

**Залучення здобувачів вищої освіти до процесу моніторингу та періодичного перегляду
ОПП «Біотехнологія високомолекулярних сполук» та інших процедур її якості у 2024-2025 н.р.**
(затверджено рішенням Вченої ради факультету хімічних та біофармацевтичних технологій
від 18 серпня 2025 року, протокол № 1)

Відповідно до Положення про моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у Київському національному університеті технологій та дизайну, Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в Київському національному університеті технологій та дизайну, Положення про стейкхолдерів освітніх програм у Київському національному університеті технологій та дизайну щорічно проводиться опитування здобувачів вищої освіти та випускників освітньої програми, роботодавців та інших стейкхолдерів з метою моніторингу освітньо-професійної програми «Біотехнологія високомолекулярних сполук».

У 2024-2025 н.р. анкетування учасників освітнього процесу було проведено за ОПП «Біотехнологія високомолекулярних сполук» у декілька етапів за наступними категоріями:

1. моніторинг академічної свободи та студентоцентрованого підходу;
2. моніторинг академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій;
3. моніторинг практико-орієнтованості освітньої програми;
4. моніторинг результатів освітньо-професійної програми (анкетування стейкхолдерів);
5. моніторинг процесу вивчення дисципліни (анкетування здобувачів вищої освіти);
6. моніторинг працевлаштованих випускників.

1. Моніторинг академічної свободи та студентоцентрованого підходу

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, щодо контрольних заходів, оцінювання здобувачів, академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій у КНУТД, з метою усунення недоліків і надання дієвої допомоги усім учасникам освітнього процесу.

Опитування проводилось з 05.02.2025 р. по 15.02.2025 р.

В опитуванні прийняли участь 6 здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету хімічних та біофармацевтичних технологій, освітньо-професійної програми «Біотехнологія високомолекулярних сполук» (рис. 1.1).

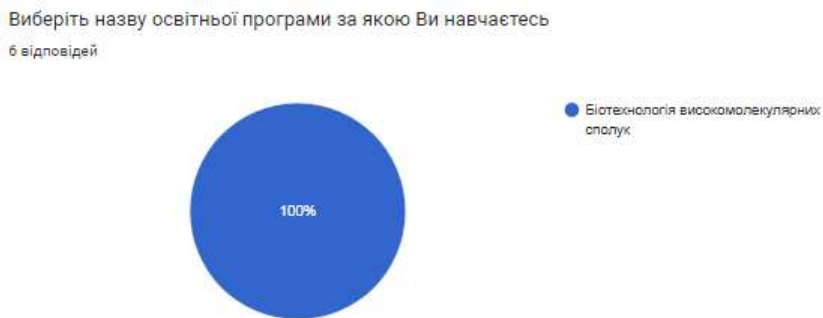


Рисунок 1.1 – Кількість респондентів

На питання «Чи задовольняє Вас якість освітніх послуг, які надає Університет?» 5 респондентів (83,3 % опитаних) відповіли «так»; 1 респондент (16,7 % опитаних) відмітив «часткове» задоволення (рис. 1.2).



Рисунок 1.2 – Задоволеність респондентів якістю освітніх послуг, які надає Університет

66,7 % опитаних (4 респонденти) планують у подальшому підвищувати рівень своєї освіти; 33,3 % (2 респонденти) – не визначилися стосовно заданого питання (рис. 1.3).

Чи плануєте Ви в подальшому підвищити рівень своєї освіти?
6 відповідей

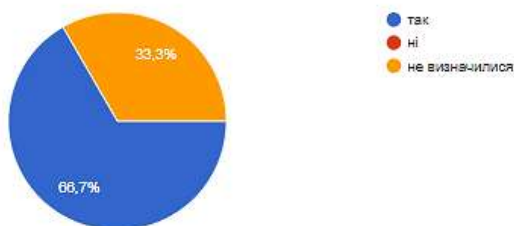


Рисунок 1.3 – Подальше підвищення рівня освіти респондентами

Дві третини респондентів (66,7 %) постійно працювали під час навчання, 2 респонденти (33,3 % опитаних) – працював під час навчання епізодично (рис. 1.4).

Чи працюєте Ви під час навчання?
6 відповідей



Рисунок 1.4 – Співвідношення працюючих здобувачів освіти

Оцінювання студентами підґрунтя щодо впровадження студентоцентрованого навчання в університеті виявило найважливіші засади, такі як: врахування потреб та пропозицій студентів (16,7 %), визнання особистості студента з боку викладача (16,7 %) та інше (рис. 1.5). При цьому слід зазначити, що впровадження та дотримання студентоцентрованого навчання має значення для здобувачів вищої освіти, таку позицію висловили 83,4 % респондентів.



