

**Залучення здобувачів вищої освіти
до процесу моніторингу та періодичного перегляду
ОП Комп'ютерні науки
та інших процедур її якості у 2024/2025 н.р.**

(затверджено рішенням Вченої ради
факультету інженерії та інформаційних технологій
від 11 червня 2025 р., протокол №3)

У відповідності до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) у КНУТД (https://www.knutd.edu.ua/files/ekts/documents/Polozhennia-pro-syst-zabezpyakosti-od-vo_2024.pdf) та Положення про освітні програми у Київському національному університеті технологій та дизайну (https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh_op_2025.pdf) щорічно проводиться опитування зацікавлених сторін з метою моніторингу актуальності ОП «Комп'ютерні науки» (<https://www.knutd.edu.ua/ekts/monitoring/>).

У 2024-2025 навчальному році анкетування проведено за такими категоріями учасників освітнього процесу за ОП Комп'ютерні науки:

1. Моніторинг процесу вивчення дисциплін.
2. Моніторинг результатів науково-дослідної та переддипломної практик очима студентів.
3. Моніторинг результатів освітньої програми очима стейкхолдерів.
4. Моніторинг результатів академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій.
5. Моніторинг результатів академічної свободи та студентоцентрованого підходу в навчанні.
6. Моніторинг працевлаштованих випускників, щодо поліпшення якості освітньої програми.

Основними принципами анкетування (опитування) здобувачів вищої освіти є студентоцентричність (усвідомлення того, що думка здобувачів є одним з найвагоміших чинників у формуванні рішень щодо покращення якості освіти та освітнього процесу), а також анонімність та добровільність.

1. Моніторинг процесу вивчення дисциплін.

Моніторинг процесу вивчення дисциплін ОП складався з серії питань щодо організації навчання з освітніх компонент, викладацької діяльності освітньої компоненти, умов реалізації освітньої діяльності та питань зацікавленості здобувачів вищої освіти у змісті навчальних дисциплін. В анонімному опитуванні взяли участь 37 здобувачів, що навчаються за ОП Комп'ютерні науки (денна та заочна форми навчання).

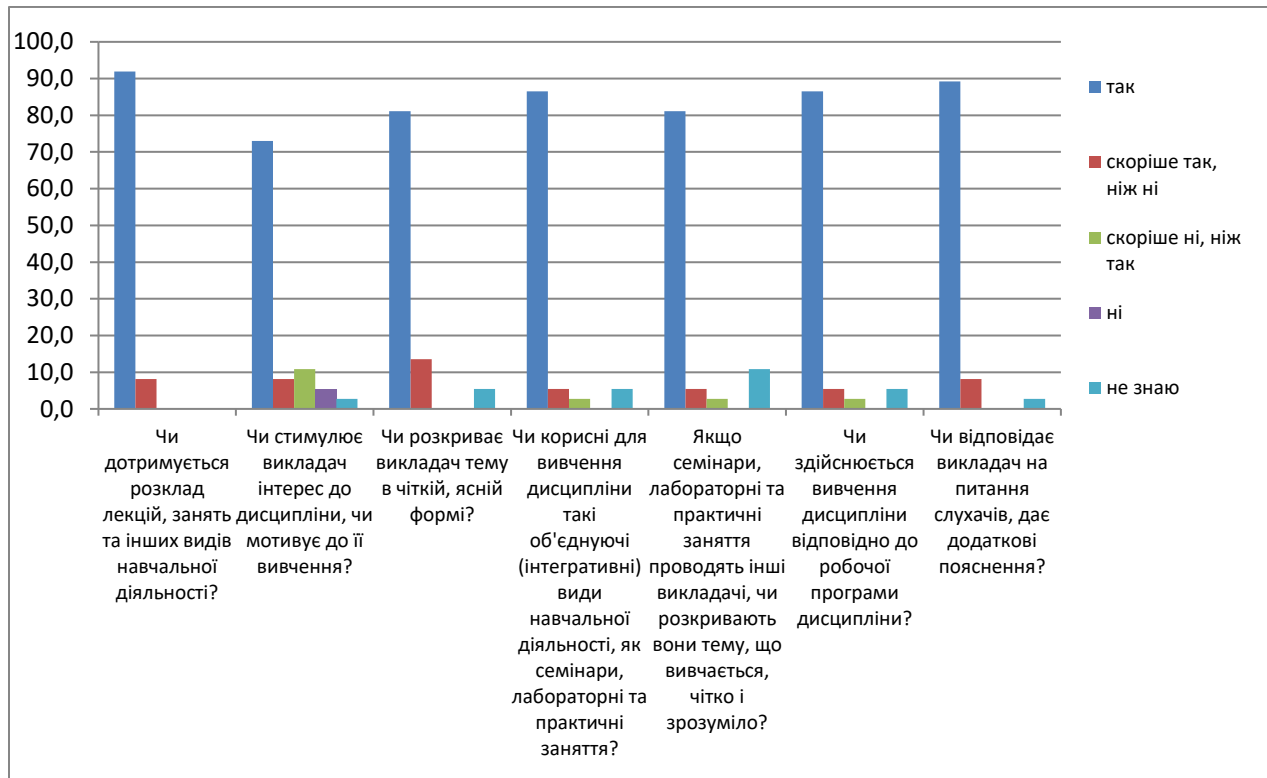
Серія питань на яку відповідали здобувачі поділялися на 4 блоки:

1. Організацію навчання з освітньої компоненти. В який входили наступні питання: 1) Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи? 2) Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни? 3) Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються? 4) Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни? 5) Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю?

