

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ
КАФЕДРА КОМП'ЮТЕРНИХ НАУК

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

за результатами опитування респондентів

Галузь знань 12 Інформаційні технології
Спеціальність 122 Комп'ютерні науки
Освітньо-професійна програма «Комп'ютерні науки»
Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Затверджено рішенням Вченої ради факультету мехатроніки та комп'ютерних технологій
від 12.06.2024, протокол № 10

КИЇВ 2024

ЗМІСТ

<u>1.</u>	<u>Результати опитування дисциплін очима студентів 1 курс I семестр 2023/24 н.р.</u>	<u>3</u>
<u>2.</u>	<u>Результати опитування дисциплін очима студентів 1 курс II семестр 2023/24 н.р.</u>	<u>14</u>
<u>3.</u>	<u>Результати опитування практико-орієнтованості студентів 1го та 2го курсів</u>	<u>20</u>
<u>4.</u>	<u>Результати опитування академічної свободи студентів</u>	<u>23</u>
<u>5.</u>	<u>Результати опитування академічної доброчесності студентів 1 курсу 2023/24 н.р.</u>	<u>28</u>

1.Результати опитування

дисциплін очима студентів 1 курс I семестр 2023/24 н.р.

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, щодо функціонування механізмів організації навчального процесу, викладацької діяльності освітніх компонент, умов реалізації освітньої діяльності, зацікавленості здобувачів вищої освіти освітніми компонентами, з метою усунення недоліків і надання дієвої допомоги усім учасникам освітнього процесу. В опитуванні прийняли участь 36 здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету Мехатроніки та комп'ютерних технологій, освітньої програми 122 «Комп'ютерні науки». Для отримання даних було використано анкетування студентів 1 курсу.

Результати аналізу відповідей на питання відображені в діаграмах та надано розшифровку результатів у таблицях.

Освітня компонента "Ділова іноземна мова"

Блок питань 1 з 4 "Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти "Ділова іноземна мова"

№	Питання	так	%	скоріше так, ніж ні	%	скоріше ні, ніж так	%	ні	%	не знаю	%	Разом	%
1	Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи?	27	75,0	3	8,3	6	16,7	0,0	0,0	0,0	0,0	36	100
2	Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?	30	83,3	3	8,3	3	8,3	0,0	0,0	0,0	0,0	36	100
3	Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються?	30	83,3	3	8,3	3	8,3	0,0	0,0	0,0	0,0	36	100

4	Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни?	24	66,7	6	16,7	3	8,3	0,0	3	8,3	36	100
5	Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю?	24	66,7	9	25,0	3	8,3	0,0		0,0	36	100
Середні значення,%		75,0		13,3		10,0		0,0		1,7		100

Висновок про організацію навчання з освітньої компоненти "Ділова іноземна мова": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 75%, що є позитивним результатом.

Освітня компонента "Ділова іноземна мова"

Блок питань 2 з 4 "Викладацька діяльність освітньої компоненти "Ділова іноземна мова"

№	Питання	так	%	скоріше так, ніж ні	%	скоріше ні, ніж так	%	ні	%	не знаю	%	Разом	%
1	Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?	30	83,3	3	8,3	3	8,3		0,0		0,0	36	100
2	Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?	24	66,7	6	16,7	3	8,3	3	8,3		0,0	36	100
3	Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?	30	83,3	0	0,0	6	16,7		0,0		0,0	36	100

4	Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?	30	83,3	0	0,0	3	8,3	3	8,3	0,0	36	100
5	Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?	21	58,3	6	25,0	6	16,7	0,0	0,0	0,0	36	100
6	Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?	30	83,3	0	0,0	6	16,7	0,0	0,0	0,0	36	100
7	Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?	30	83,3	3	8,3	3	8,3	0,0	0,0	0,0	36	100
	Середні значення, %		77,4		8,3		11,9		2,4		0,0	100

Висновок про викладацьку діяльність освітньої компоненти "Ділова іноземна мова": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 77,4%, що є позитивним результатом.

Освітня компонента "Ділова іноземна мова"

Блок питань 3 з 4 "Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти "Ділова іноземна мова"

№	Питання	так	%	ні	%	скоріше ні, ніж так	%	ні	%	не знаю	%	Разом	%
1	Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність)	27	75,0	3	8,3	6	16,7	0	0,0	0	0,0	36	100
2	Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять?	24	66,7	6	16,7	6	16,7	0	0,0	0	0,0	36	100
	Середні значення, %		70,8		12,5		16,7		0,0		0,0		100

Висновок про умови реалізації освітньої діяльності з освітній компоненту "Ділова іноземна мова": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 70,8%, що є прийнятним результатом.

Освітня компонента "Ділова іноземна мова"

Блок питань 4 з 4 "Зацікавленість освітньою компонентою "Ділова іноземна мова"

№	Питання	так	%	скоріше так, ніж ні	%	скоріше ні, ніж так	%	ні	%	не знаю	%	Разом	%
1	Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни?	24	66,7	9	25,0	3	8,3	0	0,0	0	0,0	36	100
	Середні значення, %		66,7		25,0		8,3		0,0		0,0		100

Висновок про зацікавленість освітньою компонентою "Ділова іноземна мова": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 66,7%, що є позитивним результатом.