Рисунок 1.5 – Що забезпечує впровадження студентоцентрованого навчання?

На питання «Якому формату подання інформації при вивченні навчальних дисциплін Ви надаєте перевагу?» респонденти рівнозначно поділили переваги як лекційним заняттям з використанням інтерактивних технологій у поєднанні з лабораторними та практичними заняттями у спеціалізованих лабораторіях (50 %) так і доступу до електронних ресурсів з навчальних дисциплін (50 %) (рис. 1.6).



Рисунок 1.6 – Вибір формату подання інформації при вивченні навчальних дисциплін

Здебільшого здобувачі вищої освіти періодично користуються електронною бібліотекою (33,3 %) та електронними ресурсами (33,3 %) респондентів, при цьому цими ресурсами постійно користуються майже 67 % респондентів (рис. 1.7).

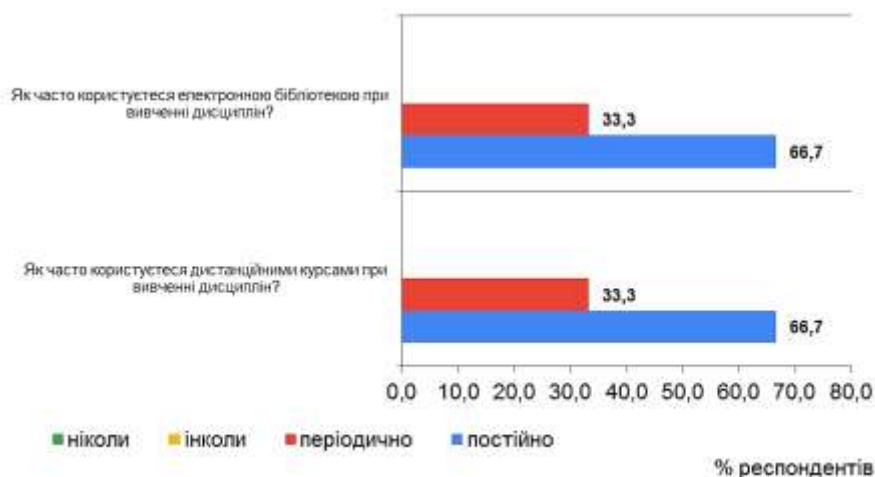


Рисунок 1.7 – Вибір формату подання інформації при вивченні навчальних дисциплін

Серед опитаних 83,3 % респондентів вважає, що вони повністю забезпечені навчальною літературою в електронному вигляді (рис. 1.8).

Чи доступні Вам підручники, методичні посібники, лекції тощо в електронній формі?
6 відповідей

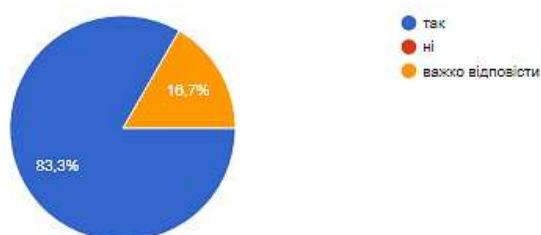


Рисунок 1.8 – Доступність навчальної літератури в електронній формі

Результати опитування виявили, що 83,3 % респондентів повністю задовольняє забезпечення освітнього процесу комп'ютерами, спеціалізованими лабораторіями; 16,7 % респондентів – частково задовольняє; 83,3 % респондентів також задоволені роботою бібліотеки та читального залу, 16,7 % респондентів – частково задовольняє (рис. 1.9).

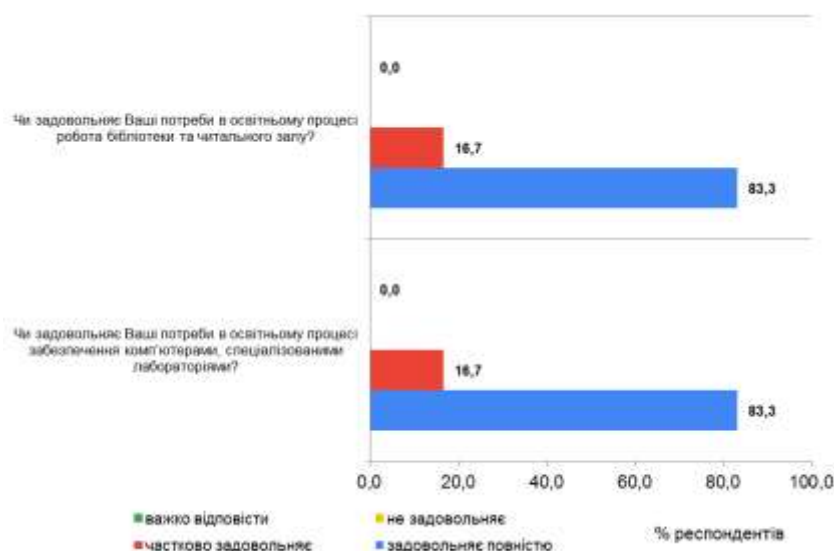


Рисунок 1.9 – Задоволеність спеціалізованими лабораторіями, кабінетами, бібліотекою, читальними залами