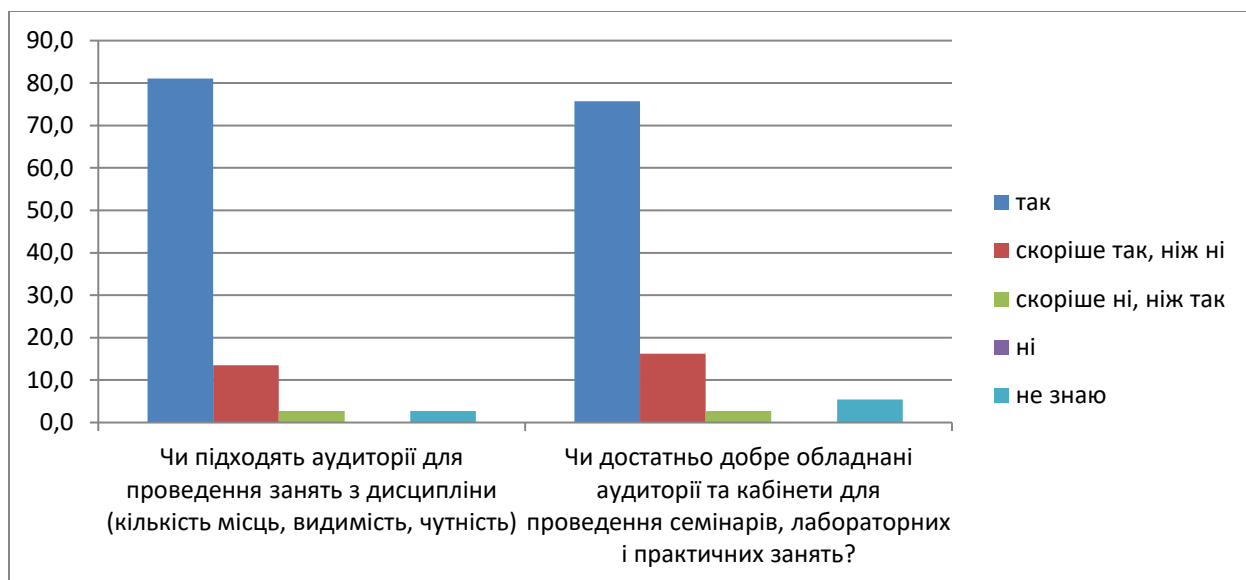


2. Викладацька діяльність освітньої компоненти. В який входили наступні питання: 1) Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності? 2) Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення? 3) Чи розкриває викладач

тему в чіткій, ясній формі? 4) Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття? 5) Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло? 6) Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? 7) Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?



3. Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти. В який входили наступні питання: 1) Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність) 2) Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять?



4. Зацікавленість освітньою компонентою. В який входили наступні питання: 1) Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни?



Висновки: середнє значення «загальна задоволеність» склала – **87,4 %**; середнє значення «загальна не задоволеність» склала – **9 %**; середнє значення «невизначеність» склала – **3,6 %**.

2. Моніторинг результатів науково-дослідної та переддипломної практик очима студентів.

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, щодо практико-орієнтованості освітньої програми 122 «Комп'ютерні науки» з метою усунення недоліків і надання дієвої допомоги усім учасникам освітнього процесу.

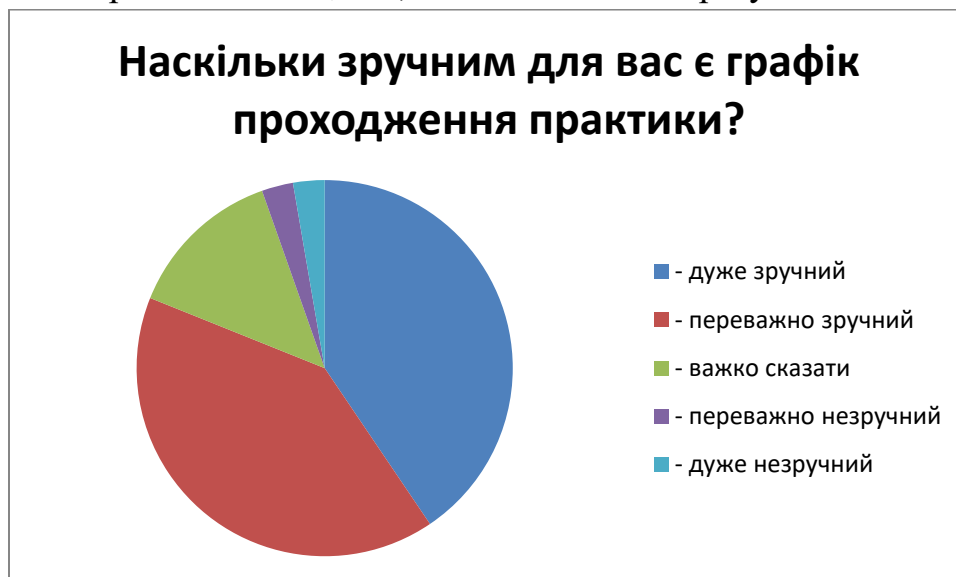
В опитуванні прийняли участь 37 здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету інженерії та інформаційних технологій, освітньої програми 122 «Комп'ютерні науки».



Відповідно до отриманих результатів опитування «Наскільки Ви задоволені переліком пропонованих баз практики в межах освітньо-професійної програми?», 83,8% респондентів відповіли, що повністю задоволені, а 16,2 % – частково задоволені.



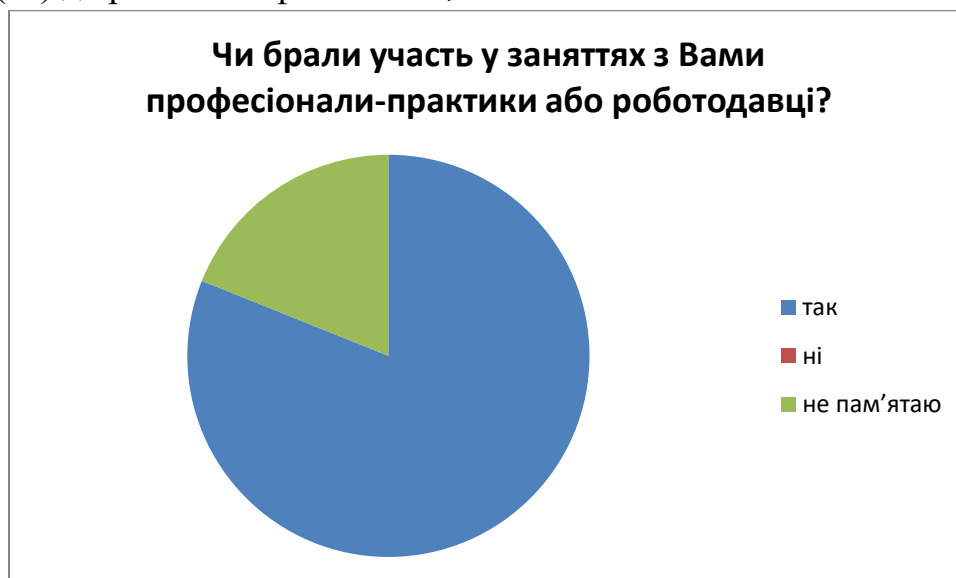
Висновок: на основі середніх значень аналізованої вищенаведеної діаграми можна стверджувати, що здобувачі вищої освіти задоволені проходження практики на 83,4 %, що є позитивним результатом.



