, 10% частково погоджуються (рис.3.7); «*Наскільки зручним для Вас є графік проходження практики?*» 50% здобувачів вищої освіти відповіли «дуже зручний», для 50% – переважно зручний, (рис.3.8); «*Як оцінюєте підсумки практики за її результативністю*», 50% – переконались у правильності вибору професії, 40% – практика показала готовність до роботи за фахом, 10% – виявили прогалини у фаховій підготовці (рис.3.9); «*Чи брали участь у заняттях професіонали-практики або роботодавці?*» 90% респондентів дали позитивну відповідь (рис.3.10).

Рис.3.6.Відповідь на зап-ня,чи достатній рівень теоретичної підготовки для успішного проходження практики

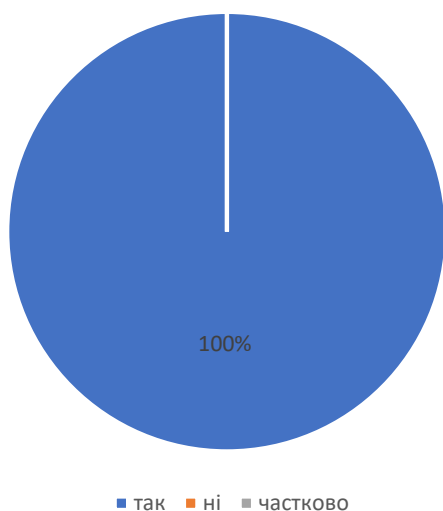
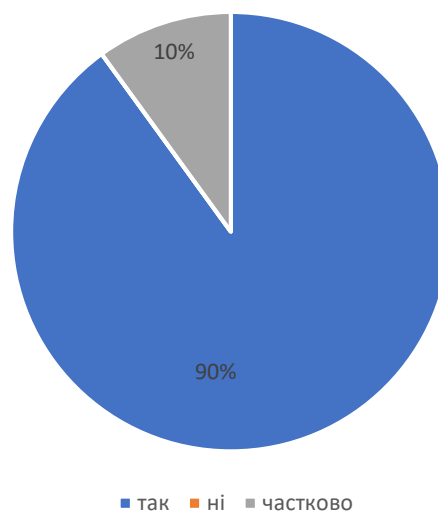


Рис.3.7.Відповідь на зап-ня,чи відповідає місце проходження практичної підготовки майбутньому фаху



Наскільки зручним для вас є графік проходження практики?Наскільки зручним для вас є графік проходження практики?

10 ответов

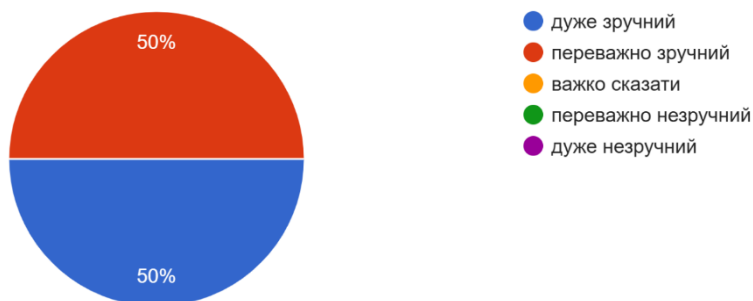


Рис.3.8.Відповіді на запитання «Наскільки зручним для Вас є графік проходження практики?»

Як Ви оцінюєте підсумки практики за її результативністю?

10 ответов



Рис.3.9.Відповіді на запитання «Як оцінюєте підсумки практики за її результативністю»

Чи брали участь у заняттях з Вами професіонали-практики або роботодавці?

10 ответов

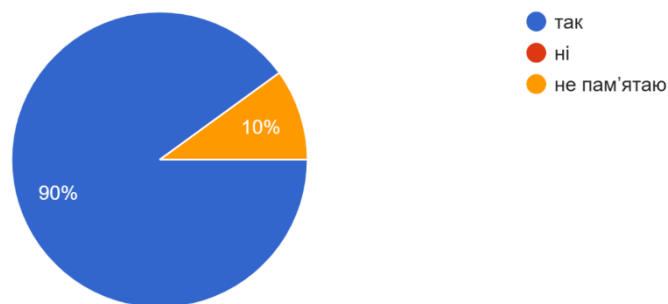


Рис.3.10. Відповіді на запитання «Чи брали участь у заняттях професіонали-практики або роботодавці?»