При визначенні методів навчання здобувачів, які були застосовані викладачами на заняттях, респондентам запропоновано список, що включає методи: кейсів, мозкового штурму, ситуаційного аналізу, порт фоліо, рольової гри, тренінгу. Опитування виявило (рис. 1.10), що здебільшого викладачами на заняттях використовуються «Метод кейсів» (33,3 %) та «Метод мозкового штурму» (33,3 %). «Метод ситуаційного аналізу», за думками респондентів, використовують 16,7 % викладачів, «Метод тренінгу» – 16,7 %.

Які із методів навчання були застосовані викладачами на заняттях
(виберіть із запропонованого списку чи допишіть свій варіант відповіді):
6 відповідей



Рисунок 1.10 – Методи навчання здобувачів вищої освіти

Опитування здобувачів вищої освіти продемонструвало (рис. 1.11), що:

- викладачі впроваджують в навчальний процес сучасні методи навчання – 100,0 %,
- заняття відбуваються у формі круглих столів – 100,0 %,
- заняття відбуваються у формі конференцій – 83,3 %,
- заняття відбуваються у формі екскурсій – 83,3 %,
- навчання в Університеті сприяє особистісному розвитку – 100 %,
- здобувачі вищої освіти користуються публічною інформацією, яка розміщена на офіційному сайті Університету та факультету респондентів – 100 %.

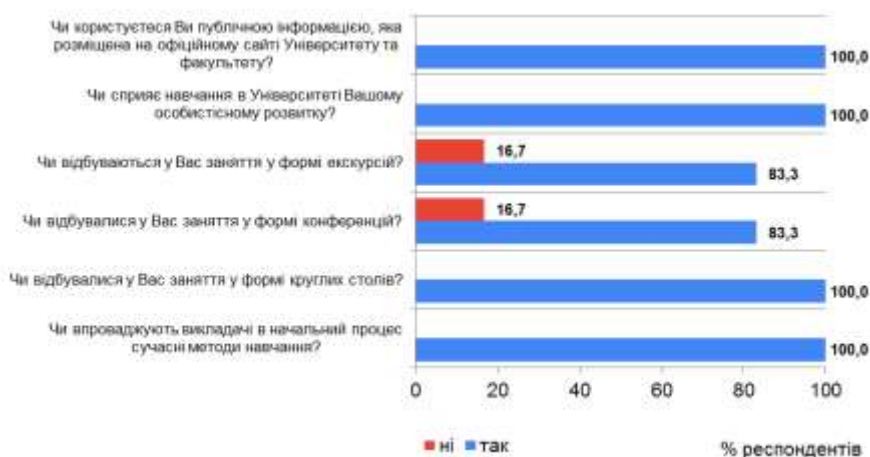


Рисунок 1.11 – Зацікавленість здобувачів вищої освіти у навчанні, доступ до публічної інформації

За результатами опитування виявлено, що в процесі навчання відбувається стимулювання до здобувачів до самоосвіти, про що зазначили 100 % респондентів (рис.1.12).

Чи стимулює Вас до самоосвіти навчання на освітньо-професійній програмі?

6 відповідей



Рисунок 1.12 – Стимулювання до самоосвіти здобувачів вищої освіти на ОПП

Здобувачі вищої освіти висловлюють власну думку про якість надання освітніх послуг в Університеті під час проведення анкетування, таку позицію висловили 66,7 % респондентів (рис.1.13). Також 16,7 % вказали, що висловлювати свою особисту думку дуже легко, і 16,7 % зазначили, що це обговорюють на засіданнях студентського самоврядування.

Спосіб у який Ви можете висловити власну думку про якість надання освітніх послуг в Університеті.

6 відповідей



Рисунок 1.13 – Висловлення власної думки здобувачами вищої освіти щодо освітніх послуг в КНУТД

2. Моніторинг академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, щодо контрольних заходів, оцінювання здобувачів, академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій у КНУТД, з метою усунення недоліків і надання дієвої допомоги усім учасникам освітнього процесу.

Опитування проводилось з 05.02.2025 р. по 15.02.2025 р.

В опитуванні прийняли участь 2 здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету хімічних та біофармацевтичних технологій, освітньо-професійної програми «Біотехнологія високомолекулярних сполук».

