

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет технологій та дизайну
Освітня програма	9030 Електропобутова техніка
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський національний університет технологій та дизайну
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	9030
Назва ОП	Електропобутова техніка
Галузь знань	14 Електрична інженерія
Спеціальність	141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Козак Катерина Миколаївна, Грицак Роман Ігорович, Бур`ян Сергій Олександрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	06.10.2022 р. – 08.10.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://knutd.edu.ua/files/ekts/results_monitoring/2mag/141mgem/141mgem_CO_form.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.knutd.edu.ua/files/news/04.10.2022/Programa-on-line-visit_141mg.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ЕГ провела детальний аналіз відомостей СО, нормативних документів ЗВО, офіційного сайту, провела ряд онлайн-зустрічей з фокус групами, що включали всіх стейкхолдерів, які приймають участь у розвитку даної ОП, проаналізувала додаткові документи, які були надані ЗВО, та встановила загальне позитивне враження від ОП «Електропобутова техніка». Освітній процес не є фіктивним та здійснюється у відповідності до чинного законодавства та внутрішніх документів ЗВО. Всі нормативні документи оприлюднені на офіційному сайті ЗВО у відкритому доступі. Здобувачі за даною ОП досить активно приймають участь у освітній та науковій діяльності, всеукраїнських конкурсах, наукових гуртках, доповідають на конференціях різного рівня та приймають участь у програмах академічної мобільності. Освітній процес забезпечують висококваліфіковані викладачі-професіонали які періодично проходять підвищення кваліфікації, в тому числі за кордоном, мають публікації у виданнях, що входять до наукометричних баз. До освітнього процесу також залучаються роботодавці, які проводять разові семінари, керують практиками та надають обладнання для покращення МТБ. Процедури модернізації та оновлення ОП відбуваються згідно з нормативними документами ЗВО, в цих процесах приймають участь роботодавці та здобувачі. Щорічні анкетування всіх учасників освітнього процесу дають можливість отримати зворотній зв'язок, виявити недоліки та внести зміни до ОП. Варто відмітити високий рівень матеріально-технічної бази лабораторій та аудиторій, а також, наявність закритої Модульної системи освітнього процесу, в якій розміщуються дистанційні курси за всіма ОК та повне навчально-методичне забезпечення до них. В ЗВО діє «Система забезпечення якості освітньої діяльності», яка має низку відповідних процедур щодо покращення освітнього процесу в ЗВО, які постійно впроваджуються. Культура якості, що сформована в ЗВО, дає можливість ОП постійно розвиватися та покращуватися. До ОП є низка несуттєвих зауважень та рекомендацій, які переважно пов'язані із покращенням нормативної документації, сайту ЗВО, силабусів ОК, критеріїв оцінювання, процедури та термінів обрання вибіркового ОК та інше. Такі зауваження та рекомендації в цілому не знижують якість ОП, а лише направлені на її покращення та розвиток. Загалом, ЕГ робить висновок, що ОП " Електропобутова техніка" відповідає Критеріям оцінювання освітніх програм.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

До сильних сторін ЕГ відносить: 1. ОП «Електропобутова техніка» спеціальності 141 за рівнем вищої освіти магістр є унікальною та єдиною в Україні. 2. Щорічне якісне опитування усіх зацікавлених сторін з метою моніторингу актуальності ОП «Електропобутова техніка» 3. Забезпечення широкого вибору дисциплін з загальноуніверситетського каталогу, що підсилює особливість ОП. 4. Наявні у вільному доступі для стейкхолдерів, чіткі та зрозумілі правила прийому на дану ОП. 5. Постійна та ґрунтовна робота із вдосконалення нормативних документів, які регулюють механізми визнання результатів навчання здобутих під час академічної мобільності, чи у неформальній, інформальній освіті. 6. Покладена на високому рівні робота із популяризації академічної мобільності та надання більших можливостей для навчання здобувачів за допомогою неформальної освіти. 7. Наявність Модульної системи освітнього процесу, в якій розміщено все навчально-методичне забезпечення, індивідуальні завдання для здобувачів, тестування, відео-лекції тощо. 8. Нормативна база ЗВО, яка нормує питання проведення контрольних заходів, а також політику та процедури академічної доброчесності знаходиться в хорошому та постійно погіршується. 9. Багаторівневе інформування здобувачів освіти про методи та критерії оцінювання контрольних заходів (розміщення в силабусах дисциплін, ознайомлення на перших заняттях та перед самим проведенням контрольних заходів. 10. Укомплектована сучасним обладнанням матеріально-технічна база лабораторій та аудиторій. Позитивними практиками є: 1. Наявність системи «Електронний журнал» за персоніфікованим доступом здобувачів та викладачів, в якій здійснюється моніторинг освітнього процесу та формування сесійних відомостей. 2. Наявність власного журналу категорії Б «Технології та інжиніринг», в якому здобувачі можуть публікувати результати своїх досліджень. 3. Наявність системи щорічного рейтингування НПП, що дозволяє ЗВО проводити щорічний моніторинг методичної, наукової та організаційної діяльності НПП та враховувати його результати при переобранні на посади та укладання договорів (контрактів). 4. Система матеріального стимулювання викладачів, що публікують статті у журналах, що входять до наукометричної бази Scopus. 5. ЗВО періодично розміщає вакансії компанії для випускників, а також має спеціальну форму для розміщення роботодавцями нових вакансій. Це дозволяє здобувачам, що завершують підготовку в ЗВО, дуже швидко знайти потрібну пропозицію на роботу відповідно до своєї спеціальності, а той факт, що роботодавці надають свої вакансії говорить про їх зацікавленість у випускниках саме цього ЗВО. 6. ЗВО має чітко структуровану «Систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в КНУТД», яка визначає принципи та процедури підвищення якості вищої освіти в ЗВО за всіма напрямками. 7. Визначені чіткі й зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу та є доступними для них на офіційному сайті КНУТД.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкі сторони: 1. Однакові рецензії роботодавців ОП «Електропобутова техніка». 2. Відсутність опису унікальності ОП зі спеціальності та її особливостей. 3. В ОП, НП і графіку навчального процесу (що подано на сайті ЗВО) вказано різні строки початку та терміну навчання. Також помилка у профілі ОПП, де вказано 120 кредитів замість 90. 4. У матриці відповідності ПРН 17 «Вільно спілкуватись усно і письмово українською мовою та однією з іноземних мов» відсутній ОК ділова українська мова або її аналог. 5. Процес вибору вибіркового дисциплін практично співпадає з

початком їх вивчення, що зменшує час на обдуманий вибір здобувача та призводить до необхідності коригування навчального навантаження викладача вже під час здійснення освітнього процесу. 6. На сайті ЗВО відсутні силабуси декількох вибіркових ОК, а силабуси обов'язкових ОК розташовані в самій ОП у вигляді гіперпосилань, що унеможливує доступ до них для стейкхолдерів. 7. В силабусах ОК у розділі «Оцінювання» наведені тільки максимальні бали, які здобувачі можуть отримати за певний вид робіт, проте не вказано яким чином. 8. Відсутність у робочих програмах дисциплін чітко вказаного обсягу часу який передбачений для підготовки та проходження екзаменів. 9. Додаток 2 «Положення про порядок проведення конкурсного відбору» містить застарілу інформацію щодо Ліцензійних умов. 10. В робочій групі по оновленню ОП відсутні представники роботодавців та здобувачів. 11. Сайт ЗВО в цілому перевантажений інформацією та позбавлений логічної структури. ЕГ рекомендує: 1. Не допускати написання та дублювання рецензій від стейкхолдерів групою забезпечення ОП, відповідно до Кодексу академічної доброчесності та Положення про стейкхолдерів КНУТД, керівництву ЗВО дотримуватися власного Кодексу та положень, гаранту при наступному оновленні ОП не допускати таких порушень. 2. Детально описати унікальність та особливості ОП у її профілі. 3. виправити технічні помилки та неточності в НП та ОП. 4. Доопрацювати та покращити гуманітарну складову ОП. 5. Не суміщати процес вибору вибіркових ОК з початком навчання, а розмежувати його по семестрово: перший семестр – процедура вибору, другий – вивчення, а також, внести відповідні зміни до «Положення про реалізацію права на вільний вибір» (п. 2.5.1). 6. Розміщати силабуси (робочі програми) всіх ОК на сайті ЗВО для швидкого доступу до них всіх стейкхолдерів. 7. Приділяти більш детальну увагу критеріям оцінювання у силабусах ОК, зазначивши яким чином можна отримати певну кількість балів в межах вказаного максимального. 8. При наступному оновленні робочих програм дисциплін прописати окремим рядком підготовку до екзамену та виділити відповідно 30 годин СРС. 9. Оновити Додаток 2 «Положення про порядок проведення конкурсного відбору» у відповідності до діючих Ліцензійних умов. 10. Під час оновлення ОП в подальшому залучати до робочої групи представників роботодавців та здобувачів. 11. Покращити структуру сайту ЗВО для швидкого доступу до необхідних матеріалів усіх учасників освітнього процесу.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Згідно статуту (<https://cutt.ly/3BgaZ2T>) та «Стратегії розвитку КНУТД на 2021-2023 рр.» (<https://cutt.ly/aBgaNY1>) Київського національного університету технологій та дизайну (КНУТД), цілі ОП є чітко сформульованими та відповідають місії та стратегії ЗВО. Особливо це відображено у таких цілях стратегії ЗВО як підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та інноваційного характеру в сфері електроенергетики, електротехніки та електромеханіки. Серед особливостей ОП (<https://cutt.ly/TVgpOh3>) згідно відомостей самооцінювання зазначені теоретична та практична підготовка в області проектування, створення та обслуговування електропобутової техніки, впровадження інноваційних та інформаційних технологій в побутовій сфері, можливість вибору в якості дисциплін вільного вибору таких, що поглиблюють компетентності здобувачів ОП та можливість працевлаштування на вітчизняних та закордонних ринках праці. На думку ЕГ такий перелік особливостей ОП не зовсім відповідає дефініції даного терміну. Адже, особливість згідно тлумачного словника це те, що характеризується чимось особливим тобто те, що вирізняє ОП серед інших подібних їй. На запитання ЕГ гаранту ОП Шведчиковій Ірині Олексіївни на першій зустрічі виїзної експертизи чому вищезгаданий перелік особливостей ОП виносить власне як особливість даної ОП, гарант відповіла, що за даною ОП відбувається впровадження методу проектного навчання, який полягає у формуванні та використанні бази наукових проектів з метою формування науково-дослідних компетентностей у здобувачів. А на зустрічі з професором кафедри Ігор Васильович пояснив, що в поняття впровадження інноваційно-інформаційних технологій вкладається вивчення використання смарт побутових пристроїв з елементами штучного інтелекту, смарт – датчиків та інших інноваційних технологій, які широко використовуються у технології «розумний будинок». Крім того, Ірина Олексіївна зазначила, що за рівнем вищої освіти магістр дана ОП є єдиною в Україні, а значить унікальною. На рахунок вибірковості дисциплін за даною ОП гарант прокоментувала, що особливість у тому, що у здобувачів є можливість вибору дисциплін з загально університетського каталогу з будь якого факультету ЗВО, що дає необмежені можливості здобувачам у виборі, адже навчання у КНУТД підтримує політику студентоцентрованості. Варто зазначити, що на зустрічі 2 та 6 із здобувачами та випускниками за даною ОП, можливість широкого вибору дисциплін з загально університетського каталогу ними виносить як особливість і перевага ОП. Не дивлячись на те, що цілі ОП є чітко сформульованими ЕГ рекомендує їх розширити та деталізувати з точки зору особливостей ОП. Це також стосується методу проектного навчання, який зі слів гарант є одним із трендів ОП, та інформаційно-інноваційних технологій у побутовій сфері. Також ЕГ рекомендує прописати в ОП її унікальність, адже вона відсутня в описі.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ОП закладу згідно «Положення про розробку ОП КНУДТ» (<https://cutt.ly/LBgZIoF>) розробляється робочою групою випускової кафедри або міжкафедральною робочою групою. У відповідності до «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності у КНУДТ» (<https://cutt.ly/RBgzGP7>) та «Положення про моніторинг та періодичний перегляд ОП у КНУДТ» (<http://surl.li/bfrxi>) щорічно проводиться опитування усіх зацікавлених сторін з метою моніторингу актуальності ОП (<https://cutt.ly/ZBLpUAp>). За організацію та координацію цієї діяльності відповідають гаранті ОП відповідно до «Положення про гаранті освітньої програми у КНУДТ» (<https://cutt.ly/FBgreaZ>). В результаті моніторингу ОП генерується аналітичний звіт (<https://cutt.ly/iVgpfDk>) на базі якого робляться висновки щодо покращення ОП. Членами робочої групи ОП враховано пропозиції здобувачів щодо отримання ПРН при формуванні фахової компетентності ФК 10 і забезпечені ПРН 13 і ПРН 19. У ході роботи над ОП були проведені зустрічі за участю випускників та стейкхолдерів ОП: ДП Асоціації УРАН «Мережевий оператор УРАН» (м. Київ); ТОВ «ПРОМЕЛЕКТРОМЕРЕЖБУД» (м. Київ); ТОВ «ІБС СЕРВІС»(м. Київ); ТОВ «ХІОНДАЙ РОТЕМ УКРАЇНА РМС» (м. Київ) та ін. За рекомендаціями роботодавців до навчального контенту ОК «Інформаційні технології розумного будинку» внесено нові теми. Для уточнення цієї інформації на зустрічах з здобувачами, випускниками та роботодавцями ЕГ було обговорено питання їхньої участі у створенні та покращенні ОП. В результаті одногосло підтверджено потужну теоретичну підготовку за ОК даної ОП, проте виявлено побажання щодо збільшення уваги до практичної складової, особливо в області програмування в процесі навчання. З цією метою в ОП введено ФК 14 і ПРН 3, ПРН 4, які дозволяють здобувачам освіти опанувати нове програмне забезпечення для комп'ютерного моделювання та автоматизованого проектування електропобутової техніки. Галаганом В.Г., директором ДП «МО УРАН», на зустрічі з ЕГ запропоновано співпрацювати із здобувачами не лише під час практики, а рівномірно протягом усього навчального процесу з метою покращення практичної складової ОП керуючись девізом «Навчання протягом життя». Тому, ЕГ рекомендує звернути увагу на пропозицію роботодавця і реалізувати її в ОП. При аналізі рецензій роботодавців розміщених за посиланням (<https://cutt.ly/dBLauYn>) було виявлено повну ідентичність тексту різним роботодавцям. ЕГ на зустрічі 8 з адміністративним персоналом отримала коментар керівника центру менеджменту якості освітньої діяльності Пономаренка І.В., який запевнив ЕГ у технічній помилці при друку рецензій. Виправлені рецензії можна переглянути за посиланням (<https://cutt.ly/VBLaxJe>, відповідь на запит 17). ЕГ наголошує на недопустимості написання та дублювання рецензій групою забезпечення ОП, відповідно до Кодексу академічної доброчесності та Положення про стейкхолдерів КНУДТ. ЕГ рекомендує керівництву ЗВО дотримуватися власного Кодексу та положень, а гаранту при наступному оновленні ОП не допускати таких порушень.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ОП у рамках 141 спеціальності орієнтована на такі профілі, як: сучасна електропобутова техніка, інноваційні технології з елементами штучного інтелекту, комп'ютерне моделювання та автоматизоване проектування електропобутової техніки, а також проектування і застосування систем розумного будинку. Саме це інноваційне напрямлення дуже актуальне як на вітчизняному ринку праці так і за кордоном. Для центрального регіону України, а саме столиці де розташований КНУДТ, характерним є наявність великої кількості сервісних підприємств з ремонту та обслуговування електропобутової техніки, підприємств, які займаються проектуванням систем розумного будинку, легкої промисловості, суб'єктів бізнесу та громадських організацій. Тому, у ОП присутні ОК, що пов'язані з інноваційними технологіями, програмуванням включаючи штучний інтелект. Підприємства саме цієї спеціалізації зацікавлені у випускниках даної ОП і вони користуються значним попитом у регіональних роботодавців, що було підтверджено при зустрічі 4, 6 з роботодавцями та випускниками. Місцеві підприємства-партнери передають ЗВО обладнання, яке вони використовують для більш ефективної підготовки випускників. На зустрічі ЕГ при огляді матеріально-технічної бази, що використовується під час реалізації ОП професором кафедри Панасюком Ігорем Васильовичем були продемонстровані передані зразки пральних та посудомийних машин партнерами кафедри. З метою забезпечення узгодженості цілей та ПРН сучасним тенденціям ринку праці здійснюється моніторинг вакансій Центром праці та кар'єри КНУДТ (<https://knutd.edu.ua/students/job/vakancij/>), проводяться галузеві ярмарки вакансій (<https://cutt.ly/SVhsBUy>). ЕГ рекомендує оновити дані, які містяться за посиланням ярмарки вакансій, адже остання інформація за 2019 рік. ЕГ дійшла висновку, що мета та програмні результати навчання ОП враховують галузевий і регіональний контекст. Під час формулювання цілей та ПРН ОПІІ Електропобутова техніка був врахований досвід підготовки здобувачів вищої освіти за аналогічними ОПІІ вітчизняних ЗВО, зокрема: ОПІІ Електромеханіка, спеціалізація Електропобутова техніка Національного технічного університету Харківський політехнічний інститут (<https://cutt.ly/8VhsooM/>); ОПІІ Електропобутова техніка Хмельницького національного університету (http://maees.khnu.km.ua/?page_id=1245). Враховано досвід європейських ЗВО, зокрема досвід Кооперативного державного університету Баден-Вюртемберга (DHBW, Німеччина) (<https://cutt.ly/6Vhs42E>) щодо залучення фахівців-практиків у освітній процес, досвід магістерських програм Технічного університету Кошице (Словачія) щодо підготовки здобувачів до науково-дослідницької кар'єри у галузі електроенергетики та електротехніки. Для підтвердження міжнародної співпраці гарантом були надані договори, які можна переглянути за посиланням (<https://cutt.ly/6VnILVJ>) (відповідь на запит 7). ЕГ вважає, що цілі та програмні результати навчання ОП були визначені з урахуванням досвіду аналогічних ОП як вітчизняних так і зарубіжних ЗВО.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Для другого освітнього рівня стандарту вищої освіти зі спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» ще немає. Набуті під час навчання на ОП «Електропобутова техніка» знання, навички та компетентності формують здатність випускника розв'язувати складні задачі і проблеми під час професійної діяльності у галузі електроенергетики, електротехніки та електромеханіки або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій за методом проектного підходу. Аналіз змісту ОПП вказує на відповідність наступних програмних результатів навчання вимогам Національної рамки кваліфікацій: – знання ПРН1, ПРН 8, – уміння – ПРН2; ПРН3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН7, ПРН9, ПРН12, ПРН13, – комунікація – ПРН 10, ПРН11, ПРН14, ПРН17, ПРН18 та – відповідальність і автономія– ПРН 15, ПРН16, ПРН19. Експертна група вважає, що програмні результати навчання за наданою ОП відповідають дескрипторам сьомого рівня Національної рамки кваліфікацій (<https://cutt.ly/PP6PIUT>).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