Таким чином, за результатами проведеного анкетування необхідно відмітити, що рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання є стабільно високим та таким, що повною мірою реалізує цілі, зміст та очікувані результати практичної підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)».

6. Моніторинг результатів освітньої програми (анкетування академічної спільноти)

Моніторинг результатів освітньої програми складається з серії питань щодо якості освітньої програми, достатності компетентностей і необхідних

складових якості та навичок випускників, що виноситься для анкетування академічної спільноти.

В анкетуванні брали участь 19 респонденти.

Так, відповідаючи на запитання «Наскільки знання випускника з даної освітньої програми відповідають сучасному реальному стану виробництва і бізнесу» стейкхолдери зазначили, що сучасному реальному стану виробництва і бізнесу повністю відповідають 47,4% випускників, а 47,4% швидше відповідають, тоді як 5,3% надали відповідь «швидше не відповідають» (рис.4.1).

Наскільки знання випускника з даної освітньої програми відповідають сучасному реальному стану виробництва і бізнесу *

19 ответов

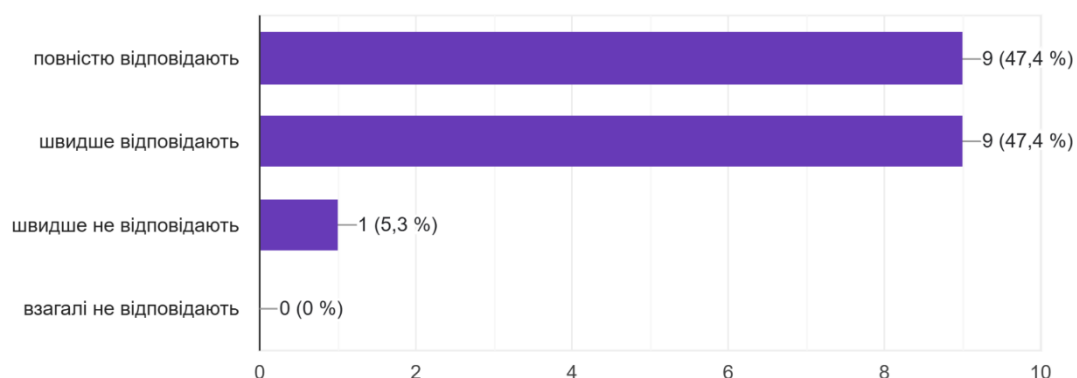


Рис.4.1. Відповідь на запитання, наскільки знання випускника з даної освітньої програми відповідають сучасному реальному стану виробництва і бізнесу.

Проранжуйте п'ять найбільш важливих компетентностей випускника для роботи за фахом *(1- найбільш важлива)

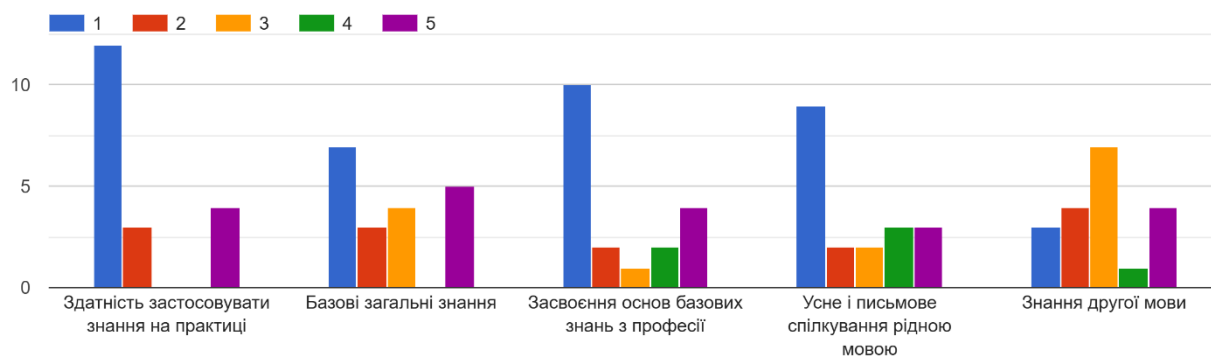


Рис.4.2. Ранжування п'яти найбільш важливих компетентностей випускника для роботи за фахом

Аналіз результатів опитування щодо п'яти найбільш важливих компетентностей випускника для роботи за фахом показав, що для більшості респондентів важливими компетентностями є: «Здатність застосовувати знання на практиці» та «Засвоєння основ базових знань з професії».