Освітня компонента "Методологія сучасних наукових досліджень та основи інтелектуальної власності"

Блок питань 1 з 4 "Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти "Методологія сучасних наукових досліджень та основи інтелектуальної власності"

№	Питання	так	%	скоріше так, ніж ні	%	скоріше ні, ніж так	%	ні	%	не знаю	%	Разом	%
1	Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи?	30	83,3	3	8,3	3	8,3	0,0	0,0	0,0	0,0	36	100
2	Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?	24	66,7	9	25,0	3	8,3	0,0	0,0	0,0	0,0	36	100
3	Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються?	32	90,9	0,0	0,0	4	9,1	0,0	0,0	0,0	0,0	36	100
4	Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни?	30	83,3	0,0	0,0	3	8,3	3	8,3	0,0	0,0	36	100
5	Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю?	27	75,0	6	16,7	3	8,3	0,0	0,0	0,0	0,0	36	100

Середні значення, %	79,8	10,0	8,5	1,7	0,0	100
---------------------	------	------	-----	-----	-----	-----

Висновок про організацію навчання з освітній компоненти "Методологія сучасних наукових досліджень та основи інтелектуальної власності": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 79,8%, що є позитивним результатом.

Освітня компонента "Методологія сучасних наукових досліджень та основи інтелектуальної власності"

Блок питань 2 з 4 "Викладацька діяльність освітньої компоненти "Методологія сучасних наукових досліджень та основи інтелектуальної власності"

№	Питання	так	%	скоріше так, ніж ні	%	скоріше ні, ніж так	%	ні	%	не знаю	%	Разом	%
1	Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?	30	83,3	3	8,3	3	8,3	0,0	0,0	0,0	0,0	36	100
2	Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?	30	83,3	0,0	0,0	3	8,3	3	8,3	0,0	0,0	36	100
3	Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?	30	83,3	0,0	0,0	6	16,7	0,0	0,0	0,0	0,0	36	100
4	Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?	30	83,3	0,0	0,0	3	8,3	3	8,3	0,0	0,0	36	100

5	Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?	27	75,0	6	16,7	3	8,3		0,0		0,0	36	100
6	Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?	30	83,3		0,0	3	8,3	3	8,3		0,0	36	100
7	Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?	30	83,3	3	8,3	3	8,3		0,0		0,0	36	100
	Середні значення, %		82,1		4,8		9,5		3,6		0,0		100

Висновок про викладацьку діяльність освітньої компоненти "Методологія сучасних наукових досліджень та основи інтелектуальної власності": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 82,1%, що є позитивним результатом.

Освітня компонента "Методологія сучасних наукових досліджень та основи інтелектуальної власності"

Блок питань 3 з 4 "Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти "Методологія сучасних наукових досліджень та основи інтелектуальної власності"

№	Питання	так	%	скоріше так, ніж ні	%	скоріше ні, ніж так	%	ні	%	не знаю	%	Разом	%
1	Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць,	30	83,3		0,0	3	8,3	3	8,3		0,0	36	100

	видимість, чутність)												
2	Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять?	27	75,0	3	8,3	3	8,3	3	8,3	0,0	36	100	
	Середні значення,%		79,2		4,2		8,3		8,3		0,0	100	

Висновок про умови реалізації освітньої діяльності з освітній компоненту "Методологія сучасних наукових досліджень та основи інтелектуальної власності": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 79,2%, що є позитивним результатом.

Освітня компонента **"Методологія сучасних наукових досліджень та основи інтелектуальної власності"**

Блок питань 4 з 4 "Зацікавленість освітньою компонентою "Методологія сучасних наукових досліджень та основи інтелектуальної власності"

№	Питання	так	%	скоріше так, ніж ні	%	скоріше ні, ніж так	%	ні	%	не знаю	%	Разом	%
1	Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни?	24	66,7	9	25,0	0	0,0	3	8,3	0	0,0	36	100
	Середні значення,%		66,7		25,0		0,0		8,3		0,0		100

Висновок про зацікавленість освітньою компонентою "Методологія сучасних наукових досліджень та основи інтелектуальної власності": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 66,7%, що є позитивним результатом.

Освітня компонента **"Зберігання та аналіз даних інформаційних систем"**

Блок питань 1 з 4 "Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти "Зберігання та аналіз даних інформаційних систем"

№	Питання	так	%	скоріше так, ніж ні	%	скоріше ні, ніж так	%	ні	%	не знаю	%	Разом	%
1	Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи?	30	83,3	3	8,3	3	8,3		0,0		0,0	36	100
2	Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?	30	83,3	3	8,3	3	8,3		0,0		0,0	36	100
3	Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються?	33	91,7		0,0	3	8,3		0,0		0,0	36	100
4	Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни?	27	75,0	3	8,3	3	8,3	3	8,3		0,0	36	100
5	Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю?	27	75,0	6	16,7	3	8,3		0,0		0,0	36	100
	Середні значення,%		81,7		8,3		8,3		1,7		0,0		100

Висновок про організацію навчання з освітній компоненти "Зберігання та аналіз даних інформаційних систем": в аналізованій таблиці середнє значення

задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 81,7%, що є позитивним результатом.

