

**Аналітичний звіт**  
**за результатами опитування заінтересованих сторін з метою моніторингу,**  
**періодичного перегляду та модернізації ОПП «Промислова фармація» та інших**  
**процедур її якості у 2022 / 2023 н.р.**

(затверджено рішенням Вченої ради факультету хімічних та біофармацевтичних технологій від  
22 травня 2023 року, протокол № 10)

Інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Промислова фармація», реалізуються через наукове товариство студентів та аспірантів ([https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Polozhennya/polozh\\_ntca\\_knutd.pdf](https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Polozhennya/polozh_ntca_knutd.pdf)), через безпосередню участь представників здобувачів вищої освіти у роботі групи забезпечення ОП з питань розробки, моніторингу та модернізації змісту та наповнення освітніх програм, через активне залучення здобувачів вищої освіти до реалізації наукових досліджень, заходів академічної мобільності, професійної діяльності тощо.

У відповідності до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в Київському національному університеті технологій та дизайну (<https://drive.google.com/file/d/1QOPMeKVnMsMoe1Qn0QlfQl-6j7QwHOP8/view>) та Положення про моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в Київському національному університеті технологій та дизайну (<https://drive.google.com/file/d/1Kgnl4nDbG0y70ffACQEXe6GME-KwEXm0/view?pli=1>) в КНУТД щорічно проводиться опитування заінтересованих сторін (здобувачів вищої освіти та випускників ОПП, роботодавців та інших стейкхолдерів, [https://drive.google.com/file/d/1tfMWAJR3QU\\_lqpeRPIW26MpQ0Y6efoBB/view](https://drive.google.com/file/d/1tfMWAJR3QU_lqpeRPIW26MpQ0Y6efoBB/view)) з метою моніторингу актуальності освітньо-професійної програми «Промислова фармація».

У 2023 р. анкетування учасників освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Промислова фармація» проведено за такими категоріями:

1. моніторинг процесу вивчення дисциплін (анкетування здобувачів вищої освіти)  
[https://public.tableau.com/app/profile/igor5881/viz/-2023\\_16852930132230/Story1?publish=yes](https://public.tableau.com/app/profile/igor5881/viz/-2023_16852930132230/Story1?publish=yes);
2. моніторинг проходження практики (анкетування здобувачів вищої освіти)  
[https://public.tableau.com/app/profile/igor5881/viz/2023\\_16768215599670/Story1?publish=yes](https://public.tableau.com/app/profile/igor5881/viz/2023_16768215599670/Story1?publish=yes) ;
3. моніторинг організації самостійної роботи (анкетування здобувачів вищої освіти)  
[https://public.tableau.com/app/profile/igor5881/viz/-2023\\_16768221057700/Story1?publish=yes](https://public.tableau.com/app/profile/igor5881/viz/-2023_16768221057700/Story1?publish=yes);
4. моніторинг результатів навчання за освітньою програмою (анкетування працевлаштованих здобувачів освітньо-професійної програми)  
[https://public.tableau.com/app/profile/igor5881/viz/2023\\_16768207703820/Story1?publish=yes](https://public.tableau.com/app/profile/igor5881/viz/2023_16768207703820/Story1?publish=yes);
5. моніторинг результатів навчання за освітньою програмою (анкетування випускників освітньо-професійної програми)  
[https://public.tableau.com/app/profile/igor5881/viz/2023\\_16768184746150/Story1?publish=yes](https://public.tableau.com/app/profile/igor5881/viz/2023_16768184746150/Story1?publish=yes) ;
6. моніторинг результатів навчання за освітньою програмою (анкетування роботодавців) .  
[https://public.tableau.com/app/profile/igor5881/viz/2023\\_16768211615780/Story1?publish=yes](https://public.tableau.com/app/profile/igor5881/viz/2023_16768211615780/Story1?publish=yes).

