

# **МОНІТОРИНГ ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ (АНКЕТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ) ЗА ОПП «КОМП'ЮТЕРНІ НАУКИ»**

## **Практика очима студентів ОПП «Комп'ютерні науки» другого (магістерського) рівня вищої освіти**

Відповідно до Положення про моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в Київському національному університеті технологій та дизайну (<https://drive.google.com/file/d/1KgnI4nDbG0y70ffACQEXe6GME-KwEXm0/view>), Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в Київському національному університеті технологій та дизайну ([https://drive.google.com/file/d/1aC-7IXC3A-y2l6tt2oOlx9Vd\\_aGTfF2J/view](https://drive.google.com/file/d/1aC-7IXC3A-y2l6tt2oOlx9Vd_aGTfF2J/view)), щорічно проводиться опитування здобувачів вищої освіти з метою моніторингу освітньої програми «Комп'ютерні науки».

У 2023-2024 н.р. було проведено моніторинг проходження практики (анкетування здобувачів вищої освіти) за ОПП «Комп'ютерні науки».

Науково-педагогічна практика є обов'язковим компонентом освітньо-наукової програми на здобуття ступеня вищої освіти «магістр» за ОПП «Комп'ютерні науки».

Практична підготовка здобувачів вищої освіти за ОПП «Комп'ютерні науки» другого (магістерського) рівня вищої освіти відбувається на першому році підготовки, що спрямовані на розширення та закріплення теоретичних і практичних знань, отриманих здобувачами вищої освіти в процесі навчання, придбання і вдосконалення практичних навичок за обраною магістерською програмою, підготовку до майбутньої професійної діяльності.

Проходження практичної підготовки здобувачами вищої освіти КНУТД регулюється «Положенням про організацію та проведення практичної підготовки студентів КНУТД» ([https://drive.google.com/file/d/1xM5h7Naj3\\_s8VE5ykY7Zu551A7ymPI94/view](https://drive.google.com/file/d/1xM5h7Naj3_s8VE5ykY7Zu551A7ymPI94/view)).

Практико-орієнтована спрямованість сучасної вищої освіти вимагає удосконалення організації і змісту практичної підготовки студентів, посилення ролі практичних компетентностей та відповідних результатів в освітніх програмах. Практична підготовка містить у собі сукупність взаємозалежних установок на ставлення до самого себе, до колег, до організації взаємодії і являє собою найважливішу змістовну характеристику професійної спрямованості особистості майбутнього фахівця. Реалізація практичної підготовки спрямована на розвиток таких особистісних установок, які дозволяють кожному студенту стати суб'єктом конкретної професійної діяльності й зіставити свої можливості з вимогами професії до спеціаліста. Професійна практична компетентність – це право власника кваліфікації на практичну діяльність і отримання відповідного професійного статусу та

означає:

- володіння професійною діяльністю на достатньо високому рівні, здатність проектувати свій подальший професійний шлях;
- користування прийомами професійного спілкування та усвідомлення соціальної відповідальності за результати своєї роботи;
- готовність до професійного зростання та позитивне ставлення до майбутньої професійної діяльності.

Метою науково-дослідної практики є закріплення знань та навичок науково-дослідницької роботи отриманих в період навчання в Університеті, ознайомлення з проведенням фундаментальних та прикладних наукових досліджень, прийняття рішень при розв'язанні наукових, науково-методичних або інженерних задач, набуття студентами досвіду самостійної науково-дослідної роботи та опрацювання методики її проведення, поглиблення теоретичних знань у сфері дослідження, підбір фактичного матеріалу для написання кваліфікаційної роботи, формування вмій і навичок опрацювання наукових та інформаційних джерел.

У 2023-2024 н.р. опитування здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня здобуття вищої освіти за ОП «Комп'ютерні науки» було проведено за 6 критеріями оцінювання науково-дослідної практики. Опитування пройшли 31 респондент – студентів освітньої програми.

В цілому, студенти задоволені тематикою. На запитання, «Чи була Вам цікава тематика Вашої практики?» 71 % опитаних респондентів відповіли, що «так», 29 % – відповіли «скоріше так, ніж ні» (рис.1). В результаті опитування не було отримано жодної негативної відповіді, що свідчить про актуальність тематики науково-дослідної практики.