До сильних сторін варто віднести: 1. ОП «Електропобутова техніка» спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка за рівнем вищої освіти магістр є унікальною та єдиною в Україні. 2. ОП «Електропобутова техніка» має чітко сформульовані мету і цілі, що відповідають оприлюдненій місії та стратегії Київського національного університету технології та дизайну. 3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначені з урахуванням потреб та позицій стейкхолдерів. 4. Щорічне якісне опитування усіх зацікавлених сторін з метою моніторингу актуальності ОП «Електропобутова техніка» 5. Забезпечення вибірковості дисциплін з загальноуніверситетського каталогу, що підсилює особливість ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

До слабких сторін варто віднести: 1. Однакові рецензії роботодавців ОП «Електропобутова техніка» різним роботодавцям. 2. Відсутність опису унікальності ОПП зі спеціальності. 3. У описі цілей ОП зі спеціальності недостатньо детально описані їх особливості. 4. Застарілі дані за лінком ярмарка вакансій (<https://cutt.ly/CVhsBUy5>). 5. Недостатньо рівномірна практична підготовка здобувачів протягом навчання. ЕГ рекомендує: 1. Не допускати написання та дублювання рецензій від стейкхолдерів групою забезпечення ОП, відповідно до Кодексу академічної доброчесності та Положення про стейкхолдерів КНУТД, керівництву ЗВО дотримуватися власного Кодексу та положень, гаранту при наступному оновленні ОП не допускати таких порушень. 2. Детально описати унікальність ОП у профілі. 3. Більш детально описати особливості цілей ОП для розкриття усіх можливостей програми. 4. Оновити дані та регулярно проводити ярмарки вакансій в офлайн/онлайн форматі в залежності від ситуації в країні, адже перспективи реального працевлаштування важливі для студентів. 5. Дослухатися до рекомендацій роботодавців та більш тісно співпрацювати з ними з метою більш рівномірної практичної підготовки здобувачів, а не тільки впродовж практики. Це особливо важливо для студентів-магістрів.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Цілісність встановлених фактів та їх контексту свідчать про загальну відповідність усіх підкритеріїв Критерію 1 встановленим вимогам. На зустрічі з адміністративним персоналом було наголошено, що недолік стосовно дублювання рецензій від стейкхолдерів пов'язаний з технічними помилками. ЕГ наголошує на недопустимості у подальшій роботі ЗВО написання та дублювання рецензій групою забезпечення ОП, відповідно до Кодексу академічної доброчесності та Положення про стейкхолдерів КНУТД, проте констатує, що цей недолік не є критичним та не впливає на якість самого освітнього процесу в ЗВО. Недолік, що пов'язаний з відсутністю опису унікальності в ОП, виправляється при наступному оновленні. Інші це рекомендації по покращенню ОП. Враховуючи вищесказане, ЕГ робить висновок про відповідність Критерію 1 рівню В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП за спеціальністю «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» складає 90 кредитів (у кредитах ЄКТС) з яких на вивчення вибірових дисциплін відведено 24 кредити ЄКТС (25%), відповідно 66 кредитів спрямовані на формування компетентностей освітніх компонентів, що відповідає вимогам чинного законодавства для другого рівня вищої освіти. ЕГ відмітила технічну помилку у профілі ОПП, де вказано 120 кредитів замість 90. Професійного стандарту за даною ОП на сьогоднішній день не існує. При аналізі документів було встановлено розбіжності у вказаних календарних строках початку навчання. У навчальному плані (<https://cutt.ly/YBnPzdV>) зазначено, що початок навчання магістрів першого року з першого вересня, а за графіком навчального процесу з 26-го вересня (<https://cutt.ly/wBnP36f>). Крім того, на сайті кафедри міститься інформація про тривалість навчання в магістратурі 1 рік і 6 місяців (<https://cutt.ly/CBnAqfbq>), що не відповідає дійсним термінам 1 рік і 4 місяці. На ці зауваження гарант відповіла, що у зв'язку із війною в Україні термін початку навчання змістився і навчальний план підкоригують. Стосовно тривалості навчання, то це застаріла інформація, яку обіцяли оновити. ЕГ рекомендує вказану розбіжність в початку та термінах навчання впорядкувати документально та на сайті, аби уникнути плутанини у здобувачів.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП є структурованою за семестрами навчання, обсяг навчального навантаження за кожним семестром складає 30 кредитів ЄКТС. Загальні компетентності забезпечуються обов'язковими та вибіровими дисциплінами. Обов'язкові навчальні освітні компоненти складають 73%, з них: дисципліни загальної підготовки – 4,5 %, професійної підготовки – 36 %, практична підготовка – 23%, вивчення іноземної мови – 4,5%, дипломне проектування – 32%; дисципліни вільного вибору студента – 27% обираються із загальноуніверситетського каталогу відповідно до затвердженої процедури в Університеті (<https://www.knutd.edu.ua/ekts/dvvs/>). Обрані дисципліни вивчаються здобувачами протягом першого та другого семестру. В результаті аналізу матриці відповідності встановлено, що освітні компоненти ОП є взаємопов'язаними та такими, які призводять до досягнення програмних результатів навчання. Проте, в ПРН 17 у матриці відповідності «Вільно спілкуватись усно і письмово українською мовою та однією з іноземних мов» відсутній ОК ділова українська мова або ж культура усного і писемного мовлення або ін. Адже, відсутність такого ОК, на думку ЕГ, унеможливує виконання першої частини ПРН 17. Тому, ЕГ рекомендує це питання доопрацювати та покращити гуманітарну складову ОП. Крім того, гуманітарна складова ОП присутня у вигляді ОК «Ділова іноземна мова» та ДВВ, у першому і другому семестрі, але через велику кількість запропонованих до вибору ОК її обрання не є гарантованим. Структурно-логічна схема підготовки магістра освітньо-професійної програми «Електрообутова техніка» зі спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка чітка та зрозуміла. Перевірка матриці відповідності програмних компетентностей і матриці забезпечення програмних результатів навчання в ОП показала свою логічність, структурованість та наповненість. В цілому ОП чітко структурована і її обов'язкові ОК призводять до досягнення програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

ОП орієнтована на підготовку фахівців в сфері електроенергетики, електротехніки та електромеханіки, здатних як до проектування, виробництва, використання обслуговування електрообутової техніки так і до здійснення наукової та дослідницької діяльності методом проектного навчання. Експертна група в результаті аналізу освітніх компонентів ОПП та навчального плану вважає, що зміст ОП в цілому відповідає предметній області спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка». Це підтверджується тим, що при навчанні здобувачів особлива увага приділяється ОК професійного спрямування, таких як: ОК3 Електрообутова техніка, ОК 4. Інформаційні технології розумного будинку, ОК 5 Автоматизоване проектування електрообутової техніки, та ОК 6. Сервісне обслуговування електрообутової техніки. Дисципліни обов'язкового циклу, демонструють досягнення поставленої мети та забезпечення набуття здобувачами визначених в ОП компетентностей, знань та умінь. Додаткові фахові компетентності забезпечуються вибіровими ОК з загальноуніверситетського каталогу. У рамках існуючих ОК також реалізуються окремі компетентності: комунікація, критичне мислення і відповідальність.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у

обсязі, передбаченому законодавством.

У ОП на вивчення вибіркового ОК відведено 24 кредити ЄКТС (27 % від загального обсягу), що відповідає вимогам чинного законодавства та «Положенням про організацію освітнього процесу КНУТД» (п. 10.9, 10.10 та п. 10.11 (<https://cutt.ly/cBnXj1z>), «Положенням про академічну мобільність» (<https://cutt.ly/8BnXno4>), «Положенням про порядок визнання та перезарахування результатів навчання» (<https://cutt.ly/XBnXTaG>) та «Положенням про реалізацію права на вільний вибір» (<https://cutt.ly/MBnXPUX>). В ОП вибіркового ОК розміщено у 1 та 2 семестрі і представлено чотирима дисциплінами. Процедура вибору складається з декількох етапів, які полягають у ознайомленні здобувачів із порядком, термінами і особливостями запису та формування груп для вивчення дисциплін вільного вибору, а також із їх переліком, який затверджується наказом ректора (діючий наказ від 09.05.2022 р. № 88). На другому етапі відбувається ознайомлення здобувачів з каталогами дисциплін та їх силабусами (<https://cutt.ly/8BLPzda>), а в подальшому вибір дисциплін та формування груп шляхом написання заяви в деканаті або оформлення її в електронному форматі. На зустрічі із здобувачами та випускниками, ЕГ з'ясувала, що здобувачі протягом першого тижня навчання ознайомлюються з каталогом дисциплін а потім пишуть в друкованому або електронному варіанті через Модульну систему заяви в деканат, де в подальшому формуються групи. Копії заяв студентів та їх індивідуальні плани були за запитом надані гарантом (<https://cutt.ly/vBLDSnj>, відповідь на запити 12 та 13). На зустрічі з адміністрацією на запитання ЕГ щодо формування навантаження НПП з урахуванням вибіркового ОК в першому семестрі проректором з науково-педагогічної діяльності Моргулець О.Б. був даний коментар, що попередньо формується планове навантаження з урахуванням початку викладання вибіркового ОК з розривом в два тижні від початку основного навчання, а далі навантаження коригується. ЕГ рекомендує не суміщати процес вибору вибіркового освітніх компонентів з початком навчання, а розмежувати його по семестрово: перший семестр – процедура вибору, другий – вивчення. ЕГ також рекомендує ЗВО внести відповідні зміни до «Положення про реалізацію права на вільний вибір» (п. 2.5.1). Також експертною групою були проаналізовані копії додатків до дипломів за останній навчальний рік (<https://cutt.ly/vBLDSnj>, відповідь на запит 15). Здобувачі даної ОП обирають дисципліни вільного вибору з загальноуніверситетського каталогу, починаючи з 2021/22 н.р., тому, оцінки для здобувачів ОП будуть вперше внесені до додатків до дипломів тільки після захисту магістерської роботи у грудні 2022 р. До 2021/22 н.р., в Додатки до дипломів всіх здобувачів додавались оцінки за однакові вибіркового компоненти: Б3 «Інтелектуальні системи керування ЕПТ», Б1 «Монтаж і налаштування побутових машин і приладів», Б19 «Перетворювальні пристрої ЕПТ», Б28 «Устаткування для сервісного обслуговування», що ставив під сумнів сам вибір, що спонукало ЗВО впровадити загальноуніверситетський каталог.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів за спеціальністю 141 є обов'язковою складовою частиною навчального процесу, що реалізується у рамках ОП та її навчального плану. Особливістю ОП є орієнтація на прикладний характер підготовки фахівців. Тому, в ОП заплановано два види практики – науково-дослідна (6 кредитів) на першому курсі та переддипломна (9 кредитів) на другому курсі, за темою магістерської роботи. Ці види практики проводяться відповідно до «Положення про організацію та проведення практичної підготовки студентів КНУТД» (<https://cutt.ly/3BnNOra>). Науково-дослідна та переддипломна практика за ОПП здійснюються на основі розроблених кафедрою КІЕМ робочих програм за кожним видом практики (<https://msnp.knutd.edu.ua/login/>). За додатковим запитом гарантом були надані накази на проходження практики (<https://cutt.ly/SBnoYwg>), робочі програми науково-дослідної практики (<https://cutt.ly/yBno5nR>), переддипломної практики (<https://cutt.ly/1Bn2xFA>), договори (<https://cutt.ly/xBnMrEg>) та щоденники з практики (<https://cutt.ly/UBnMmhE>), (<https://cutt.ly/EBnoqgv>) (відповідь на запит 10). Було відмічено, що не всі договори на практику містять дату і рік. Тому, ЕГ рекомендує це технічне не доопрацювання виправити. Оригінали договорів про проходження практики зберігаються у керівника відділу практики КНУТД, а копії на кафедрі. За результатами проходження практики студент формує звіт, який захищає в десятиденний термін після завершення періоду практики. На зустрічі 2 з студентами та 6 з випускниками ця інформація підтвердилася. Проте, випускниками була надана пропозиція щодо збільшення годин практичної підготовки та більш рівномірної співпраці на передових підприємствах та установах не тільки під час практики але і протягом усього навчального процесу, для покращення і поглиблення їх компетентностей. Ця думка була висловлена і одним з роботодавців, а саме Галаганом В.Г, директором ДП «МО УРАН», на зустрічі з ЕГ який запропонував підтримати девіз «Навчання протягом життя». Тому, ЕГ рекомендує дослухатися до пропозицій роботодавців та студентів і по можливості вести відповідні корективи. Також окремі практичні знання і навички здобувачі отримують при вивченні дисципліни. «Методологія сучасних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» серед яких доволі цінними є практичні навички оформлення результатів дослідження у вигляді наукових публікацій та патентів. Щоб переконатися у цьому гарантом на запит ЕГ було надано перелік публікацій здобувачів за останні 2 роки (<https://cutt.ly/nBn9EEc>) (відповідь на запит 3). ЕГ вважає, що ОП «Електропобутова техніка» у КНУТД і відповідний навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, що дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Експертною групою встановлено, що ОП «Електропобутова техніка» містить освітні компоненти, які сприяють набуттю соціальних та комунікаційних soft-skills, зокрема: формування навичок міжособистісної взаємодії, здатність виявляти ініціативу та лідерські якості, нести особисту відповідальність у професійній сфері, здатність працювати в