Освітня компонента "Зберігання та аналіз даних інформаційних систем"

Блок питань 2 з 4 "Викладацька діяльність освітньої компоненти "Зберігання та аналіз даних інформаційних систем"

№	Питання	так	%	скоріше так, ніж ні	%	скоріше ні, ніж так	%	ні	%	не знаю	%	Разом	%
1	Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?	30	83,3	3	8,3	3	8,3	0	0	0	0	36	100
2	Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?	27	75,0	3	8,3	3	8,3	3	8,3	0	0	36	100
3	Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?	30	83,3	3	8,3	3	8,3	0	0	0	0	36	100
4	Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?	30	83,3	0	0,0	3	8,3	3	8,3	0	0	36	100
5	Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають	27	75,0	6	16,7	3	8,3	0	0	0	0	36	100

	вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?												
6	Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?	30	83,3		0,0	3	8,3	3	8,3		0,0	36	100
7	Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?	30	83,3	3	8,3	3	8,3	0	0,0		0,0	36	100
	Середні значення,%		81,0		7,1		8,3		3,6		0,0		100

Висновок про викладацьку діяльність освітній компоненти "Зберігання та аналіз даних інформаційних систем": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 81%, що є позитивним результатом.

Освітня компонента "Зберігання та аналіз даних інформаційних систем"

Блок питань 3 з 4 "Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти "Зберігання та аналіз даних інформаційних систем"

№	Питання	так	%	скоріше так, ніж ні	%	скоріше ні, ніж так	%	ні	%	не знаю	%	Разом	%
1	Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність)	27	75,0	3	8,3	6	16,7		0,0		0,0	36	100
2	Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять?	24	66,7	6	16,7	6	16,7		0,0		0,0	36	100

Середні значення, %	70,8	12,5	16,7	0,0	0,0	100
---------------------	------	------	------	-----	-----	-----

Висновок про умови реалізації освітньої діяльності з освітній компоненту "Зберігання та аналіз даних інформаційних систем": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 70,8%, що є позитивним результатом.

Освітня компонента "Зберігання та аналіз даних інформаційних систем"

Блок питань 4 з 4 "Зацікавленість освітньою компонентою "Зберігання та аналіз даних інформаційних систем"

№	Питання	так	%	скоріше так, ніж ні	%	скоріше ні, ніж так	%	ні	%	не знаю	%	Разом	%
1	Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни?	24	66,7	9	25,0	0,0	3	8,3	0,0	0,0	36	100	
	Середні значення, %		66,7		25,0		0,0		8,3		0,0		100

Висновок про зацікавленість освітньою компонентою "Зберігання та аналіз даних інформаційних систем": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 66,7%, що є позитивним результатом.

Освітня компонента "Розподілені комп'ютерні системи та мережі"

Блок питань 1 з 4 "Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти "Розподілені комп'ютерні системи та мережі"

№	Питання	так	%	скоріше так, ніж ні	%	скоріше ні, ніж так	%	ні	%	не знаю	%	Разом	%
1	Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи?	27	75,0	6	16,7	3	8,3	0,0	0,0	0,0	36	100	
2	Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються	33	91,7	0,0	3	8,3	0,0	0,0	0,0	0,0	36	100	

	в рамках дисципліни?												
3	Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються?	33	91,7		0,0	3	8,3		0,0		0,0	36	100
4	Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни?	30	83,3		0,0	3	8,3	3	8,3		0,0	36	100
5	Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю?	27	75,0	6	16,7	3	8,3		0,0		0,0	36	100
	Середні значення, %		83,3		6,7		8,3		1,7		0,0		100

Висновок про організацію навчання з освітньої компоненти " Розподілені комп'ютерні системи та мережі": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 83,3%, що є позитивним результатом.

Освітня компонента " Розподілені комп'ютерні системи та мережі"

Блок питань 2 з 4 "Викладацька діяльність освітньої компоненти " Розподілені комп'ютерні системи та мережі"

№	Питання	так	%	скоріше так, ніж ні	%	скоріше ні, ніж так	%	ні	%	не знаю	%	Разом	%
1	Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?	30	83,3	3	8,3	3	8,3		0,0		0,0	36	100

2	Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?	30	83,3		0,0	3	8,3	3	8,3		0,0	36	100
3	Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?	30	83,3	3	8,3	3	8,3		0,0		0,0	36	100
4	Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?	30	83,3		0,0	3	8,3	3	8,3		0,0	36	100
5	Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?	30	83,3	3	8,3	3	8,3		0,0		0,0	36	100
6	Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?	30	83,3		0,0	3	8,3	3	8,3		0,0	36	100
7	Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?	27	75,0	6	16,7	3	8,3		0,0		0,0	36	100
	Середні значення, %		82,1		6,0		8,3		3,6		0,0		100

Висновок про викладацьку діяльність освітній компоненти "Розподілені комп'ютерні системи та мережі": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 82,1%, що є позитивним результатом.

