

**Результати моніторингу та періодичного перегляду
ОП «Господарсько-правова діяльність» та інших процедур її якості у
2023/2024 н. р. (затверджено рішенням вченої ради Інституту права та
сучасних технологій від 27 червня 2024 р., протокол № 12)**

Інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Господарсько-правова діяльність», реалізуються через представників здобувачів вищої освіти у робочій групі з розробки та модернізації змісту та наповнення ОП, шляхом активного залучення здобувачів вищої освіти до реалізації наукових досліджень, заходів академічної мобільності, професійної діяльності тощо.

Згідно з Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) у КНУТД (https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/Polozhennia-pro-syst-zabezpyakosti-od-vo_2024.pdf) та Положенням про моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у Київському національному університеті технологій та дизайну (<https://drive.google.com/file/d/1KgnI4nDbG0y70ffACQEXe6GME-KwEXm0/view>) щорічно проводиться опитування зацікавлених сторін з метою моніторингу актуальності (<https://www.knutd.edu.ua/ekts/monitoring/>).

У 2023/2024 році проведено анкетування за такими категоріями учасників освітнього процесу за ОП «Господарсько-правова діяльність»:

1. Моніторинг процесу вивчення дисциплін.
2. Моніторинг результатів освітньої програми очима стейкхолдерів.
3. Моніторинг результатів академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій.
4. Моніторинг результатів академічної свободи та студентоцентрованого підходу в навчанні.
5. Моніторинг працевлаштованих випускників.

Основними принципами анкетування (опитування) здобувачів вищої освіти є студентоцентричність (усвідомлення того, що думка здобувачів є одним з найвагоміших чинників у формуванні рішень щодо покращення якості освіти та освітнього процесу), анонімність та добровільність.

**1. Моніторинг процесу вивчення дисциплін здобувачами другого
(магістерського) рівня вищої освіти (анкетування здобувачів другого
(магістерського) рівня вищої освіти)**

Моніторинг було проведено серед здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Господарсько-правова діяльність» у 2023/2024 н. р. Участь в анкетуванні взяли 27 респондентів.

Моніторинг навчального процесу та результатів вивчення дисциплін ОП «Господарсько-правова діяльність» складається з блоків питань щодо організації освітнього процесу, особливостей викладання дисциплін, умов реалізації освітньої діяльності та рівня зацікавленості освітніми компонентами.

Опитування проведено під час осіннього та весняного семестрів 2023/2024 навчального року.

Основними принципами анкетування здобувачів вищої освіти є принципи студентоцентризму, анонімності й добровільності.

За результатами опитування складено діаграми, які ілюструють відсоток позитивних відповідей на питання стосовно вивчення рівня задоволеності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти функціонуванням механізмів організації навчального процесу, викладацькою діяльністю з освітніх компонент, умовами реалізації освітньої діяльності, зацікавленістю здобувачів вищої освіти освітніми компонентами.

Перший блок питань стосувався організації навчання з освітніх компонент (рис 1).

На запитання «Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи?» більшість респондентів відповіли позитивно. Наступним запитанням опитування було «Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?». Для дисциплін, що викладаються в межах ОП «Господарсько-правова діяльність» рівень раніше набутих знань для розуміння тем є достатнім, так вважає більшість здобувачів вищої освіти.

На запитання «Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюється?» за всіма дисциплінами отримано позитивний відгук, що свідчить про раціональний обсяг навчального навантаження.

Наступним було запитання «Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни?». Відповідь «так» на нього дали більшість опитаних здобувачів вищої освіти. З метою підвищення цього показника викладачі, які забезпечують ОК освітньо-професійної програми, постійно підвищують свою публікаційну активність.

На останнє запитання блоку «Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю?» більшість респондентів відповіли «так». Прозорість форм, умов і методів контролю висвітлено в силабусах і робочих програмах навчальних дисциплін, з якими здобувачі вищої освіти ознайомлюються в модульному середовищі освітнього процесу (МСОП) КНУТД, на сайті університету та на першому занятті з викладачами.

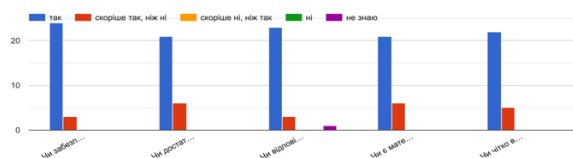
Показники абсолютної задоволеності (відповідь «так») здобувачів другого (магістерського) рівня освіти організацією навчання за ОП «Господарсько-правова діяльність» залежно від запитань коливаються від 77,8% до 86,7%, а середнє арифметичне значення абсолютної задоволеності становить 81,8%, що є позитивним результатом.

Освітні компоненти ОП, 1 курс, 1 семестр

Освітня компонента Ділова іноземна мова

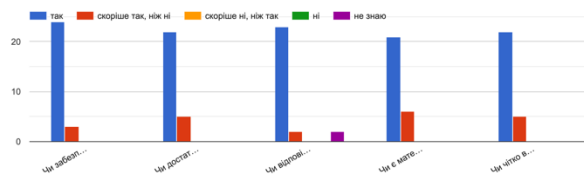
Освітня компонента Методологія сучасних досліджень з основами інтелектуальної власності

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти

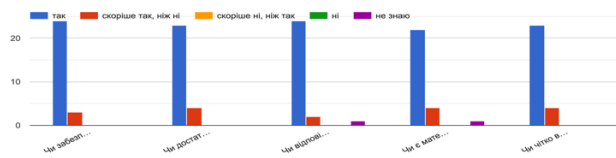


Освітня компонента Адвокатська діяльність

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти

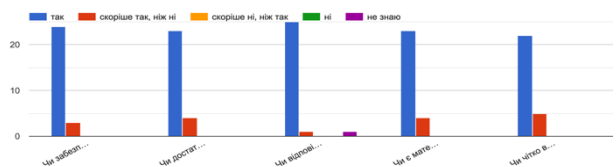


Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



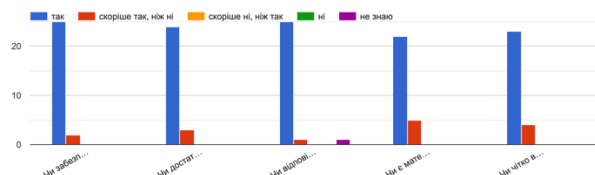
Освітня компонента Актуальні проблеми господарського судочинства

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



Освітня компонента Право Європейського Союзу

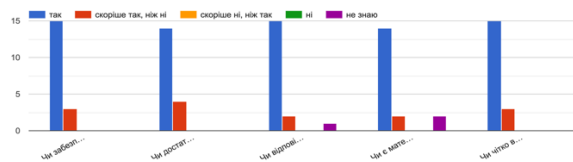
Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



Освітні компоненти ОП, 1 курс, 2 семестр

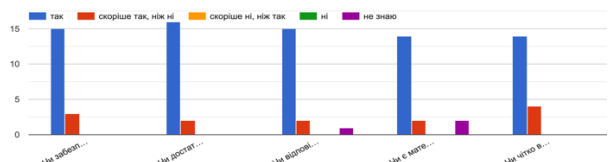
Освітня компонента Актуальні питання господарського права

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



Освітня компонента Актуальні питання інтелектуальної власності

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



Освітня компонента ДВВС

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти

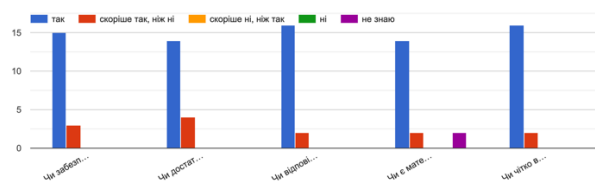


Рис. 1. Організація навчання з освітніх компонент

Другий блок запитань стосується викладацької діяльності. Метою анкетування є визначення, чи достатньою мірою учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (рис. 2).