команді спілкуватися діловою іноземною мовою. Проте, ЕГ рекомендує додати ОК, який би покращив ділове українське мовлення професійного спрямування для поглиблення етики спілкування, а не тільки іноземне мовлення. На зустрічах з студентами, випускниками та представниками студентського самоврядування ЕГ з'ясувала, що soft skills відбувається не лише через вивчення дисциплін циклу загальної підготовки, а й на заняттях, під час виконання та представлення результатів виконаних досліджень, виконання лабораторних робіт, виступів на наукових конференціях, презентації індивідуальних завдань та наукових проєктів тощо. Крім того, здобувачі зазначили, що практична підготовка, яку вони проходять впродовж навчання сприяє набуттю навичок професійного спілкування, формуванню умінь організаторської і управлінської діяльності в умовах реального трудового колективу. Також, гарантом ОП було зазначено, що набуттю соціальних навичок сприяє залучення здобувачів до популяризації спеціальності при проведенні Днів відкритих дверей, галузевого ярмарку вакансій, бесід із абітурієнтами та їх батьками, семінарів-дискусій, участі у наукових конференціях, відкритих лекціях тощо. ЕГ рекомендує підсилити акцент соціальних навичок за даною ОП, пам'ятаючи про баланс соціально-комунікативних здібностей, когнітивних навичок та атрибутів особистості здобувача, шляхом впровадження соціально-психологічних подкастів, зустрічей з блогерами, ведучими, психологами та спеціалістами з напрямку ОП.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійного стандарту за даною ОП натепер не існує.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Загальні вимоги до розподілу видів навчальних занять регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТД» (<https://cutt.ly/vBn8aIZ>) і «Положенням про розробку освітніх програм у КНУТД» (<https://cutt.ly/aBn8krU>). Відповідно до цих положень обсяг навчального навантаження здобувача освіти визначається у кредитах ЄКТС (1 кредит ЄКТС – 30 годин). Навантаження одного навчального року – 60 кредитів ЄКТС. Для більшості освітніх компонентів обсяг аудиторної роботи складає, як правило, 27 %, а самостійна робота – 73 % годин дисциплін). На зустрічі із здобувачами та під час огляду матеріально-технічної бази, що використовується під час реалізації ОП експертна група переконалася у тому, що самостійну роботу студентів забезпечено усіма необхідними ресурсами, які розміщені у модульному середовищі освітнього процесу у відповідності до «Положення про організацію та навчально-методичне забезпечення самостійної роботи» (<https://cutt.ly/gBn8PJk>). Крім того, експертній групі було надано доступ до модульного середовища за окремим логіном і паролем. В результаті аналізу модульного середовища ЕГ дійшла висновку, що для самостійної роботи здобувача є все необхідне. Навчальні курси повністю укомплектовані та наповнені, є навіть окремі заняття з відео записом лекційного матеріалу. У закладі також визначений порядок розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОП з урахуванням фактичного навантаження здобувачів та порядку їх удосконалення. Обсяги окремих ОК визначаються шляхом обговорення робочою групою з основними стейкхолдерами, що регламентується положенням про стейкхолдерів освітніх програм у КНУТД (<https://cutt.ly/3Bn4AMR>). На зустрічі із стейкхолдерами це було підтверджено. Експертна група відмітила щорічні проведення анонімних опитувань здобувачів вищої освіти, де вони мають можливість висловити свої пропозиції щодо змін обсягів окремих освітніх компонентів (https://knutd.edu.ua/ekts/monitoring/master/et_m/). На думку експертної групи, обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою за ОП «Електропобутова техніка» не здійснюється. Але слід зазначити, що у КНУТД затверджено положення про порядок організації та реалізації дуальної форми здобуття вищої освіти (<https://cutt.ly/xBn5AWn>), яке затверджено 21.02.22 р.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Перелік сильних сторін: 1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження для другого рівня вищої освіти. 2. Зміст освітньої програми має чітку структуру та відповідає предметній області спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка». ОК мають логічну взаємопов'язану систему і в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. 3. Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної

освітньої траєкторії особливо у широких можливостях вибору вибіркових ОК з загальноуніверситетського каталогу. 4. Освітня програма та її навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути необхідні для професійної і дослідницької діяльності компетентності. 5. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів і задовольняє їх.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Перелік слабких сторін: 1. В ОП, НП і графіку навчального процесу (що подано на сайті ЗВО) вказано різні строки початку та терміну навчання, це викликає плутанину. 2. Помилка у профілі ОПП, де вказано 120 кредитів замість 90. 3. У матриці відповідності ПРН 17 «Вільно спілкуватись усно і письмово українською мовою та однією з іноземних мов» відсутній ОК ділова українська мова або ж культура усного і писемного мовлення або ін. 4. Процес вибору вибіркових дисциплін практично співпадає з початком їх вивчення, що зменшує час на обдуманий вибір здобувача та призводить до необхідності коригування навчального навантаження викладача вже під час здійснення освітнього процесу. 5. Не всі договори на практику містять число і дату. 6. Практична підготовка лише під час практики. ЕГ рекомендує: 1. Рекомендує вказану розбіжність в початку та термінах навчання впорядкувати документально та на сайті, аби уникнути плутанини у здобувачів. 2. виправити технічну помилку в профілі ОПП щодо 120 кредитів замість 90. 3. Доопрацювати та покращити гуманітарну складову ОП. 4. Не суміщати процес вибору вибіркових ОК з початком навчання, а розмежувати його по семестрово: перший семестр – процедура вибору, другий – вивчення, а також, внести відповідні зміни до «Положення про реалізацію права на вільний вибір» (п. 2.5.1). 5. Вказувати числа та дати у всіх договорах про практику. 6. Дослухатися до пропозицій роботодавців, здобувачів та врахувати їх при наступному оновленні ОП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Цілісність встановлених фактів та їх контексту дає можливість зробити висновок про загальну відповідність усіх підкритеріїв Критерію 2 встановленим вимогам. Зауваження, які зазначені експертною групою не є критичними, направлені на покращення ОП та можуть бути виправлені при її черговому оновленні. ЕГ вважає, що в контексті Критерію 2 ОП відповідає рівню В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Затверджені правила прийому на навчання у 2022 року за ОПП "Електропобутова техніка" у Київському національному університеті технологій та дизайну (<https://cutt.ly/PBWY7Jy>) є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень. Даний висновок експертна група зробила проаналізувавши правила прийому, а також провівши інтерв'ювання із здобувачами вищої освіти та допоміжними (сервісними) структурними підрозділами. Здобувачі вищої освіти продемонстрували ознайомленість із даними правилами та підтвердили, що в них є вільний доступ для ознайомлення із ними на офіційному сайті університету в розділі "Вступнику". Додатково вони повідомили про те, що в них була можливість звернутись до викладачів кафедри та адміністрації інституту із проханням про консультацію з питань вступу, які в подальшому були надані.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Згідно пункту 7.6 Правил прийому на навчання за ОПП "Електропобутова техніка" у КНУТД в 2022 році вступ на другий (магістерський) рівень вищої освіти здійснюється за результатами складання фахового вступного випробування та подання мотиваційного листа. Для осіб які виявили бажання навчатись за кошти фізичних (юридичних) осіб складання фахового випробування є не обов'язковим. Конкурсний бал який визначається для осіб, які вступають на навчання за кошти державного, регіонального замовлення рівний балу за фахове вступне випробування. Це забезпечує врахування при вступі особливостей даної освітньої програми. Формування екзаменаційних білетів фахового випробування здійснюється на основі програми фахового випробування (<https://cutt.ly/JBWIkEI>), яке щорічно оновлюється і затверджується екзаменаційною комісією із залученням гаранта ОП. Білет складається із трьох описових завдань. Два з яких оцінюються в 50 балів, а третю в 100 балів.

Третім завданням є задача яку необхідно вирішити і навести пояснення. В програмі екзамену наведені чіткі та зрозумілі критерії оцінювання даного екзамену. Правила написання та критерії оцінювання мотиваційного листа описані в Додатку 10 Правил прийому на навчання в КНУТД у 2022 році (<https://cutt.ly/oBWIInG>). Проаналізувавши їх ЕГ зазначає, що оцінювання здійснюватиметься за 5 критеріями кожний із яких оцінюється за рівнями: високий, середній, низький. Проте не вказано як буде формуватись узагальнений бал за мотиваційний лист. Потрібно також зазначити, що мотиваційний лист береться до уваги лише у випадку коли двоє чи більше вступники мають однаковий конкурсний бал та пріоритет. На зустрічі зі здобувачами та випускниками було підтверджено, що такі критерії відбору та оцінювання є оптимальними та достатніми. На зустрічі із допоміжними (сервісними) структурними підрозділами заступник відповідального секретаря приймальної комісії зазначила, що кожного року вносяться зміни в правила прийому на навчання та в програму вступного випробування, однією із яких була відмова від додаткового вступного випробування для вступників із інших спеціальностей. Дана зміна була позитивною оскільки у наступних роках спостерігалось збільшення вступників з інших спеціальностей. Це допомагає ОП розвиватись і збільшувати кількість спеціалістів за спеціальністю 141.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Результати навчання отримані здобувачами вищої освіти в інших ЗВО під час переведення, поновлення чи отримання другої вищої освіти визнаються на основі "Положення про порядок визнання та перерахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти та визначення академічної різниці у Київському національному університеті технологій та дизайну" (<https://cutt.ly/LBWIK7Y>) яке діє в університеті та розміщене у вільному доступі на офіційному веб-сайті закладу. Ним прописано, що визнання результатів навчання проводиться після зіставлення наданого здобувачем додатку до диплому чи академічної довідки про раніше здобуту освіту з плановими результатами навчання здобутими за даною ОПП. Водночас визнання результатів навчання під час академічної мобільності регулюється Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Київського національного університету технологій та дизайну (<https://cutt.ly/8BW1281>). Наведені вище два положення є узгодженими між собою та не суперечать один одному. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ підтвердило ознайомлення їх із положеннями. Також на даній зустрічі здобувачі зазначили, що бажання використовувати академічну мобільність та навчатись в іншому ЗВО не мають. Експертна група побачила, що гарант ОП та адміністрація ЗВО розуміє, що наявна низька вмотивованість студентів брати участь у академічній мобільності. Тому на даний час вони ведуть роботу в цьому напрямі. Це можна побачити по участі університету з вересня 2022 року у проєктах академічної мобільності з університетами Німеччини в рамках програми DAAD «Україна цифрова: Забезпечення академічної успішності під час кризи» та участі студентів кафедри (група MgEI 21, Малий Я., Тимошенко А.) у проєкті «Bridge Ukraine digital» в партнерстві з TU Berlin в рамках якого планується оновлювати освітні програми та модернізувати систему викладання дисциплін у КНУТД.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У Київському національному університеті технологій та дизайну порядком визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті визначається "Положенням про порядок визнання та перерахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти та визначення академічної різниці у Київському національному університеті технологій та дизайну" (<https://cutt.ly/4BWOw7S>), а саме розділами 3-5. Експертна група переконалась, що дане положення не має дискримінаційних положень чи суттєвих обмежень для перерахування, а навпаки відмітила, що здобувачам надана можливість перераховувати результати навчання починаючи з першого семестру з будь яких дисциплін включаючи дисципліни вільного вибору. Із даною можливістю здобувачі ознайомлені та розуміють механізми перерахування, прописані цим положенням. Проте випадків перерахування результатів навчання отриманих у неформальній та інформальній освіті не було. Потрібно також зазначити, що ЗВО проводить постійну роботу з покращення своїх нормативних документів та процесів, які відбуваються в ньому. Це можна побачити проаналізувавши попередню редакцію вказаного вище положення затверджену 26 лютого 2020 року, а саме "Положенням про порядок визнання та перерахування результатів навчання (у тому числі отриманих у неформальній та інформальній освіті) та визначення академічної різниці у Київському національному університеті технологій та дизайну" (<https://cutt.ly/hBWOiCo>), яке також наведено у звіті самооцінювання ОП. Експертна група відмічає суттєві зміни даного положення в кращу сторону. Зокрема надання можливості здобувачам визнавати та перераховувати результати навчання у неформальній освіті з предметів вивчення яких передбачено робочим навчальним планом у поточному семестрі, що є суттєвим для магістерських програм де основна частина навчальних дисциплін викладається в перші 2 семестри. На даний час також в ЗВО спостерігається робота з підвищення цікавості здобувачів до отримання знань за допомогою неформальної освіти та подальше їхнє визнання і перерахування. Прикладом такої роботи є отримання безкоштовного доступу до освітньої платформи Coursera та вересні 2022 до платформи Udemy, що дозволяє всім студентам безкоштовно проходити online курси.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильною стороною ОП за даним Критерієм є: 1. Наявні у вільному доступі для стейкхолдерів, чіткі та зрозумілі правила прийому на дану ОПП "Електропобутова техніка". 2. Постійна та ґрунтовна робота із вдосконалення нормативних документів, які регулюють механізми визнання результатів навчання здобутих під час академічної мобільності, чи у неформальній, інформальній освіті. 3. Покладена на високому рівні робота із популяризації академічної мобільності та надання більших можливостей для навчання здобувачів за допомогою неформальної освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Недоліками за даним Критерієм є: 1. Відсутність прописаного в Додатку 3 до Правил прийому на навчання в КНУТД у 2022 році механізму формування узагальненого балу за мотиваційний лист. 2. Низька вмотивованість здобувачів брати участь у програмах академічної мобільності та визнанні результатів навчання отриманих у неформальній освіті. Рекомендаціями експертної групи будуть наступні: 1. Включити при формуванні Правил прийому на навчання в КНУТД у 2023 році розділ із описом формування узагальненого балу за мотиваційний лист. 2. Продовжувати почату роботу із популяризації програм академічної мобільності та можливості перезарахування результатів навчання отриманих у неформальній освіті. 3. Розглянути можливість спрощеного перезарахування результатів навчання отриманих у неформальній освіті на платформах Coursera та Udemy.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Експертна група в межах критерію 3 на даній освітній програмі виявила хорошу нормативну базу, що визначає правила прийому на навчання, визнання результатів навчання отриманих у інших закладах (під час академічної мобільності) та у сфері неформальної, інформальної освіти. В той час виявлені недоліки є несуттєвими і їх можна виправити найближчим часом. Зокрема збільшивши опис критеріїв оцінювання мотиваційного листу у правилах прийому та продовживши роботу із популяризації академічної мобільності.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Відповідно до п.11.1 «Положення про організацію освітнього процесу КНУТД» (<https://cutt.ly/3VSuT4t>) навчання в ЗВО здійснюється за очною (денною, вечірньою), заочною, дистанційною та дуальною формами, які можуть поєднуватися. Дистанційна форма є реалізацією заочної форми здобуття освіти на основі комп'ютерно-телекомунікаційних технологій, що регламентується «Положенням про навчання без відриву від виробництва» (<https://cutt.ly/WVSiYog>). Освітній процес в ЗВО (п.12 «Положення про організацію освітнього процесу КНУТД») здійснюється за такими формами: навчальні заняття (лекції, лабораторні, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації), самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи (вхідний, поточний, модульний, рубіжний, підсумковий контроль). Поєднання окремих форм та методів навчання в рамках певних ОК сприяє досягненню ПРН. Наприклад, в рамках ОК «Методологія сучасних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» на основі поєднання репродуктивного, частково-пошукового та дослідницького методів навчання з практичними заняттями та самостійною роботою забезпечується ПРН 10, а ОК «Сервісне обслуговування електропобутової техніки» забезпечує досягнення ПРН 1 на основі поєднання словесного, дослідницького та пояснювального-демонстраційного методів із лабораторними зґананнями. Зміст та обсяг самостійної роботи здобувачів висвітлений у «Положенні про організацію та навчально-методичне забезпечення самостійної роботи студентів» (<https://cutt.ly/GVSA1SP>). Підсилює якість викладання ОК низка мультимедійного обладнання, в тому числі проектори, мультимедійні дошки, набори мікроконтролерів, пакети прикладних програм, наочні лабораторні стенди та Модульне середовище освітнього процесу на базі Moodle (<https://cutt.ly/oVSdaOB>), в якій розміщено все навчально-методичне забезпечення ОК. Під час огляду МТБ було продемонстровано наповнення дистанційних курсів, а здобувачі під час онлайн-зустрічі акцентували, що навіть у очному режимі навчання всі методичні матеріали та завдання розміщуються у Модульному середовищі. Індивідуальна траєкторія навчання та студентоцентрований підхід відповідно до «Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти у КНУТД» (<https://cutt.ly/XVSfzyQ>) забезпечується дисциплінами вільного