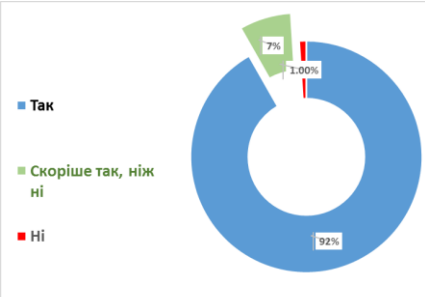
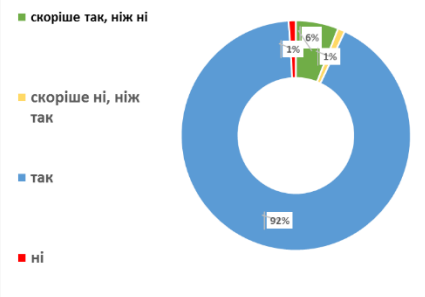
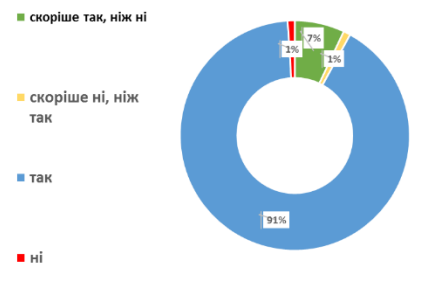
Основними принципами анкетування (опитування) здобувачів вищої освіти є студентоцентрованість (усвідомлення того, що думка здобувачів є одним з найвагоміших чинників у формуванні рішень щодо покращення якості освіти та освітнього процесу), анонімність та добровільність.

# 1. Моніторинг процесу вивчення дисциплін (анкетування здобувачів вищої освіти)

Моніторинг процесу та результатів вивчення освітніх компонент освітньої програми складається з серії питань щодо організації освітнього процесу з їх опанування, оцінки викладацької діяльності, умов реалізації освітньої діяльності та питань зацікавленості здобувачів вищої освіти у змісті навчальних дисциплін.

Так, на запитання, чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи, переважна більшість респондентів відповіли позитивно: 92 % опитаних відповіли «так», 7 % - «скоріше так, ніж ні» та лише 1 % - «ні» (рис. 1.1).

Дотримання розкладу лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності вважають повністю забезпеченим 92% респондентів, забезпеченим в цілому – 6 % опитаних здобувачів. (рис. 1.2). Обсяг навчального навантаження з дисциплін таким, що відповідає кредитам, які присвоюються здобувачу, вважають загалом 98 % респондентів (рис. 1.3). Окремі нечітко визначені відповіді на ці запитання лежать в межах статистичної похибки

 <p>■ Так ■ Скоріше так, ніж ні ■ Ні</p>	 <p>■ скоріше так, ніж ні ■ скоріше ні, ніж так ■ так ■ ні</p>	 <p>■ скоріше так, ніж ні ■ скоріше ні, ніж так ■ так ■ ні</p>
<p>Рис. 1.1 - Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи?</p>	<p>Рис.1.2 - Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?</p>	<p>Рис. 1.3 - Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються?</p>

На запитання (рис. 1.4), чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках обов'язкових дисциплін, переважна кількість респондентів надали позитивну відповідь (загалом 96 %).

Матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, вважають достатнім для дослідження і вивчення дисципліни 96 % опитаних (рис. 1.5), а форми, умови, методи проведення підсумкового контролю вважають достатньо визначеними (в тому чи іншому ступені) 94 % опитаних здобувачів (рис. 1.6). Відповідь «скоріше ні, ніж так» надали 6 % респондентів, що безпосередньо пов'язано з особливостями проведення навчального процесу та умов проведення підсумкового контролю під час військового стану в країні.



