

Залучення здобувачів вищої освіти до процесу моніторингу та періодичного перегляду ОП Електропобутова техніка та інших процедур її якості у 2021/2022 н.р.

(затверджено рішенням Вченої ради навчально-наукового інституту

інженерії та інформаційних технологій від 17 серпня 2022р., протокол №1)

Інтереси здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою (ОП) Електропобутова техніка, реалізуються через залучення представників здобувачів вищої освіти до обговорення змісту та наповнення ОП, через активне залучення здобувачів вищої освіти до реалізації наукових досліджень, заходів академічної мобільності, професійної діяльності тощо. У відповідності до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) у КНУТД (https://drive.google.com/file/d/1aC-7IXC3A-y2l6tt2oOlx9Vd_aGTfF2J/view) та Положення про моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у Київському національному університеті технологій та дизайну (<https://drive.google.com/file/d/1KgnI4nDbG0y70ffACQEXe6GME-KwEXm0/view>) щорічно проводиться опитування зацікавлених сторін (здобувачів вищої освіти та випускників ОП, роботодавців та інших стейкхолдерів) з метою моніторингу актуальності ОП Електропобутова техніка (<https://www.knutd.edu.ua/ekts/monitoring/>).

У 2022 р. анкетування проведено за такими категоріями учасників освітнього процесу за ОП Електропобутова техніка:

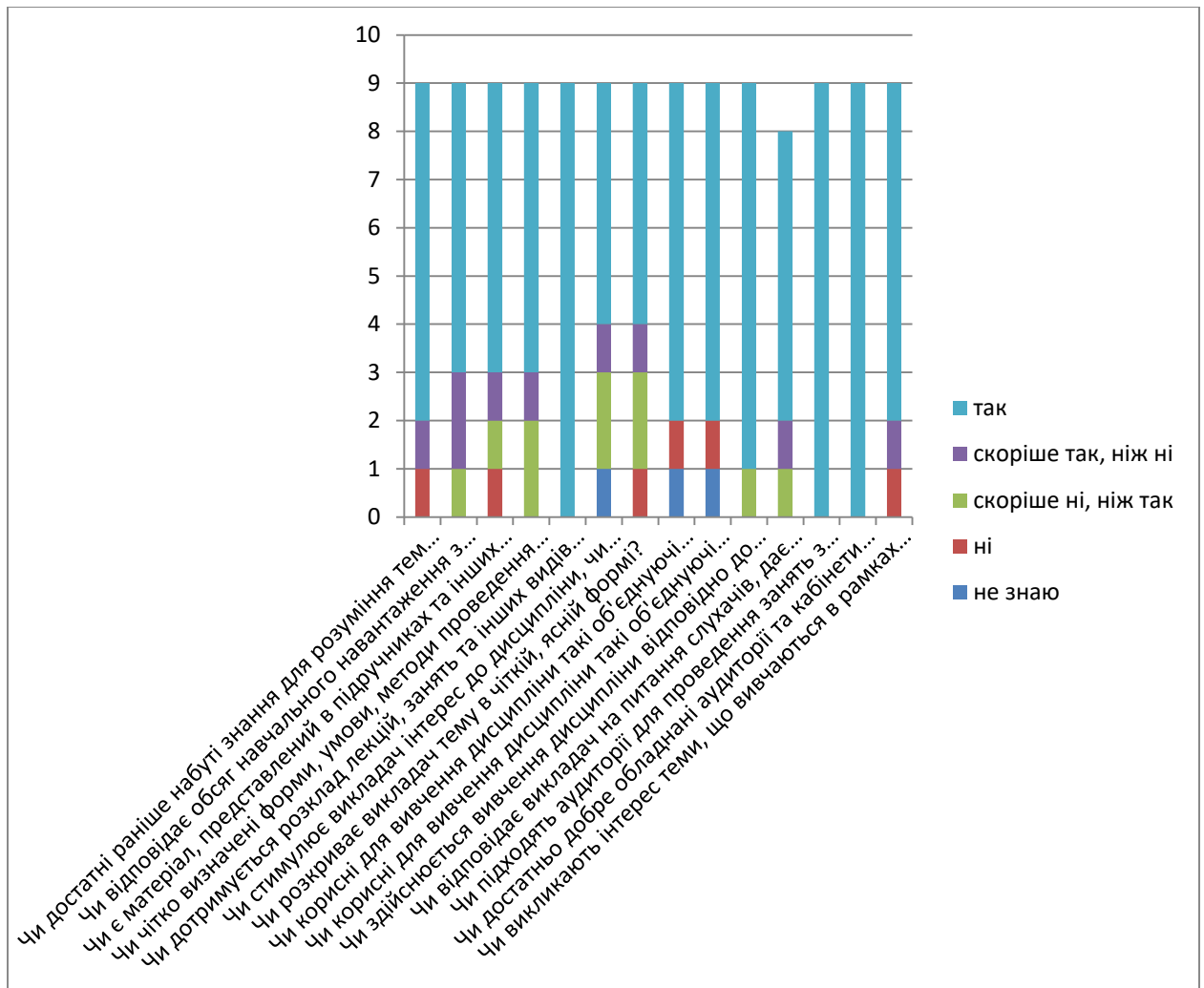
1. Моніторинг процесу вивчення дисциплін.
2. Моніторинг результатів переддипломної та науково-дослідної практик очима студентів.
3. Моніторинг результатів освітньої програми.
4. Моніторинг результатів освітньої програми очима роботодавців.
5. Моніторинг щодо організації самостійної роботи здобувачів другого рівня вищої освіти.