вибору із загальноуніверситетського каталогу (<https://cutt.ly/xVShjvG>). ЕГ відмічає, що на сайті ЗВО відсутні силабуси декількох вибіркових ОК. ЕГ рекомендує розміщати на сайті ЗВО силабуси всіх ОК. Процедура вибору здійснюється на початку кожного семестру. Визначення рівня задоволеності здобувачів здійснюється на основі опитувань дисципліни очима студентів та практики очима студентів (<https://cutt.ly/QBjokrF>). Відповідно до «Кодексу академічної доброчесності КНУТД» (<https://cutt.ly/GVSlb6l>) всім учасникам освітнього процесу забезпечується академічна свобода, яка полягає у виборі ОК, місць практики, режиму відвідування занять, висловлювання власної думки на заняттях тощо.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Відповідно до п.16.1 «Положення про організацію освітнього процесу КНУТД» (<https://cutt.ly/3VSuT4t>) в ЗВО розрізняють окремо «Силабус» та «Робочу програму навчальної дисципліни». Робоча програма дійсна на термін дії ОП і щорічно корегується, оновлюється з врахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду ОП. Силабус ОК створюється на основі робочої програми для здобувачів і має наступну структуру: обсяг, мета, ПРН, зміст ОК, критерії оцінювання, політика ОК. Все навчально-методичне забезпечення ОК, включаючи силабуси, розміщуються у закритій Модульній системі на базі Moodle (<https://cutt.ly/oVSdaOB>). У відкритому доступі силабуси можна знайти за гіперпосиланням в тексті самої ОП в розділі 2 (Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність), проте інформація про наявність гіперпосилань в ОП ніде не вказана. ЕГ рекомендує розміщати силабуси (робочі програми) на сайті ЗВО, наприклад, на сторінці з описом ОП, для попереднього ознайомлення здобувачів із тематикою, структурою та критеріями оцінювання ОК. Під час спілкування із здобувачами було виявлено, що кожен викладач на першому занятті інформує групу про структуру, зміст ОК, доводить критерії оцінювання та місце розташування навчально-методичних матеріалів. Після оприлюднення наказу про зарахування куратор групи реєструє здобувачів у Модульному середовищі та видає їм логіни та паролі. Здобувачами було озвучено, що критерії оцінювання доступні та зрозумілі, проте ЕГ відмічає, що в силабусах у розділі «Оцінювання» наведені тільки максимальні бали, які здобувачі можуть отримати за певний вид робіт, проте не вказано яким чином їх можна отримати. Наприклад в силабусі ОК «Сервісне обслуговування електропобутової техніки» бали розподілені наступним чином: виконання і захист лабораторних робіт – 52 бали, тематичний контроль – 12 балів, поточний і модульний контроль – 20 балів, Екзамен – 10 балів. ЕГ рекомендує ЗВО приділити більш детальну увагу критеріям оцінювання у силабусах ОК, зазначивши критерії яким чином можна отримати певну кількість балів в межах вказаного максимального. Також, в деяких робочих програмах присутні посилання на російськомовну літературу, які ЕГ рекомендує замінити. Під час онлайн-зустрічей гарант ОП повідомив, що навчально-методичне забезпечення у Модульній системі оновлюється щорічно у канікулярний період. ЕГ відмічає високий рівень наповненості дистанційних курсів Модульної системи навчально-методичним забезпеченням. На сайті ЗВО також розміщений графік освітнього процесу (<https://cutt.ly/vVSM9AJ>). Розклад занять на сайті ЗВО відсутній, проте він розміщений у Модульній системі, що було підтверджено здобувачами та під час огляду МТБ. ЕГ рекомендує розміщати на сайті ЗВО розклад занять для швидкого доступу здобувачів. Для моніторингу освітнього процесу в ЗВО використовується Електронний журнал, доступ до якого персоналізований. ЕГ мала можливість ознайомитися з його функціоналом під час огляду МТБ і відмічає його наявність як позитивну практику.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Організацією науково-інноваційної політики в ЗВО займається науково-дослідна частина (<https://cutt.ly/HVGzGgO>), Науково-технічна рада (<https://cutt.ly/IVGz3I9>) та Наукове товариство студентів та аспірантів (<https://cutt.ly/ZVGQjQo>), мета якого популяризація та залучення до наукової роботи та виконання наукових досліджень студентів, аспірантів та молодих учених ЗВО (п.2.2 «Положення про наукове товариство» (<https://cutt.ly/sVGQDoY>)). Залучення здобувачів до наукової роботи відбувається як через заходи безпосередньо під час освітнього процесу так і у вільний від навчання час (робота у наукових гуртках, написання наукових статей, виступи на конференціях, участь у всеукраїнських конкурсах). Під час освітнього процесу здобувачі вивчають ОК «Методологія сучасних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» та «Науково-дослідна практика», які направлені на здобуття науково-інноваційних ПРН (наприклад ПРН13). Для проведення власних досліджень здобувачі можуть використовувати навчально-наукові лабораторії кафедри комп'ютерної інженерії та електромеханіки, зокрема «Лабораторію програмно-технічних засобів керування енергоспоживанням» (<https://cutt.ly/wVGbAEB>), «Лабораторію електротехнічних перетворювачів та електромеханічних систем» (<https://cutt.ly/dVGb3lC>), «Лабораторію «Центр енергоефективності»» (<https://cutt.ly/bVGnk5A>). У вільний від навчання час здобувачі долучаються до участі у роботі наукових гуртків «Програмування мікроконтролерів» та «Перспективи альтернативної енергетики» з відповідними планами робіт (Наказ №158 від 08.09.2022 р., <https://cutt.ly/pVj57VC>, відповідь на Запит 2). За результатами роботи наукових гуртків планується участь здобувачів у Всеукраїнських конференціях, представлення стартап-проектів та публікація статей, зокрема за 2020-2022 роки здобувачами було опубліковано 45 статей та тез доповідей (<https://cutt.ly/pVj57VC>, відповідь на Запит 3). Здобувачі також приймають активну участь у Всеукраїнських конкурсах: у червні 2022 р. Ярослав Малий отримав диплом першого ступеня, а Дмитро Захаров та Максим Латко – дипломи другого ступеня на II турі Міжнародного конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 141 у м. Кременчук (<https://cutt.ly/ZVGvn3U>). Здобувачі приймають участь у держбюджетних темах на платній основі, зокрема Кузьменко А.К. (випускник 2020 р., посада – технік) приймав участь у виконанні НДР «Розроблення системи енергоефективного управління мікроенергетичними

мережами локальних об'єктів з традиційними та поновлюваними джерелами» (<https://cutt.ly/pVj57VC>, відповідь на Запит 4). Випускники мають можливість продовжити навчання в аспірантурі, для цього в ЗВО функціонує Міжнародний інститут аспірантури і докторантури (<https://cutt.ly/oVGnK8r>). ЗВО має власний журнал категорії Б «Технології та інжиніринг» (<https://cutt.ly/jVQGehZ>), в якому здобувачі можуть публікувати результати своїх досліджень. ЕГ робить висновок, що в рамках даної ОП ЗВО дійсно забезпечує поєднання навчання та дослідження здобувачів.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Відповідно до п.16.1 «Положення про організацію освітнього процесу КНУТД» (<https://cutt.ly/3VSuT4t>) зміст ОК визначає Робоча програма дисципліни, яка розробляється на термін дії ОП і щорічно корегується та оновлюється з врахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду ОП. Робоча програма навчальної дисципліни щорічно (до 1 вересня поточного навчального року) обов'язково розглядається на засіданні кафедри та перезатверджується при умові відсутності у ній змін, про що засвідчується у кінці програми протокольно. Всі робочі програми ОК зберігаються у Модульній системі у закритому доступі. Факти оновлення змісту ОК розглядалися на засіданнях кафедри комп'ютерної інженерії та електромеханіки (Протоколи №9 від 11.04.2022 р. та №1 від 01.08.2022 р. <https://cutt.ly/pVj57VC>, відповідь на Запит 5), зокрема включені нові теми до ОК «Електропобутова техніка» та «Інформаційні технології розумного будинку». Під час зустрічі з викладачами були озвучені наступні факти внесення змін до ОК: Смолянін В.Г. (ОК Сервісне обслуговування електропобутової техніки) додав матеріали з електроніки, розрахунків та ремонту техніки; Біла Т.Я. (ОК Електропобутова техніка) додала матеріали з сучасних датчиків та дизайну нової побутової техніки); Гудкова Н.М. (ОК «Ділова Іноземна мова») планує врахувати результати неформальної освіти шляхом перерахування деяких розділів здобувачам, які мають сертифікати B2 та вище з іноземної мови; Шавьолкін О.О. (ОК «Інформаційні технології розумного будинку») зробив акцент на практичному застосуванні мікроконтролерів, в тому числі Arduino, їх програмуванні та математичному моделюванні. Оновлення ОК також відбувається за результатами наукових досліджень викладачів та їх участі у науково-дослідних роботах. На зустрічі з викладачами було підтверджено, що за результатами виконання держбюджетної теми «Розроблення програмно-технічного комплексу управління електроспоживанням у системах енергоменеджменту локальних об'єктів» викладач Шавьолкін О.О. за участі здобувача Захарова Д. оновив тематику ОК «Інформаційні технології розумного будинку», додавши матеріал щодо особливостей проектування та застосування апаратно-програмних засобів і wi-fi мереж для керування приладами розумних будинків. Викладачі, що забезпечують освітній процес за даною ОП приймають участь у стажуваннях, зокрема за кордоном, для вивчення та врахування при оновленні ОК світових наукових досягнень та сучасних практики. Зокрема: Гудкова Н.М. (ОК «Ділова іноземна мова») у 2018 році пройшла стажування у міжнародній школі Oscars International (республіка Кіпр) за темою «Business English Language Course»; Біла Т.Я. (ОК «Електропобутова техніка») пройшла стажування у European Institute of Psychology (Україна-Франція) за тематикою «Modern Educational Technologies». ЕГ робить висновок, що всі викладачі періодично оновлюють свої ОК, враховуючи сучасні досягнення, тенденції розвитку спеціальності та власні наукові дослідження.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Засади інтернаціоналізації діяльності ЗВО визначає «Програма інтернаціоналізації КНУТД на 2019-2023 рр.» (<https://cutt.ly/3VGFDrk>). Згідно цієї програми ЗВО має розвивати міжнародну співпрацю на основі поєднання освіти, науки та інновацій, адаптувати передовий досвід університетів світу за всіма напрямками, забезпечити підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за кордоном та інше. На базі ЗВО також працює китайсько-український заклад освіти «Київський інститут в Технологічному університеті Цілу» (<https://cutt.ly/uVGGgsB>), в якому з 2019 року навчаються здобувачі першого та другого рівнів ВО на англійській мові на основі програми подвійних дипломів. Проф. Злотенко Б.М. здійснює викладацьку діяльність в рамках цього університету (<https://cutt.ly/bVGHbvP>). Також, здобувачі приймають участь у програмі DAAD «Україна цифрова», зокрема Малий Я.С. та Тимошенко А.В. направлені до Технічного університету Берліну за програмою академічної мобільності (Наказ №199 від 01.09.2022 р., <https://cutt.ly/pVj57VC>, відповідь на Запит 8). ЗВО має низку міжнародних партнерів: Азербайджанський державний університет культури і мистецтв, м. Баку; Мінгячевірський державний університет; Політехнічний університет м. Тирана; Кхулський університет інженерії та технології, м. Кхулна (<https://cutt.ly/OVGHC7H>) та інші. В ЗВО функціонує проєктний офіс (<https://cutt.ly/OVGH8ze>) основними функціями якого є сприяння реальній академічній мобільності здобувачів, можливості їм отримувати освіту в зарубіжних університетах, пошук та налагодження сталих стосунків з міжнародними партнерами та організаціями. Викладачі на даній ОП, проходять стажування та підвищення кваліфікації в іноземних ЗВО, зокрема: Гудкова Н.М. (ОК «Ділова іноземна мова») у 2018 році пройшла стажування у міжнародній школі Oscars International (республіка Кіпр) за темою «Business English Language Course»; Біла Т.Я. (ОК «Електропобутова техніка») пройшла стажування у European Institute of Psychology (Україна-Франція) за тематикою «Modern Educational Technologies». ЗВО також щорічно публікує на сайті звіти з міжнародної діяльності (<https://cutt.ly/YVGvvc5>), має в складі Україно-Азербайджанський культурно-освітній центр (<https://cutt.ly/OVGVIWP>) та Українсько-польський навчальний центр (<https://cutt.ly/aVGVJHI>). В рамках співпраці з Кооперативним державним університетом Баден-Вюртемберга Штутгарт (Німеччина) були погоджені програми академічної мобільності та співпраця за дослідницькими програмами (<https://cutt.ly/AVHPhs>), проведена лекція професора Вольфа Бургера для здобувачів спеціальності 141 (<https://cutt.ly/IVHABg8>). Також, в рамках «Програми забезпечення якості підготовки фахівців у КНУТД на

2019-2023 рр.» (<https://cutt.ly/gV58NYz>, п.6) прописані програмні заходи щодо розвитку академічної мобільності учасників освітнього процесу, серед яких вивчення позитивного досвіду провідних іноземних ЗВО та посилення співпраці з ними, проходження в них практики, залучення зарубіжних лекторів до освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильною стороною ОП за даним Критерієм є наявність Модульної системи освітнього процесу, в якій розміщено все навчально-методичне забезпечення, індивідуальні завдання для здобувачів, тестування, відео-лекції тощо. ЕГ відмічає наповнення системи на високому рівні. Позитивними практиками є: 1. Наявність системи «Електронний журнал» за персоніфікованим доступом здобувачів та викладачів, в якій здійснюється моніторинг освітнього процесу та формування сесійних відомостей. 2. Активне залучення здобувачів до участі у всеукраїнських конкурсах, конференціях та науково-дослідних роботах. 3. Наявність власного журналу категорії Б «Технології та інжиніринг», в якому здобувачі можуть публікувати результати своїх досліджень.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Недоліки за даним Критерієм наступні: 1. На сайті ЗВО відсутні силабуси декількох вибіркових ОК, а силабуси обов'язкових ОК розташовані в самій ОП у вигляді гіперпосилань, що унеможлиблює їх пошук на сайті. 2. В силабусах ОК у розділі «Оцінювання» наведені тільки максимальні бали, які здобувачі можуть отримати за певний вид робіт, проте не вказано яким чином їх можна отримати. 3. На сайті відсутній розклад занять, який доступний тільки у закритому Модульному середовищі. 4. В деяких робочих програмах ОК наведені посилання на російськомовні джерела. ЕГ рекомендує: 1. Розміщати силабуси (робочі програми) всіх ОК на сайті ЗВО, наприклад, на сторінці з описом ОП, для попереднього ознайомлення здобувачів із тематикою, структурою та критеріями оцінювання ОК. 2. Приділяти більш детальну увагу критеріям оцінювання у силабусах ОК, зазначивши яким чином можна отримати певну кількість балів в межах вказаного максимального. 3. Розміщати на сайті ЗВО розклад занять для швидкого доступу здобувачів. 4. Замінити або вилучити російськомовні посилання в робочих програмах.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Для досягнення заявлених ПРН в ОП поєднуються відповідні форми та методи навчання, які відповідають принципам студентоцентрованого підходу та академічної свободи. Кожен здобувач має доступ до Модульної системи освітнього процесу, в якій знаходяться повні комплекти навчально-методичного забезпечення по всім ОК. Критерії оцінювання зрозумілі та доводяться здобувачам на першому занятті. ЗВО забезпечує поєднання навчання та дослідження шляхом участі здобувачів у конференціях, наукових гуртках та конкурсах, держбюджетних темах. Академічна мобільність реалізується шляхом підвищення кваліфікації викладачів у зарубіжних ЗВО та участі здобувачів у програмах подвійного диплому. ЕГ робить висновок, що в контексті даного Критерія ОП відповідає рівню В. Наведені зауваження є несуттєвими і можуть бути виправлені у найближчий час шляхом розміщення на сайті ЗВО необхідної інформації, більш глибокої деталізації критеріїв оцінювання у силабусах та коригування рекомендованої літератури у робочих програмах ОК.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Види та методи контрольних заходів які використовуються в КНУТД визначаються та регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТД» (<https://cutt.ly/2BnMQuT>), а саме розділами 12-14. Розділом 12. пунктом 4 даного положення визначено, що в КНУТД використовуються наступні види контрольних заходів: вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; рубіжний контроль; підсумковий (семестровий контроль, атестація). ЕГ проаналізувавши даний документ відмічає, що він є чітким та зрозумілим, а його зміст не містить дискримінаційних положень. Згідно нього передбачено, що під час семестру