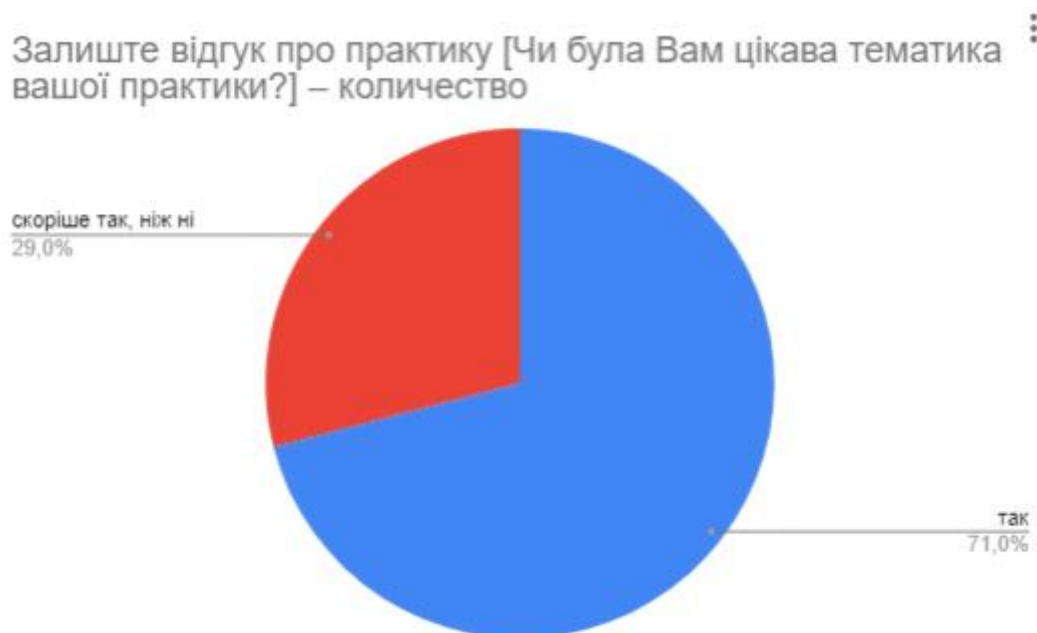


Рисунок 1 – Чи була Вам цікава тематика вашої практики?

На запитання, «Чи достатня тривалість практики і загальна кількість годин?» 71% опитаних відповіли, що «так» і 29% – відповіли «скоріше так,

ніж ні» (рис. 2). Слід зауважити, що не було жодної негативної відповіді, що, в цілому, свідчить про збалансованість освітнього процесу.

Залиште відгук про практику [Чи достатня тривалість практики і загальна кількість годин?] – кількість

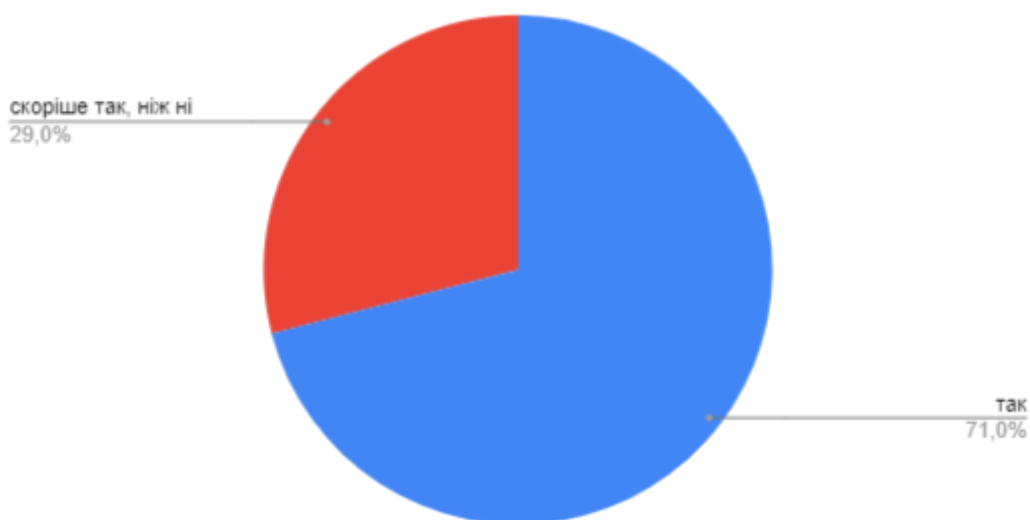


Рисунок 2 – Чи достатня тривалість практики і загальна кількість годин?

Також переважна більшість опитаних вважає, що практика підвищила рівень їх професійних та загальних компетенцій.

Так, на запитання «Чи підвищила практика рівень Ваших загальних компетенцій?» 61,3% опитаних відповіли, що «так», 38,7% – відповіли «скоріше так, ніж ні» (рис. 3).