На запитання «Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?» більшість опитаних дали відповідь «так», що є досить високим показником.

На запитання «Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?» переважна кількість здобувачів вищої освіти відповіли позитивно.

На запитання «Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?» більшість опитаних студентів дали відповідь «так», що є досить високим показником. Також переважна більшість здобувачів вищої освіти вважає, що для вивчення дисципліни досить важливими є такі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття.

На наступне запитання цього блоку «Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?» більшість опитаних відповіли «так».

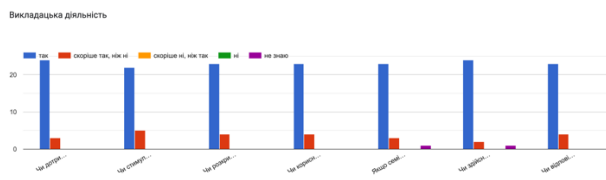
Позитивними є відповіді здобувачів і на запитання «Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?».

Переважна більшість опитаних відповіли «так» на завершальне запитання блоку «Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?».

Показники абсолютної задоволеності (відповідь «так») здобувачів вищої освіти викладацькою діяльністю за ОП «Господарсько-правова діяльність» упродовж першого курсу коливаються від 77,8% до 88,9%. Середнє значення абсолютної задоволеності становить приблизно 85% у 1 семестрі та 81,1% у 2 семестрі, що загалом свідчить про стабільно позитивну динаміку у викладацькій діяльності та високий рівень сприйняття навчального контенту з боку здобувачів.

Освітні компоненти ОП, 1 курс, 1 семестр

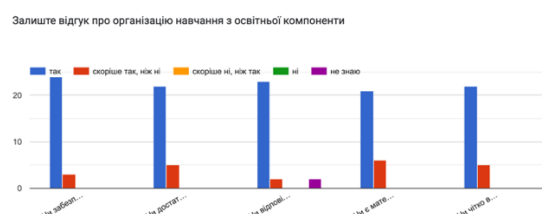
Освітня компонента Ділова іноземна мова



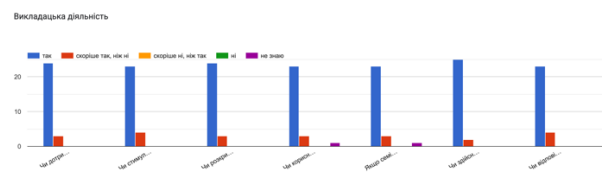
Освітня компонента Методологія сучасних досліджень з основами інтелектуальної власності



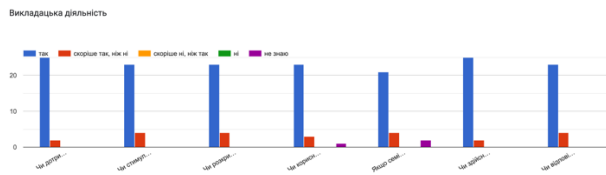
Освітня компонента Адвокатська діяльність



Освітня компонента Актуальні проблеми господарського судочинства

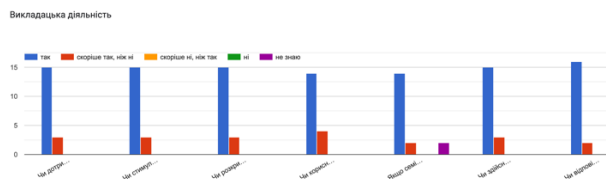


Освітня компонента Право Європейського Союзу

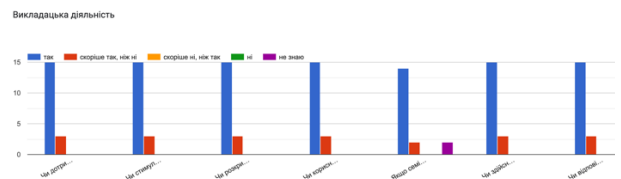


Освітні компоненти ОП, 1 курс, 2 семестр

Освітня компонента Актуальні питання господарського права



Освітня компонента Актуальні питання інтелектуальної власності



Освітня компонента ДВВС

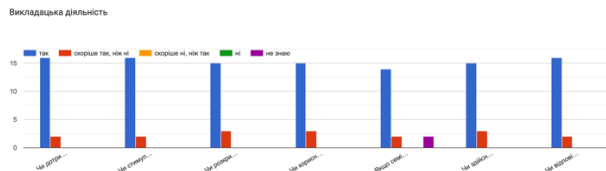


Рис. 2. Викладацька діяльність з освітніх компонент

Третій блок запитань висвітлює умови реалізації освітньої діяльності з дисциплін (рис. 3). На перше запитання блоку «Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять?» більшість опитаних відповіли «так».

Другим питанням даного блоку є «Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність)?». На нього більшість здобувачів освіти відповіли «так». Позитивному результату, як свідчать респонденти, сприяє те, що щороку оновлюється аудиторний фонд та матеріально-технічна база відповідно до потреб освітньої програми та пропозицій усіх учасників освітнього процесу.

Показники абсолютної задоволеності (відповідь «так») здобувачів вищої освіти умовами реалізації освітньої діяльності з дисциплін за ОП «Господарсько-правова діяльність» залежно від освітніх компонент коливаються від 77,8% до 88,9%. Середнє арифметичне значення задоволеності становить приблизно 85,2% у 1 семестрі та 80,5% у 2 семестрі, що є позитивним результатом і свідчить про достатні матеріально-технічні умови реалізації освітньої діяльності за освітніми компонентами освітньої програми.

Освітні компоненти ОП, 1 курс, 1 семестр

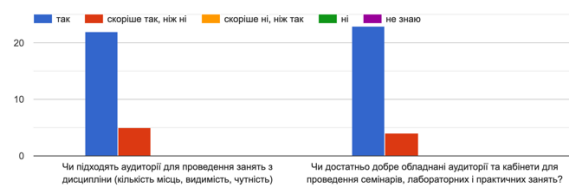
Освітня компонента Ділова іноземна мова

Освітня компонента Методологія сучасних досліджень з основами інтелектуальної власності

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



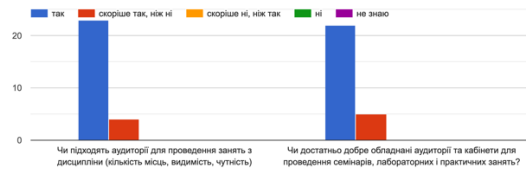
Освітня компонента Адвокатська діяльність

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



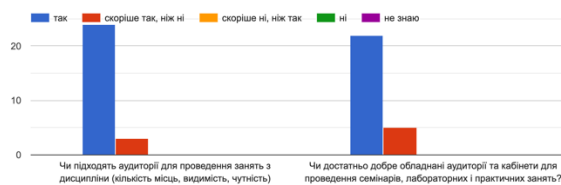
Освітня компонента Актуальні проблеми господарського судочинства