Основними принципами анкетування (опитування) здобувачів вищої освіти є студентоцентричність (усвідомлення того, що думка здобувачів є одним з найвагоміших чинників у формуванні рішень щодо покращення якості освіти та освітнього процесу), анонімність та добровільність.

1. Моніторинг процесу вивчення дисциплін

Моніторинг процесу вивчення дисциплін ОП складався з серії питань щодо організації навчання з дисциплін, викладацької діяльності, умов реалізації освітньої діяльності та питань зацікавленості здобувачів вищої освіти у змісті навчальних дисциплін. В анонімному опитуванні взяли участь 9 випускників, що навчалися (або навчаються) за ОП Електропобутова техніка (денна та заочна форми навчання)

За результатами анкетування встановлено, що середнє значення рівня задоволеністю організацією навчання з дисциплін та викладацькою діяльністю складає 87%, умовами реалізації освітньої діяльності – 91,7 % та зацікавленість дисциплінами – 89%.

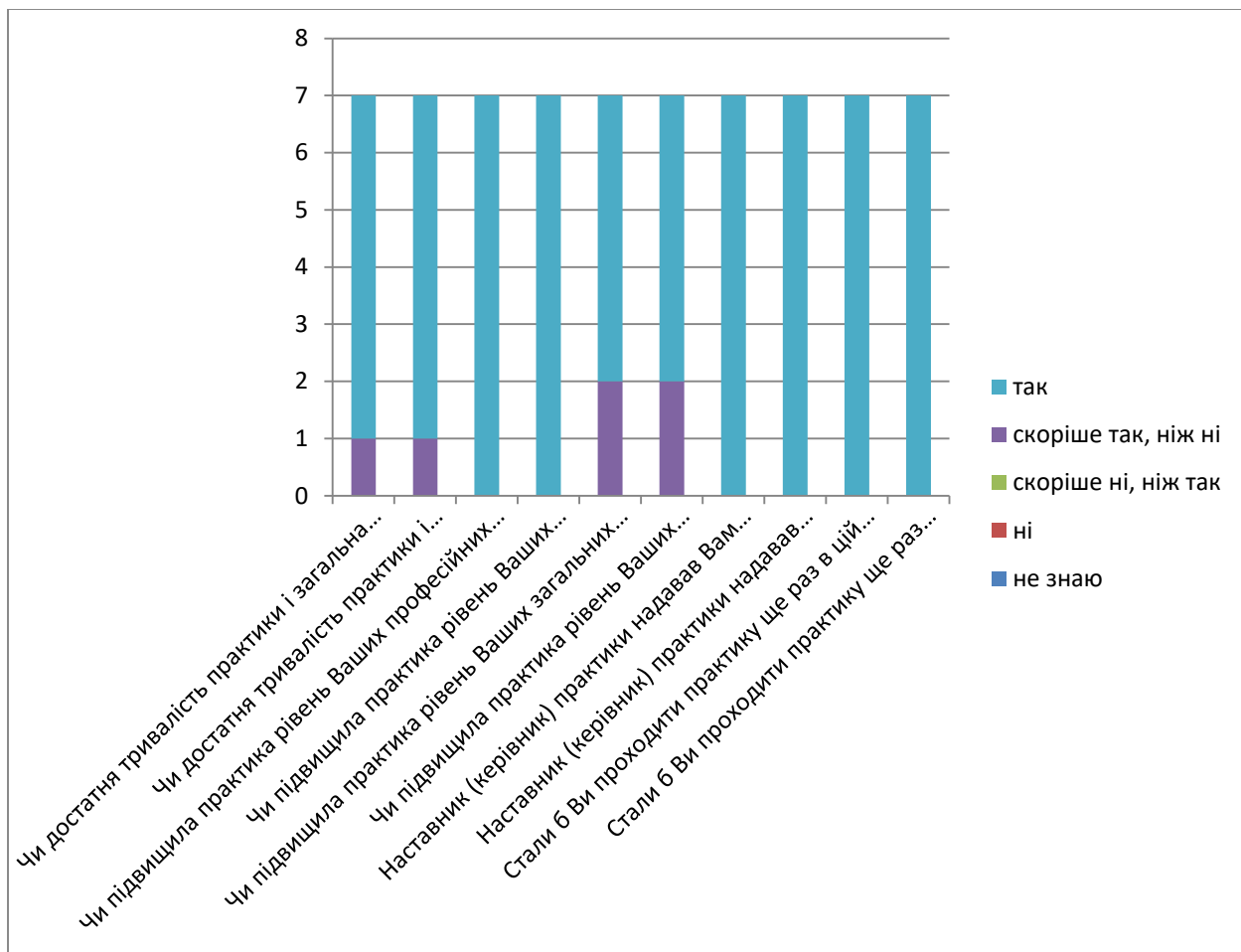


Враховуючи побажання здобувачів запропоновані коригуючі дії:

- активізувати роботу з видання підручників та навчальних посібників, у тому числі електронних, зміст яких відповідає тематиці робочих програм дисциплін, що вивчаються;