Освітня компонента " Розподілені комп'ютерні системи та мережі"

Блок питань 3 з 4 "Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти "

Розподілені комп'ютерні системи та мережі"

№	Питання	так	%	скоріше так, ніж ні	%	скоріше ні, ніж так	%	ні	%	не знаю	%	Разом	%
1	Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність)	30	83,3		0,0	3	8,3	3	8,3		0,0	36	100
2	Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять?	27	75,0	3	8,3	3	8,3	3	8,3		0,0	36	100
	Середні значення,%		79,2		4,2		8,3		8,3		0,0		100

Висновок про умови реалізації освітньої діяльності з освітній компоненти " Розподілені комп'ютерні системи та мережі": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 79,2%, що є позитивним результатом.

Освітня компонента " Розподілені комп'ютерні системи та мережі"

Блок питань 4 з 4 "Зацікавленість освітньою компонентою " Розподілені комп'ютерні системи та мережі"

№	Питання	так	%	скоріше так, ніж ні	%	скоріше ні, ніж так	%	ні	%	не знаю	%	Разом	%
---	---------	-----	---	---------------------	---	---------------------	---	----	---	---------	---	-------	---

1	Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни?	30	83,3	3	8,3	0,0	3	8,3	0,0	36	100
	Середні значення, %		83,3		8,3	0,0		8,3	0,0		100

Висновок про зацікавленість освітньою компонентою "Розподілені комп'ютерні системи та мережі": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 83,3%, що є позитивним результатом.

ЗАГАЛЬНА ЗАДОВОЛЕНІСТЬ / НЕ ЗАДОВОЛЕНІСТЬ НАВЧАЛЬНИМ ПРОЦЕСОМ

	Разом	%
Загальна задоволеність	1893	87,8
Загальна не задоволеність	261	12,1
Невизначеність	3	0,1
Разом	2157	100,0

2. Результати опитування дисциплін очима студентів 1 курсу II семестру 2023/24 н.р.

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, щодо функціонування механізмів організації навчального процесу, викладацької діяльності освітніх компонент, умов реалізації освітньої діяльності, зацікавленості здобувачів вищої освіти освітніми компонентами, з метою усунення недоліків і надання дієвої допомоги усім учасникам освітнього процесу. В опитуванні прийняли участь 32 здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету Мехатроніки та комп'ютерних технологій, освітньої програми 122 «Комп'ютерні науки». Для отримання даних було використано анкетування студентів 1 курсу (II семестр). Опитування проводилось з 16.05.2024 р. по 30.05.2024 р.

Результати аналізу відповідей на питання відображені в діаграмах та надано розшифровку результатів у таблицях.

Освітня компонента "**Математичне моделювання систем і технологічних процесів**" Блок питань 1 з 4 "Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти "**Математичне моделювання систем і технологічних процесів**"

№	Питання	так	%	скоріше так, ніж ні	%	скоріше ні, ніж так	%	ні	%	не знаю	%	Разом	%
1	Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи?	24	75,0	4	12,5	4	12,5	0,0	0,0	0,0	0,0	32	100
2	Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?	24	75,0	4	12,5	4	12,5	0,0	0,0	0,0	0,0	32	100
3	Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються?	28	87,5	0,0	0,0	4	12,5	0,0	0,0	0,0	0,0	32	100
4	Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни?	24	75,0	4	12,5	4	12,5	0,0	0,0	0,0	0,0	32	100
5	Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю?	24	75,0	4	12,5	4	12,5	0,0	0,0	0,0	0,0	32	100
	Середні значення,%		77,5		10,0		12,5		0,0		0,0		100

Висновок про організацію навчання з освітньої компоненти "Математичне моделювання систем і технологічних процесів": в аналізованій таблиці середні значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 77,5%, що є позитивним результатом.

Освітня компонента "Математичне моделювання систем і технологічних процесів"
Блок питань 2 з 4 "Викладацька діяльність освітньої компоненти "Математичне моделювання систем і технологічних процесів"

№	Питання	так	%	скоріше так, ніж ні	%	скоріше ні, ніж так	%	ні	%	не знаю	%	Разом	%
1	Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?	28	87,5		0,0	4	12,5		0,0		0,0	32	100
2	Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?	24	75,0	4	12,5	4	12,5		0,0		0,0	32	100
3	Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?	20	62,5	8	25,0	4	12,5		0,0		0,0	32	100
4	Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?	28	87,5		0,0	4	12,5		0,0		0,0	32	100
5	Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?	20	62,5	4	12,5	4	12,5		0,0	4	12,5	32	100
6	Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?	24	75,0	4	12,5	4	12,5		0,0		0,0	32	100
7	Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?	24	75,0	4	12,5	4	12,5		0,0		0,0	32	100
	Середні значення,%		75,0		10,7		12,5		0,0		1,8		100

Висновок про викладацьку діяльність освітній компоненти "Математичне моделювання систем і технологічних процесів": в аналізованій таблиці середнє

значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 75%, що є позитивним результатом.

Освітня компонента "Математичне моделювання систем і технологічних процесів"
Блок питань 3 з 4 "Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти
"Математичне моделювання систем і технологічних процесів"

№	Питання	так	%	скоріше так, ніж ні	%	скоріше ні, ніж так	%	ні	%	не знаю	%	Разом	%
1	Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність)	24	75,0	4	12,5	4	12,5	0,0	0,0	0,0	0,0	32	100
2	Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять?	24	75,0	4	12,5	4	12,5	0,0	0,0	0,0	0,0	32	100
	Середні значення,%		75,0		12,5		12,5		0,0		0,0		100

Висновок про умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти "Математичне моделювання систем і технологічних процесів": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 75%, що є прийнятним результатом.