Висновок: на основі середніх значень аналізованої вищенаведеної діаграми можна стверджувати, що графік проходження практики для здобувачів вищої освіти є або зручним 40,5 %, або переважно зручним 40,5%.



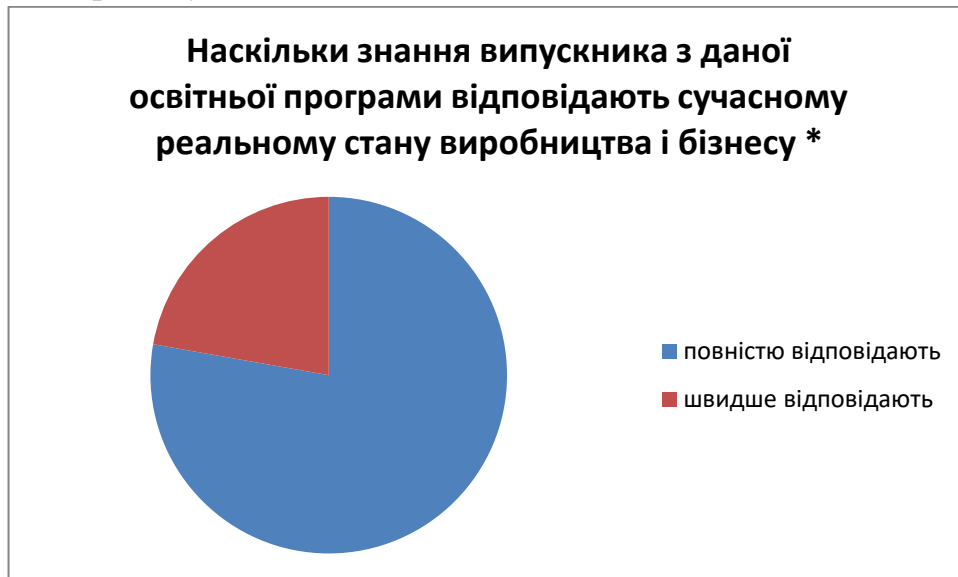
Висновок: підсумки практики за її результативністю демонструють наступне: що здобувачі вищої освіти переконалися у правильності вибору професії – 67,6,0%, практика виявила прогалини в особистій фаховій підготовці – 10,8%, практика показала, що здобувачі вищої освіти готовий(ва) до роботи за фахом – 21,6 %.



Висновок: здобувачі вищої освіти зазначили, що професіонали-практики або роботодавці брали участь у заняттях, це зазначили 81,1%, респондентів.

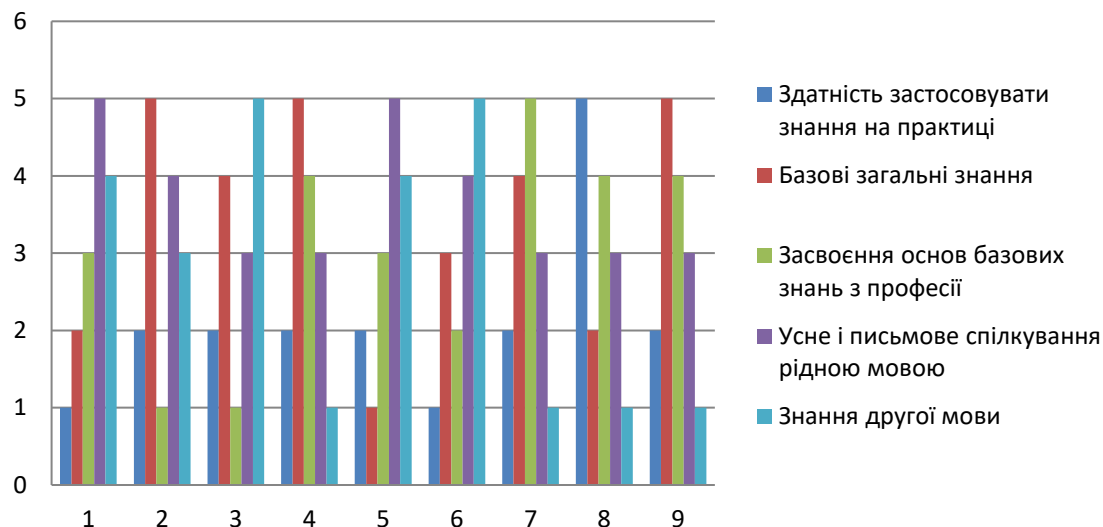
3. Моніторинг результатів освітньої програми очима стейкхолдерів.

Моніторинг результатів освітньої програми очима стейкхолдерів складається з питань щодо думок випускників та роботодавців про освітню програму, організацію реалізації ОП, умови реалізації ОП з дисциплін, служби підтримки здобувачів, ефективності освітнього процесу. В анонімному опитуванні взяли участь 9 стейкхолдерів, що навчалися за 122 «Комп'ютерні науки».



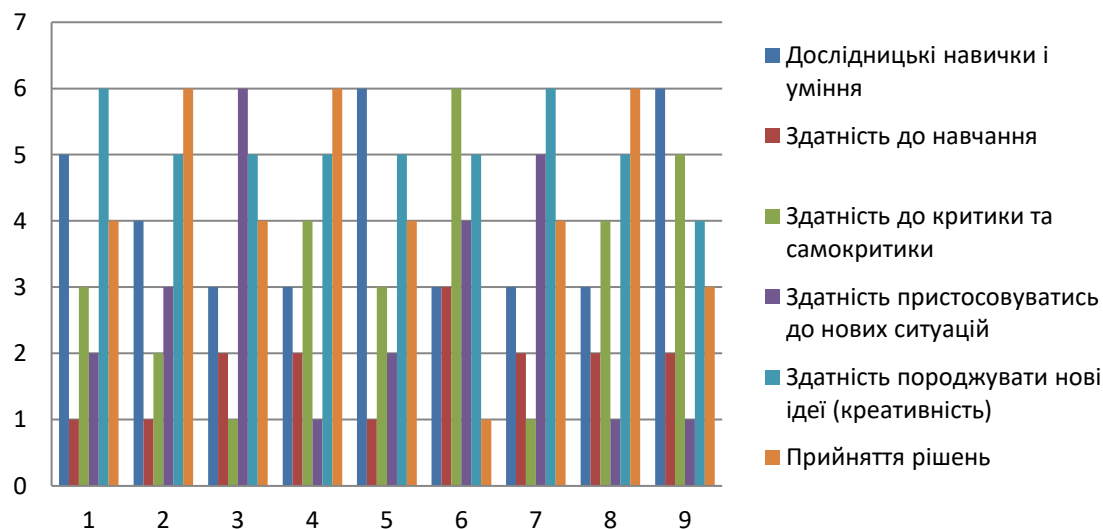
Висновок: стейкхолдери зазначили, що сучасному реальному стану виробництва і бізнесу повністю відповідають 77,8% випускників, а 22,2% відповідають частково.