100 % респондентів зручніше ознайомлюватися із силабусом навчальних дисциплін через модульне середовище освітнього процесу (рис. 2.1).

Де Вам зручніше ознайомлюватись із силабусом навчальної дисципліни?

2 відповіді

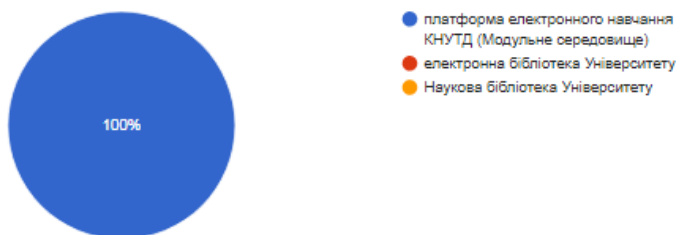


Рисунок 2.1 – Ознайомлення здобувачів із силабусом навчальних дисциплін

Серед опитаних 100 % респондентів вказали, що їм була надана можливість повторного проходження контрольних заходів (рис. 2.2).

Чи мали Ви можливість повторної здачі екзаменів?

2 відповіді

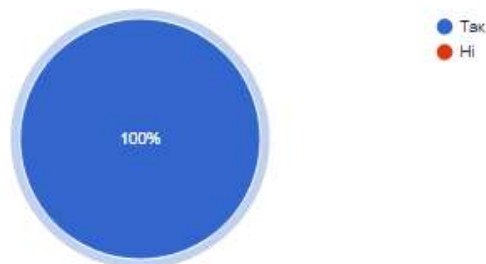


Рисунок 2.2 – Можливість повторного складання контрольних заходів з навчальних дисциплін

Узагальнені результати опитування здобувачів щодо засад академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій представлені на рис. 2.3. Опитування виявило, що необхідно приділяти більше уваги щодо інформування студентства про систему накопичення балів та розміщення інформації на веб-ресурсах університету, оскільки про це зазначили 50 % опитаних.



Рисунок 2.3 – Опитування щодо доброчесності та рівня поінформованості здобувачів освіти

3. Моніторинг практико-орієнтованості освітньої програми

Практична підготовка здобувачів вищої освіти за ОПП «Біотехнологія високомолекулярних сполук» другого (магістерського) рівня вищої освіти відбувається в два етапи: науково-дослідна та переддипломна практики у 2 та 3 семестрах відповідно.

Проходження практичної підготовки здобувачами вищої освіти КНУТД регулюється «Положенням про організацію та проведення практичної підготовки студентів КНУТД».

Після закінчення практики у період з 10.11.2024 р. по 15.11.2024 р. опитування пройшли 9 здобувачів 2 року навчання, які навчаються на ОПП «Біотехнологія високомолекулярних сполук», а з 15.06.2025 р. по 15.07.2025 р. опитування пройшли 5 здобувачів 1 року навчання, які навчаються на ОПП «Біотехнологія високомолекулярних сполук» (рис. 3.1).

Рік навчання (курс):

14 відповідей

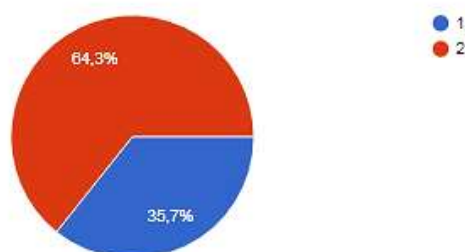


Рисунок 3.1 – Співвідношення респондентів за курсами навчання

85,7 % респондентів вважають, що мали достатній рівень теоретичної підготовки для успішного проходження практики; 14,3 % (2 з 14 респондентів) – відмітили часткову відповідність власного рівня підготовки. Аналогічне співвідношення відповідей показало опитування респондентів щодо забезпечення належних умов для виконання програми практичної підготовки на місці проходження практики.

85,7 % респондентів відмічає повну відповідність місця проходження практичної підготовки майбутньому фаху; 7,15 % – вказали на часткову відповідність, 7,15 % – вказали на не відповідність 1 з 14

респондентів). На невідповідність місця проходження практики майбутньому фаху вказав здобувач 2 року навчання. Про об'єктивне оцінювання результатів проходження практики та регулярні консультації керівника практики вказали 100 % опитаних. 100 % опитаних відзначили залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу.

57,1 % респондентів переконалися у правильному виборі майбутньої професії (рис. 3.2), 14,3 % – виявили прогалини у фаховій підготовці, на які необхідно звернути увагу; 28,6 % – впевнилися щодо готовності працювати за фахом. Жоден з респондентів не висловив розчарування обраною професією після практики.