Освітня компонента "Математичне моделювання систем і технологічних процесів"
Блок питань 4 з 4 "Зацікавленість освітньою компонентою "Математичне моделювання систем і технологічних процесів"

№	Питання	так	%	скоріше так, ніж ні	%	скоріше ні, ніж так	%	ні	%	не знаю	%	Разом	%
1	Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни?	20	62,5	12	37,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	32	100
	Середні значення,%		62,5		37,5		0,0		0,0		0,0		100

Висновок про зацікавленість освітньою компонентою "Математичне моделювання систем і технологічних процесів": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 62,5%, що є позитивним результатом.

значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 62,5%, що є позитивним результатом.

Освітня компонента "Дослідження операцій"

Блок питань 1 з 4 "Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти "Дослідження операцій"

№	Питання	так	%	скоріше так, ніж ні	%	скоріше ні, ніж так	%	ні	%	не знаю	%	Разом	%
1	Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи?	24	75,0	4	12,5	4	12,5	0,0	0,0	0,0	0,0	32	100
2	Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?	20	62,5	8	25,0	4	12,5	0,0	0,0	0,0	0,0	32	100
3	Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються?	28	87,5	0,0	0,0	4	12,5	0,0	0,0	0,0	0,0	32	100
4	Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни?	24	75,0	4	12,5	4	12,5	0,0	0,0	0,0	0,0	32	100
5	Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю?	24	75,0	4	12,5	4	12,5	0,0	0,0	0,0	0,0	32	100
	Середні значення,%		75,0		12,5		12,5		0,0		0,0		100

Висновок про організацію навчання з освітній компоненти "Дослідження операцій": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 75%, що є позитивним результатом.

Освітня компонента "Дослідження операцій"

Блок питань 2 з 4 "Викладацька діяльність освітньої компоненти "Дослідження операцій"

№	Питання	так	%	скоріше так, ніж ні	%	скоріше ні, ніж так	%	ні	%	не знаю	%	Разом	%
1	Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?	24	75,0	4	12,5	4	12,5	0,0		0,0		32	100
2	Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?	24	75,0	4	12,5	4	12,5	0,0		0,0		32	100
3	Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?	24	75,0	4	12,5	4	12,5	0,0		0,0		32	100
4	Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?	28	87,5		0,0	4	12,5		0,0		0,0	32	100
5	Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?	28	87,5		0,0	4	12,5		0,0		0,0	32	100
6	Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?	28	87,5		0,0	4	12,5		0,0		0,0	32	100

7	Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?	16	50,0	12	37,5	4	12,5	0,0	0,0	32	100
	Середні значення,%		76,8		10,7		12,5		0,0		100

Висновок про викладацьку діяльність освітній компоненти "Дослідження операцій": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 76,8%, що є позитивним результатом.

Освітня компонента "Дослідження операцій"

Блок питань 3 з 4 "Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти "Дослідження операцій"

№	Питання	так	%	скоріше так, ніж ні	%	скоріше ні, ніж так	%	ні	%	не знаю	%	Разом	%
1	Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність)	28	87,5		0,0	4	12,5		0,0		0,0	32	100
2	Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять?	20	62,5	8	25,0	4	12,5		0,0		0,0	32	100
	Середні значення,%		75,0		12,5		12,5		0,0		0,0		100

Висновок про умови реалізації освітньої діяльності з освітній компоненти "Дослідження операцій": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 75%, що є позитивним результатом.

Освітня компонента "Дослідження операцій"

Блок питань 4 з 4 "Зацікавленість освітньою компонентою "Дослідження операцій"

№	Питання	так	%	скоріше так, ніж ні	%	скоріше ні, ніж так	%	ні	%	не знаю	%	Разом	%
1	Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни?	20	62,5	12	37,5		0,0		0,0		0,0	32	100

1	Наскільки Ви задоволені переліком пропонуванних баз практики в межах освітньо-професійної програми?	15	41,7	21	58,3			0,0	36	100
---	---	----	------	----	------	--	--	-----	----	-----

Висновок: здобувачі вищої освіти частково задоволені переліком пропонуванних баз практики в межах освітньо-професійної програми на 58,3 %, що є позитивним результатом.

№	Питання	так	%	ні	%	частково	%	Разом	%
1	Чи мали Ви можливість самостійно обирати заклад, установу чи організацію для проходження практики?	21	58,3	6	16,7	9	25,0	36	100
2	Чи достатній рівень Вашої теоретичної підготовки для успішного проходження практики?	30	83,3		0,0	6	16,7	36	100
3	Чи відповідає місце (місця) проходження практичної підготовки Вашому майбутньому фаху?	18	50,0		0,0	18	50,0	36	100
4	Чи надавав керівник практикою від Університету Вам консультації під час практики?	36	100,0		0,0		0,0	36	100
5	Чи були для Вас забезпечені належні умови для виконання програми практичної підготовки на місці проходження практики?	36	100,0		0,0		0,0	36	100
6	Чи об'єктивним було оцінювання результатів проходження практики?	33	91,7		0,0	3	8,3	36	100
7	Чи залучаються професіонали-практики до викладання навчальних дисциплін?	24	66,7	3	8,3	9	25,0	36	100
	Середні значення,%		78,6		3,6		17,9		100,0

Висновок: на основі середніх значень аналізованої таблиці можна стверджувати, що здобувачі вищої освіти задоволені проходження практики на 76,8 %, що є позитивним результатом.