Проранжуйте шість найбільш важливих компетентностей випускника для роботи за фахом *(1- найбільш важлива)

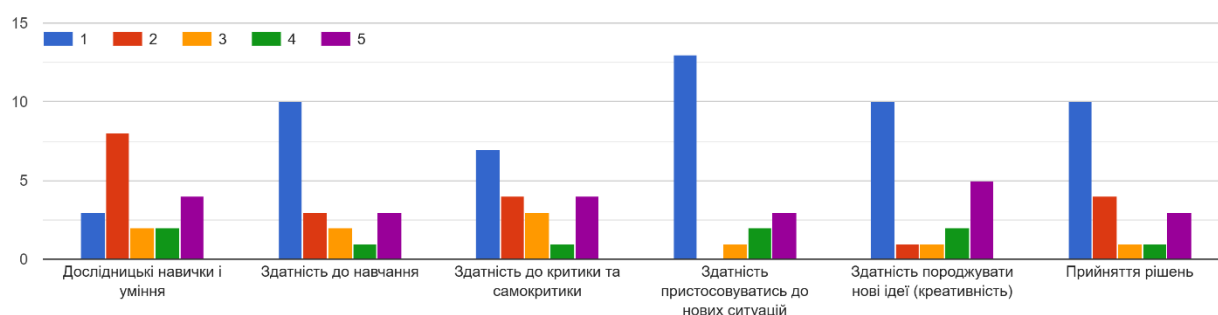
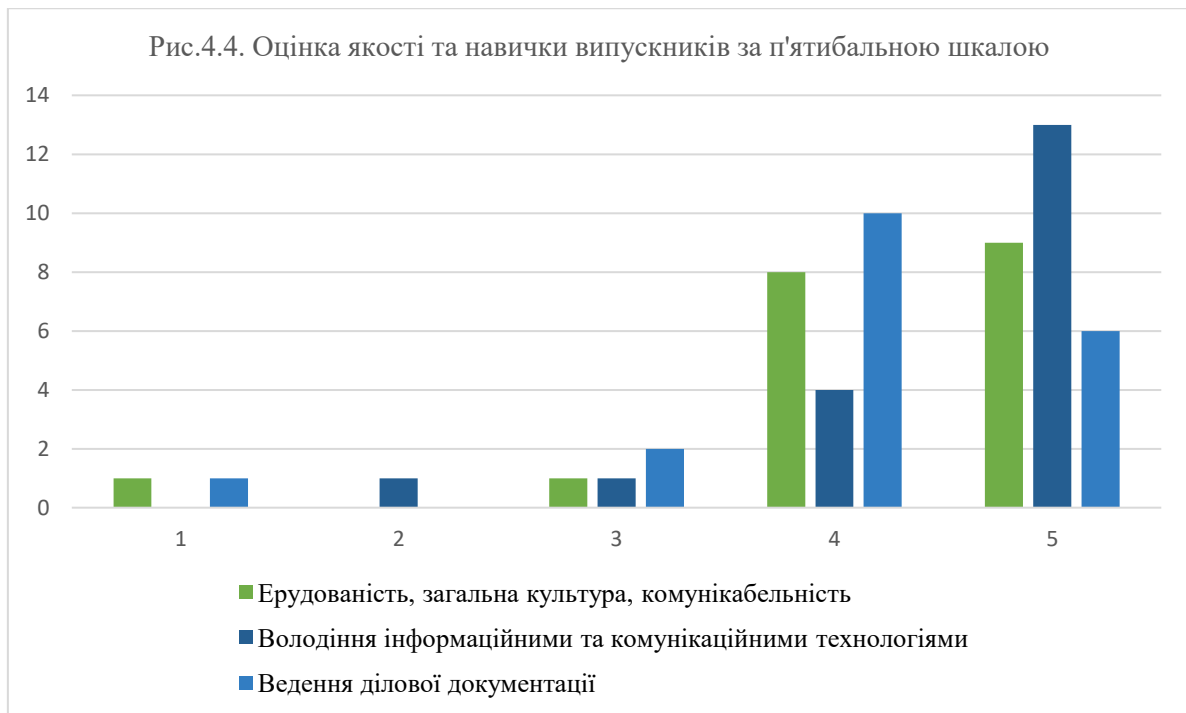


Рис.4.3. Ранжування шести найбільш важливих компетентностей випускника для роботи за фахом

Аналіз результатів опитування щодо шести найбільш важливих компетентностей випускника для роботи за фахом показав, що для більшості респондентів важливими компетентностями є: «Здатність пристосовуватись до нових ситуацій», «Здатність до навчання», «Здатність породжувати нові ідеї (креативність) та «Прийняття рішень».