Проранжуйте п'ять найбільш важливих здатностей випускника для роботи за фахом показав *(1- найбільш важлива)

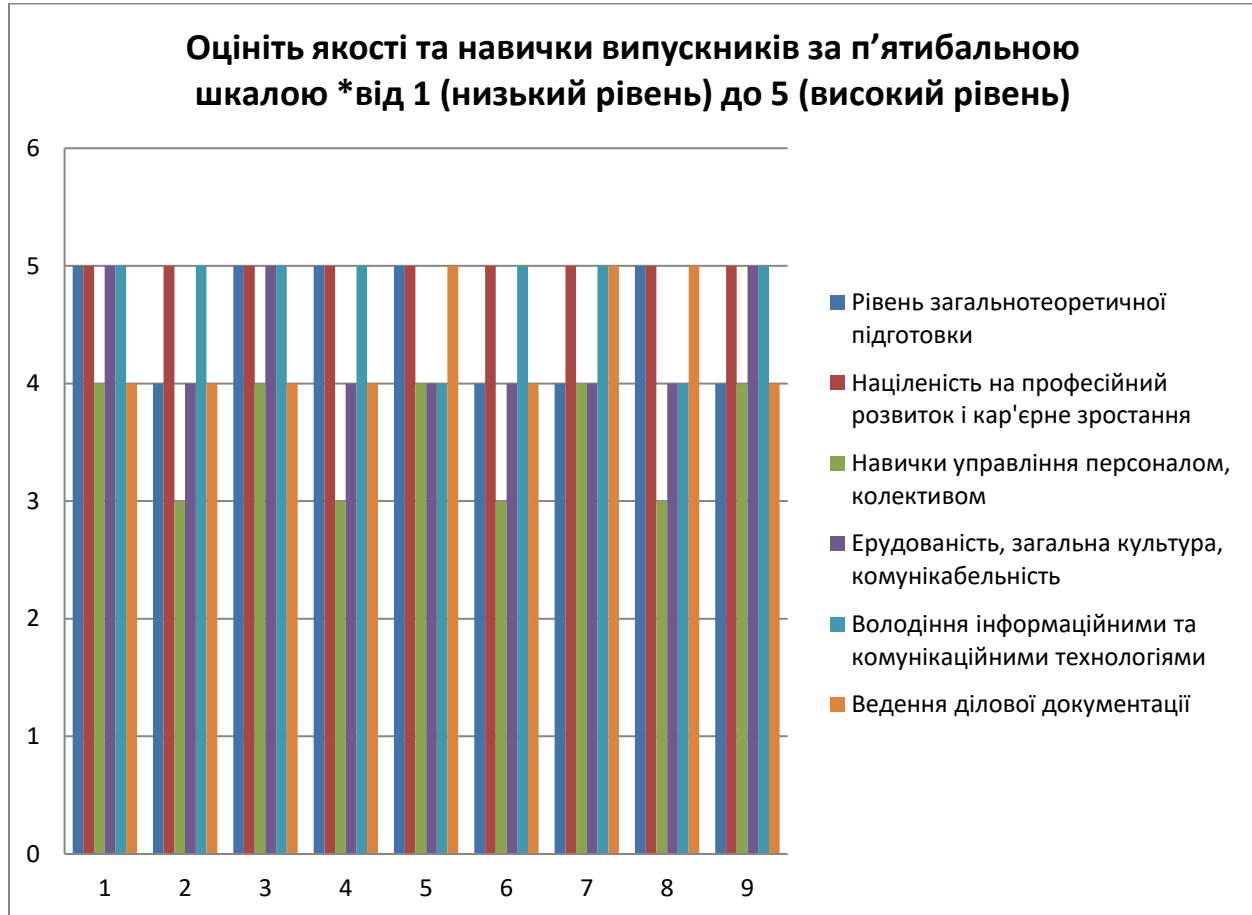


Аналіз результатів опитування щодо п'яти найбільш важливих здатностей випускника для роботи за фахом показав, що для більшості респондентів важливими здатностями є: «Здатність застосовувати знання на практиці» та «Знання другої мови».

Проранжуйте шість найбільш важливих компетентностей випускника для роботи за фахом *(1- найбільш важлива)



Аналіз результатів опитування щодо шести найбільш важливих компетентностей випускника для роботи за фахом показав, що для більшості респондентів важливими компетентностями є: «Здатність пристосовуватись до нових ситуацій» та «Здатність до навчання».



Аналіз результатів опитування щодо оцінки якості та навички випускників показав, що стейкхолдери в більшості високо оцінили «Рівень загальнотеоретичної підготовки», «Націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання» та «Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями».