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



Освітня компонента Право Європейського Союзу

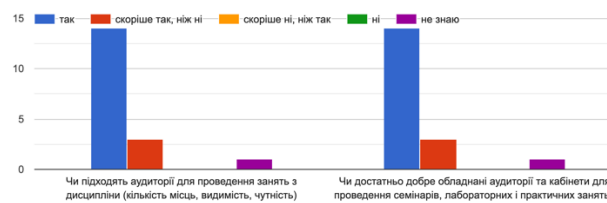
Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



Освітні компоненти ОП, 1 курс, 2 семестр

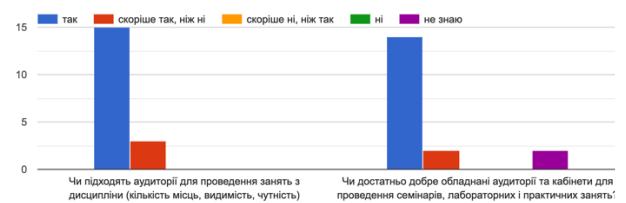
Освітня компонента Актуальні питання господарського права

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



Освітня компонента Актуальні питання інтелектуальної власності

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



Освітня компонента ДВВС

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



Рис. 3. Умови реалізації освітньої діяльності з освітніх компонент

Четвертий блок стосується зацікавленості дисциплінами. Більшість опитаних на запитання «Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни?» стверджують, що теми дисциплін є цікавими (рис. 4).

Показники абсолютної зацікавленості (відповідь «так») здобувачів вищої освіти дисциплінами ОП «Господарсько-правова діяльність» залежно від освітніх компонент коливаються від 81,5% до 83,3%. Середнє арифметичне значення зацікавленості становить 82,4%, що є позитивним результатом. З одного боку, це свідчить про належний зміст дисциплін та актуальність тем, що вивчаються, а з іншого — стимулює науково-педагогічних працівників і надалі удосконалювати змістовну та прикладну складову дисциплін, розширюючи можливості для зацікавлення магістрантів до глибшого вивчення правничих тем.

Освітні компоненти ОП, 1 курс, 1 семестр

Освітня компонента Ділова іноземна мова

Зацікавленість освітньою компонентою



Освітня компонента Методологія сучасних досліджень з основами інтелектуальної власності

Зацікавленість освітньою компонентою



Освітня компонента Адвокатська діяльність

Зацікавленість освітньою компонентою



Освітня компонента Актуальні проблеми господарського судочинства

Зацікавленість освітньою компонентою



Освітня компонента Право Європейського Союзу

Зацікавленість освітньою компонентою



Освітні компоненти ОП, 1 курс, 2 семестр

Освітня компонента Актуальні питання господарського права

Освітня компонента Актуальні питання інтелектуальної власності

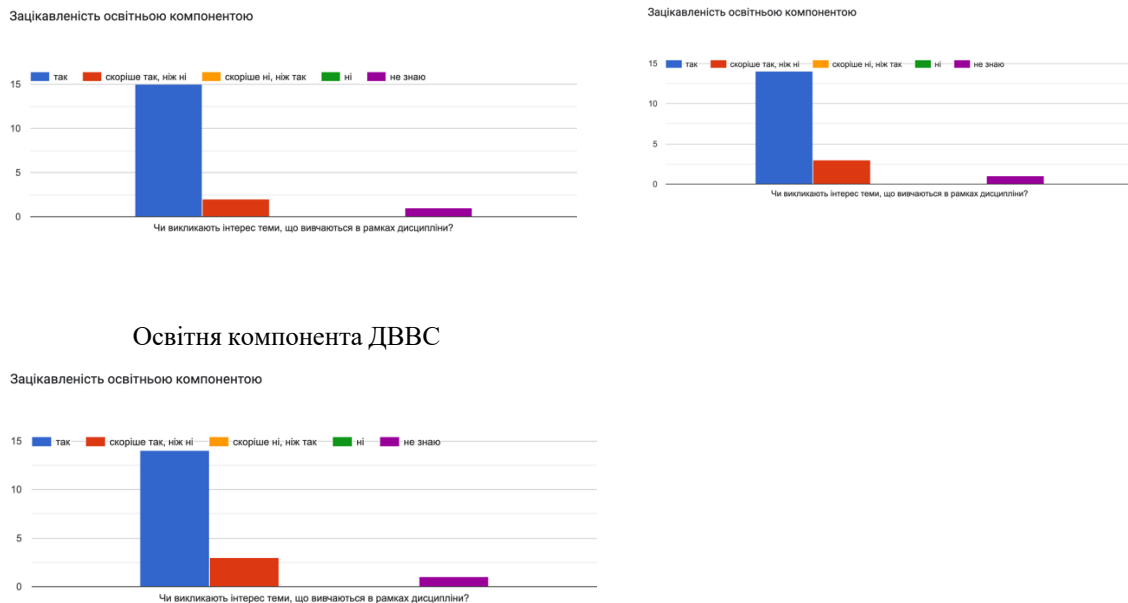


Рис. 4. Зацікавленість освітніми компонентами

Загальний середній показник задоволеності (відповідь «так») здобувачів вищої освіти організацією навчання за ОП «Господарсько-правова діяльність» становить 81,8%. Така стабільна позитивна оцінка вказує на високий рівень організації навчального процесу, зокрема планування розкладу та обсягів навчального навантаження.

Однак, питання доступності та достатності навчальних матеріалів, а також інтеграції попередніх знань у нові освітні компоненти залишаються серед відносно слабших місць, що може бути враховано при оновленні навчальних програм і методичних ресурсів.

2. Моніторинг результатів освітньої програми очима стейкхолдерів

Моніторинг результатів освітньої програми очима стейкхолдерів складається з питань щодо думок здобувачів ОП та роботодавців про освітню програму, організацію реалізації ОП, умови реалізації ОП з дисциплін, служби підтримки здобувачів, ефективності освітнього процесу (рис. 5).

У рамках анкетування було опитано 5 респондентів. 100% стейкхолдерів зазначили, що знання випускників повністю відповідають сучасному реальному стану виробництва і бізнесу, і ще 20% респондентів додатково вказали, що знання швидше відповідають вимогам ринку. Таким чином, загальна оцінка відповідності знань – виключно позитивна.

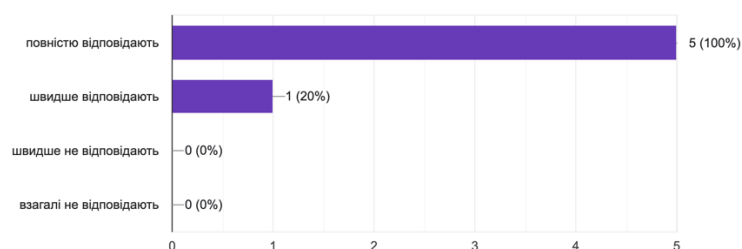
Аналіз результатів опитування про найбільш важливі компетентності випускника для роботи за фахом показав, що для більшості респондентів важливими компетентностями є: здатність застосовувати знання на практиці, усне і письмове спілкування рідною мовою, засвоєння базових знань з професії, знання другої мови. Найбільш важливі компетентності випускників для роботи за фахом, на думку стейкхолдерів, такі: здатність до навчання, дослідницькі навички та уміння, ухвалення рішень, здатність породжувати нові ідеї (креативність).