здобувач проходить поточний, модульний та рубіжний контроль і в результаті повинний набрати мінімум 60 балів для допуску до складання підсумкового (семестрового) контролю який може бути у вигляді заліку чи екзамену. Детальний опис проведення контрольних заходів описаний у «Положенні про порядок і методику рейтингового оцінювання академічних досягнень студентів КНУТД» (<https://cutt.ly/MVnMTif>). Дане положення не суперечить Положенню про організацію освітнього процесу в КНУТД, а навпаки доповнює його. Згідно з робочими програмами дисциплін підготовка до всіх видів контролю з різних ОК складає від 10 до 40 годин СРС, проте відповідно до Методичних рекомендацій МОН України (<https://cutt.ly/LBLC92Z>) 30 годин (1 кредит ЄКТС) мають виділятися на підготовку та проходження екзамену. ЕГ рекомендує при наступному оновленні робочих програм прописати окремим рядком підготовку до екзамену та виділити відповідно 30 годин СРС. Проаналізувавши силабуси навчальних дисциплін, які завантажені в систему Національного агентства та у МСОП ЗВО ЕГ відмічає, що за даною освітньою програмою в більшості дисциплін передбачено наступний розподіл балів: 90 балів набирається під час семестру та 10 балів на екзамені чи заліку. На зустрічі із адміністрацією ЗВО пані Моргулець О.Б., яка займає посаду проректора з науково-педагогічної діяльності (освітня діяльність) розповіла, що в університеті практикується безсесійна система навчання, яка передбачає в собі зменшення потреби у проведенні підсумкового контролю. ЕГ відмічає, що при такому підході до оцінювання підсумковий екзамен фактично прирівнюється до поточного контролю, що є не зовсім логічним. ЕГ рекомендує переглянути підходи до оцінювання екзаменів в бік збільшення їх ваги. На зустрічах зі здобувачами та випускниками вони зазначили, що така система оцінювання є комфортною, не дискримінаційною та зрозумілою для них і при нестачі декількох балів до оцінки «відмінно» викладачі за проханнями здобувачів дають додаткові завдання з метою підвищити бал. Було також зазначено здобувачами, що на перших заняттях викладачі розповідають про методи і засоби, які будуть використані при оцінюванні їхніх робіт і що з критеріями оцінювання завжди можна ознайомитись у силабусах навчальних дисциплін. Додатково інформація про час та місце проведення контрольних заходів викладач повідомляє напередодні проведення у месенджерах.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

За 141 “Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка” для магістерських програм стандарт вищої освіти відсутній. Проте Київським національним університетом технологій та дизайну на даній ОПП “Електропобутова техніка” затверджено атестацію у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, яка практикується більшістю закладів та дозволяє встановити досягнення ПРН здобувачем. Принципи і методи даної атестації прописані у Положенні про дипломну магістерську роботу (проект) (<https://cutt.ly/cBWOR7t>).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об’єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

За регулювання процедур проведення контрольних заходів у КНУТД відповідають два основні нормативні документи. Це Положення про організацію освітнього процесу в КНУТД (<https://cutt.ly/2VnMQuT>) та Положення про порядок і методику рейтингового оцінювання академічних досягнень студентів КНУТД (<https://cutt.ly/MVnMTif>). На зустрічах із викладачами та здобувачами було підтверджено, що підсумковий контроль проводить викладач, який викладав дану дисципліну, і при потребі чи бажанні може бути долучений сторонній викладач із профільної кафедри. Здобувачі та випускники зазначили, що проблем із об’єктивністю екзаменаторів та викладачів у них не виникало. Також підтвердженням цього може слугувати відсутність скарг, конфліктних ситуацій і звернень до адміністрації закладу щодо не об’єктивності оцінювання. Повторне перескладання контрольних заходів регулюється також наведеними вище документами, а саме пунктом 6 Положення про порядок і методику рейтингового оцінювання академічних досягнень студентів КНУТД, згідно якого заява протягом одного дня після оголошення результатів подається керівнику структурного підрозділу або керівнику ЗВО після чого опрацьовується і передається відповідальним особам для вирішення проблем. Керівництво університету, гарант, викладачі і здобувачі освіти під час онлайн-зустрічей підтвердили ознайомленість із даним пунктом і положенням та зазначили що на даній ОПП випадків застосування його не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Основними документами які регулюють політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності є Статут КНУТД (<https://cutt.ly/SBWOZd8>) та Кодекс академічної доброчесності КНУТД (<https://cutt.ly/eBWOXQf>). Крім двох основних нормативних документів принципи академічної доброчесності присутні в низці інших положень які викладені в звіті самооцінювання та діють у ЗВО. Експертна група проаналізувала дану документи та підтверджує, що розбіжностей чи суперечностей між ними немає. Вони лиш доповнюють одне одного і створюють

велику систему з метою дотримання та популяризації академічної доброчесності. Із зустрічей з студентським самоврядування експертна група побачила залучення останніх до популяризації академічної доброчесності. Питання академічної доброчесності періодично обговорюються в університеті на засіданнях різного рівня, а заходи щодо роз'яснювальної роботи серед викладачів та студентів носять систематичний характер. Серед таких заходів є обов'язкове вивчення дисципліни "Методологія сучасних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності" в рамках якої здобувачам розповідається про принципи та норми академічної доброчесності. Проте експертна група також відзначила малу обізнаність здобувачів у нормах академічної мобільності. Це може свідчити про низький рівень залучення їх до загально університетських заходів і низьку зацікавленість студентів у академічній доброчесності. В той же час випадків порушення академічної доброчесності не було виявлено під час реалізації даної ОП. Щодо технічних рішень які застосовує КНУТД для виявлення і протидії порушенням академічної доброчесності то ним активно застосовується система «Антиплагіат» (Anti-Plagiarism v-15.257) яка дозволяє перевірити кваліфікаційні роботи на академічний плагіат як серед внутрішньої бази так і з відкритих джерел. Допустимий відсоток унікальності кваліфікаційних робіт становить 90%. На зустрічах з випускниками було підтверджено, що їхні роботи перевірялись на академічний плагіат. В свою чергу здобувачі підтвердили, що їм повідомил про необхідність перевірки на академічний плагіат їхніх робіт і про час коли це буде відбуватись. Після перевірки на академічний плагіат кваліфікаційні роботи та інші наукові роботи вносяться у внутрішню базу (репозиторій робіт) за яку відповідає директор навчально-технічної бібліотеки КНУТД. При порушенні академічної доброчесності згідно Кодексу академічної доброчесності КНУТД передбачені різного рівня академічна відповідальність серед якої найбільш поширеною є роз'яснювально-виховна робота з конкретним студентом та/або групою.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильними сторонами щодо критерію 5 можна відмітити: 1. Нормативна база ЗВО, яка нормує питання проведення контрольних заходів, а також політику та процедури академічної доброчесності знаходиться в хорошу та постійно погіршується. 2. Багаторівневе інформування здобувачів освіти про методи та критерії оцінювання контрольних заходів (розміщення в силабусах дисциплін, ознайомлення на перших заняттях та перед самим проведенням контрольних заходів. 3. Чіткі та зрозумілі правила оскарження результатів навчання для здобувачів, які описані нормативними документами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Недоліками у рамках критерію 5 є: 1. Відсутність у робочих програмах дисциплін чітко вказаного обсягу часу який передбачений для підготовки та проходження екзаменів. 2. Вага оцінювання підсумкового контролю у формі екзамену фактично прирівнюється до поточного контролю, що дозволяє здобувачам без його складання отримати відмінну оцінку. 3. При достатньо хорошій нормативній базі закладу та забезпечені легкого доступу до неї у здобувачів низький рівень обізнаності із нею. Рекомендації ЕГ: 1. При наступному оновленні робочих програм дисциплін прописати окремим рядком підготовку до екзамену та виділити відповідно 30 годин СРС. 2. Переглянути підходи до оцінювання підсумкового контролю у формі екзамену в бік збільшення його вагового балу. 3. Залучати здобувачів даної ОП до процесів популяризації принципів академічної доброчесності, з метою покращення їх обізнаності, долучаючи до цього органи студентського самоврядування.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

За даним критерієм наявні декілька незначних недоліків, які можна виправити найближчим часом шляхом перегляду підходу до оцінювання здобувачів, приведення до існуючих норм годин самостійної роботи студентів та залучення здобувачів даної ОП до процесів популяризації і покращення академічної доброчесності. Враховуючи наведені недоліки та сильні сторони, ЕГ робить висновок, що дана ОП в контексті Критерію 5 відповідає рівню В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів

навчання.

ЕГ провела аналіз академічних та кваліфікаційних характеристик та досягнень викладачів, що беруть участь в освітньому процесі за даною ОП. Наразі, блок обов'язкових ОК забезпечують 3 д.т.н. та 3 к.т.н. Всі викладачі мають мінімум 4 підпунктів п.38 Ліцензійних умов (варто відмітити д.т.н., проф. Панасюк І.В., який має 12 підпунктів) та за своєю кваліфікацією відповідають ОК, які вони викладають. Наприклад: Смолянінов В.Г. (ОК «Сервісне обслуговування електропобутової техніки») має видані конспект лекцій, методичні рекомендації до лабораторних робіт та самостійної роботи за своїм ОК, доповіді на Міжнародних конференціях за тематикою ОК, одна з яких «Поліпшення енергоспоживання лінійних крокових пристроїв», та досвід практичної роботи інженером; Гудкова Н.М. (ОК «Ділова іноземна мова») має фахові публікації за тематикою ОК, стажування у міжнародній школі Oscars International (республіка Кіпр) за темою «Business English Language Course», має виданий україно-англійський словник та низку методичних праць; Шавьолкін О.О. (ОК «Інформаційні технології розумного будинку») має низку публікацій у виданнях, що входять до наукометричної бази Scopus, патенти та був науковим керівником НДР «Принципи створення енергоефективних перетворювальних агрегатів комбінованих систем електроживлення з поновлювальними джерелами», за результатами якої опублікував монографію; Злотенко Б.М. (ОК «Методологія сучасних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності») має низку публікацій та методичних розробок за тематикою ОК, був керівником ініціативної теми «Комп'ютерні системи керування електромеханічними пристроями електропобутової техніки». Всі викладачі періодично проходять підвищення кваліфікації, зокрема: Біла Т.Я. (ОК «Електропобутова техніка») у 2020 р. пройшла стажування у European Institute of Psychology (Україна-Франція) за тематикою «Modern Educational Technologies»; Панасюк І.В. (ОК «Автоматизоване проектування електропобутової техніки») у 2017-2018 р. пройшов підвищення кваліфікації у Навчально-науковому інституті сучасних технологій навчання КНУТД на тему «Особливості викладання дисциплін з сучасних технологій та обладнання легкої промисловості». Під час онлайн-зустрічей з викладачами та адміністрацією ЗВО було озвучено, що вимоги, які висуваються до кадрового складу, не є завищеними та дійсно враховують всі види діяльності НПП: показники Ліцензійних умов, підвищення кваліфікації, показники щорічного рейтингу. Деякі викладачі мають значні активності у наукометричній базі Scopus: Шавьолкін О.О. (H-індекс 6, 25 документів, 72 цитування, <https://cutt.ly/TVLCOFz>); Злотенко Б.М. (H-індекс 3, 7 документів, 13 цитувань, <https://cutt.ly/2VL9S1z>); Панасюк І.В. (H-індекс 3, 12 документів, 42 цитування, <https://cutt.ly/ZVL8foV>). ЕГ відмічає, що висока кваліфікація кадрового складу, що забезпечує дану ОП, дійсно сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедурні питання конкурсного відбору викладачів у ЗВО регламентується «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП, обрання за конкурсом та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у КНУТД» (<https://cutt.ly/2VCr1cD>). В Положенні прописані регламенти оголошення конкурсу, вимоги до претендентів, етапи проведення конкурсного відбору та шаблони звітів НПП, включаючи звіт про виконання викладачами Ліцензійних умов (ЛУ). ЕГ відмічає, що Додаток 2 Положення містить застарілу інформацію щодо ЛУ, а саме, не враховує зміни, що внесені Постановою КМ №365 від 24.03.2021 р. ЕГ рекомендує оновити Додаток 2 Положення у відповідності до діючих ЛУ. Відповідно до п.3.3 Положення, при визначенні відповідності претендента вимогам до зайняття посади науково-педагогічного працівника, зважають на наявність вищої освіти відповідно до профіля кафедри, наявність наукового ступеня та вченого звання за профілем кафедри, загальну кількість наукових праць (включаючи праці у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus та WoS), підвищення кваліфікації за останні 5 років. Також кожен викладач перевіряється на відповідність п.38 ЛУ, а для певних посад (завідувач кафедри, професор, доцент, старший викладач та асистент) вказані конкретні вимоги до претендентів (п.34. Положення). Загалом ЕГ відмічає досить високі вимоги до претендентів на вакантні посади, що забезпечує якісний кадровий склад кафедр. П.5 Положення також детально описує всі процедури порядку обрання претендентів після їх допуску до конкурсу. Оголошення конкурсу (відповідно до п.2.16 Положення), терміни та умови його проведення публікуються на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/qVCiyd8>, підрозділ «Перелік вакантних посад»). Конкурс на заміщення посади НПП оголошується, як правило, не пізніше, ніж через два місяці після набуття нею статусу вакантної, а в порядку обрання за конкурсом - не пізніше, ніж за три місяці до закінчення терміну дії договору (контракту) НПП. Дата публікації оголошення вважається першим днем оголошеного конкурсу. Під час спілкування з викладачами, було озвучено, що при обранні на конкурс враховуються всі показники діяльності викладачів (відповідність ЛУ та спеціальності, результати підвищення кваліфікації, публікаційну активність тощо). Керівництво ЗВО в свою чергу озвучило, що на етапі конкурсного добору обов'язковим є оцінка діяльності НПП за результатами щорічного рейтингування у відповідності до «Положення про рейтингове оцінювання діяльності НПП КНУТД» (<https://cutt.ly/oVCpnRm> - Положення, <https://cutt.ly/rVCpWoS> - Брошура з роз'ясненням принципів рейтингу), результати якого щорічно оприлюднюються на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/IVCrAAo>, підрозділ «Результати щорічного оцінювання»). ЕГ робить висновок, що в ЗВО є діючі та прозорі процедури конкурсного відбору викладачів, вимоги до претендентів враховують визначення відповідності викладачів напряму діяльності кафедри та дійсно дозволяють сформувати якісний склад групи забезпечення ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЗВО активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу через проведення відкритих лекцій та семінарів, заключення двосторонніх договорів про співпрацю, організацію науково-дослідної та переддипломної практики, наданні рекомендацій щодо покращення ОП тощо. ЗВО має низку договорів із