№	Питання	кількість відповідей	%
1	Наскільки зручним для вас є графік проходження практики?		
	- дуже зручний	21	58,3
	- переважно зручний	15	41,7
	- важко сказати	0	0,0

	- переважно незручний	0	0,0
	- дуже незручний		0,0
	Разом	36	100,0

Висновок: графік проходження практики для здобувачів вищої освіти є дуже зручним, так зазначили 58,3 % респондентів.

№	Питання	кількість відповідей	%
1	Як Ви оцінюєте підсумки практики за її результативністю?		
	- на практиці я переконався (лася) у правильності вибору професії	12	33,3
	- практика розчарувала мене у обраній професії	3	8,3
	- практика виявила прогалини у моїй фаховій підготовці	9	25,0
	- практика показала, що я готовий (ва) до роботи за фахом	12	33,3
	Разом	36	100,0

Висновок: підсумки практики за її результативністю демонструють наступне: що здобувачі вищої освіти переконався (лася) у правильності вибору професії - 33,3%, практика розчарувала мене у обраній професії- 8,3%, практика виявила прогалини в особистій фаховій підготовці -25%, практика показала, що здобувачі вищої освіти готовий (ва) до роботи за фахом- 33,3% .

№	Питання	так		ні		не пам'ятаю		Разом	
			%		%		%		%
1	Чи брали участь у заняттях з Вами професіонали-практики або роботодавці?	12	33,3	12	33,3	12	33,3	36	100

Висновок: здобувачі вищої освіти, що брали участь у заняттях професіонали-практики або роботодавці - 33,3%, брали участь у заняттях професіонали-практики або роботодавці - 33,3%, не пам'ятають, чи брали участь у заняттях професіонали-практики або роботодавці - 33,3%.

№	Питання	кількість відповідей
1	Вкажіть, будь ласка, Ваші пропозиції для покращення якості практичної підготовки в КНУТД	
	- Проходження практики в великих ІТ компаніях	1
	- Питань немає, побажання найкращі!	1

4.Результати опитування академічної свободи студентів

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, щодо відповідності форм, методів (нових методів) навчання та викладання принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу в навчальному процесі КНУТД, з метою усунення недоліків і надання дієвої допомоги усім учасникам освітнього процесу. В опитуванні прийняли участь 32 здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету Мехатроніки та комп'ютерних технологій, освітньої програми 122 «Комп'ютерні науки». Для отримання даних було використано анкетування студентів 1-го курсу. Опитування проводилось з 16.05.2024 р. по 30.05.2024 р.

Результати аналізу відповідей на питання відображені та розшифровані у таблицях.

Рік навчання (курс):	Кількість осіб	%
1	32	100,0
2	0	0,0
Разом	32	100,0

№	Питання	так	%	ні	%	частково	%	Разом	%
1	Чи задовольняє Вас якість освітніх послуг, які надає Університет?	28	87,5	0	0,0	4	12,5	32	100

Висновок: якість освітніх послуг, які надає Університет задовольняє на 87,5 %, що є позитивним результатом.

№	Питання	так		ні		не визначилися		Разом	
			%		%		%		%
1	Чи плануєте Ви в подальшому підвищити рівень своєї освіти?	16	50,0	8	25,0	8	25,0	32	100

Висновок: *планують в подальшому підвищити рівень своєї освіти 50 % респондентів.*

№	Питання	так, повний робочий день		так, неповний робочий день		так, але працюю епізодично, нерегулярно		ні		Разом	
			%		%		%		%		%
1	Чи працюєте Ви під час навчання?	24	75,0		0,0	4	12,5	4	12,5	32	100,0

Висновок: *здебільшого здобувачі вищої освіти не працюють, таку відповідь надали 75 % респондентів.*

№	Питання	кількість відповідей	%
1	Впровадження студентоцентрованого навчання, на Вашу думку, дозволило:		
	- враховувати потреби і пропозиції студентів	0	0,0
	- забезпечити взаємоповагу між викладачем і студентом	0	0,0
	- використовувати різноманітні технології, методи навчання	0	0,0
	- відзначити особистість студента і забезпечити підтримку з боку викладача	0	0,0
	- усе перераховане вище має значення	28	87,5
	- важко відповісти	4	12,5
	Разом	32	100,0

Висновок: *впровадження та дотримання студентоцентрованого навчання має велике значення для здобувачів вищої освіти, таку позицію висловили 87,5 % респондентів.*

	Питання	кількість відповідей	%
1	Якому формату подання інформації при вивченні навчальних дисциплін Ви надаєте перевагу?		
	- друковані видання (підручники, навчальні посібники тощо)	0	0,0
	- електронна версія (електронна бібліотека, дистанційні курси тощо)	20	62,5
	- лекційні заняття з використанням інтерактивних технологій, лабораторно-практичні заняття	12	37,5

	Разом		32	100,0
--	--------------	--	-----------	--------------

Висновок: здобувачі вищої освіти надають перевагу лекційним заняттям з використанням інтерактивних технологій та лабораторно-практичним заняттям, таку позицію висловили 37,5 % респондентів.