Аналіз результатів опитування щодо оцінки якості та навичок випускників показав, що більшість стейкхолдерів високо оцінили такі показники: націленість на професійний розвиток та кар'єрне зростання, рівень загальнотеоретичної підготовки, володіння інформаційними та комунікаційними технологіями та ведення ділової документації.

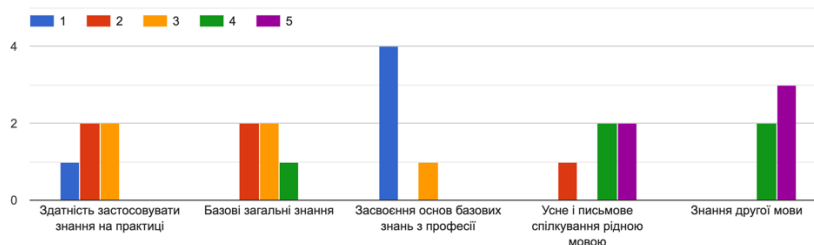
Стейкхолдери відмітили необхідними складовими освітньої програми наступні: співвідношення теоретичної і практичної частини і залучення студентів до організації, проведення і участі в наукових і практичних заходах.

Наскільки знання випускника з даної освітньої програми відповідають сучасному реальному стану виробництва і бізнесу *

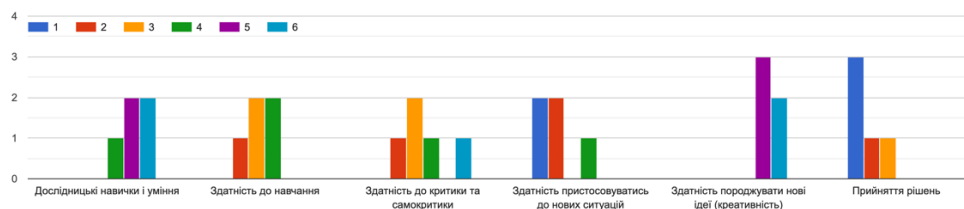
5 відповідей



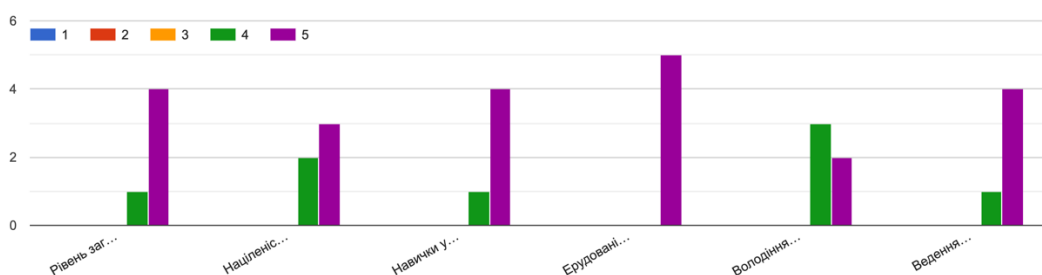
Проранжуйте шість найбільш важливих компетентностей випускника для роботи за фахом *(1- найбільш важлива)



Проранжуйте шість найбільш важливих компетентностей випускника для роботи за фахом *(1- найбільш важлива)



Оцініть якості та навички випускників за п'ятибальною шкалою *від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень)



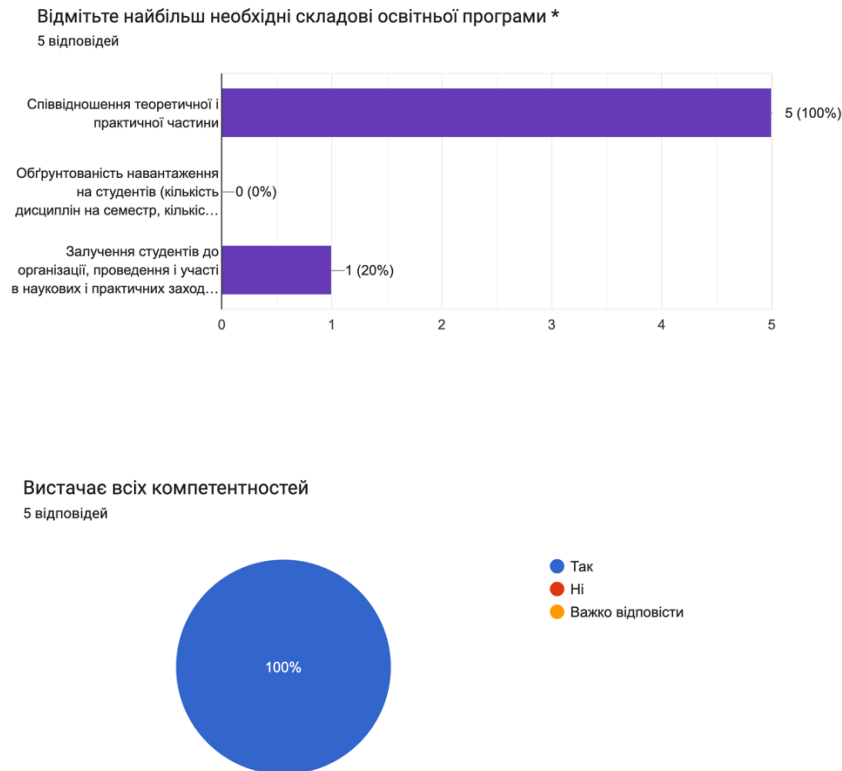


Рис. 5. Стейкхолдери про поліпшення якості освітньої програми

За результатами анкетування 100% стейкхолдерів підтвердили, що освітньо-професійній програмі «Господарсько-правова діяльність» вистачає всіх необхідних компетентностей. Це є надзвичайно позитивним результатом, який свідчить про високий рівень відповідності програми ринковим запитам та очікуванням роботодавців.

3. Моніторинг результатів академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій

Моніторинг результатів академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо контрольних заходів, оцінювання здобувачів, академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій у КНУТД проводився з метою усунення недоліків і надання дієвої допомоги усім учасникам освітнього процесу.

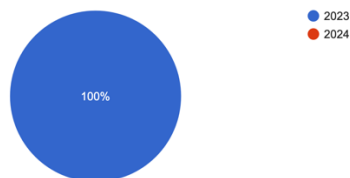
В опитуванні взяли участь 17 здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти інституту права та сучасних технологій освітньої програми «Господарсько-правова діяльність» (рис. 6).