Рисунок 3.2 – Оцінка підсумків практики

В цілому респонденти задоволені практичною підготовкою та вибором бази практики. Самоаналіз здобувачами власних знань і навичок у період проходження практики дає їм змогу зосередитися на навчанні та надолужити прогалини у власних знаннях.

4. Моніторинг результатів освітньо-професійної програми (анкетування стейкхолдерів)

У період з 10.03.2025 р. по 15.03.2025 р. опитано 13 респондентів, які є стейкхолдерами ОПП «Біотехнологія високомолекулярних сполук», і представляють академічну та промислову спільноти.

Аналіз відповідей на питання відповідності знань випускників ОПП «Біотехнологія високомолекулярних сполук» реальному стану виробництва, науки та бізнесу показує, що 8 опитаних вважають, що відповідають (рис. 4.1). При цьому 30,8 % всіх опитаних впевнені у повній і 61,5 % «швидше відповідає» відповідності щодо знань випускників програми сучасним вимогам ринку праці.

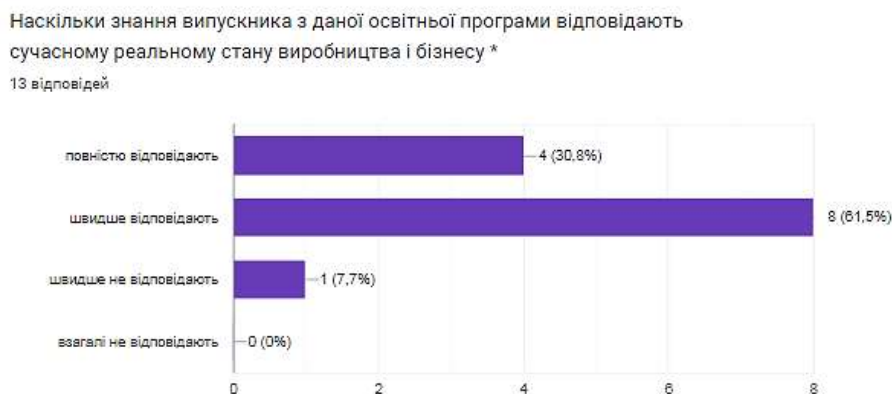


Рисунок 4.1 – Відповідність знань випускника ОПП сучасному стану виробництва

Думки респондентів щодо найбільш важливих компетентностей випускника для роботи за фахом сильно різняться.

Найбільш важливою компетентністю випускника для роботи за фахом опитані вважають «здатність застосовувати знання на практиці», це відмітили 11 з 13 опитаних (84,6 %); 8 респондентів (61,5 %) вважають основним «здатність до навчання», 7 респондентів (53,9 %) відмітили «дослідницькі вміння та навички», 6 респондентів (46,2 %) – здатність «приймати рішення».

Найбільш необхідною складовою ОПП стейкхолдери вважають співвідношення теоретичної та практичної частини освітньої програми. На це вказали 84,6 % респондентів. 46,2 % опитаних вважають корисним залучення студентів до наукової роботи, участі у конференціях тощо. А обґрунтованість навантаження на студентів (кількість дисциплін на семестр, кількість годин на тиждень аудиторної і самостійної роботи важливим вважає лише 15,4 % респондентів (рис. 4.2).

Відмітьте найбільш необхідні складові освітньої програми *

13 відповідей

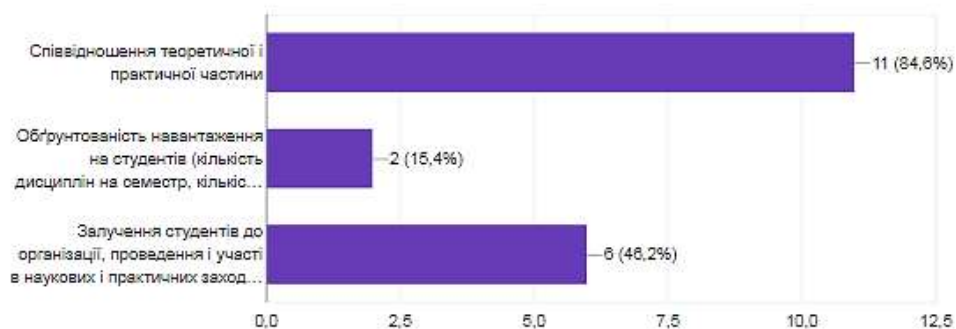


Рисунок 4.2 – Найбільш важливі складові освітньої програми

Переважає кількість опитаних (69,2 %) вважає, що випускникам ОПП «Біотехнологія високомолекулярних сполук» вистачає всіх компетентностей (рис. 4.3). Важко було відповісти 30,3 % респондентів.