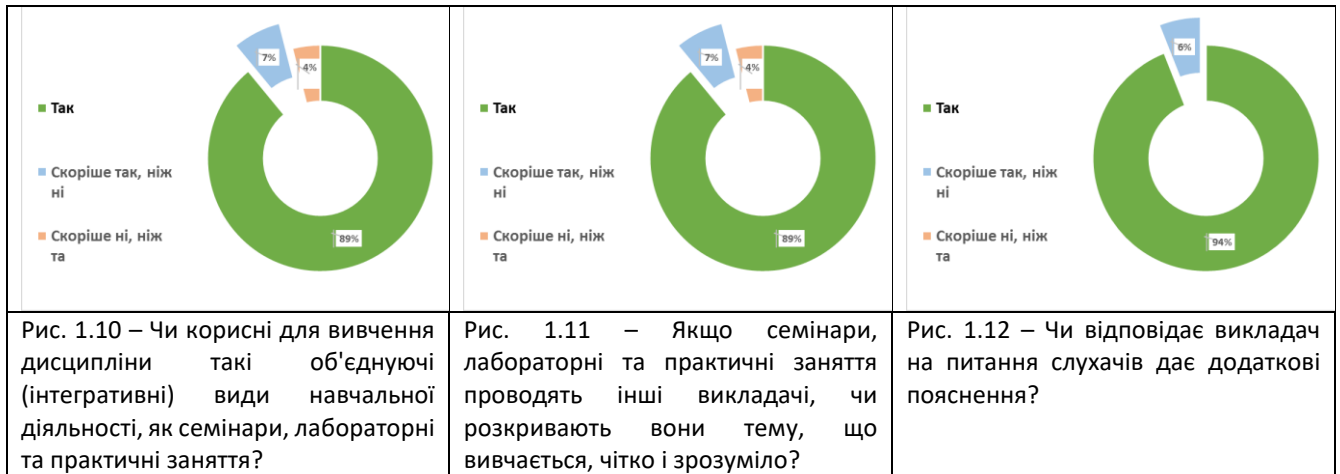
Наступний блок запитань було сформовано з метою визначення, чи достатньою мірою учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

Так, на запитання, чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення, позитивну в тому чи іншому ступені відповідь дали загалом 95 % здобувачів (рис. 1.7); що викладач розкриває тему в чіткій, ясній формі вважають загалом (в тому чи іншому ступені) 94 % респондентів (рис 1.8). Відповідь «ні» (1,98 %) та «скоріше ні, ніж так» (2,97 %) надали респонденти, які працюють та навчаються за індивідуальним графіком навчання(рис 1.8) . Відповідність вивчення дисципліни робочій програмі також засвідчили 98 % опитаних (рис. 1.9). Окремі невизначені відповіді на запитання (рис. 1.7 та рис. 1.9) лежать в межах статистичної похибки.



Переважаючою більшістю позитивні відповіді респондентів на запитання, чи корисні для вивчення освітніх компонент такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття (рис. 1.10), якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло (рис. 1.11), чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення (рис. 1.12) підтверджують, форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу; науково- педагогічними працівниками забезпечується відповідність методів навчання і

викладання за ОПП принципам академічної свободи. 4 % відповідей «скоріше ні, ніж так» (рис. 1.10 та рис. 1.11) пояснюються обмеженою зацікавленістю здобувачів в навчальному матеріалі окремих дисциплін, які не мають прямого відношення до напряму наукового дослідження здобувача за темою магістерської роботи.



Умови реалізації освітньої діяльності з дисциплін освітньо-професійної програми «Промислова фармація», матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОПП забезпечують досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання, що підтвердили опитані здобувачі вищої освіти. Так, на питання, чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни: кількість місць, видимість, чутність (рис. 1.13) практично всі респонденти відповіли позитивно (відповіді «так» - 86 %, «скоріше так, ніж ні» -12 %). На питання, чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять (рис. 1.14), переважна більшість респондентів відповіла позитивно (відповіді «так» – 87 %, «скоріше так, ніж ні» - 10 %).

На фоні в цілому позитивної реакції (97 %) здобувачів на запитання, чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисциплін (рис. 1.15), за результатами анкетування встановлено, що на думку здобувачів теми дисциплін в повній мірі забезпечують набуття заявлених в ОПП «Промислова фармація» загальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання.



**Таким чином, за результатами проведеного моніторингу змісту та якості викладання освітніх компонентів шляхом анкетування здобувачів вищої освіти щодо – навчальних дисциплін ОПП «Промислова фармація», зроблено висновок, що рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання є достатньо високим.**

**Всі освітні компоненти навчального плану у повній мірі забезпечують набуття заявлених в ОПП загальних й фахових компетентностей та відповідних програмних результатів навчання.**