- звернути увагу на постійне оновлення методичних матеріалів до лабораторних робіт з врахуванням змін у технічному та програмному забезпеченні.

2. Моніторинг результатів переддипломної та науково-дослідної практик очима студентів

В анонімному опитуванні взяли участь 7 випускників, що навчалися за ОП Електропобутова техніка (денна та заочна форми навчання). Багато з позицій анкетування, що визначають процедуру проходження практики та методи взаємодії здобувачів та керівника практики визначені здобувачами як позитивні.

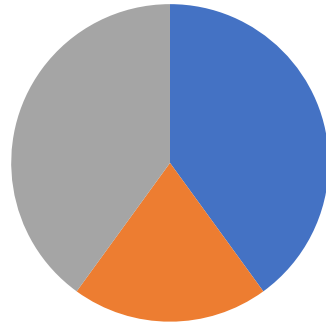


Таким чином, моніторинг результатів спільного оцінювання переддипломної та науково-дослідної практики студентів ОП Електропобутова техніка показав, що рівень задоволеності здобувачів вищої освіти тематикою практики, процедурою проходження практики та методами взаємодії здобувачів та керівника практики визначені є достатньо високим. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання є стабільно високим та таким, що повною мірою реалізує цілі, зміст та очікувані результати науково-дослідної та переддипломної практик.