Вистачає всіх компетентностей

13 відповідей

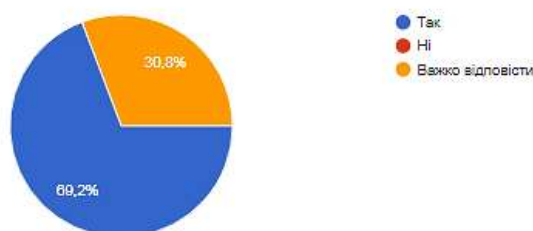


Рисунок 4.3 – Набуті випускниками ОПП «Біотехнологія високомолекулярних сполук» компетентності

5. Моніторинг процесу вивчення дисциплін (анкетування здобувачів вищої освіти)

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, щодо функціонування механізмів організації навчального процесу, викладацької діяльності освітніх компонент, умов реалізації освітньої діяльності, зацікавленості здобувачів вищої освіти освітніми компонентами, з метою усунення недоліків і надання дієвої допомоги усім учасникам освітнього процесу.

Для отримання даних було використано анкетування студентів 1 курсу магістратури.

Для здобувачів опитування проводилось у два періоди з 01.12.2024 р. по 15.12.2024 р. (опитування пройшли 14 респондентів) та з 15.06.2025 р. по 15.07.2025 р. (опитування пройшли 6 респондентів).

Опитування респондентів щодо організації навчання за освітніми компонентами у 1 семестрі показало, що організація освітнього процесу відповідає очікуванню здобувачів ОПП (табл. 5.1, рис. 5.1).

Зведені дані аналізу відповідей респондентів щодо вивчення освітніх компонентів у 1 семестрі 1 року навчання представлені в табл. 5.1.

Таблиця 5.1 – Моніторинг задоволеності здобувачів за складовими освітньої діяльності

№	Освітня компонента	Рівень позитивного оцінювання, %, щодо:			
		організації навчання	викладацької діяльності	умови реалізації освітньої діяльності	зацікавленості здобувачів освіти
1.	Ділова іноземна мова	100	100	95,4	100
2.	Методологія сучасних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	100	100	95,4	100
3.	Сучасні біотехнології високомолекулярних сполук	100	100	95,5	100
4.	Аналіз біологічних даних	100	100	95,4	100

Серед респондентів 99,4 % вказали на загальну задоволеність навчальним процесом (рис. 5.1).

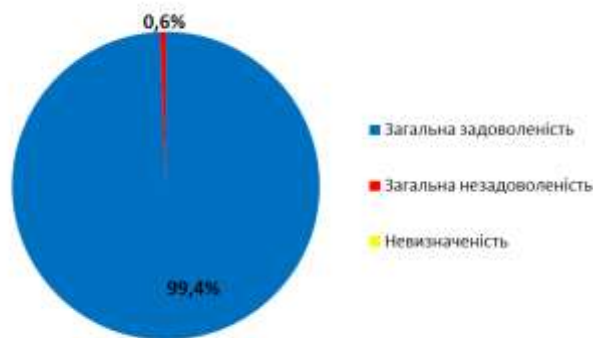


Рисунок 5.1 – Загальна задоволеність навчальним процесом (1 курс, 1 семестр)

Опитування респондентів щодо організації навчання за освітніми компонентами у 2 семестрі показало, що організація освітнього процесу теж відповідає очікуванню здобувачів ОПП (табл. 5.2, рис. 5.2).

Зведені дані аналізу відповідей респондентів щодо вивчення освітніх компонентів у 2 семестрі 1 року навчання представлені в табл. 5.2.

Таблиця 5.2 – Моніторинг задоволеності здобувачів за складовими освітньої діяльності

№	Освітня компонента	Рівень позитивного оцінювання, %, щодо:			
		організації навчання	викладацької діяльності	умови реалізації освітньої діяльності	зацікавленості здобувачів освіти
1.	Сучасні біотехнології високомолекулярних сполук	100	100	100	100
2.	Управління біотехнологічним виробництвом	100	100	100	100
3.	Біосенсорні інтелектуальні системи	100	100	100	100

Респонденти оцінили обов'язкові освітні компоненти навчального плану більше ніж у 100 %, що є відмінним результатом. Задоволеність освітнім процесом відзначили також 100 % респондентів.