провідними підприємствами та організаціями, включаючи іноземні, напрямок діяльності яких відповідає профілю ОП (<https://cutt.ly/pVj57VC>, відповідь на Запит 7), зокрема з: Кооперативним державним університетом Баден-Вюртемберга (Штутгарт, Німеччина); Дочірнім підприємством Асоціації УРАН «Мережевий оператор УРАН»; ПП НВФ «VD MAIS». На базі кафедри комп'ютерної інженерії та електромеханіки діє навчально-наукова лабораторія «Центр енергоефективності» (<https://cutt.ly/bVGnk5A>), в розпорядженні якої є надане у користування обладнання та стенди основних партнерів (роботодавців) університету (<https://cutt.ly/pVj57VC>, відповідь на Запит 9), зокрема: інвертор для сонячних багачей Solar Inverter PV1800 (компанія Avante, Україна); приливно-витяжні вентиляційні системи Prana та Vents; Конденсаційний котел Vaillant (компанія Vaillant, Німеччина); Лабораторний стенд «Застосування арматури термостатичного та гідравлічного регулювання в енергоефективних системах опалення» (компанія Herz, Австрія); Обладнання для проведення енергоаудиту (компанія GIZ, Німеччина) та інше. Під час огляду МТБ були продемонстровані лабораторні стенди та обладнання, що було передано компаніями-партнерами. Під час зустрічі з роботодавцями були озвучені факти їх участі в реалізації освітнього процесу за даною ОП: директор ДП «МО УРАН» зазначив, що тісно співпрацює з кафедрою, залучався до надання рекомендацій при формуванні ОП та планує брати на практику здобувачів; керівник ТОВ «ІБС» наголосив, що має працевлаштованих випускників і щорічно бере на практику здобувачів; директор ТОВ «ЗД Квантер» озвучив, що за кошти фірми встановив в ЗВО 3D-принтери і має на стадії підписання договір про співпрацю; керівник ТОВ «Мік-Органік» зазначив, що має працевлаштованого випускника та кожного року приймає здобувачів на практику. Кафедра комп'ютерної інженерії та електромеханіки має низку навчально-наукових лабораторій, зокрема «Лабораторію програмно-технічних засобів керування енергоспоживанням» (<https://cutt.ly/wVGbAEB>), «Лабораторію електротехнічних перетворювачів та електромеханічних систем» (<https://cutt.ly/dVGb3lC>), «Центр енергоефективності» (<https://cutt.ly/bVGnk5A>). ЗВО також надали перелік договорів на проведення науково-дослідної та переддипломної практик на підприємствах (<https://cutt.ly/pVj57VC>, відповідь на Запит 10), зокрема з: ТОВ «Villa Lux», ТОВ «Гарант ЕНЕРДЖІ», ТОВ «Дойчелектросервіс», ТОВ «Монофіламент», ТОВ «Чернігів-Електро», ТОВ «Ютекс Україна». Таким чином, ЕГ відмічає, що ЗВО активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу через заключення договорів про співпрацю, проведення практики для здобувачів та надання обладнання у лабораторії.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЗВО активно залучає професіоналів-практиків до участі у освітньому процесі. Зокрема, на ОП викладає на умовах сумісництва д.т.н., професор, академік Академії інженерних наук України та Української технологічної академії Панасюк І.В. (ОК «Автоматизоване проектування електропобутової техніки»), а головою ЕК у 2021 за спеціальністю 141 на умовах погодинної праці (<https://cutt.ly/pVj57VC>, відповідь на Запит 6) був технічним директором компанії ТОВ «ІБС» (м. Київ) Гордєєв М.О., що було підтверджено на зустрічі з роботодавцями. ЗВО активно проводить низку відкритих онлайн-лекцій та семінарів за участю роботодавців для здобувачів. Наприклад: 29 жовтня 2021 р. відбулася відкрита лекція для здобувачів спеціальностей 123, 124 і 141 на тему: «Практична реалізація професійних компетентностей фахівцями в галузях комп'ютерної та електричної інженерії» (<https://cutt.ly/fVCVzCu>). До проведення лекції був залучений Назарій Іванюк, інженер ТОВ «Хюндай Ротем Україна РМС», випускник кафедри комп'ютерної інженерії та електромеханіки. 9 листопада 2021 р. відбулася онлайн-зустріч викладачів кафедри комп'ютерної інженерії та електромеханіки і здобувачів спеціальностей 123, 121, 124 та 141 з представниками львівського офісу компанії Dialog Semiconductor, яка є частиною Renesas Electronics Corporation (<https://cutt.ly/IVCV1T>). 24 травня 2022 р. в рамках міжнародної співпраці між кооперативним державним університетом Баден-Вюртемберг Штутгарт (Німеччина) була проведена лекція професора Вольфа Бургера для здобувачів спеціальності 141 (<https://cutt.ly/IVHABg8>). Роботодавці здійснюють безпосереднє керування науково-дослідною та переддипломною практиками здобувачів на підприємствах на підставі договорів (<https://cutt.ly/pVj57VC>, відповідь на Запит 10), зокрема: ТОВ «Villa Lux», ТОВ «Гарант ЕНЕРДЖІ», ТОВ «Дойчелектросервіс», ТОВ «Монофіламент», ТОВ «Чернігів-Електро», ТОВ «Ютекс Україна». На зустрічі з роботодавцями були озвучені приклади їх участі в освітньому процесі, зокрема: керівник ТОВ «ІБС» озвучив, що на початку кожної практики проводить екскурсії на промислові об'єкти підприємств; директор ДП «МО УРАН» наголосив, що брав участь у розробці пакету питань для опитування «ОП очима роботодавців» (<https://cutt.ly/5VxMhZJ>). Додатково, в рамках «Програми забезпечення якості підготовки фахівців у КНУТД на 2019-2023 рр.» (<https://cutt.ly/gV58NYz>, п.6) ЗВО має залучати висококваліфікованих провідних науково-педагогічних та наукових працівників зарубіжних ЗВО та наукових установ-партнерів до проведення лекцій, тренінгів, семінарів тощо. ЕГ робить висновок, що ЗВО дійсно залучає до освітнього процесу професіоналів-практиків та роботодавців, проте залучення останніх саме до аудиторних занять полягає лише в проведенні разових онлайн-лекцій для декількох спеціальностей. ЕГ рекомендує посилити роботу щодо залучення роботодавців саме до проведення аудиторних занять.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток викладачів ЗВО регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників КНУТД» (<https://cutt.ly/QVCoEsi>). Положення визначає процедуру, види, форми, обсяг умови та процедуру визнання підвищення кваліфікації викладачів. Відповідно до п.1.4 Положення, метою підвищення кваліфікації НПП є їх професійний розвиток відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти. Згідно п.1.7 НПП мають підвищувати свою кваліфікацію не рідше одного разу на п'ять

років і не може бути меншим за обсяг 6 кредитів ЄКТС. Результати підвищення кваліфікації враховуються при обранні на посаду за конкурсом, при укладанні трудового договору (контракту) та при визначенні вимог до НПП при ліцензуванні або акредитації ОП. За останні 5 років всі викладачі, що задіяні на даній ОП, пройшли підвищення кваліфікації, в тому числі закордонне, зокрема: Гудкова Н.М. (ОК «Ділова іноземна мова») у 2018 році пройшла стажування у міжнародній школі Oscars International (республіка Кіпр) за темою «Business English Language Course»; Біла Т.Я. (ОК «Електропобутова техніка») пройшла стажування у European Institute of Psychology (Україна-Франція) за тематикою «Modern Educational Technologies»; Смолянін В.Г. (ОК «Сервісне обслуговування електропобутової техніки») у 2020 р. пройшов підвищення кваліфікації у Національній академії педагогічних наук України (ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти). В ЗВО діє Центр підвищення кваліфікації та дистанційної освіти (<https://cutt.ly/GVC9FtP>), який займається організацією та підтримкою системи дистанційної освіти, а також, курсів підвищення кваліфікації викладачів. Перелік сертифікатів, що видав Центр, знаходиться за посиланням <https://cutt.ly/IVC3uwE>. У 2020-2021 н.р. підвищення кваліфікації для викладачів проводилося за програмою «Використання цифрових технологій в освітньому процесі» (програма доступна за посиланням <https://cutt.ly/OVC3mVS>), затвердженою Вченою радою ЗВО 25.11.2020 р., протокол № 4. За даною програмою у 2021 р. пройшов підвищення кваліфікації проф. Панасюк І.В. (ОК «Автоматизоване проектування електропобутової техніки»). На зустрічі із викладачами було озвучено, що система підвищення кваліфікації дієва, враховує власні потреби викладачів та підвищує їх фаховість. Також, гарантом ОП та керівництвом ЗВО було озвучено, що результати підвищення кваліфікації враховуються при щорічному рейтингуванні НПП. ЕГ відмічає, що ЗВО активно сприяє професійному розвитку викладачів через гнучку систему підвищення кваліфікації, результати якої враховуються при переобранні та при щорічному рейтингуванні викладачів.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Для щорічної оцінки досягнень викладачів в ЗВО запроваджена процедура щорічного рейтингування у відповідності до «Положення про рейтингове оцінювання діяльності НПП КНУТД» (<https://cutt.ly/oVCpnRm> - Положення, <https://cutt.ly/rVCpWoS> - Брошура з роз'ясненням принципів рейтингу), результати якого щорічно оприлюднюються на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/IVCpAAo>, підрозділ «Результати щорічного оцінювання»). За словами гаранта ОП в ЗВО впроваджена система надбавок викладачам, що мають показник щорічного рейтингу більше за 1,2. В ЗВО впроваджена система морального та матеріального стимулювання викладачів з публікації у виданнях, що входять до наукометричної бази Scopus (Наказ КНУТД від 17.02.2015 р. № 31 «Про заохочення щодо підвищення результативності науково-дослідної роботи», <https://cutt.ly/pBj57VC>, відповідь на Запит 11), що є позитивною практикою. За словами адміністрації ЗВО, всі підрозділи раз на рік роблять подання щодо преміювання викладачів, що роблять публікації у журналах, що входять до наукометричної бази Scopus. Також представники адміністрації озвучили що в ЗВО є система оплати відряджень та інші види моральних заохочень: подяки, грамоти тощо. На онлайн-зустрічі викладачі озвучили, що вони дійсно отримували надбавки за високий щорічний рейтинг та публікації у виданнях, що входять до Scopus. Таким чином ЕГ робить висновок, що в ЗВО впроваджена система матеріальних та нематеріальних заохочень, яка стимулює розвиток викладацької майстерності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

До позитивних практик варто віднести: 1. Наявність системи щорічного рейтингування НПП, що дозволяє ЗВО проводити щорічний моніторинг методичної, наукової та організаційної діяльності НПП та враховувати його результати при переобранні на посади та укладання договорів (контрактів). 2. Система матеріального стимулювання викладачів, що публікують статті у журналах, що входять до наукометричної бази Scopus.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

До недоліків за даним Критерієм можна віднести: 1. Додаток 2 «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП, обрання за конкурсом та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у КНУТД» містить застарілу інформацію щодо Ліцензійних умов, а саме, не враховує зміни, що внесені Постановою КМ №365 від 24.03.2021 р. 2. Низький рівень залучення роботодавців саме до проведення аудиторних занять. ЕГ рекомендує: 1. Оновити Додаток 2 «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП, обрання за конкурсом та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у КНУТД» у відповідності до діючих Ліцензійних умов. 2. Посилити роботу щодо залучення роботодавців до проведення аудиторних занять.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Кадровий склад за даною ОП забезпечується спеціалістами високого рівня за рахунок системи прозорого конкурсного добору, яка потребує від викладачів низку показників, зокрема високого щорічного рейтингу, підвищення кваліфікації, відповідність Ліцензійним умовам. Незначний недолік щодо застарілої інформації щодо ОП викладачі за академічною та професійною кваліфікацією відповідають ОК, які вони викладають. До організації та реалізації освітнього процесу залучаються роботодавці шляхом заключення договорів про співпрацю та практику здобувачів, проведення разових лекцій та екскурсів, наданні обладнання для лабораторій. Несуттєвий недолік щодо низького рівня залучення роботодавців саме до аудиторних занять виправляється шляхом посилення відповідної роботи адміністрації ЗВО та гаранта з представниками роботодавців. Викладачі постійно підвищують свій рівень кваліфікації як у українських закладах так і за кордоном. В ЗВО впроваджена система матеріальних та нематеріальних заохочень, що стимулюють викладацьку майстерність. Враховуючи позитивні практики та незначні недоліки, які можуть бути виправлені найближчим часом, ЕГ вважає що в контексті Критерію 6 ОП відповідає рівню В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час дистанційного візиту до Київського національного університету технологій та дизайну експертна група оглянула із гарантом ОП та іншими представниками ЗВО матеріально-технічну базу закладу. В ході огляду було продемонстровано лабораторні приміщення в яких відбувається навчання здобувачів даної ОП, лекційні аудиторії, сучасний комп'ютерний клас, гуртожитки де проживають здобувачі та сховища які в даний час є надзвичайно актуальними. Загальний стан приміщень та обладнання відмічений як достатній та навіть в певних речах відмінний. Більшість наявного обладнання ЗВО закуповувало за власні кошти впродовж тривалого часу. На зустрічі із допоміжними структурними підрозділами було відмічено, що з останнього було закуплено обладнання для сучасного комп'ютерного класу. В ході розмови із директором навчально-технічної бібліотеки КНУТД Букорос Тетяною Олександрівною було з'ясовано, що на даний час у студентів є вільний доступ як фізичний так і дистанційний до методичного забезпечення ЗВО, а також до загальновідомих науково-метричних баз даних серед яких є Scopus та Web of Science. Доступ до електронної бібліотеки КНУТД здійснюється з офіційного веб сайту закладу або за посиланням: <http://lib.knutd.edu.ua/>. На даний час в університеті дуже активно використовується модульне середовище освітнього процесу (МСОП) яке розроблене в КНУТД. Семе За допомогою нього в часи пандемії та карантину здійснювався навчальний процес. Під час огляду МТБ було продемонстровано, що в цьому середовищі розміщено всі методичні посібники та книги, які необхідні для тої чи іншої дисципліни також наявні до деяких дисциплін відео уроки. Поміж тим до кожної дисципліни розроблені та використовуються тестові завдання в якості проміжного контролю. За наповненістю системи та якістю матеріалу відповідає проректор з цифрової трансформації Стаценко Володимир Володимирович. Під час інтерв'ювання здобувачів та НПП було підтверджено хороший стан приміщень, наявність сучасних інформаційно-обчислювальних машин, а також нового обладнання для проведення досліджень. А на зустрічі із студентським самоврядуванням ЕГ переконалися у постійному його фінансуванні (за потреби) та легкій комунікації із керівництвом КНУТД.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Всі стейкхолдери під час спілкування із ЕГ підтвердили, що доступ до всієї інфраструктури Київського національного університету технологій та дизайну здійснюється на безоплатній основі. В навчальних приміщеннях доступний вільний доступ до мережі Інтернет (wi-fi) яка допомагає при необхідності зайти на внутрішнє модульне середовище освітнього процесу без проблем. Доступ до науково-метричних баз даних також забезпечений безкоштовний, але для цього необхідно направити запит до навчально-технічної бібліотеки. ЕГ вважає, що за даним підкритерієм встановлена повна відповідність.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

За результатами дистанційного візиту до КНУТД експертна група зробила висновки, що освітнє середовище безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, професорсько-викладацького складу та всіх інших працівників які забезпечують функціонування закладу. Про це можна судити по наявності служби охорони закладу,

яка стежить за безпекою закладу також про це свідчить наявні в будівлях як навчальних так і житлових власних сховищ на випадок ракетних чи інших ударів по місту. Окрім фізичного захисту для створення повноцінного комфортного освітнього середовища у ЗВО функціонує центр психологічної підтримки, керівник якої на зустрічі із ЕГ зазначила, що звернень від працівників, які забезпечують функціонування даної ОП та від здобувачів не було. Для створення безбар'єрності для осіб з особливими потребами ЗВО обладнав корпуси пандусами та ліфтами. Також облаштовані місця загального користування для здобувачів з особливими потребами. Окрім того затверджено є Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у КНУТД (<https://cutt.ly/iBWPk4m>). Студентське самоврядування також бере участь в опитуванні з питань пов'язаних із станом освітнього середовища і наявних потреб у здобувачів. На зустрічі із ЕГ ОСС підтвердили задоволеність здобувачів організацією та станом освітнього середовища в Київському національному університеті технологій та дизайну.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