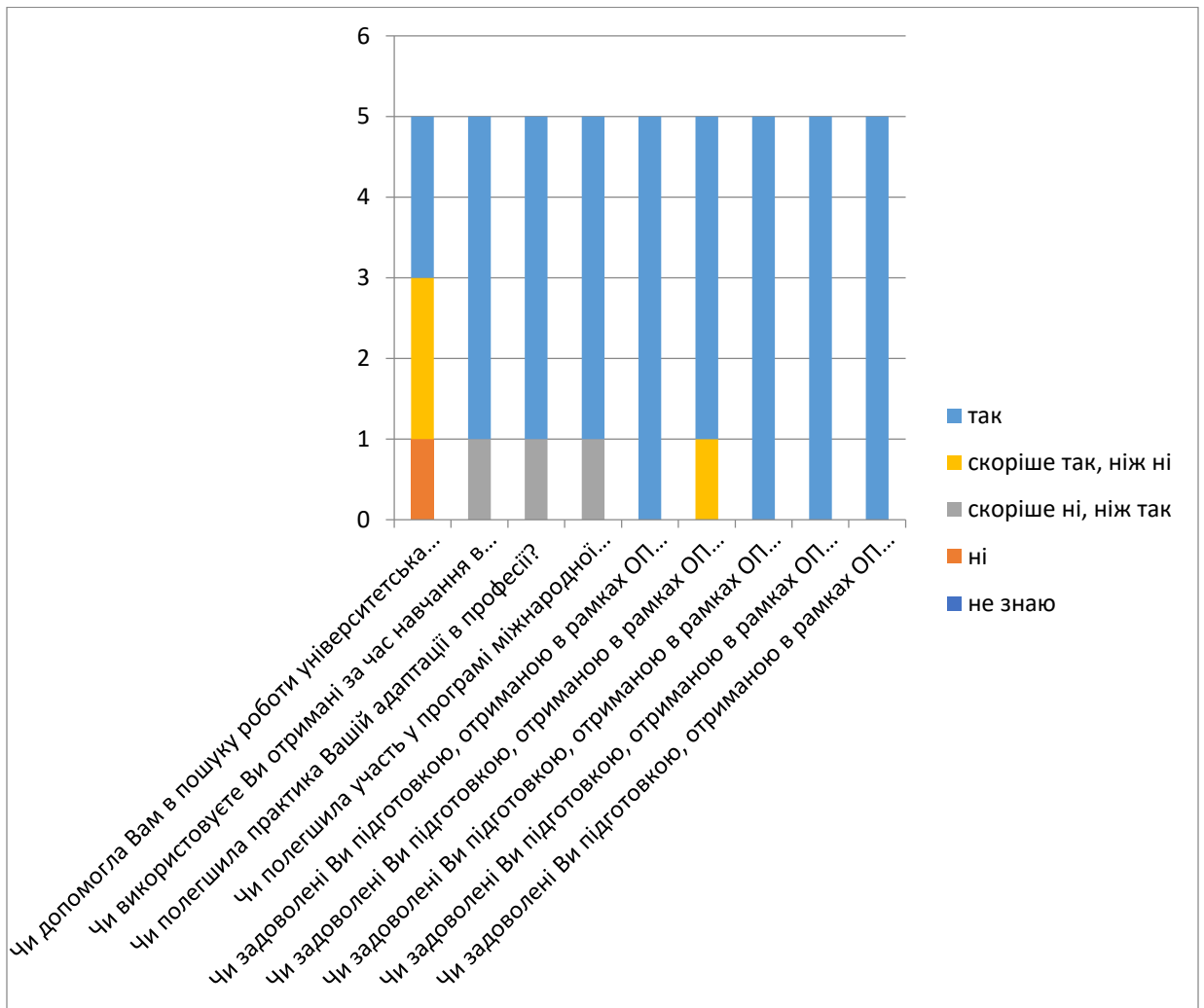
3. Моніторинг результатів освітньої програми

Моніторинг результатів освітньої програми очима працевлаштованих випускників складався з серії питань щодо організації реалізації освітньої програми, умов реалізації освітньої діяльності з дисциплін та ефективності освітнього процесу. Для моніторингу результатів було залучено 5 випускників, що навчалися за ОПП Електропобутова техніка (денна та заочна форми навчання), більшість з яких (80%) працюють за фахом та вважають, що освіта, отримана в рамках ОП, потрібна за законом або необхідна, але не потрібна за законом.