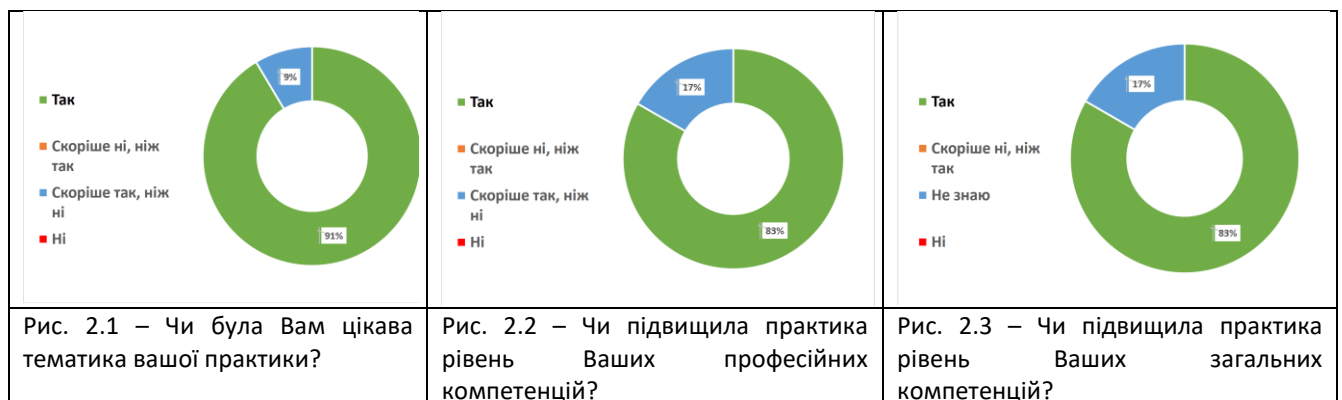
## **2. Моніторинг проходження практики (анкетування здобувачів вищої освіти)**

Проходження науково-дослідної та переддипломної практик в КНУТД здобувачами вищої освіти, що навчаються за освітньо-професійними програмами (в тому числі за освітньо-професійною програмою «Промислова фармація») регламентується «Положенням про організацію і проведення практичної підготовки студентів київського національного університету технологій та дизайну»

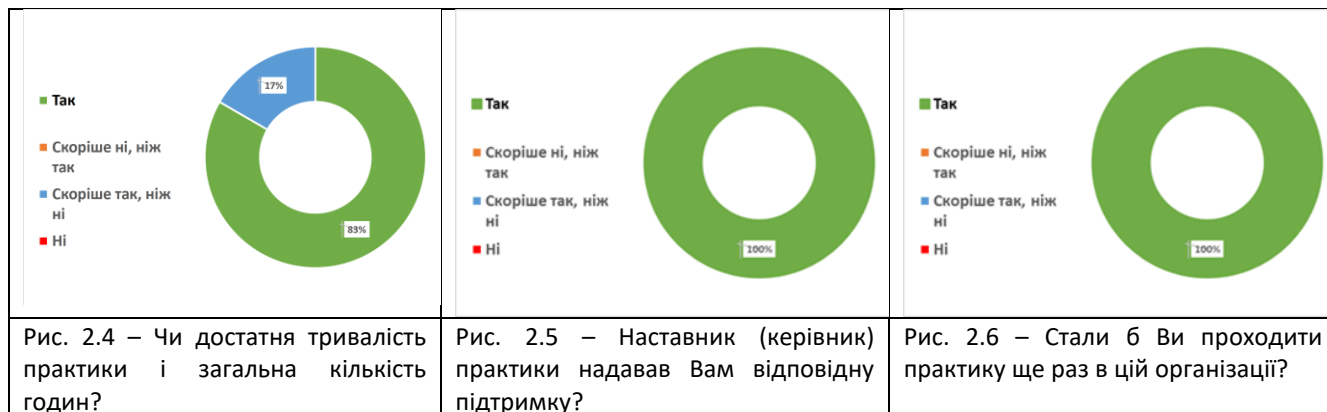
([https://drive.google.com/file/d/1xM5h7Naj3\\_s8VE5ykY7Zu551A7ymPI94/view](https://drive.google.com/file/d/1xM5h7Naj3_s8VE5ykY7Zu551A7ymPI94/view)).