№	Питання	постійно	%	періодично	%	інколи	%	ніколи	%	Разом	%
1	Як часто користуєтеся дистанційними курсами при вивченні дисциплін?	20	62,5	0	0,0	8	25,0	4	13	32	100,0
2	Як часто користуєтеся електронною бібліотекою при вивченні дисциплін?	16	50,0	8	25,0	8	25,0		0	32	100,0

Висновок: здебільшого здобувачі вищої освіти надають перевагу дистанційним курсам при вивченні дисциплін - 62,5 % респондентів; при цьому користуються електронною бібліотекою постійно - 50 %, інколи - 25 % респондентів.

№	Питання	так	%	ні	%	важко відповісти	%	Разом	%
1	Чи доступні Вам підручники, методичні посібники, лекції тощо в електронній формі?	32	100,0		0,0		0,0	32	100

Висновок: здобувачам вищої освіти доступні підручники, методичні посібники, лекції тощо в електронній формі, це зазначили 100 %, респондентів, що є відмінним результатом.

№	Питання	задовольняє повністю	%	частково задовольняє	%	не задовольняє	%	важко відповісти	%	Разом	%
1	Чи задовольняє Ваші потреби в освітньому процесі забезпечення комп'ютерами, спеціалізованими лабораторіями?	24	75,0	8	25,0	0	0,0	0	0	32	100,0
2	Чи задовольняє Ваші потреби в	16	50,0	8	25,0	0	0,0	8	25,0	32	100,0

освітньому процесі робота бібліотеки та читального залу?										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Висновок: здобувачам вищої освіти важко відповісти на запитання "Чи задовольняє Ваші потреби в освітньому процесі забезпечення комп'ютерами, спеціалізованими лабораторіями", так зазначили - 75 % респондентів; 50 % респондентів задоволені роботою бібліотеки та читального залу.

№	Питання	кількість відповідей	%
1	Які із методів навчання були застосовані викладачами на заняттях (виберіть із запропонованого списку чи допишіть свій варіант відповіді):		
	- Метод кейсів	8	25,0
	- Метод мозкового штурму	16	50,0
	- Метод ситуаційного аналізу		0,0
	- Метод портфоліо		0,0
	- Метод рольової гри		0,0
	- Метод тренінгу	4	12,5
	- Вкажіть інші методи навчання, які використовують викладачі у роботі на заняттях (наступна строка):		0,0
	- комбінований	4	12,5
	Разом	32	100,0

Висновок: здебільшого викладачами на заняттях використовуються методи навчання "Метод кейсів" та "Метод мозкового штурму", таку позицію висловили 75 % респондентів.

№	Питання	так	%	ні	%	Разом	%
1	Чи впроваджують викладачі в початковий процес сучасні методи навчання?	28	87,5	4	12,5	32	100,0
2	Чи відбувалися у Вас заняття у формі круглих столів?	28	87,5	4	12,5	32	100,0
3	Чи відбувалися у Вас заняття у формі конференцій?	16	50,0	16	50,0	32	100,0
4	Чи відбуваються у Вас заняття у формі екскурсій?		0,0	32	100,0	32	100,0
5	Чи сприяє навчання в Університеті Вашому особистісному розвитку?	32	100,0	0	0,0	32	100,0
6	Чи користуєтеся Ви публічною інформацією, яка розміщена на офіційному сайті Університету та факультету?	20	62,5	12	37,5	32	100,0

Висновок: зазначені здобувачам вищої освіти досить високі бали свідчать про наступне:

- викладачі впроваджують в навчальний процес сучасні методи навчання - 87,5 %, - заняття у формі круглих столів - 87,5%,
- заняття відбуваються у формі конференцій - 50 %,
- заняття відбуваються у формі екскурсій - 0 %,
- навчання в Університеті сприяє особистісному розвитку - 100 %,
- здобувачі вищої освіти користуються публічною інформацією, яка розміщена на офіційному сайті Університету та факультету респондентів - 62,5 %.

№	Питання	так	%	ні	%	важко відповісти	%	Разом	%
1	Чи стимулює Вас до самоосвіти навчання на освітньо-професійній програмі?	32	100,0		0,0		0,0	32	100

Висновок: здобувачів вищої освіти навчання на освітньо-професійній програмі стимулює до самоосвіти, це зазначили 100 %, респондентів, що є позитивним результатом.

№	Питання	кількість відповідей	%
1	Спосіб у який Ви можете висловити власну думку про якість надання освітніх послуг в Університеті.		
	- Обговорити на засіданнях органів студентського самоврядування	12	37,5
	- Висловитися під час проведення анкетування	20	62,5
	- Не маю такої можливості		0,0
	- Власний варіант відповіді (наступна строка):		0,0
	-		0,0
	Разом	32	100,0

Висновок: здебільшого здобувачі вищої освіти висловлюють власну думку про якість надання освітніх послуг в Університеті під час проведення анкетування, таку позицію висловили 65,2 % респондентів.

