

РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПЕРСОНАЛУ ЩОДО РІВНЯ ЗАДОВОЛЕНOSTІ УМОВАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА СТВОРЕНИМИ В КНУТД УМОВАМИ ПРАЦІ

Відповідно до Положення про моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в Київському національному університеті технологій та дизайну (<https://drive.google.com/file/d/1KgnI4nDbG0y70ffACQEXe6GME-KwEXm0/view>), Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в Київському національному університеті технологій та дизайну (https://drive.google.com/file/d/1aC-7IXC3A-y2l6tt2oOlx9Vd_aGTff2J/view), проводиться опитування науково-педагогічного персоналу щодо рівня задоволеності умовами організації освітнього процесу та створеними в кнутд умовами праці.

Моніторинг ОПП «Комп'ютерні науки» другого (магістерського) рівня вищої освіти проведено шляхом анкетування НПП в 2023-2024 н.р. Загалом опитування пройшли 6 респондентів.

Опитування науково-педагогічного персоналу складалося з 7 запитань (<https://forms.gle/KWzLu6QwLEaETLqz7>).

На перше запитань «Наскільки знання випускника з даної освітньої програми відповідають сучасному реальному стану виробництва і бізнесу» 5 респондентів відповіли «повністю відповідають» і 1 – «швидше відповідають».

На друге питання «Проаранжуйте п'ять найбільш важливих компетентностей випускника для роботи за фахом *(1- найбільш важлива)» були отримані наступні відповіді:

- здатність застосовувати знання на практиці була оцінена як стовідсотково найбільш важлива;

- базові загальні знання були проаранжованими «1» у трьох респондентів, «2»- у двох респондентів, «3» - в одного респондента;

- Засвоєння основ базових знань з професії було проаранжованими «1» у чотирьох респондентів, «2» - в одного респондентів, «3» - в одного респондента;

- Усне і письмове спілкування рідною мовою було проаранжованими «1» у двох респондентів і «2» - в чотирьох респондентів;

- Знання другої мови була проранжованими «1» у двох респондентів і «2» - в чотирьох респондентів.

На третє питання «Проаранжуйте шість найбільш важливих компетентностей випускника для роботи за фахом *(1- найбільш важлива)» були отримані наступні відповіді:

- Дослідницькі навички і уміння були проаранжованими «1» у чотирьох респондентів, «2» - в одного респондента, «3» - в одного респондента;

- Здатність до навчання була проаранжовано «1» у чотирьох респондентів, «2» - в двох респондентів;

- Здатність до критики та самокритики була проаранжована «1» в одного респондента, «2» - в двох респондентів; «3» - в одного респондента, «4» - в одного респондента, «5» - в одного респондента;

- Здатність пристосовуватись до нових ситуацій була проаранжована «1» в чотирьох респондентів, «3» - в одного респондента;

- Здатність породжувати нові ідеї (креативність) була проаранжована «1» в трьох респондентів, «2» - в трьох респондентів;

- Прийняття рішень були проаранжованими «1» у п'яти респондентів, «2» - в одного респондента.

На четверте питання «Оцініть якості та навички випускників за п'ятибальною шкалою *від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень)» були отримані наступні відповіді:

- Рівень загальнотеоретичної підготовки був оцінений в «4» трьома респондентами і в «5» - трьома респондентами;

- Націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання були оцінені в «4» одним респондентом і в «5» - п'ятьма респондентами;

- Навички управління персоналом, колективом були оцінені в «4» трьома респондентами, «3» - одним респондентом і в «5» - двома респондентами;

- Ерудованість, загальна культура, комунікабельність були оцінені в «4» трьома респондентом, в «3» - одним респондентом і в «5» - двома респондентами;

- Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями були оцінені в «4» одним респондентом і в «5» - п'ятьма респондентами;

- Ведення ділової документації було оцінено в «4» шістьма респондентами.

На п'яте запитання «Відмітьте найбільш необхідні складові освітньої програми» були отримані наступні відповіді:

- Співвідношення теоретичної і практичної частини відмітили два респондента;

- Спрямованість дисциплін на майбутню професію відмітили всі шість респондентів;

- Залучення студентів до організації, проведення і участі в наукових і практичних заходах відмітили два респондента;

- Обґрунтованість навантаження на студентів (кількість дисциплін на семестр, кількість годин на тиждень аудиторної і самостійної роботи) не відмітив жодний з респондентів.

На шосте запитання «Вистачає всіх компетентностей» п'ять респондентів відповіли «Так», і один – «Важко відповісти».

Сьоме питання присвячене пропозиціям щодо покращення Освітньої Програми. Були надані наступні пропозиції:

1) Спрямованість на розробку інформаційних моделей технологічних процесів легкої та текстильної промисловості;

- 2) Розширювати співпрацю з ІТ-компаніями та окремими ІТ-фахівцями щодо їх різноманітного залучення до освітнього процесу на ОП;
- 3) Розширити перелік дисциплін вільного вибору;
- 4) Урамках дисциплін, що вивчаються, більше залучати студентів до наукової та дослідницької роботи.

Таким чином, були висловлені точки зору та побажання для поліпшення якості освітніх програм та освітніх послуг, що надаються КНУТД.