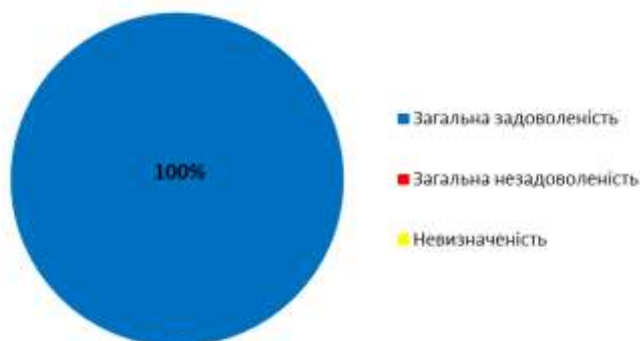


Рисунок 5.2 – Загальна задоволеність навчальним процесом (1 курс, 2 семестр)

6. Моніторинг працевлаштованих випускників

Традиційний моніторинг працевлаштованих випускників проводився у період з 10.11.2024 р. по 15.11.2024 р. В опитуванні взяли участь 9 респондентів

Опитування показало, що після завершення навчання за освітньою програмою 55,6 % опитаних працевлаштовані за спеціальністю і 33,3 % за суміжною спеціальністю. Зайнятість випускників ОПП на ринку праці представлена на рис. 6.1.

Вкажіть вашу зайнятість на ринку праці:

9 відповідей

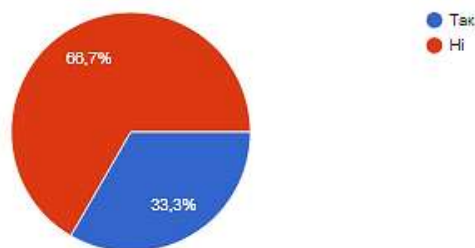


Рисунок 6.1 – Працевлаштування випускників ОПП

Аналіз відповідей респондентів показує (рис. 6.2), що 66,7 % опитаних не мали труднощів при пошуку роботи після завершення навчання за освітньою програмою. При цьому основні недоліки при працевлаштуванні є відсутність досвіду роботи (66,7 % відповідей респондентів), на думку роботодавців, а також недостатність практичних навичок (22,2 % відповідей) та недостатність професійних знань (11,1 % відповідей).

Чи мали Ви труднощі при пошуку роботи після завершення навчання за освітньою програмою:

9 відповідей



Які труднощі мали місце при працевлаштуванні (співбесіді з роботодавцем):

9 відповідей

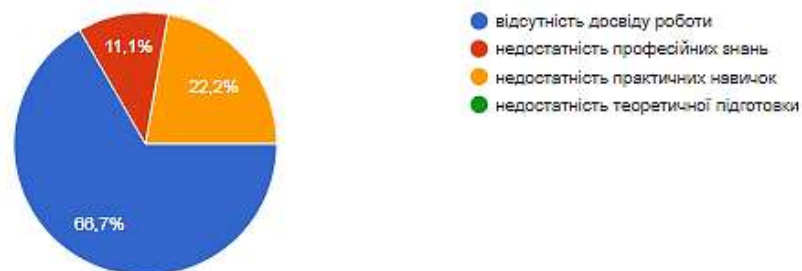


Рисунок 6.2 – Моніторинг проходження процедури працевлаштування

Чи потрібно було після закінчення КНУТД на робочому місці додатково здобувати нові знання, формувати вміння і навички та інші компетентності?

9 відповідей

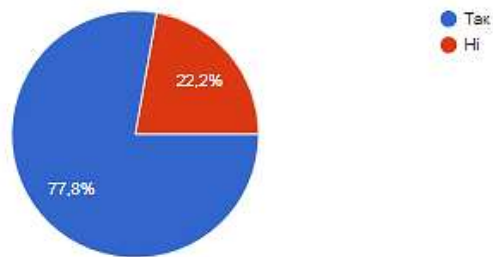


Рисунок 6.3 – Рівень оцінювання підготовки здобувачів ОПП

77,8 % респондентів зазначили, що отримали достатньо теоретичних та практичних знань та навичок для професійної діяльності при навчанні на ОПП (рис. 6.3), але все рівно була потреба додатково здобувати нові знання та формувати нові навички на робочому місці. Однак 22,2 % респондентів вказали, що не було потреби в нових знаннях.

Про володіння soft skills, набутих у навчанні, висказалися 100 % опитаних, hard skills – 88,9%. Серед опитуваних 22,2 % оцінили свою здатність аналізувати фундаментальні та прикладні проблеми у професійній сфері після завершення ОПП як «дуже добре» (рис. 6.4). При цьому ця ж кількість респондентів відмічають свою здатність до самостійної діяльності (рис. 6.5) та приймати організаційно-управлінські рішення (рис. 6.6). 3 респондентів 33,3 % вважають, що дуже добре можуть розв'язувати складні задачі в професійній сфері (рис. 6.7). Інші респонденти, аналізуючи вказані вище здатності оцінили свої здібності як «добре», «достатньо» та «погано», відповідно: 44,4% поряд з 22,2 % та з 11,1 % (рис. 6.4, рис. 6.5, рис. 6.6) , а також 44,4 %, 11,1 % та 11,1 % (рис. 6.7).