Чи потрібна в Вашій сьгоднішній роботі освіта, отримана в рамках ОП?



- Вона необхідна, але не потрібна за законом
- не потрібна за законом, але тим не менш, корисна
- так, потрібна за законом



Оцінки випускниками ОП Електропобутова техніка, в основному, позитивні.

- 80% студентів використовують отримані за час навчання в університеті компетенції в своїй діяльності;

- 100% задоволені підготовкою, отриманою в рамках ОП в частині придбаних знань з дисциплін та можливості продовжувати навчання;

- 80% задоволені підготовкою, отриманою в рамках ОП в частині здатності застосовувати отримані знання і вміння в контексті питань, розглянутих в ОП;

- обсяг практичної роботи задовольняє 80% студентів.

Запропоновані такі коригуючі дії:

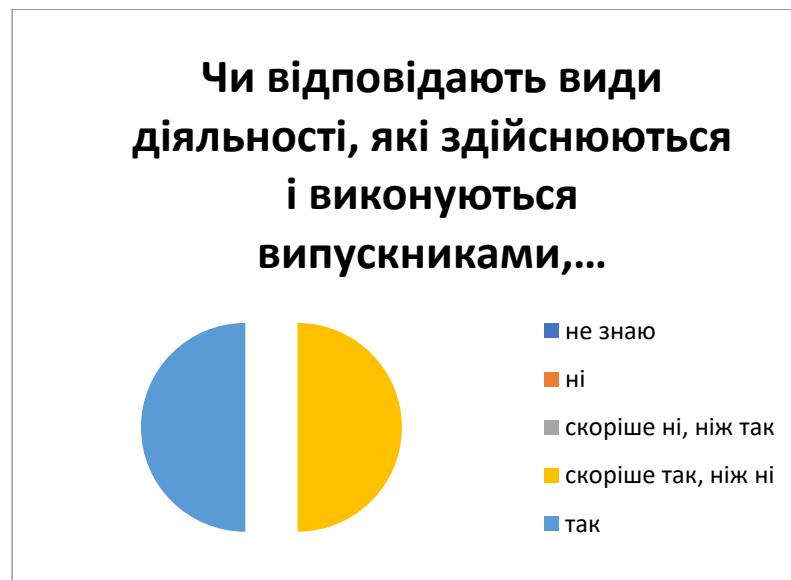
- більш широке залучення студентів у програми міжнародної академічної мобільності;