Рис.4.4. Оцінка якості на навички випускників за п'ятибальною шкалою





Отже, на думку респондентів найкраще у випускників мають бути розвинуті *«володіння інформаційними та комунікаційними технологіями»*, *«націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання»*, *«навички управління персоналом, колективом»* та *«ерудованість, загальна культура, комунікабельність»*.

Під час оцінки складових освітньої програми більшість респондентів обрали як найбільш необхідні складові: співвідношення теоретичної і практичної частини – 89,5%, обґрунтованість навантаження на студентів (кількість дисциплін на семестр, кількість годин на тиждень аудиторної і самостійної роботи) – 63,2%, залучення студентів до організації, проведення і участь в наукових і практичних заходів – 63,2% та (рис.4.5)

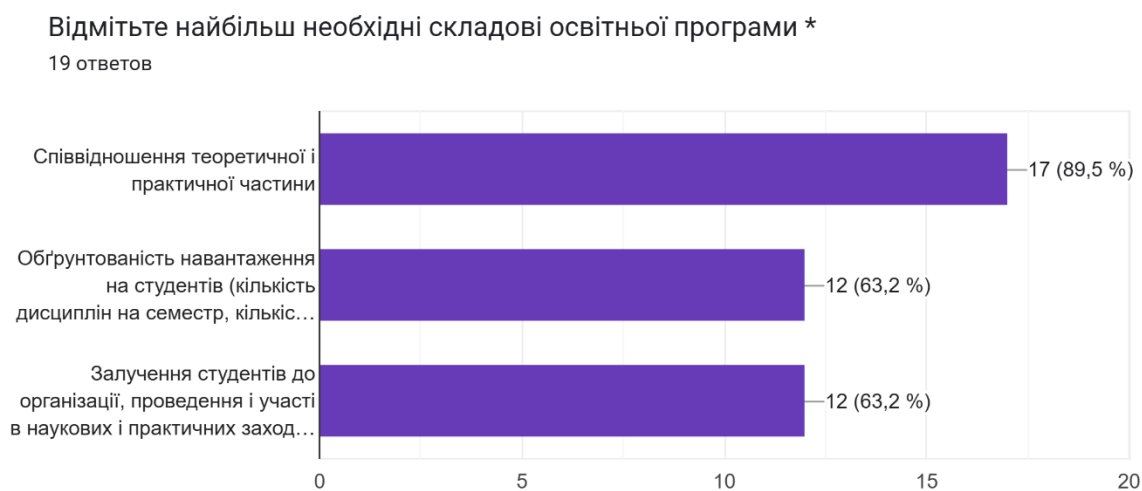


Рис.4.5. Відповідь на запитання, виберіть найбільш необхідні складові освітньої програми

Більшість респондентів (84,2%) на запитання «Чи вистачає всіх компетентностей» надали ствердну відповідь (рис.4.6)



Рис.4.6. Відповідь на запитання, чи вистачає всіх компетентностей

Стейкхолдери надали наступні пропозиції щодо удосконалення освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)»:

4 ответа

Програма актуальна, додаткові компетентності від закладу освіти враховують сучасні вимоги ринку праці .

-

Освітня програма другого (магістерського) рівня вищої освіти Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) у повній мірі сприяє підготовці фахівців відповідно до вимог сучасного ринку праці.

Необхідною компетентність для молодих фахівців є «Ведення ділової документації». Доречно впровадити практичні заняття з заповнення документації (журналів, протоколів, нарядів тощо) для молодих педагогів у закладах ПТО.

Анкетування (опитування) здобувачів вищої освіти є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості освітніх програм, яка полягає в отриманні періодичного зворотного зв'язку від стейкхолдерів.

Таким чином, стейкхолдери (здобувачі освіти, академічна спільнота) залучаються до процесу моніторингу та періодичного перегляду ОПП «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» й інших процедур забезпечення її якості та їхня позиція береться до уваги при прийнятті рішення щодо коригуючих дій чи необхідності її модернізації.