Залиште відгук про практику [Чи підвищила практика рівень Ваших загальних компетенцій?] – кількість

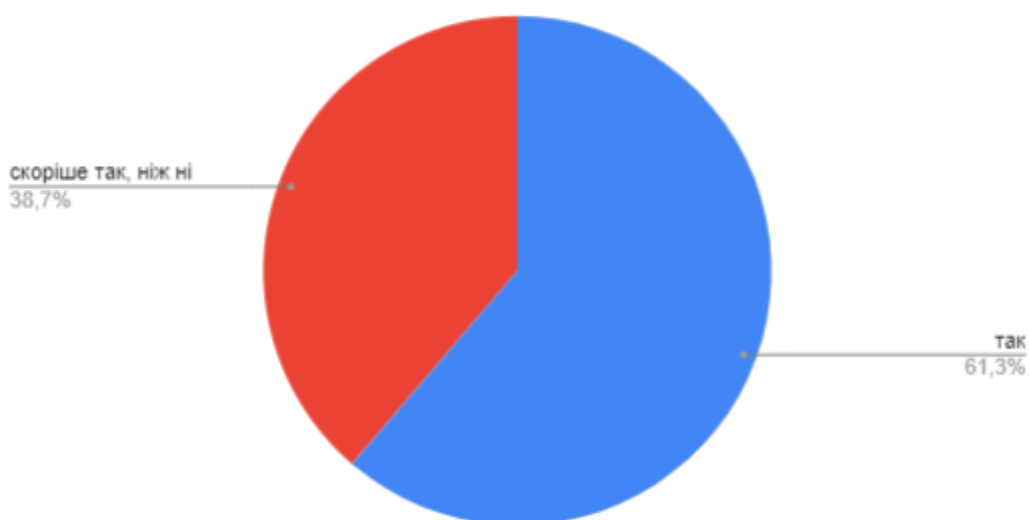


Рисунок 3 – Чи підвищила практика рівень Ваших загальних компетенцій?

На запитання, «Чи підвищила практика рівень Ваших професійних компетенцій?» 54,8% опитаних відповіли, що «так», 45,2% – відповіли «скоріше так, ніж ні» (рис. 4). Це може свідчити про актуальність направлення науково-дослідницької практики і про ефективність застосування надбаних знань.

Залиште відгук про практику [Чи підвищила практика рівень Ваших професійних компетенцій?] – кількість



Рисунок 4 – Чи підвищила практика рівень Ваших професійних компетенцій?

Позитивну відповідь на питання, «Чи наставник (керівник) практики надавав відповідну підтримку?» дала більшість опитаних респондентів: 71% - «так», 29 % - «скоріше так, ніж ні» (рис. 2.5). Слід зазначити, що не було жодної негативної відповіді, що свідчить про добре налагоджений зворотній зв'язок між здобувачем вищої освіти і викладачем (керівником) практики.

Залиште відгук про практику [Наставник (керівник) практики надавав Вам відповідну підтримку?] – кількість

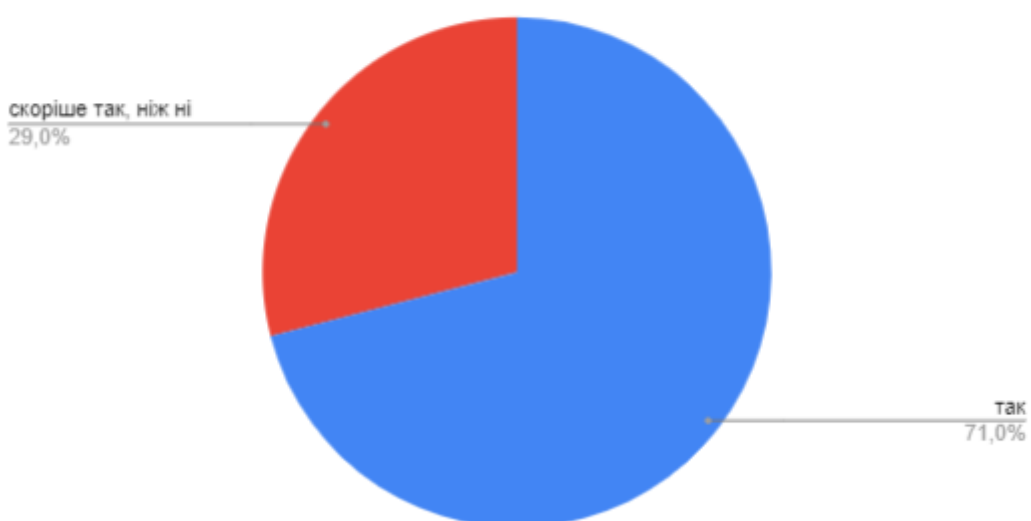


Рисунок 5 – Чи наставник (керівник) практики надавав відповідну підтримку?

Також більшість опитаних відповіли позитивно на питання, «Стали б Ви проходити практику ще раз в цій організації?»: 54,8% – «так», 41,9% – «скоріше так, ніж ні», 3,2% – «не знаю» (рис.6). Такий результат показує, що здобувачі вищої освіти зацікавлені в розвитку своїх знань за данною ОПП.



Рисунок 6 – Стали б Ви проходити практику ще раз в цій організації?

Таким чином, можна стверджувати, що у здобувачів вищої освіти в цілому позитивне ставлення до проходження практики. Встановлено, що практика підвищує рівень їх фахових та загальних компетенцій та допомагає краще орієнтуватися на ринку праці після закінчення навчання.