Відмітьте найбільш необхідні складові освітньої програми

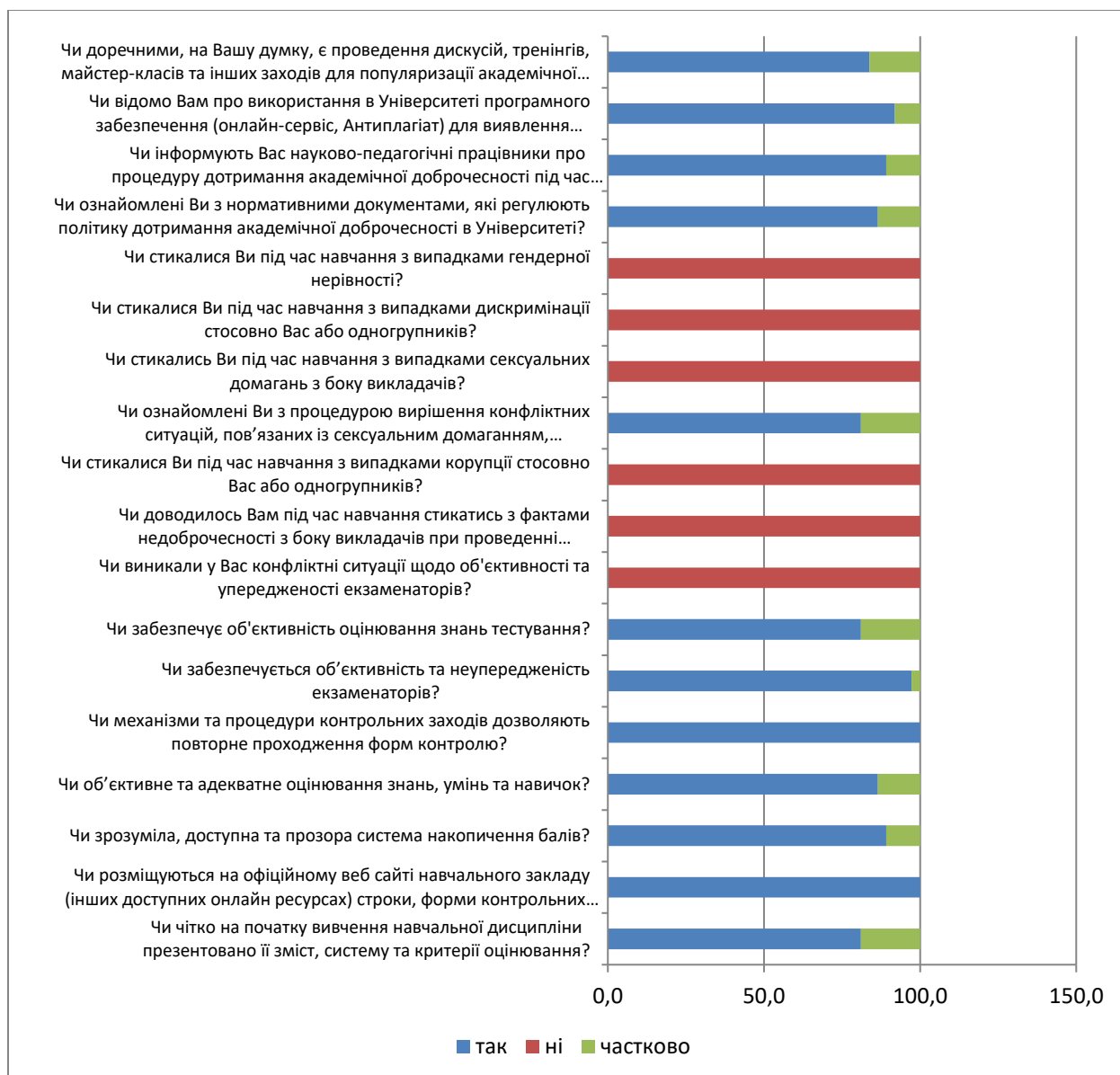


Стейкхолдери відмітили, як одним з найбільш необхідних складових освітньої програми – залучення студентів до організації, проведення і участі в наукових і практичних заходах.

4. Моніторинг результатів академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій

Моніторинг результатів академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо контрольних заходів, оцінювання здобувачів, академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій у КНУТД, з метою усунення недоліків і надання дієвої допомоги усім учасникам освітнього процесу.

В опитуванні прийняли участь 37 здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету інженерії та інформаційних технологій, освітньої програми 122 «Комп'ютерні науки».



Висновок: більшість здобувачів вищої освіти не стикалися з випадками недоброчесності з боку викладачів, корупції, дискримінацією та іншими. При цьому в середньому 87,8% респондентів позитивно відповіли на питання пов'язані із ознайомленням з академічною доброчесністю в КНУТД та іншими механізмами та процедурами їх дотримання.

5. Моніторинг результатів академічної свободи та студентоцентрованого підходу в навчанні.

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої світи, щодо відповідності форм, методів (нових методів) навчання та викладання принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу в навчальному процесі КНУТД, з метою усунення недоліків і надання дієвої допомоги усім учасникам освітнього процесу.

В опитуванні прийняли участь 37 здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету інженерії та інформаційних технологій, освітньої програми 122 «Комп'ютерні науки».



На питання «Чи задовольняє Вас якість освітніх послуг, які надає Університет?» респонденти відповіли позитивно 86,5%; «Чи плануєте Ви в подальшому підвищити рівень своєї освіти?» 27% респондентів – так; 46% – не визначились; а 27% не планують.



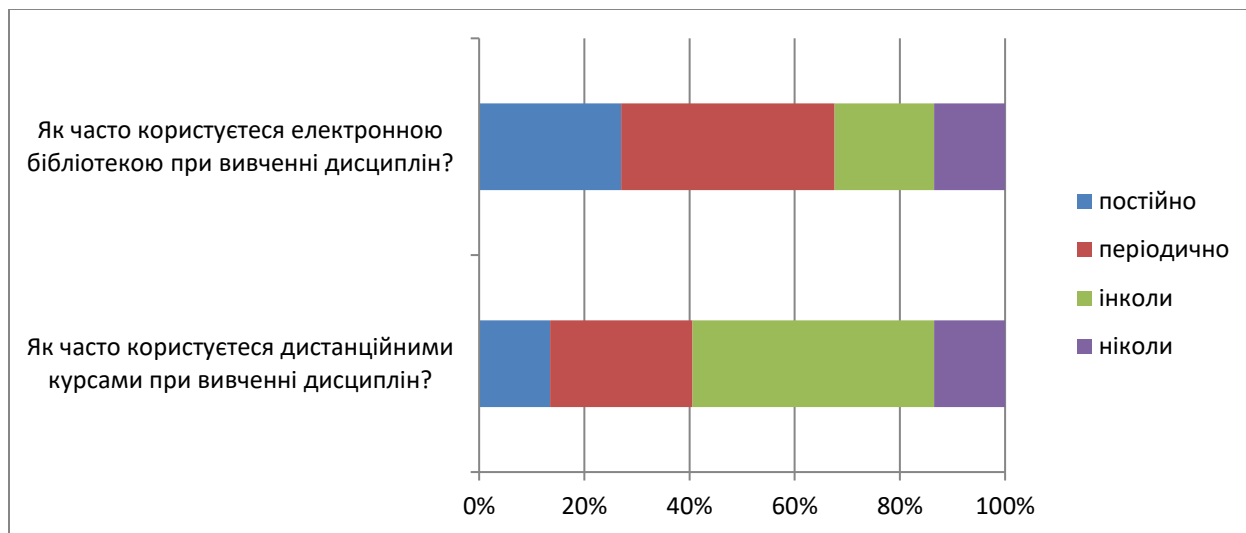
Висновок: здебільшого здобувачі вищої освіти працюють під час навчання.