Здобувачі вищої освіти зазначають, що для них найзручніше ознайомлюватися з силабусом навчальної дисципліни у модульному середовищі освітнього процесу КНУТД. Однак, у цьому пункті лише частина респондентів обрали саме цей варіант, тому точне значення не зафіксовано у форматі «так/ні». 100% респондентів повідомили, що мали можливість повторної здачі екзаменів — це є надзвичайно позитивним показником. Респонденти надали позитивні відповіді на запитання «Чи чітко на початку

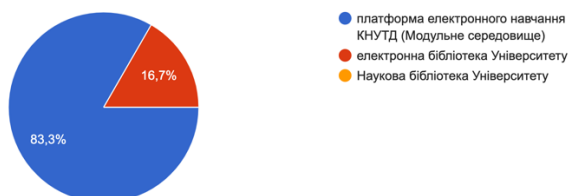
вивчення навчальної дисципліни презентовано її зміст, систему та критерії оцінювання?» — 88,2%; «Чи розміщуються на офіційному веб сайті навчального закладу (інших доступних онлайн ресурсах) строки, форми контрольних заходів та критерії оцінювання?» — 100%; «Чи зрозуміла, доступна та прозора система накопичення балів?» — 76,5%; «Чи об'єктивне та адекватне оцінювання знань, умінь та навичок?» — 100%; «Чи механізми та процедури контрольних заходів дозволяють повторне проходження форм контролю?» — 100%; «Чи забезпечується об'єктивність та неупередженість екзаменаторів?» — 100%; «Чи забезпечує об'єктивність оцінювання знань тестування?» — 100%; «Чи ознайомлені ви з процедурою вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальним домаганням, дискримінацією, булінгом в університеті?» — 76,5%; «Чи ознайомлені ви з нормативними документами, які регулюють політику дотримання академічної доброчесності в університеті?» — 76,5%; «Чи інформують вас науково-педагогічні працівники про процедуру дотримання академічної доброчесності під час навчання в університеті?» — 100%; «Чи відомо вам про використання в університеті програмного забезпечення (онлайн-сервіс, Антиплагіат) для виявлення академічного плагіату в бакалаврських/магістерських/дисертаційних роботах (проєктах) здобувачів?» — 100%; «Чи доречними, на вашу думку, є проведення дискусій, тренінгів, майстеркласів та інших заходів для популяризації академічної доброчесності?» — 94,1%.

Також респонденти надали негативні відповіді на запитання, які стосуються порушень: «Чи виникали у вас конфліктні ситуації щодо об'єктивності та упередженості екзаменаторів?» — 100% відповіли «ні»; «Чи доводилось вам під час навчання стикатись з фактами недоброчесності з боку викладачів при проведенні контрольних заходів (заліків, іспитів та творчих проєктів тощо)?» — 100% «ні»; «Чи стикалися ви під час навчання з випадками корупції стосовно вас або одногрупників?» — 100% «ні»; «Чи стикалися ви під час навчання з випадками сексуальних домагань з боку викладачів?» — 100% «ні»; «Чи стикалися ви під час навчання з випадками дискримінації стосовно вас або одногрупників?» — 100% «ні»; «Чи стикалися ви під час навчання з випадками гендерної нерівності?» — 100% «ні».

Рік опитування
18 відповідей



Де Вам зручніше ознайомлюватись із силабусом навчальної дисципліни?
18 відповідей



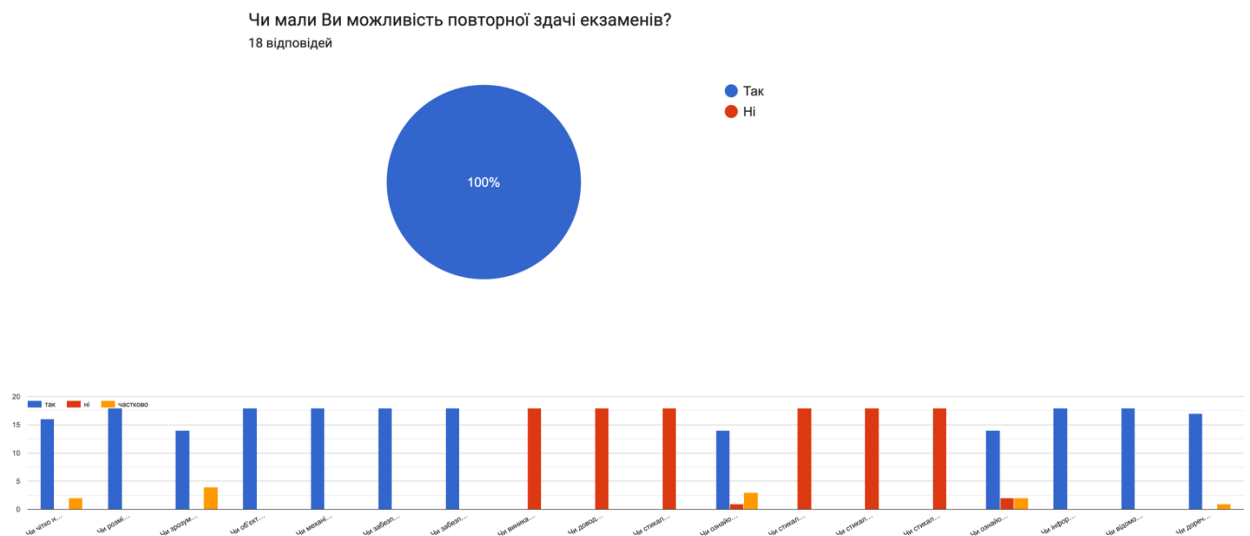


Рис. 6. Здобувачі про контрольні заходи, оцінювання, академічну доброчесність та розв'язання конфліктних ситуацій

Більшість здобувачів вищої освіти не стикалися з випадками недоброчесності, корупції, дискримінації, сексуальних домагань або гендерної нерівності з боку викладачів чи адміністрації під час освітнього процесу. Середній рівень позитивних відповідей на запитання, що стосуються оцінювання, процедур доброчесності та інформованості щодо вирішення конфліктів, склав 86,6%, що свідчить про високий рівень довіри до організації освітнього процесу та ефективне впровадження політики академічної доброчесності в КНУТД.

4. Моніторинг результатів академічної свободи та студентоцентрованого підходу в навчанні

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої світи щодо відповідності форм, методів (нових методів) навчання та викладання принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу в навчальному процесі КНУТД з метою усунення недоліків і надання дієвої допомоги усім учасникам освітнього процесу.

Опитування проведено під час осіннього та весняного семестрів 2023/2024 навчального року. В опитуванні взяли участь 19 здобувачів 1–2 курсів другого (магістерського) рівня вищої освіти Інституту права та сучасних технологій освітньої програми «Господарсько-правова діяльність» (рис. 7).

На запитання «Чи задовольняє вас якість освітніх послуг, які надає університет?» позитивно відповіли 94,7% респондентів. На запитання «Чи

плануєте ви надалі підвищити рівень своєї освіти?» — 84,2% здобувачів відповіли «так». Більшість здобувачів вищої освіти повідомили про свій робочий статус: 47,4% не працюють, 36,8% працюють неповний робочий день, 15,8% працюють повний робочий день.

Упровадження та дотримання принципів студентоцентрованого навчання має велике значення для здобувачів вищої освіти, адже дозволяє враховувати потреби і пропозиції студентів, застосовувати різноманітні технології, методи навчання, відзначити особистість студента і забезпечити підтримку з боку викладача. Це підтвердили 89,5% респондентів.

Здобувачі вищої освіти віддають перевагу: дистанційним курсам та електронним бібліотекам — 52,6% респондентів, лекційним заняттям з інтерактивними технологіями — 21,1% респондентів, лабораторно-практичним заняттям — 15,8% респондентів.

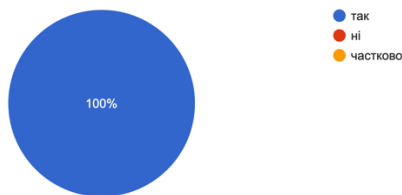
Щодо користування електронною бібліотекою: постійно користуються — 26,3%, періодично — 26,3%, інколи — 26,3% респондентів. Крім того: 100% респондентів зазначили, що їм доступні підручники, методичні посібники, лекції тощо в електронному форматі; 84,2% повністю задовольняє забезпечення комп'ютерами та спеціалізованими лабораторіями; 84,2% повністю задоволені роботою бібліотеки та читального залу.