На ОПП "Електропобутова техніка" та в цілому в університеті інформування здобувачів освіти здійснюється за допомогою декількох каналів. Перший - це офіційний веб-сайт закладу (<https://knutd.edu.ua/>) де розміщено всі важливі нормативні документи, остання інформація про навчання та різнопланові оголошення для стейкхолдерів. Другим каналом (основним) є внутрішнє модульне середовище освітнього процесу (<https://msnp.knutd.edu.ua/login/index.php>) яке є доступним для кожного учасника освітнього процесу. В ньому розміщено всю необхідну інформацію для легкого навчання здобувачів. Експертній групі для ознайомлення із даним середовищем було надано тимчасовий доступ до нього. Третім каналом є месенджери в яких створені бесіди груп для оперативного інформування здобувачів про зміни в навчальному процесі. І останнім четвертим (додатковим) каналом є соціальні мережі органів студентського самоврядування та закладу освіти. На зустрічі із ССО було відмічено, що останніми ведеться активна робота по комунікації із здобувачами саме через соціальні мережі. Відмічається, що на магістерському рівні вищої освіти у ЗВО не передбачене кураторство, оскільки в кожного із здобувачів є науковий керівник, який додатково інформує і допомагає здобувачам у їхній дослідній роботі та навчанні.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Оскільки в Київському національному університеті технологій та дизайну наявна велика кількість приміщень серед яких є будівлі із 9-ти та більше поверхів то важливим питанням є безбар'єрність. Під час огляду матеріально-технічної бази гарант та представники адміністрації ЗВО продемонстрували створену безбар'єрність закладу. Вона забезпечується за допомогою пандусів та ліфтів. А також обладнаними місцями загального користування. Проте також відмічено, що для стейкхолдерів із вадами зору відсутні інформаційні панелі написані шрифтом Брайля. Але даний недолік вирішується у ЗВО за рахунок затвердженого Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у КНУТД (<https://cutt.ly/zBWP1Et>). ЕГ вважає, що в рамках даного підкритеїру виявлена практично повна відповідність.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Правила вирішення та врегулювання конфліктних ситуацій у Київському національному університеті технологій та дизайну регламентує Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у КНУТД (<https://cutt.ly/2BWAeMh>) та Антикорупційна програма КНУТД (<https://cutt.ly/6BWAtmP>). На зустрічах із адміністративним персоналом та студентським самоврядуванням ЕГ дізналось та підтвердило, що за даною ОПП не було конфліктних ситуацій. Але загалом в університеті було декілька випадків, один з яких вдалось вирішити неформально без створення спеціалізованої комісії, а інший був вирішений формально за результатами роботи спеціалізованої комісії. В склад даної комісії обов'язково входив представник від органів студентського самоврядування. Загалом процедура врегулювання конфліктних ситуацій є типовою і полягає у поданні заяви на ім'я ректора із описом ситуації, яка сталась. У відповідь на неї ректор створює спеціалізовану комісію яка вивчає конфліктну ситуацію та приймає відповідне рішення. Крім цього в положенні про врегулювання конфліктних ситуацій вказано два шляхи вирішення конфліктів: формальний та неформальний. Різниця між ними полягає у вирішенні проблеми локально без залучення спеціалізованої комісії та з нею. Також до розгляду беруться звернення які поступили (анонімно або ні) на скриньку довіри, яка функціонує онлайн на офіційному сайті ЗВО за посиланням: <https://knutd.edu.ua/dovira/>. Представники студентського самоврядування зазначили, що дані звернення вивчає та приймає відповідні рішення ректор університету. Серед іншого ОСС проводять постійну інформаційну роботу по ознайомленню здобувачів із їхніми правами та обов'язками на різних рівнях. Завдяки такій роботі кількість конфліктних ситуацій у ЗВО зведена до мінімуму в чому ЕГ переконалась.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильними сторонами в рамках критерію 7 є: 1. Укомплектована сучасним обладнанням матеріально-технічна база лабораторій та аудиторій. 2. Поставлена на високому рівні робота щодо уникнення конфліктних ситуацій. 3. Інтенсивний розвиток системи для дистанційного навчання (МСОП). 4. Наявна хороша система інформування здобувачів освіти, яка функціонує на різних рівнях.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

До недоліків в межах критерію 7 можна віднести відсутність допоміжних засобів для осіб із вадами зору. ЕГ рекомендує розробити та впровадити допоміжні заходи для врахування особливих потреб людей з вадами зору, наприклад встановити в навчальних корпусах інформаційні панелі написані шрифтом Брайля які дублюватимуть наявні панелі (назви корпусів, аудиторій тощо).

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

В цілому ОНП в межах критерію 7 відповідає рівню В оскільки Матеріально-технічна база знаходиться в хорошому стані, а виявлений недолік перекривається наявністю практики супроводу осіб з особливими потребами у КНУТД. Проте додатково для більшої зручності можна в короткі терміни розмістити інформаційні панелі написані шрифтом Брайля.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Документальний супровід розробки та процедур погодження й затвердження ОП в ЗВО здійснюється відповідно до «Положення про розробку освітніх програм в КНУТД» (<https://cutt.ly/8V3Y9Mr>), а процедур моніторингу та перегляду ОП – відповідно до «Положення про моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у КНУТД» (<https://cutt.ly/yV3Ufmr>). Основні завдання, функціональні обов'язки, відповідальність та права гаранта ОП визначаються «Положенням про гаранта освітньої програми у КНУТД» (<https://cutt.ly/uV3IF1e>), а регламентує взаємовідносини між зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами – «Положення про стейкхолдерів освітніх програм в КНУТД» (<https://cutt.ly/8V3OoaE>). Відповідно до п.5.1 «Положення про розробку ОП», порядок погодження ОП при розробці/оновлення складається з наступних етапів: розробка проекту ОП робочою групою; обговорення проекту на засіданнях кафедр; експертиза на Вченій раді; громадське обговорення; затвердження Вченою радою. Моніторинг ОП передбачає спостереження за її реалізацією, використання систем прямого та зворотного зв'язку для аналізу результатів оцінювання, опитування стейкхолдерів з метою оцінювання якості викладання тощо. Моніторинг здійснюється робочою групою ОП, як правило, раз на рік, під керівництвом гаранта (п.3.1 «Положення про моніторинг»), при цьому перевіряється також відповідність кадрового забезпечення ОК (п.3.5.5). Для публічного обговорення ОП (п.6.5) з метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін їх проекти розміщуються на сайті ЗВО за посиланням <https://cutt.ly/xV3ZT1H> не пізніше ніж за 10 робочих днів до винесення ОП на затвердження Вченою радою, де також вказується електронна адреса для надання пропозицій та рекомендацій. Остання версія проекту ОП обговорювалася та затверджувалася на засіданні кафедри комп'ютерної інженерії та електромеханіки та засіданні Вченої ради навчально-наукового інституту інженерії та інформаційних технологій (Протокол №9 від 12.05.2021 р. <https://cutt.ly/pVj57VC>, відповідь на Запит 5). При обговоренні в останню редакцію ОП були внесені наступні зміни: додані загальні компетентності ЗК9 та ЗК10; додані фахові компетентності ФК13-ФК15; оновлені ПРН; вилучені ОК «Охорона праці та цивільний захист» та «Інженерне проектування та розрахунок складної ЕПТ»; додані до циклу професійної підготовки нові ОК «Інформаційні технології розумного будинку» та «Автоматизоване проектування електропобутової техніки». Під час зустрічей з фокус-групами викладачі, здобувачі та роботодавці підтвердили факти внесення пропозицій до проекту ОП, хоча вони не зафіксовані документально. Варто зазначити, що в робочій групі по оновленню ОП відсутні представники роботодавців та здобувачі. ЕГ рекомендує в подальшому залучати останніх до робочої групи під час оновлення ОП.

Таким чином ЕГ відмічає, що ЗВО чітко дотримується всіх процедур розробки, оновлення, періодичного перегляду та затвердження ОП, для чого в ньому сформована потужна нормативна база.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Відповідно до п.3.7 «Положення про моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у КНУТД» (<https://cutt.ly/yV3Ufnr>) до здійснення моніторингу ОП можуть залучатися здобувачі вищої освіти. Також, здобувачі приймають участь в оцінюванні якості освітніх компонент (п.3.5.3), кадрового (п.3.5.5) та навчально-методичного (п.3.5.6) забезпечення. Також, відповідно до п.6.6. «Положення про розробку освітніх програм в КНУТД» (<https://cutt.ly/8V3Y9Mr>) до складу експертних комісій, що здійснюють моніторинг ОП, можуть включатися представники студентського самоврядування та наукового товариства студентів. Врахування пропозицій від здобувачів також відбувається через опитування «Дисципліни очима студентів», «Практики очима студентів» та «Моніторинг щодо організації самостійної роботи студентів» (<https://cutt.ly/XBnxOSI>). Результати моніторингу останніх опитувань розглядався на засіданні кафедри комп'ютерної інженерії та електромеханіки (Протокол №1 від 1.08.2022 р., <https://cutt.ly/pBj57VC>, відповідь на Запит 1). За результатами анкетування встановлено, що середнє значення рівня задоволеністю організацією навчання з дисциплін та викладацькою діяльністю складає 87%, умовами реалізації освітньої діяльності – 91,7 % та зацікавленість дисциплінами – 89%. 71.43% вважають, що самостійна робота організована належним чином. Також, враховуючи побажання здобувачів, за результатами моніторингу було запропоновано декілька коригуючих дій, зокрема: активізувати роботу викладачів з видання підручників та навчальних посібників; звернути увагу на необхідність постійного оновлення методичних матеріалів до лабораторних робіт з врахуванням змін у технічній базі та програмному забезпеченні. Моніторинг результатів оцінювання переддипломної та науково-дослідної практики показав, що рівень задоволеності здобувачів тематикою практики, процедурою проходження практики та методами взаємодії здобувачів та керівників практики визначені є достатньо високим. На онлайн-зустрічі зі здобувачами ЕГ переконалася, що вони ознайомлені з самою ОП та дійсно залучалися до опитувань. Також, здобувачі озвучили свої рекомендації, що надавали в рамках оновлення ОП, зокрема: Луцько Богдан (здобувач 2-го року денної форми) порадив залучати більше іноземних фахівців для проведення аудиторних занять, особливо за напрямом «розумний будинок»; Данюк Анастасія (здобувачка 1-го року заочної форми) також наголосила на актуальності залученні викладачів та практиків з зарубіжних ЗВО до освітнього процесу. Під час зустрічі зі студентським самоврядуванням його представники озвучили, що перед затвердженням нової редакції ОП на Вченій раді вони мають можливість ознайомитися з текстом ОП, змінами, що були внесені, та надати свої пропозиції. Таким чином ЕГ робить висновок, що в ЗВО запроваджені процедури участі здобувачів у процесах оновлення ОП шляхом низки опитувань. Результати опитувань аналізуються, а рекомендації враховуються під час реалізації освітнього процесу.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

«Положення про моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у КНУТД» (<https://cutt.ly/yV3Ufnr>) регламентує участь роботодавців у всіх етапах моніторингу ОП: оцінка якості підготовки фахівців, опитування щодо врахування потреб ринку тощо. ЗВО також залучає роботодавців до партнерської праці шляхом заключення договорів, зокрема в рамках даної ОП діють договори з (<https://cutt.ly/pBj57VC>, відповідь на Запит 7): Кооперативним державним університетом Баден-Вюртемберга (Штудгард, Німеччина); Дочірнім підприємством Асоціації УРАН «Мережевий оператор УРАН»; ПП НВФ «VD MAIS». Роботодавці також проводять екскурсії на підприємства для здобувачів, які є базами практик. Як приклад можна навести екскурсію, що відбулася 28.12.2021 року, на Дочірнє підприємство Асоціації УРАН «Мережевий оператор УРАН» (<https://cutt.ly/AV5Zp1U>) під час якої був підписаний договір про партнерство та обговорені процедури організації практики здобувачів. На зустрічі з роботодавцями були озвучені факти внесення змін до ОП: директор ДП «МО УРАН» зазначив, що навчання здобувачів повинно весь час супроводжуватися співпрацею з провідними електроенергетичними фірмами, дотримуватися принципу «навчання протягом життя», розвивати глибоке логічне мислення та знання фізики; керівник ТОВ «Мік-Органік» зазначив необхідність розвитку критичного мислення та вміння працювати у команді. Також, на зустрічі з адміністративним персоналом було озвучено, що спілкування зі всіма стейкхолдерами, включаючи роботодавців, відбуваються постійно у робочому режимі, але носять неформальний характер і не фіксується документально. ЕГ рекомендує ЗВО впровадити систему документальної фіксації пропозицій, зауважень та рекомендацій, які надаються під час спілкування зі стейкхолдерами. Для підсилення якості ОП роботодавці активно надають обладнання (<https://cutt.ly/pBj57VC>, відповідь на Запит 9), зокрема: інвертор для сонячних батарей Solar Inverter PV1800 (компанія Avante, Україна); приливно-втяжні вентиляційні системи Prana та Vents; Конденсаційний котел Vaillant (компанія Vaillant, Німеччина); Обладнання для проведення енергоаудиту (компанія GIZ, Німеччина) та інше. Роботодавці також здійснюють керування практикою відповідно до інсуючих договорів (<https://cutt.ly/pBj57VC>, відповідь на Запит 10), зокрема з: ТОВ «Villa Lux», ТОВ «Гарант ЕНЕРДЖІ», ТОВ «Дойчелектросервіс», ТОВ «Монофіламент», ТОВ «Чернігів-Електро», ТОВ «Ютекс Україна». ЕГ робить висновок, що роботодавці дійсно залучаються до процесів покращення ОП, надають обладнання, здійснюють керівництво практикою, проте, як зазначалося у недоліку в контексті підкритерію 8.1 – вони не є членами робочої групи по розробці ОП. ЕГ робить акцент на рекомендації посилення залучення роботодавців до процедур оновлення ОП шляхом включення їх у робочу групу та впровадженні системи документальної фіксації пропозицій, зауважень та рекомендацій від роботодавців.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Функції упорядкування роботи щодо налагодження співпраці з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників ЗВО виконує Центр праці та кар'єри (<https://cutt.ly/sV5VSfl>). На сторінці Центру містяться відомості про підприємства-партнери (<https://cutt.ly/xV5BH3z>), випускників (<https://cutt.ly/aV5ByOL>), а також, презентації компаній роботодавців (<https://cutt.ly/pV5BAjF>). Варто також відмітити, що ЗВО періодично розміщає вакансії компаній для випускників (<https://cutt.ly/NV5Nk9V>), а також має спеціальну форму (<https://cutt.ly/DV5NRog>) для розміщення роботодавцями нових вакансій. На думку ЕГ це є позитивною практикою, так як здобувачам, що завершують підготовку в ЗВО, можна дуже швидко знайти потрібну пропозицію на роботу відповідно до своєї спеціальності, а той факт, що роботодавці надають свої вакансії говорить про їх зацікавленість у випускниках саме цього ЗВО. За словами гаранта, ОП почала розроблятися у 2015 р., а перший випуск відбувся у 2018 р. за набором 2017 р., тому вже можна відстежити кар'єрний шлях випускників. Під час онлайн-зустрічі з останніми були присутні випускники 2018, 2019 та 2021 років, які озвучили свої рекомендації щодо покращення даної ОП за славним досвідом роботи: Бурим Антон (випуск 2021 р.) наголосив на підсиленні практичної складової, а також, відвідуванні електроенергетичних підприємств з реальними об'єктами; Камінський Руслан (випуск 2018 р.) акцентував на підсиленні навичок програмування у здобувачів та посилити контроль місць практик та їх тематики; Максимкін Олександр (випуск 2021 р., наразі працює у Німеччині) запропонував додати короткі практики під час навчання, за аналогом ЗВО у Німеччині. Всі випускники підтвердили, що періодично беруть участь в опитуваннях «ОП очима працевлаштованих випускників» (<https://cutt.ly/tBnGjFA>) та рекомендують знайомим вступати на дану ОП. За результатами останнього опитування випускників (<https://cutt.ly/UV5odDy>) 80% опитуваних, що завершили дану ОП (4 особи), вказало, що вони працюють за фахом; 100% вказало, що вони задоволені підготовкою на ОП в частині отриманих знань з ОК; 80% вказало, що ЗВО допоміг їм в працевлаштуванні. На зустрічі із сервісними підрозділами було озвучено, що ЗВО періодично проводить лекції та ярмарки вакансій з потенційними роботодавцями, Центр праці та кар'єри постійно виконує пошук вакансій, а випускові кафедри займаються збиранням резюме випускників (<https://cutt.ly/4BnHzgU>). За словами директора Центру праці та кар'єри працевлаштування за спеціальністю даної ОП випускників складає 50-70%. На зустрічі з роботодавцями були озвучені факти працевлаштування випускників за даною ОП: керівник ТОВ «Мік-Органік» зазначив, що має випускника даної ОП, що працює вже 4 роки, а керівник ТОВ «ІБС» наголосив, що має декількох працевлаштованих випускників, і постійно приймає на практику здобувачів. Таким чином ЕГ робить висновок, що в ЗВО сформовано систему збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