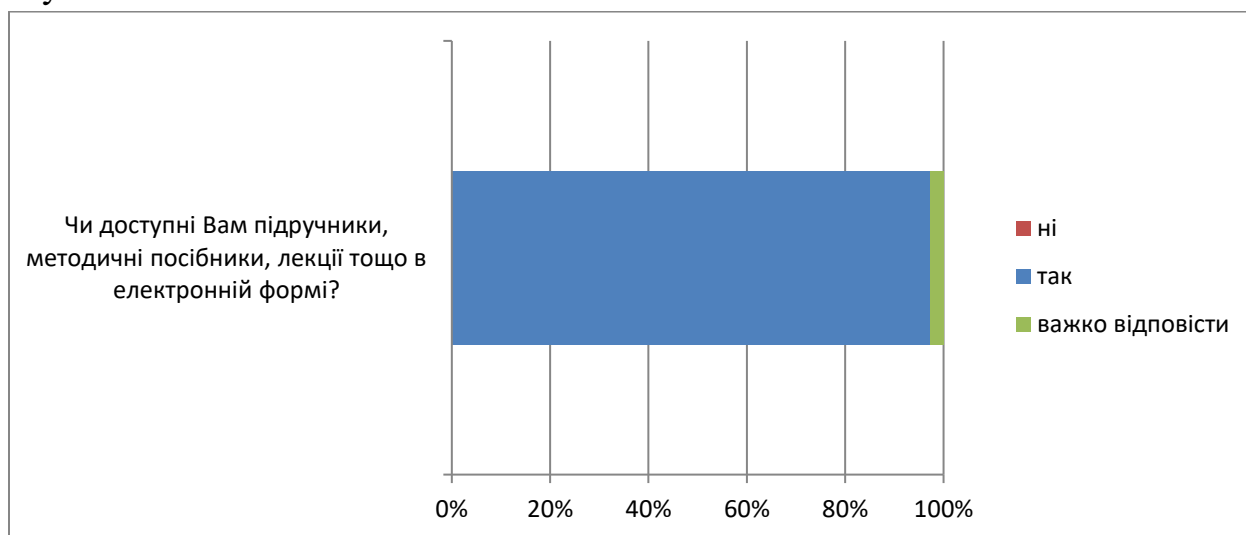
Висновок: впровадження та дотримання студентоцентрованого навчання має велике значення для здобувачів вищої освіти, таку позицію висловили 83,8 % респондентів.



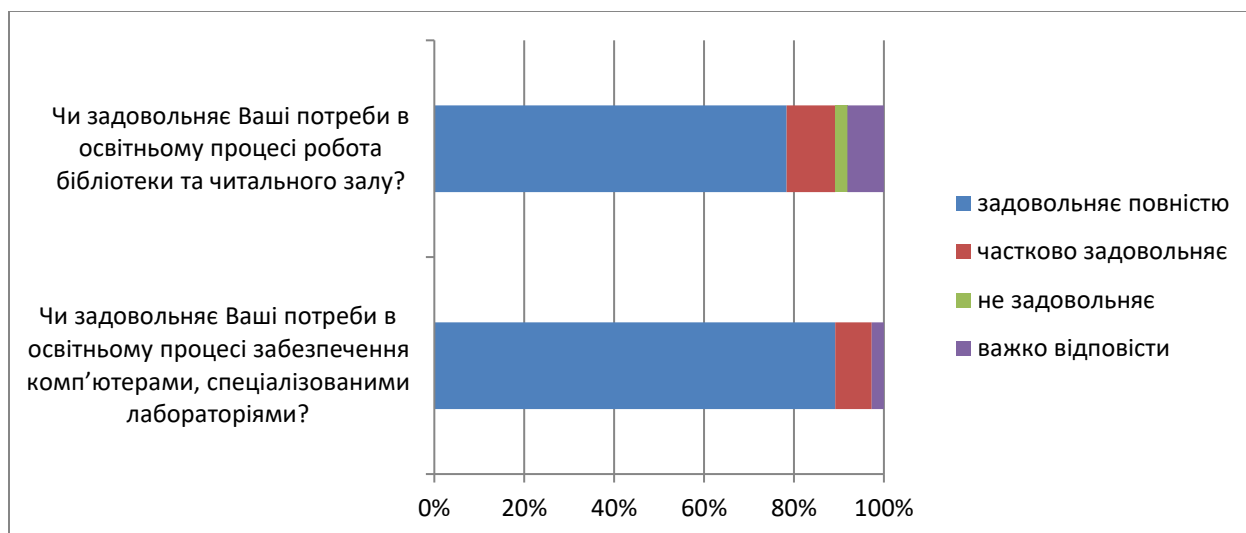
Висновок: здобувачі вищої освіти надають майже однакову перевагу лекційним заняттям з використанням інтерактивних технологій, лабораторно-практичним заняттям та електронним версіям (електронна бібліотека, дистанційні курси тощо), таку позицію висловили 43,2% та 40,5% респондентів відповідно.