Здебільшого викладачі ОП «Господарсько-правова діяльність» використовують на заняттях такі сучасні методи навчання, як: метод тренінгу — 26,3% респондентів, метод ситуаційного аналізу — 21,1% респондентів.

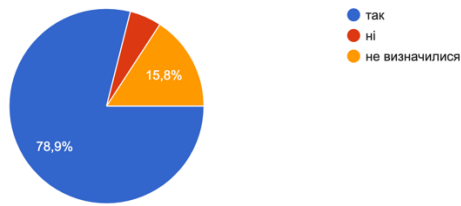
Надані здобувачами вищої освіти відповіді також свідчать про таке: впровадження сучасних методів навчання зазначили 100% респондентів; проведення занять у формі конференцій — 89,5%; проведення занять у формі круглих столів — 68,4%; проведення занять у формі екскурсій — 68,4%; позитивний вплив навчання на особистісний розвиток відзначили 94,7% здобувачів; користування публічною інформацією з офіційного сайту університету та факультету — 89,5%.

Навчання за освітньо-професійною програмою стимулює до самоосвіти — таку відповідь надали 89,5% респондентів. Здебільшого здобувачі вищої освіти висловлюють свою думку про якість надання освітніх послуг через анкетування — таку відповідь надали 78,9% респондентів.

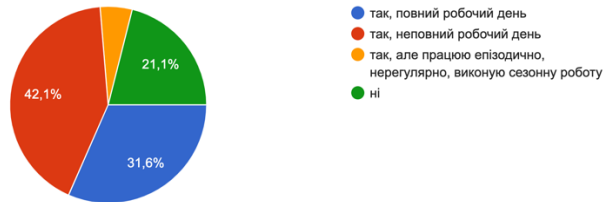
Чи задовольняє Вас якість освітніх послуг, які надає Університет?
19 відповідей



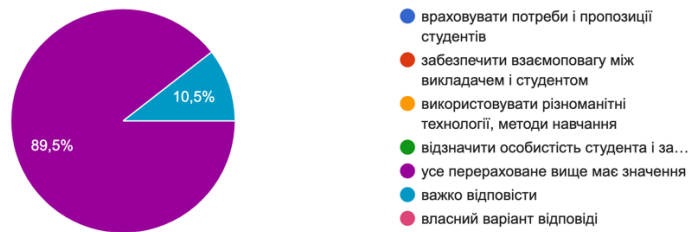
Чи плануєте Ви в подальшому підвищити рівень своєї освіти?
19 відповідей



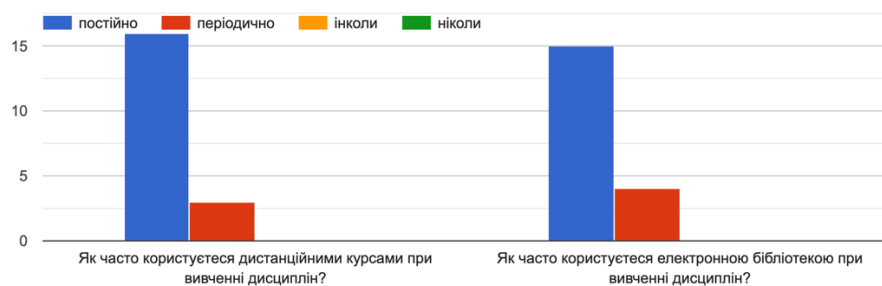
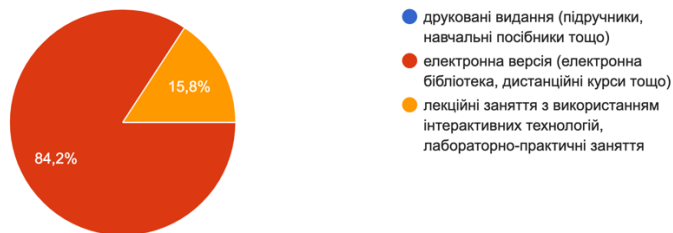
Чи працюєте Ви під час навчання?
19 відповідей



Впровадження студентоцентрованого навчання, на Вашу думку, дозволило:
19 відповідей

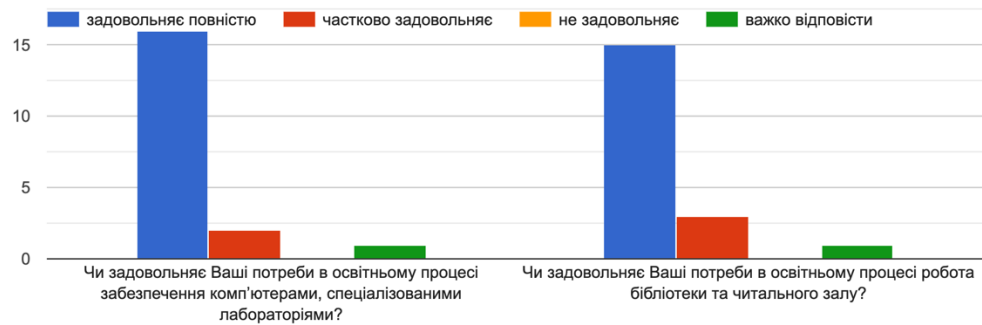


Якому формату подання інформації при вивченні навчальних дисциплін Ви надаєте перевагу?
19 відповідей



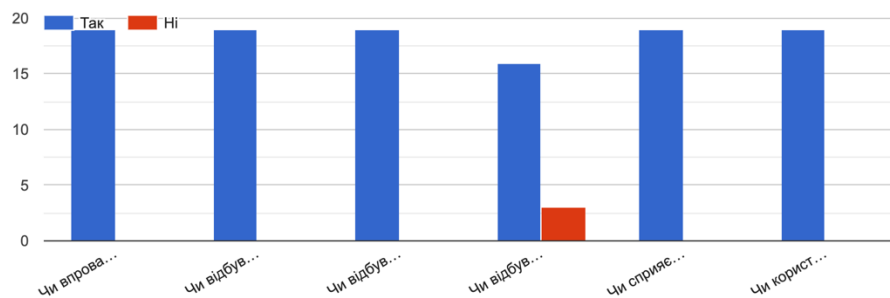
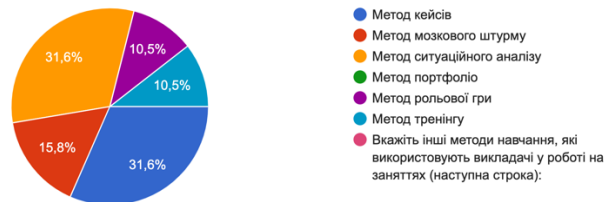
Чи доступні Вам підручники, методичні посібники, лекції тощо в електронній формі?

19 відповідей



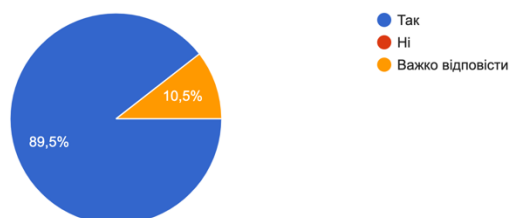
Які із методів навчання були застосовані викладачами на заняттях (виберіть із запропонованого списку чи допишіть свій варіант відповіді):

19 відповідей



Чи стимулює Вас до самоосвіти навчання на освітньо-професійній програмі?