«Положення про моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у КНУТД» (<https://cutt.ly/yV3Ufnr>) передбачає проведення моніторингу ОП раз на рік під керівництвом гаранта. До цього процесу залучаються всі стейкхолдери, проводиться низка опитувань всіх учасників ОП (<https://cutt.ly/ABmawYd>). Результати моніторингу з детальним аналізом (аналітичний звіт) оприлюднюються на сайті ЗВО за посиланням <https://cutt.ly/vBmaBUm>. За результатами останнього моніторингу були сформовані та затверджені на засіданні кафедри комп'ютерної інженерії та електромеханіки (Протокол №1 від 1.08.2022 р., <https://cutt.ly/pBj57VC>, відповідь на Запит 1) коригуючі дії щодо покращення освітнього процесу, серед них: активізувати роботу викладачів з видання підручників та навчальних посібників, у тому числі електронних, зміст яких відповідає тематиці робочих програм дисциплін, що вивчаються; звернути увагу на постійне оновлення методичних матеріалів до лабораторних робіт з врахуванням змін у технічному та програмному забезпеченні; звернути увагу на освоєння здобувачами освіти інноваційних інформаційних технологій, що використовуються в промисловості та сфері побуту; залучати до проведення лекцій, присвячених сучасним досягненням та проблемам галузі партнерів-виробничників та роботодавців та інші. Також, в рамках «Програми забезпечення якості підготовки фахівців у КНУТД на 2019-2023 рр.» (<https://cutt.ly/gV58NYz>) визначена стратегія напряму розвитку освітньої діяльності, яка включає: актуалізацію ОП відповідно до стандартів вищої освіти та сучасних вимог ринку праці; впровадження новітніх технологій викладання та навчання; поліпшення якості кадрового забезпечення; інформаційно-технічне забезпечення освітньої діяльності та інше. ЗВО має затверджений наказ №105 від 05.05.2017 р., який впроваджує «Систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в КНУТД» (<https://cutt.ly/iBmfeTX>), відповідно до якої визначені принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти: оцінювання успішності здобувачів; оцінювання діяльності НПП; забезпечення підвищення кваліфікації НПП; забезпечення публічності ОП; запобігання та виявлення академічного плагіату у працях здобувачів та НПП тощо. ЕГ відмічає наявність такої системи як позитивну практику. Під час зустрічей зі здобувачами та адміністрацією ЗВО було озвучено, що в рамках даної ОП суттєвих недоліків виявлено не було, а всі рекомендації та зауваження враховуються для покращення освітнього процесу. ЕГ констатує, що ЗВО має дієву систему забезпечення якості вищої освіти, яка вчасно реагує на недоліки, рекомендації та зауваження, та враховує їх у подальшому покращенні освітнього процесу.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОП Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти проводиться вперше, проте у 2018 році ОП проходила акредитацію МОН (Сертифікат УД №11005760, <https://cutt.ly/pVmhvkv>). Відповідно до матеріалів відомостей СО за останні 5 років були проведені заходи щодо врахування зауважень та пропозицій попередньої експертизи, зокрема: 1. Продовжена робота з розробки та наповнення ОК навчально-методичним забезпеченням, яке наразі викладено у повному обсязі в закрите Модульне середовище освітнього процесу. Додатково розроблені методичні вказівки до самостійної роботи здобувачів для всіх ОК. 2. Продовжується робота з розвитку МТБ. Як було показано на онлайн-огляді МТБ та відповідно до наданого переліку (<https://cutt.ly/pVj57VC>, відповідь на Запит 9), ЗВО отримало від роботодавців низку обладнання, зокрема: інвертор для сонячних батарей Solar Inverter PV1800 (компанія Avante, Україна); приливо-витяжні вентиляційні системи Prana та Vents; Конденсаційний котел Vaillant (компанія Vaillant, Німеччина); Обладнання для проведення енергоаудиту (компанія GIZ, Німеччина) та інше. Було створено комп'ютерний клас та придбані набори Arduino для ОК «Інформаційні технології розумного будинку». 3. Для підсилення профорієнтаційної роботи були розроблені сторінка з описом ОП та можливого працевлаштування випускників (<https://cutt.ly/oVmkSJ2>). Під час огляду МТБ та сайту ЗВО, а також під час спілкування на онлайн-зустрічах, ЕГ пересвідчилась, що рекомендації та зауваження, сформульовані в результаті попередніх акредитацій беруться до уваги та враховуються при подальшому розвитку та оновленні ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Відповідно до наказу №105 від 05.05.2017 р., в ЗВО впроваджена «Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в КНУТД» (<https://cutt.ly/iVmfexX>). Ця система визначає принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти, які включають: щорічне оцінювання успішності здобувачів та діяльності НПП, та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ЗВО, на інформаційних стендах або в будь-який інший спосіб; забезпечення підвищення кваліфікації НПП; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у т.ч. самостійної роботи студентів, за кожною ОП; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про ОП, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників і здобувачів ЗВО. Додатково в ЗВО впроваджена «Програма забезпечення якості підготовки фахівців у КНУТД на 2019-2023 рр.» (<https://cutt.ly/gV58NYz>), яка визначає стратегію наряду розвитку освітньої діяльності. ЕГ також відмічає, що в рамках цієї програми відбувається культурне та національно-патріотичне виховання молоді (Розділ 7), відповідно до якого визначені відповідні програмні заходи, які включають: співпрацю з органами місцевої влади у сфері культурного та національно-патріотичного виховання молоді; запровадження круглих столів та конкурсів студентських есе на тему: «Що для мене патріотизм і любов до Батьківщини?»; надання організаційної та матеріальної підтримки національно-патріотичним заходам органів студентського самоврядування; інформування факультетів, інститутів про заходи державного та місцевого значення, які проводяться органами державної влади, місцевого самоврядування та громадськими організаціями у сфері культурного та національно-патріотичного виховання молоді. Під час спілкування на онлайн-зустрічах було підтверджено, що всі учасники освітнього процесу, а саме, адміністрація, викладачі, роботодавці та здобувачі, спільно докладають зусиль для покращення якості освітнього процесу. Таким чином, ЕГ відмічає, що сукупність впроваджених систем, положень та заходів дозволяє ЗВО сформувати ефективну та діючу культуру якості освітнього процесу, яка дійсно сприяє розвитку та модернізації ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Позитивними практиками за даним Критерієм є: 1. ЗВО періодично розміщає вакансії компаній для випускників, а також має спеціальну форму для розміщення роботодавцями нових вакансій. Це дозволяє здобувачам, що завершують підготовку в ЗВО, дуже швидко знайти потрібну пропозицію на роботу відповідно до своєї спеціальності, а той факт, що роботодавці надають свої вакансії говорить про їх зацікавленість у випускниках саме цього ЗВО. 2. ЗВО має чітко структуровану «Систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в КНУТД», яка визначає принципи та процедури підвищення якості вищої освіти в ЗВО за всіма напрямками.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

До недоліків ЕГ відносить: 1. В робочій групі по оновленню ОП відсутні представники роботодавців та здобувачі. 2. Спілкування зі всіма стейкхолдерами, включаючи роботодавців, носять неформальних характер і не фіксується документально. ЕГ рекомендує: 1. Під час оновлення ОП в подальшому залучати до робочої групи представників роботодавців та здобувачів. 2. Впровадити систему документальної фіксації пропозицій, зауважень та рекомендацій, які надаються під час спілкування зі стейкхолдерами.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЗВО чітко дотримується всіх нормативних процедур розробки, моніторингу та оновлення ОП, залучає до цього процесу всіх стейкхолдерів: викладачі щорічно вносять корективи в робочі програми ОК, здобувачі проходять низку опитувань та надають оцінку якості освітнього процесу, роботодавці приймають участь у проведенні разових занять, екскурсій, здійснюють керівництво практикою та надають обладнання для покращення МТБ. Система забезпечення якості вищої освіти дієва та вчасно реагує на пропозиції, зауваження та недоліки щодо освітнього процесу. Несуттєві недоліки щодо участі стейкхолдерів в обговоренні ОП виправляється шляхом включення роботодавців та здобувачів у робочу групу при наступному оновленні ОП та впровадженні системи документальної фіксації пропозицій та зауважень від роботодавців. Враховуючи позитивні практики та вказані несуттєві недоліки, на думку ЕГ, у контексті Критерія 8, ОП відповідає рівню В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ході аналізу та проведених зустрічей ЕГ з учасниками освітнього процесу було встановлено, що їх права та обов'язки у Київському національному університеті технологій та дизайну визначені наступними документами: «Правилами внутрішнього розпорядку» (<https://cutt.ly/8VmcS4M>), «Кодексом академічної доброчесності КНУТД» (<https://cutt.ly/kVmcKJB>), «Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТД» (<https://cutt.ly/iVmc8jF>), «Антикорупційною програмою» (<https://cutt.ly/8VmvHc>), «Положенням про порядок організації та реалізації дуальної форми здобуття вищої освіти у КНУТД» (<https://cutt.ly/5VmvdVI>), «Правами та обов'язками студента» (<https://www.knutd.edu.ua/students/rights/>), «Положенням про навчально-методичний центр управління підготовкою фахівців КНУТД» (<https://cutt.ly/pVmvbGe>) та ін. Усі документи, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, розташовані у відкритому доступі на офіційному сайті КНУТД (<https://www.knutd.edu.ua/ekts/docs/>). Вважаємо, що правила і процедури чіткі та зрозумілі. Більшість документів затверджені у період з 2021 року по 2022 рік, тобто регулярно оновлюються. Проте, ЕГ довелося довго досліджувати сайт університету, щоб знайти всі необхідні документи, які вправно сховані, особливо для тих здобувачів, які тільки планують навчатися за даною ОП. У ході такого пошуку у майбутнього здобувача може пропасти бажання навчатися. Тому ЕГ рекомендує не перевантажувати сайт другорядною інформацією та більш структурувати в логічному порядку пошук важливої інформації, зокрема положень, що регламентують освітній процес та інші документи, особливо для тих, хто вперше відвідує офіційний сайт. У ході проведених зустрічей з викладачами і студентами було встановлено, що вони ознайомлені зі своїми правами та обов'язками, а випадків їх порушення за даною ОП не було. Зі свого боку представники адміністрації ЗВО та студентського самоврядування також підтвердили відсутність фактів порушення прав та обов'язків студентів та викладачів.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проектам освітніх програм на сайті КНУТД виділено окрему сторінку (<https://knutd.edu.ua/ekts/op-drafts/>) на якій розміщено посилання на всі освітні програми ЗВО, які можна завантажити та переглянути. Силабуси та робочі програми освітніх компонентів тут відсутні. Тому ЕГ рекомендує на офіційному сайті поряд з проектами ОП розміщувати силабуси та робочі програми ОК у вільному доступі. Форми для подання зауважень та пропозицій від стейкхолдерів до різних ОП практично відсутні, тобто ще не завантажені. Там же зараз розміщено проект освітньо-наукової програми «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» третього рівня вищої освіти на 2022 рік, яка теж ще не містить завантажених зауважень та пропозицій від стейкхолдерів). Стосовно ОП 2021 року, то на сайті присутнє посилання на архів проектів ОП пропозицій для громадського обговорення 2021/2022р (<https://cutt.ly/QVmeEqgV>), де за спеціальністю 141 «електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» ОП «Електропобутова техніка» пропозиції стейкхолдерів зводяться до удосконалення структурно-логічної схеми освітньо-професійної програми та розширення змісту компонентів освітнього процесу. ЕГ дійшла висновку, що такого роду пропозиції не містять конкретики та ясності. Адже на зустрічі з роботодавцями були озвучені конкретні пропозиції, яких у архіві не має. Тому, рекомендацією ЕГ є покращення зв'язку із стейкхолдерами з метою більш якісного вдосконалення ОП. ЕГ також зауважила, що у відповідності до «положення про моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у КНУТД» (<https://cutt.ly/mVmms6I>) щорічно проводиться опитування зацікавлених сторін (здобувачів вищої освіти та випускників ОП, роботодавців та інших стейкхолдерів) з метою моніторингу актуальності ОП «Електропобутова техніка» (<https://www.knutd.edu.ua/ekts/monitoring/>). Зокрема опитування ОП очима роботодавців (<https://cutt.ly/oVmmQaE>) та ОП очима працевлаштованих випускників

(<https://cutt.ly/KVmmAtH>). Зі слів гаранта, в результаті опитування формується звіт на базі якого проводиться аналіз та вдосконалюється ОПП шляхом врахування пропозицій роботодавців. У ході зустрічі з роботодавцями дана інформація підтвердилась.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Освітньо-професійну програму «Електропобутова техніка» 2022 року розміщено на сайті ЗВО за посиланням (<https://cutt.ly/rVml2ZL>). Силабуси ОК можна знайти за гіперпосиланням в тексті самої ОП в розділі 2 (перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність), проте інформація про наявність гіперпосилань в ОП ніде не вказана. Гарант пояснила, що усі матеріали до дисциплін, включаючи силабуси і робочі програми, знаходяться у закритому доступі у віртуальному навчальному середовищі Moodle, де кожен здобувач може з ними детально ознайомитися. Доцентом кафедри Білою Тетяною Яківною під час огляду матеріально-технічної бази, було продемонстровано ЕГ віртуальне навчальне середовище Moodle та доведено факт того, що усі матеріали до дисциплін, включаючи силабуси і робочі програми в повному обсязі представлені для здобувачів. Проте, на думку ЕГ не враховано інтереси майбутніх здобувачів вищої освіти, які ще не мають доступу до віртуального навчального середовища, а також стейкхолдерів, які теж такого доступу не мають, а це не сприяє достатньому по інформуванню усіх зацікавлених сторін. Тому, ЕГ рекомендує розміщати силабуси (робочі програми) на сайті ЗВО для вільного попереднього ознайомлення усіма зацікавленими учасниками освітнього процесу за даною ОП на кшталт загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін, де вибравши відповідну ОК одразу знайомишся з її силабусом або ж робочою програмою. Таким чином, обсяг інформації що оприлюднюється стає достатнім для того, щоб забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Позитивною практикою є: 1. Відсутність фактів порушення прав та обов'язків як здобувачів так і викладачів. 2. Визначені чіткі й зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу та є доступними для них на офіційному сайті КНУТД. 3. Більшість документів затверджені у період з 2021 року по 2022 рік, тобто регулярно оновлюються.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкі сторони: 1. Перевантажений інформацією та позбавлений логічної структури офіційний сайт. 2. Відсутність силабусів та робочих програм у вільному доступі на офіційному сайті університету та кафедри. 3. Пропозиції стейкхолдерів щодо покращення ОП позбавлені конкретики та ясності. ЕГ рекомендує: 1. Не перевантажувати сайт другорядною інформацією та більш структурувати в логічному порядку пошук важливої інформації, зокрема положень, що регламентують освітній процес та інші документи, особливо для тих, хто вперше відвідує офіційний сайт. 2. Розміщати силабуси (робочі програми) ОК на сайті ЗВО для вільного попереднього ознайомлення усіма зацікавленими учасниками освітнього процесу за даною ОП. 3. Покращити зв'язок та співпрацю із стейкхолдерами з метою більш якісного удосконалення ОП через конкретні та практичні пропозиції від них в кількості більш ніж дві.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Загальний рівень Критерію 9 відповідає поставленим вимогам, більша частина документів (крім силабусів та робочих програм до ОК) знаходиться на сайті ЗВО у відкритому доступі, якщо наполегливо шукати. ЗВО своєчасно оприлюднює ОП на офіційному сайті. Проте, реальний процес отримання зауважень від стейкхолдерів на проекти нових освітніх програм дещо занедбаний і потребує доопрацювання. Недоліки не є суттєвими, їх легко можна виправити.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Бур`ян Сергій Олександрович

Члени експертної групи

Козак Катерина Миколаївна

Грицак Роман Ігорович