Оцініть Вашу здатність та готовність аналізувати фундаментальні і прикладні проблеми у професійній сфері після завершення освітньої програми (де: 1 – погано, 2 – погано, 3 – достатньо, 4 – добре, 5 – дуже добре)

9 відповідей

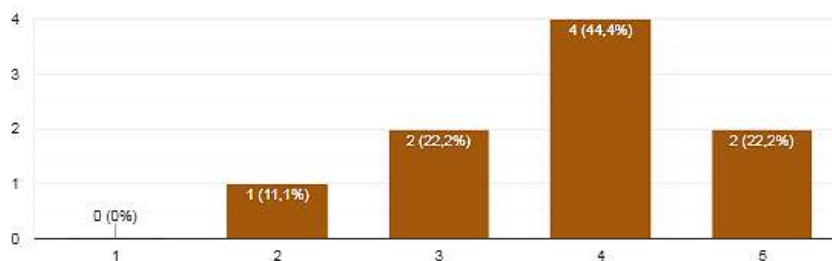


Рисунок 6.4 – Самооцінювання здобувачів щодо готовності аналізувати проблеми професійної сфери

Оцініть Вашу здатність та готовність до самостійної діяльності у професійній сфері після завершення освітньої програми (де: 1 – погано, 2 – погано, 3 – достатньо, 4 – добре, 5 – дуже добре)

9 відповідей

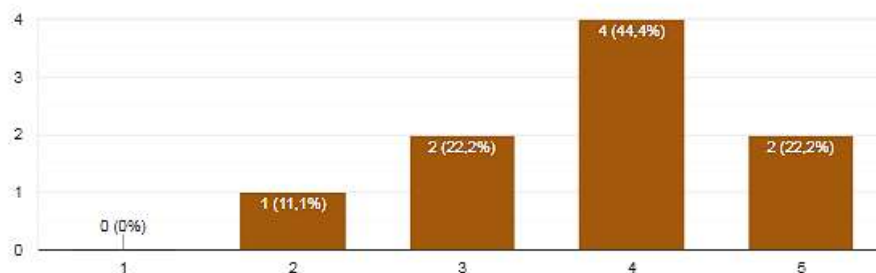


Рисунок 6.5 – Самооцінювання здобувачів щодо готовності здійснення самостійної діяльності у професійній сфері

Оцініть Вашу здатність приймати ефективні організаційно-управлінські рішення, розраховувати та оцінювати їх умови та наслідки у професійній сфері після завершення освітньої програми (де: 1 – погано, 2 – погано, 3 – достатньо, 4 – добре, 5 – дуже добре)

9 відповідей

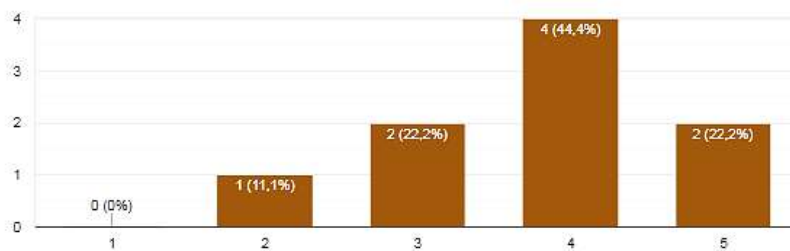


Рисунок 6.6 – Самооцінювання здобувачів щодо готовності приймати ефективні рішення у професійній сфері, оцінюючи їх наслідки

Оцініть Вашу здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у професійній сфері після завершення освітньої програми (де: 1 – погано, 2 – погано, 3 – достатньо, 4 – добре, 5 – дуже добре)

9 відповідей

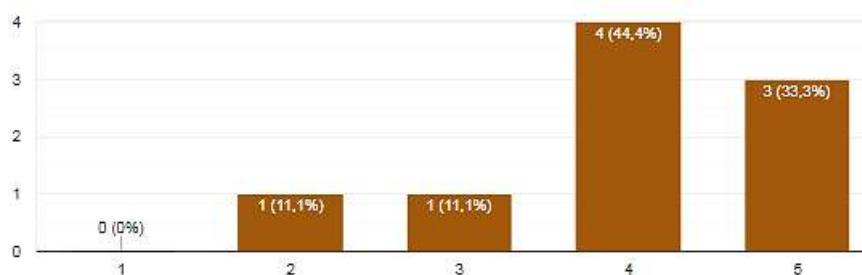


Рисунок 6.7 – Самооцінювання здобувачів щодо готовності розв'язувати складні задачі професійної сфери

Про регулярність опитування упродовж навчання на ОПП заявили 100 % респондентів.

100 % респондентів відмітили, що задоволені навчанням у КНУТД та готові порадити заклад для навчання родичам та знайомим.