19 відповідей



Спосіб у який Ви можете висловити власну думку про якість надання освітніх послуг в Університеті.
19 відповідей



Рис. 7. Академічна свобода та студентоцентризований підхід у навчанні за ОП

Результати анкетування свідчать про високий загальний рівень відповідності форм, методів (нових методів) навчання та викладання принципам академічної свободи та студентоцентризованого підходу в навчанні за освітньою програмою «Господарсько-правова діяльність».

5. Моніторинг працевлаштованих випускників

Моніторинг працевлаштування випускників освітньої програми «Господарсько-правова діяльність» проводився з метою оцінки рівня професійної реалізації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, виявлення труднощів у працевлаштуванні, задоволеності отриманими знаннями та навичками, а також вивчення рівня сформованості компетентностей випускників.

В опитуванні взяли участь 30 випускників другого (магістерського) рівня вищої освіти (рис. 8). На запитання «Вкажіть вашу зайнятість на ринку праці» відповіді розподілилися наступним чином: 56,7% випускників працюють за спеціальністю, 13,3% — працюють за суміжною спеціальністю, 30,0% — зайняті в інших сферах або тимчасово не працюють.

Щодо пошуку роботи, 46,7% респондентів зазначили, що мали труднощі при працевлаштуванні після завершення навчання. Якість навчання у КНУТД випускники оцінили високо: 100% респондентів задоволені навчанням за освітньою програмою.

Щодо потреби в додатковому навчанні після університету: 53,3% випускників зазначили, що їм було потрібно додатково здобувати нові знання, формувати вміння та навички безпосередньо на робочому місці, водночас 100% вважають, що отримали достатньо теоретичних і практичних знань та навичок для своєї професійної діяльності.

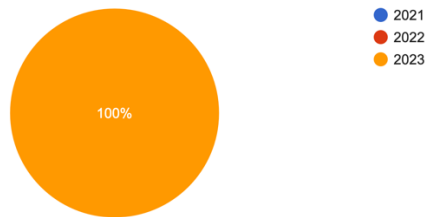
Стосовно академічної свободи: 100% респондентів задоволені можливістю вільного вибору дисциплін для формування своєї індивідуальної освітньої траєкторії. Важливим показником є рівень розвитку м'яких (soft skills) і фундаментальних (hard skills) навичок серед випускників: 96,7% респондентів добре володіють soft skills (комунікабельність, робота в команді, креативність, ініціативність), 86,7% зазначили про високий рівень володіння

hard skills (глибокі професійні знання, практичні вміння та навички за спеціальністю, навички використання інформаційних технологій).

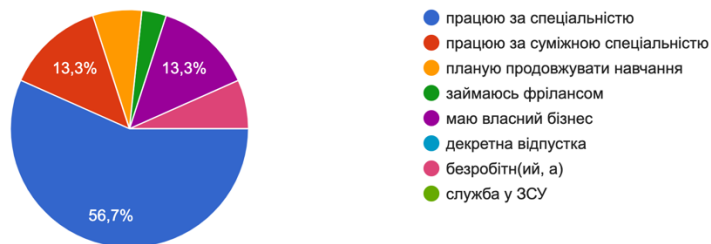
Середня оцінка здатності аналізувати фундаментальні та прикладні проблеми, здійснювати самостійну діяльність, приймати управлінські рішення та розв'язувати складні завдання у професійній сфері становить 4,18 бала.

Крім того: 100% випускників підтвердили, що під час навчання регулярно проводилися опитування про якість змісту освітніх компонент і якість викладання, 100% випускників готові порадити вступати та навчатися в КНУТД своїм знайомим і родичам.

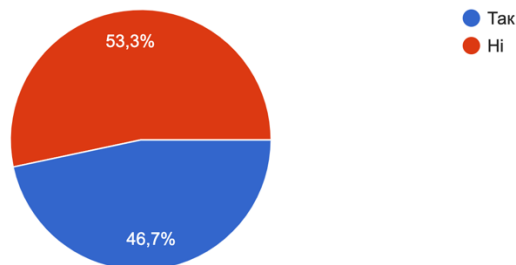
Рік закінчення КНУТД:
30 відповідей



Вкажіть вашу зайнятість на ринку праці:
30 відповідей

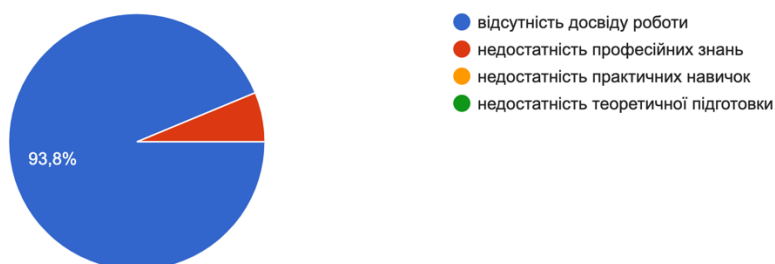


Чи мали Ви труднощі при пошуку роботи після завершення навчання за освітньою програмою:
30 відповідей



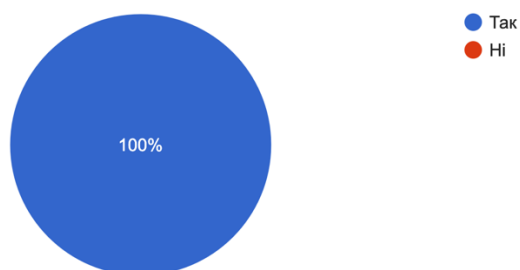
Які труднощі мали місце при працевлаштуванні (співбесіді з роботодавцем):

16 відповідей



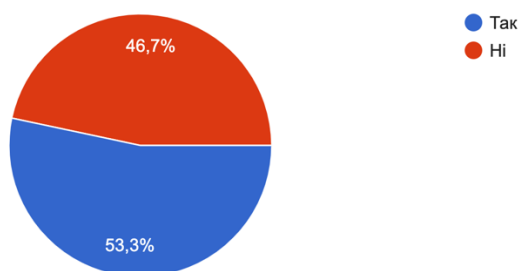
Чи задоволені Ви в цілому навчанням у КНУТД ?

30 відповідей



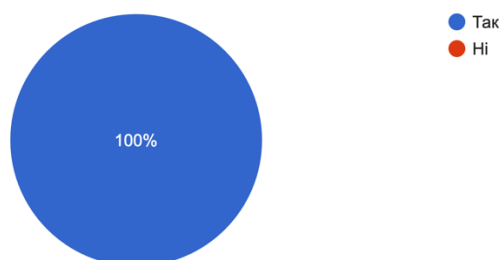
Чи потрібно було після закінчення КНУТД на робочому місці додатково здобувати нові знання, формувати вміння і навички та інші компетентності?

30 відповідей



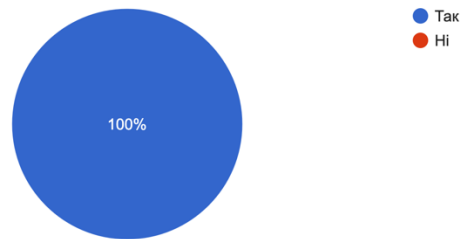
Чи достатньо Ви отримали теоретичних та практичних знань та навичок для вашої професійної діяльності ?