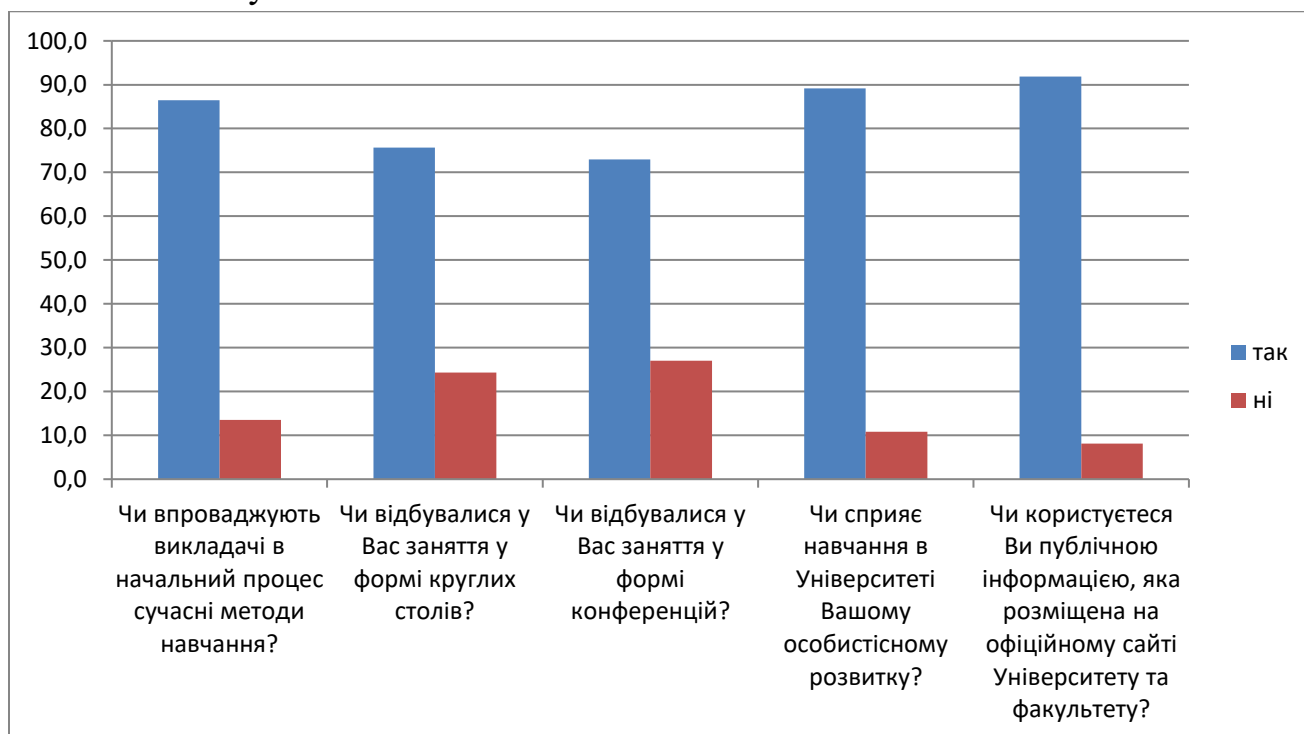
Висновок: дистанційними курсами при вивченні дисциплін та електронною бібліотекою користуються 86% респондентів в тому чи іншому ступені.



Висновок: здобувачам вищої освіти доступні підручники, методичні посібники, лекції тощо в електронній формі, це зазначили 97,3 %, респондентів, що є позитивним результатом.



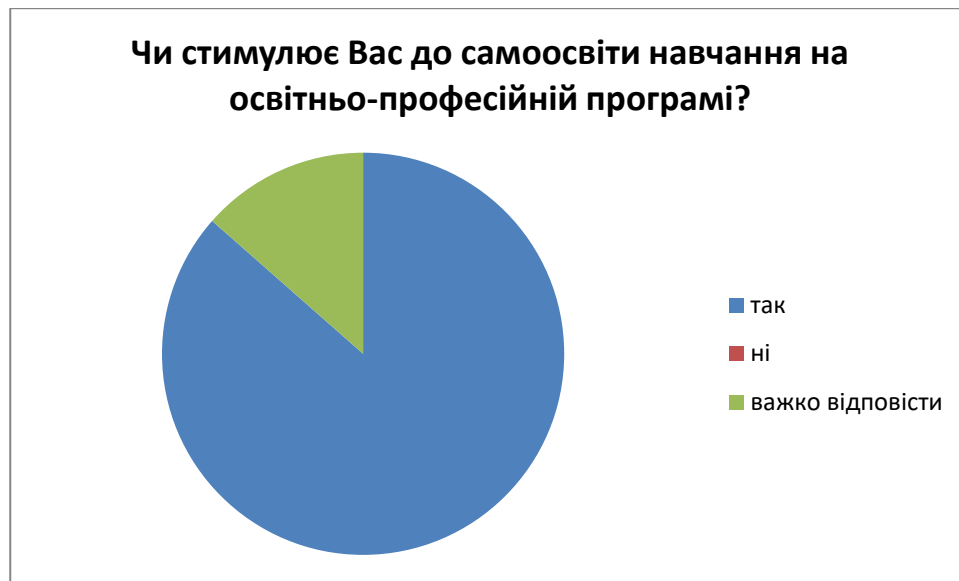
Висновок: здобувачі вищої освіти в цілому позитивно відповіли на питання «Чи задовольняє Ваші потреби в освітньому процесі забезпечення комп'ютерами, спеціалізованими лабораторіями», так зазначили – 97,8 % респондентів; 89,2 % респондентів задоволені роботою бібліотеки та читального залу.



Висновок: зазначені здобувачам вищої освіти досить високі бали свідчать про наступне:

- викладачі впроваджують в навчальний процес сучасні методи навчання – 86,5 %,

- заняття відбуваються у формі круглих столів – 75,7 %
- заняття відбуваються у формі конференцій – 73 %,
- навчання в Університеті сприяє особистісному розвитку - 89,2 %,
- здобувачі вищої освіти користуються публічною інформацією, яка розміщена на офіційному сайті Університету та факультету, респондентів – 91,9 %.



Висновок: здобувачів вищої освіти навчання на освітньо-професійній програмі стимулює до самоосвіти, це зазначили 86,5 % респондентів, що є позитивним результатом.

6. Моніторинг працевлаштованих випускників , щодо поліпшення якості освітньої програми.

Метою моніторингу є опитування працевлаштованих випускників, щодо поліпшення якості освітніх програм в Київському національному університеті технологій та дизайну.

В опитуванні прийняли участь 50 випускників КНУТД освітньої програми 122 «Комп'ютерні науки».