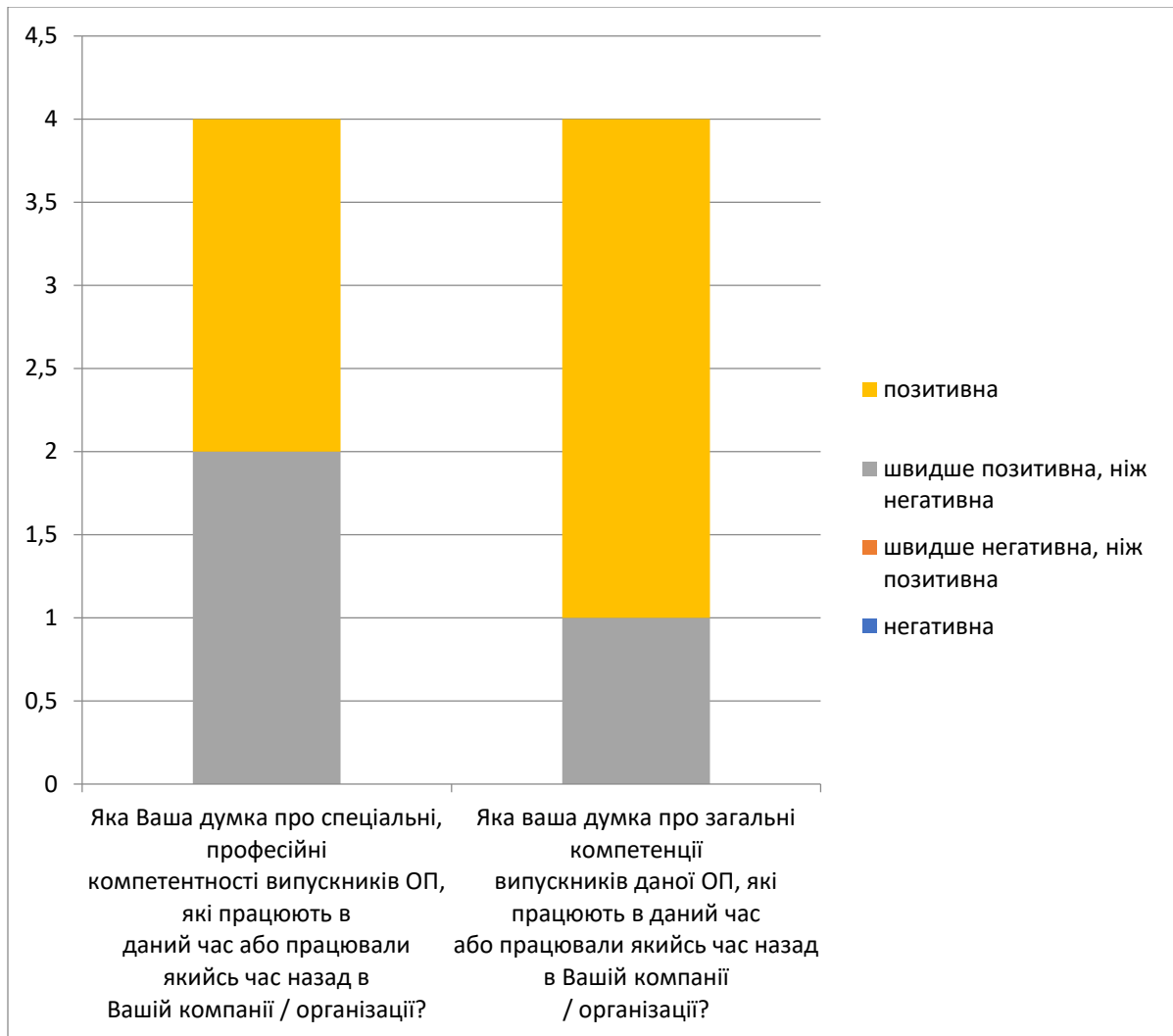
- слід також звернути увагу на умови реалізації практичної підготовки із залученням до проведення занять з фахових дисциплін партнерів з виробничої сфери.

4. Моніторинг результатів освітньої програми очима роботодавців

Відбір роботодавців для анкетування щодо моніторингу результатів ОП проводився, виходячи з того, з якими фірмами чи компаніями співпрацювали випускники та здобувачі різних курсів на умовах часткової зайнятості під час навчання та здійснення певних робіт на основі фріланса / трудових договорів. В анонімному опитуванні за 2022 р. взяли участь 4 роботодавці.

Види діяльності, які здійснюються і виконуються працевлаштованими випускниками, в цілому, відповідають рівню їх кваліфікації (50% - повністю відповідають. 50% - скоріше так, чим ні). 75% роботодавців вважають, що випускники, які працюють в даний час або працювали якийсь час назад в даній компанії, мають загальні, спеціальні, професійні компетентності, які відповідають сфері їх діяльності.