30 відповідей



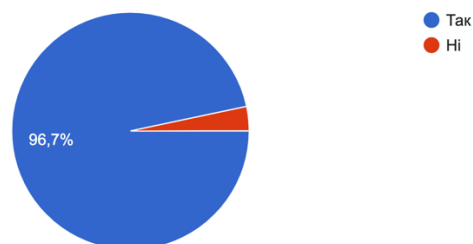
Чи задоволені Ви вільним вибором дисциплін, як способом формування своєї індивідуальної освітньої траєкторії ?

30 відповідей



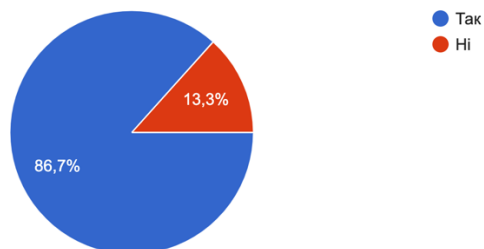
Чи добре Ви володієте soft skills (м'якими) соціальними навичками: комунікабельність, вміння працювати в команді, креативно міркувати, проявляти ініціативу ?

30 відповідей



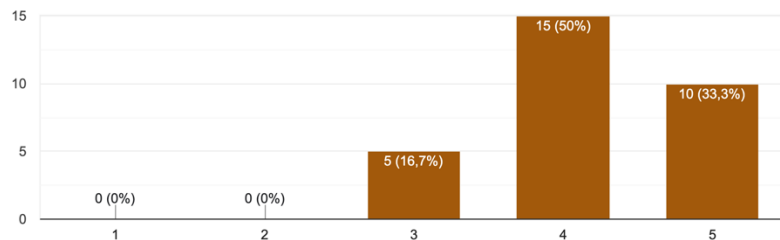
Чи добре Ви володієте hard skills (фундаментальні) професійні навички (знання): глибокі професійні знання, практичні вміння та навичк...ички використання інформаційних технологій ?

30 відповідей

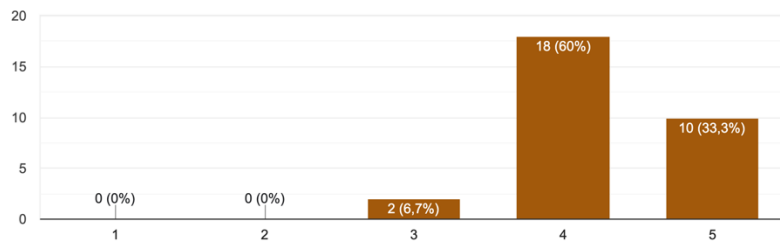


Оцініть Вашу здатність та готовність аналізувати фундаментальні і прикладні проблеми у професійній сфері після завершення освітньої пр...ано, 3 – достатньо, 4 – добре, 5 – дуже добре)

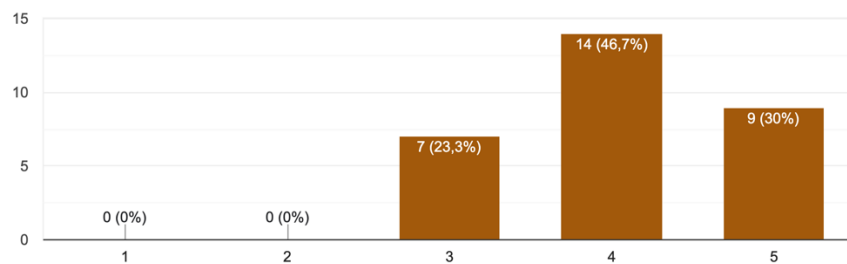
30 відповідей



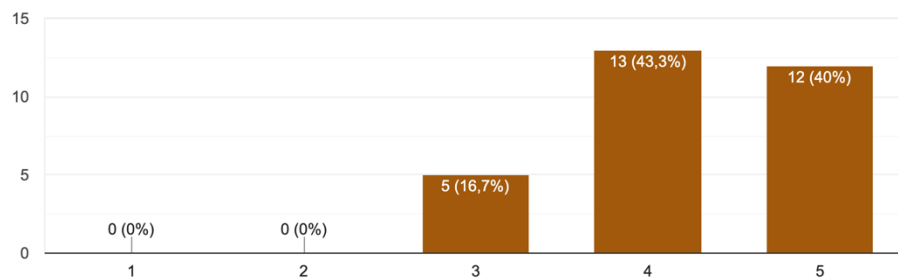
Оцініть Вашу здатність та готовність до самостійної діяльності у професійній сфері після завершення освітньої програми (де: 1 – погано, ...гано, 3 – достатньо, 4 – добре, 5 – дуже добре)
30 відповідей



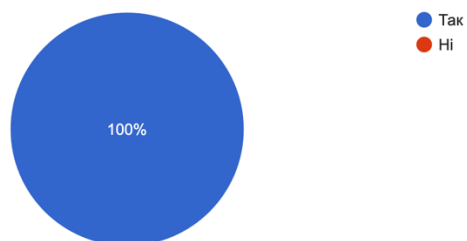
Оцініть Вашу здатність приймати ефективні організаційно-управлінські рішення, розраховувати та оцінювати їх умови та наслідк...ано, 3 – достатньо, 4 – добре, 5 – дуже добре)
30 відповідей



Оцініть Вашу здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у професійній сфері після завершення освітньої програми (де: 1 – погано, ...гано, 3 – достатньо, 4 – добре, 5 – дуже добре)
30 відповідей



Чи регулярно проводилось опитування впродовж навчання, про якість змісту освітніх компонент та якість викладання?
30 відповідей



Чи порадите Ви вашим знайомим або родичам вступати та навчатись в КНУТД ?
30 відповідей

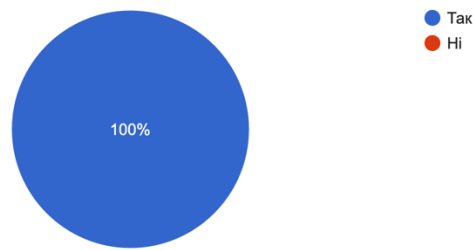


Рис. 8. Працевлаштованих випусників

Аналіз результатів моніторингу свідчить про високий рівень працевлаштування випусників освітньої програми «Господарсько-правова діяльність», належний рівень задоволеності навчанням і сформованості професійних компетентностей.

Середній рівень позитивних відповідей щодо працевлаштування, задоволеності навчанням, володіння професійними навичками та оцінки компетентностей випусників становить 94,4%, що є позитивним результатом і свідчить про ефективність реалізації освітньої програми.

Результати анкетувань обговорені на засіданні вченої ради Інституту права та сучасних технологій від 27 червня 2024 р., протокол №12, з метою розробки заходів для вдосконалення освітньо-професійної програми «Господарсько-правова діяльність».

Анкетування здобувачів вищої освіти є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості освітніх програм, яка полягає в отриманні періодичного зворотного зв'язку від здобувачів.

Отже, здобувачі вищої освіти залучені до процесу моніторингу та періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості, а їхня позиція береться до уваги під час перегляду та модернізації освітньо-професійної програми.