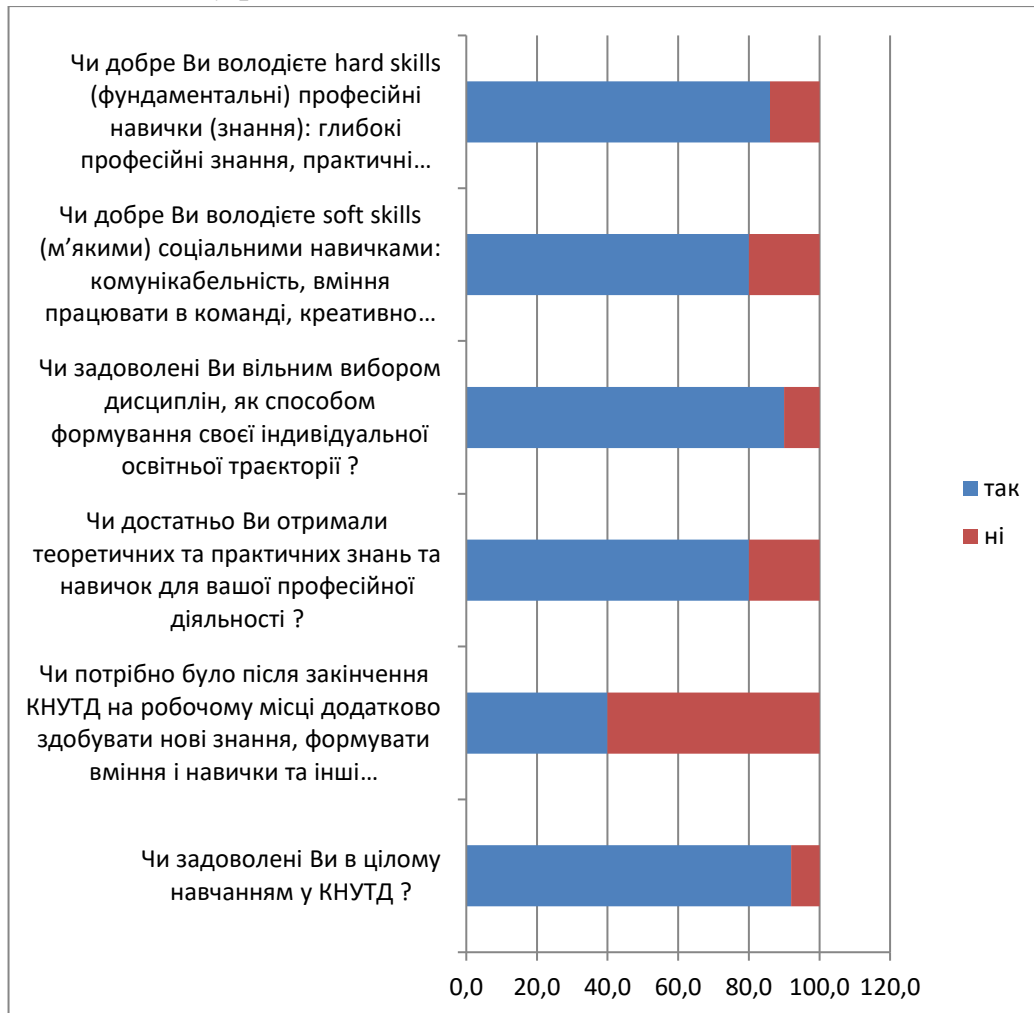


Висновок: 51,2 % респондентів, які взяли участь в анкетуванні зазначали, що працюють за спеціальністю, 24,4% - працюють за суміжною спеціальністю.

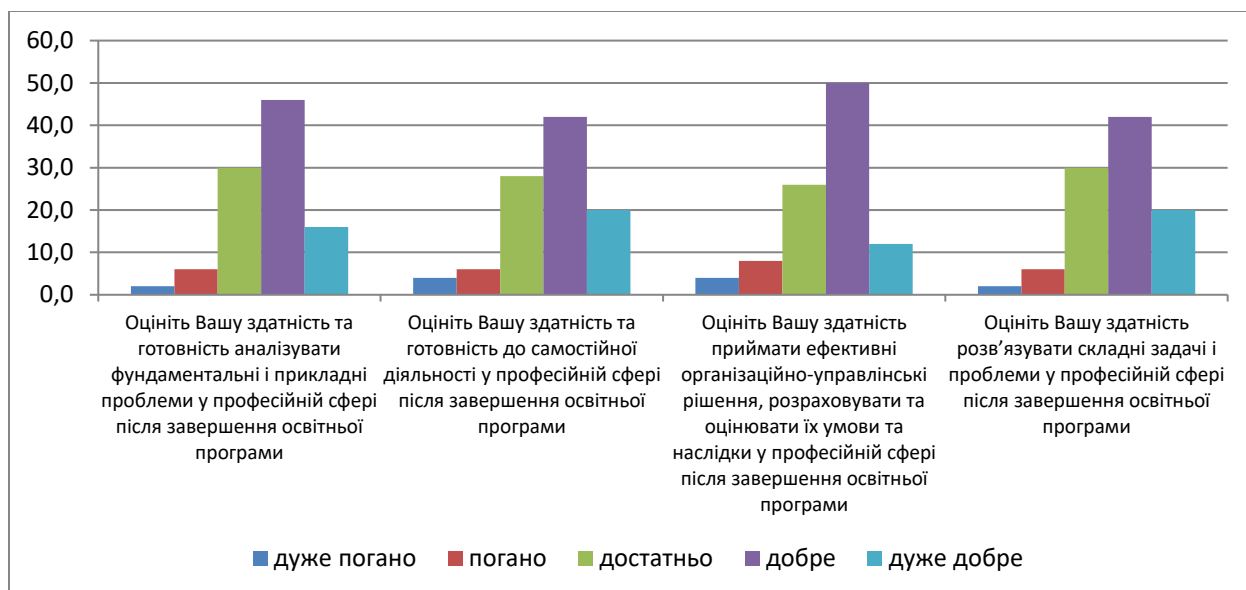
На запитання: «Чи мали Ви труднощі при пошуку роботи після завершення навчання за освітньою програмою?» 68 % респондентів зазначили – **ні**.



Висновок: 56,1 % респондентів, які взяли участь в анкетуванні зазначали, що основними труднощами при працевлаштуванні було *відсутність досвіду роботи*.



Висновок: 92 % респондентів, які взяли участь в анкетуванні зазначали, що в цілому **задоволені навчанням у КНУТД**.



Висновок: показники, щодо **якостей та навичок випускників** в цілому позитивні, 62 % респондентів зазначили – добре та дуже добре, 28,% – достатні.

Висновок: показники, щодо **регулярності проведення опитування впродовж навчання, про якість змісту освітніх компонент та якість викладання** показали, що 96% респондентів відповіли – так.

Висновок: 90% випускників стверджують, що **порадять своїм знайомим або родичам вступати та навчатись в КНУТД.**