

**АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ**  
**ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ АНКЕТУВАННЯ**  
**СТЕЙКХОЛДЕРІВ, ЩОДО ПОЛІПШЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНІХ**  
**ПРОГРАМ В КНУТД**

(затверджено рішенням Вченої ради факультету мехатроніки та комп'ютерних технологій від «12» \_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 2024 року, протокол № 10 )

Відповідно до Положення про моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в Київському національному університеті технологій та дизайну (<https://drive.google.com/file/d/1KgnI4nDbG0y70ffACQEXe6GMEKwEXm0/view>), Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в Київському національному університеті технологій та дизайну ([https://drive.google.com/file/d/1aC-7IXC3A-y2l6tt2oOlx9Vd\\_aGTfF2J/view](https://drive.google.com/file/d/1aC-7IXC3A-y2l6tt2oOlx9Vd_aGTfF2J/view)), Положення про стейкхолдерів освітніх програм у Київському національному університеті технологій та дизайну ([https://drive.google.com/file/d/1tfMWAJR3QU\\_lqpeRPIW26MpQ0Y6efoBB/view](https://drive.google.com/file/d/1tfMWAJR3QU_lqpeRPIW26MpQ0Y6efoBB/view)) щорічно проводиться опитування здобувачів вищої освіти та випускників освітньої програми, роботодавців та інших стейкхолдерів з метою моніторингу освітньої програми «Комп'ютерні науки».

Основними принципами анкетування (опитування) роботодавців та стейкхолдерів є анонімність та добровільність. Анкетування проведено анонімно за допомогою гул-форм та оброблено в Tableau Public. В опитуванні прийняли участь 6 респондентів. Опитування проводилось в червні 2024 року за освітньо-професійною програмою «Комп'ютерні науки».

Результати аналізу відповідей на питання відображені у наведених нижче даних і таблицях.

На запитання «Наскільки знання випускника з даної освітньої програми відповідають сучасному реальному стану виробництва і бізнесу» були одержані наступні відповіді роботодавців: повністю відповідають – 50%, швидше відповідають – 50%, швидше не відповідають – 0%, взагалі не відповідають – 0%.

**Висновок.** Отримані дані підтверджують високий рівень кваліфікації випускників, оскільки не було отримано жодної негативної відповіді.

Наступний блок запитань стосувався визначенню найбільш важливих компетентностей випускника для роботи за фахом (рис.1).

Рис. 1 – Відповіді на питання «Проранжуйте п'ять найбільш важливих компетентностей випускника для роботи за фахом \*(1- найбільш важлива)»

На запитання цього блоку, де ранг 1– найбільш важлива компетентність, були отримані наступні відповіді:

- здатність застосовувати знання на практиці – всі 6 респондентів поставили ранг 1,
- базові загальні знання: 1 респондент поставив ранг 1, 4 респондента поставили ранг 2, 1 респондент поставив ранг 4,
- засвоєння основ базових знань з професії: 4 респондент поставив ранг 1, 2 респондента поставили ранг 2,
- усне і письмове спілкування рідною мовою: 2 респондент поставив ранг 1, 3 респондента поставили ранг 2, 1 респондент поставили ранг 5.
- знання другої мови: 2 респондента поставили ранг 1, 2 респондента поставили ранг 2, 2 респондент поставив ранг 3.

**Висновок:** 100% (в кількості 6) респондентів визнали найбільш ранжованою компетентністю – здатність застосовувати знання на практиці.

Наступний блок питань "Проранжуйте найбільш важливі компетентності випускників для роботи за фахом (1- найбільш важлива)"

№	Пояснення	найбільш важлива		важлива		помірно важлива		нейтральна		найменш важлива		не важлива		Результат	
		1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	6	%	Результат	%
1	Дослідницькі навички і уміння	4	66,7	1	16,7	1	16,7		0,0		0,0		0,0	6	100,0
2	Здатність до навчання	4	66,7	1	16,7	1	16,7		0,0		0,0		0,0	6	100,0
3	Здатність до критики та самокритики	3	50,0	1	16,7	1	16,7	1	16,7		0,0		0,0	6	100,0
4	Здатність пристосовуватись до нових ситуацій	4	66,7		0,0	1	16,7		0,0	1	16,7		0,0	6	100,0
5	Здатність породжувати нові ідеї	3	50,0	2	33,3	1	16,7		0,0		0,0		0,0	6	100,0

	(креативність)														
6	Прийняття рішень	3	50,0	2	33,3	0	0	1	16,7	0	0	0	0	6	100,0

**Висновок:** найбільш важливі компетентності випускників для роботи за фахом наступні: Дослідницькі навички і уміння, Здатність до навчання та Здатність пристосовуватись до нових ситуацій, за які перевагу більшість (66,7%) респондентів.

Наступний блок питань «Оцініть якість та навички випускників за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень)»

№	Пояснення Якості та навички	низький рівень		помірний рівень		середній рівень		достатній рівень		високий рівень		Разом	%
		1	%	2	%	3	%	4	%	5	%		
1	Рівень загальнотеоретичної підготовки	1	16,7			1	16,7	1	16,7	3	50,0	6	100,0
2	Націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання	1	16,7			1	16,7			4	66,7	6	100,0
3	Навички управління персоналом, колективом	1	16,7	1	16,7	2	33,3	2	33,3		0,0	6	100,0
4	Ерудованість, загальна культура, комунікабельність	1	16,7			1	16,7	3	50,0	1	16,7	6	100,0
5	Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями	1	16,7			1	16,7			4	66,7	6	100,0
6	Ведення ділової документації			2	33,3	1	16,7	1	16,7	2	33,3	6	100,0

**Висновок:** високий рівень показників оцінювання якості та навичок випускників отримали «Націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання» та «Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями», за які

проголосували 66,7% респондентів. За показник «Рівень загальнотеоретичної підготовки» проголосували 50% респондентів. За показник «Ведення ділової документації» проголосували 33,3% респондентів. За показник «Ерудованість, загальна культура, комунікабельність» проголосували 16,7% респондентів. «Навичкам управління персоналом, колективом» не жодним респондентом (0%) не було надано високий рівень.

Наступний блок питань стосувався найбільш необхідним складових освітньої програми. На питання «Відмітьте найбільш необхідні складові освітньої програми» були отримані наступні дані, які представлені на рис. 2.

Рис.2 – Відповіді на питання «Відмітьте найбільш необхідні складові освітньої програми»

**Висновок:** найбільш необхідною складовою освітньої програми виступає «Співвідношення теоретичної і практичної частини», за яку проголосували 100% респондентів, що є відмінним результатом.

На питання «Вистачає всіх компетентностей» були отримані наступні дані, які представлені на рис. 3.

Рис.2 – Відповіді на питання «Вистачає всіх компетентностей»

**Висновок:** переважна більшість респондентів (66,7%) відповіли «так», що є позитивним результатом. Слід зауважити, що не було отримано жодної негативної відповіді.

Таким чином, роботодавці задоволені рівнем фахової підготовки випускників ОПП «Комп'ютерні науки» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Підтверджено, що компетентності, що вказані в освітній програмі повністю відповідають вимогам ринку праці та умовам роботи підприємств галузі. Опитування показує, що отримані випускниками знання дозволяють ефективно їх застосовувати на практиці.