№	Питання	кількість відповідей
1	Назвіть навчальні дисципліни, на яких систематично використовуються інноваційні технології та інтерактивні методи.	
	- всі	1

	- VR/AR	1
	- Математичне моделювання систем і технологічних процесів	1

5. Результати опитування академічної доброчесності студентів 1 курсу 2023/24 н.р.

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої світи, щодо контрольних заходів, оцінювання здобувачів, академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій у КНУТД, з метою усунення недоліків і надання дієвої допомоги усім учасникам освітнього процесу. В опитуванні прийняли участь 36 здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету Мехатроніки та комп'ютерних технологій, освітньої програми 122 «Комп'ютерні науки». Для отримання даних було використано анкетування студентів 1 курсу. Опитування проводилось з 16.05.2024 р. по 30.05.2024 р.

Результати аналізу відповідей на питання відображені та розшифровані у таблицях.

Де Вам зручніше ознайомлюватись із силабусом навчальної дисципліни?		
1	Платформа електронного навчання КНУТД (Модульне середовище)	36
2	Електронна бібліотека Університету	
3	Наукова бібліотека Університету	

Чи мали Ви можливість повторної здачі екзаменів?	Кількість осіб	%
---	-----------------------	----------

Так	30	83,3
Ні	6	16,7
Разом	36	100

№	Питання	так	%	ні	%	частково	%	Разом	%
1	Чи чітко на початку вивчення навчальної дисципліни презентовано її зміст, систему та критерії оцінювання?	36	100,0		0,0		0,0	36	100
2	Чи розміщуються на офіційному веб сайті навчального закладу (інших доступних онлайн ресурсах) строки, форми контрольних заходів та критерії оцінювання?	36	100,0		0,0		0,0	36	100
3	Чи зрозуміла, доступна та прозора система накопичення балів?	36	100,0		0,0		0,0	36	100
4	Чи об'єктивне та адекватне оцінювання знань, умінь та навичок?	36	100,0		0,0		0,0	36	100
5	Чи механізми та процедури контрольних заходів дозволяють повторне проходження форм контролю?	36	100,0		0,0		0,0	36	100
6	Чи забезпечується об'єктивність та неупередженість екзаменаторів?	36	100,0		0,0		0,0	36	100
7	Чи забезпечує об'єктивність оцінювання знань тестування?	36	100,0		0,0		0,0	36	100
8	Чи виникали у Вас конфліктні ситуації щодо об'єктивності та упередженості екзаменаторів?	0	0,0	36	100,0	0	0,0	36	100

9	Чи доводилось Вам під час навчання стикатись з фактами недоброчесності з боку викладачів при проведенні контрольних заходів (заліків, іспитів та творчих проектів та інш.)?	0	0,0	36	100,0	0	0,0	36	100
10	Чи стикалися Ви під час навчання з випадками корупції стосовно Вас або одногрупників?	0	0,0	36	100,0	0	0,0	36	100
11	Чи ознайомлені Ви з процедурою вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальним домаганням, дискримінацією, булінгом в Університеті?	24	66,7	12	33,3		0,0	36	100
12	Чи стикалися Ви під час навчання з випадками сексуальних домагань з боку викладачів?		0,0	36	100,0	0	0,0	36	100
13	Чи стикалися Ви під час навчання з випадками дискримінації стосовно Вас або одногрупників?		0,0	36	100,0	0	0,0	36	100
14	Чи стикалися Ви під час навчання з випадками гендерної нерівності?		0,0	36	100,0	0	0,0	36	100
15	Чи ознайомлені Ви з нормативними документами, які регулюють політику дотримання академічної доброчесності в Університеті?	30	83,3	6	16,7		0,0	36	100
16	Чи інформують Вас науково-педагогічні працівники про процедуру дотримання академічної доброчесності під час навчання в Університеті?	36	100,0		0,0		0,0	36	100
17	Чи відомо Вам про використання в Університеті програмного забезпечення (онлайн-сервіс, Антиплагіат) для виявлення академічного плагіату в бакалаврських/ магістерських/ дисертаційних роботах (проектах) здобувачів?	36	100,0		0,0		0,0	36	100
18	Чи доречними, на Вашу думку, є проведення дискусій, тренінгів, майстер-класів та інших заходів для популяризації академічної доброчесності?	24	66,7	12	33,3		0,0	36	100
	Загальна кількість та відсоток відповідей(так/ні)	402	62,04	246	37,96	0	0	648	100

Загальна кількість та відсоток проінформованості	402	93,06	30	6,94	0	0	432	98
Загальна кількість та відсоток конфліктних ситуацій			0	0	0	0	0	0
Загальна кількість та відсоток відсутності конфліктних ситуацій і їх вирішення			216	100	0	0	216	100

Висновки:

Загальна проінформованість та проінформованості **93,06** %

Загальна кількість та відсоток конфліктних ситуацій **0** %