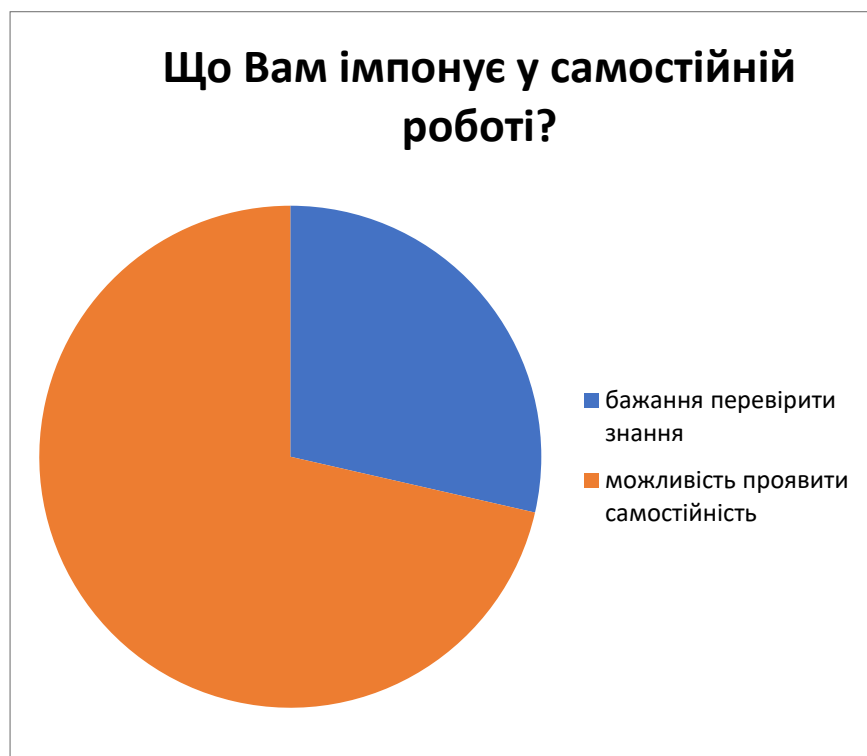
Роботодавці безпосередньо залучаються до керівництва науково-дослідною та переддипломною практиками студентів, яка проходить на базі підприємств м. Києва та інших регіонів. Головою ДЕК зі спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка призначений технічний директор компанії Інтербутсервіс (м. Київ) Гордеєв М.О.

Коригуючі дії, запропоновані стейкхолдерами:

1. Розширити зміст ОК 4 «Інформаційні технології розумного будинку».
2. Звернути увагу на освоєння здобувачами освіти інноваційних інформаційних технологій, що використовуються в промисловості та сфері побуту.
3. Залучати до проведення лекцій, присвячених сучасним досягненням та проблемам галузі партнерів-виробничників та роботодавців.
4. Підвищувати ефективність освітнього процесу під час дистанційної чи змішаної форм навчання шляхом проведення аудиторних занять в он-лайн режимі з залученням сучасних цифрових технологій у віртуальному освітньому середовищі.

5. Моніторинг щодо організації самостійної роботи здобувачі другого рівня вищої освіти

До моніторингу результатів освітньої програми щодо організації самостійної роботи здобувачів другого рівня вищої освіти було залучено 7 здобувачів, що навчаються за ОП ОПП Електропобутова техніка (денна та заочна форми навчання), більшості з яких у самостійній роботі імпонує можливість проявити самостійність (70%) та бажання перевірити знання (30%).



У 14,29% здобувачів при виконанні самостійної роботи виникають певні труднощі, а 57,14% скоріше не задоволені розподілом годин на аудиторну і самостійну роботу при вивченні дисциплін. 71,43% вважають, що самостійна робота організована належним чином.

Коригуючі дії, що запропоновані:

- періодичне оновлення методичних матеріалів щодо виконання самостійної роботи;

- рекомендоване подвійне інформування (через інформаційний стенд кафедри та через модульне середовище освітнього процесу) щодо графіку проведення консультацій викладачами.