Проходження здобувачами науково-дослідної та переддипломної практик спрямоване на оволодіння студентами сучасними методами, формами організації роботи, в тому числі зі спеціальним обладнанням в галузі їх майбутньої професії, формування у них на базі одержаних в Університеті знань, професійних практичних компетентностей для прийняття самостійних рішень під час виконання певної роботи в реальних ринкових і виробничих умовах, виховання потреби систематично поновлювати свої знання, вести наукові дослідження та творчо їх застосовувати в практичній діяльності за фахом.

Позиції анкетування, що визначають цілі, зміст та очікувані результати практики, визначені здобувачами як цілком позитивні (рис. 2.1 – 2.3). Відповіді «Скоріше так, ніж ні» були надані здобувачами вищої освіти, які поєднують навчання за освітньо-професійною програмою та професійною діяльністю.



Багато з позицій анкетування, що визначають процедуру проходження практики та методи взаємодії здобувачів та наставника практики визначені здобувачами як повністю позитивні (рис. 2.4 – 2.6). Відповіді «Скоріше так, ніж ні» були дані здобувачами вищої освіти, які поєднують навчання за освітньо-професійною програмою та професійною діяльністю.



**Таким чином, за результатами проведеного анкетування необхідно відмітити, що рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання та проходження практики є стабільно високим та таким, що повною мірою реалізує цілі, зміст та очікувані результати педагогічної практики.**

### **3. Моніторинг організації самостійної роботи (анкетування здобувачів вищої освіти)**

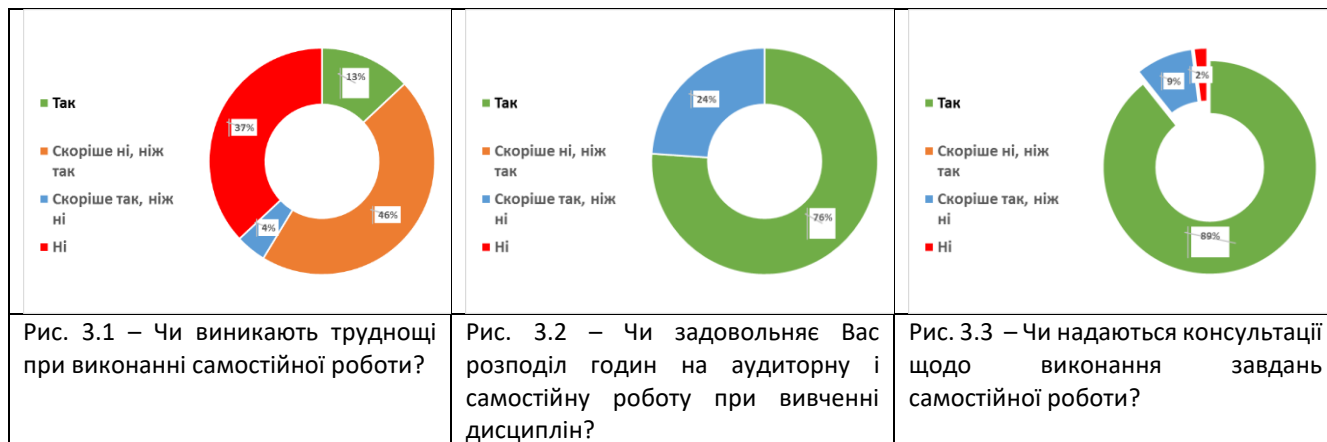
В КНУТД організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньо-професійними програмами (зокрема за освітньо-професійною програмою «Промислова фармація») регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» ([https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-org-osv-proc\\_09.2022.pdf](https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-org-osv-proc_09.2022.pdf)) та «Положенням про організацію та навчально-методичне забезпечення самостійної роботи здобувачів вищої освіти у КНУТД» (<https://drive.google.com/file/d/1QuxenOIW7R1UNH2HeTJWL-HGxuA3qoEx/view>).

Зміст, обсяг, вид самостійної роботи здобувача вищої освіти визначається робочою програмою навчальної дисципліни. Методичні вказівки до виконання самостійної роботи студента містять тематичне планування самостійної роботи, а також перелік завдань, які дозволять закріпити теоретичний матеріал.

Питання (завдання), які виносяться на самостійне опрацювання, доповнюють, поглиблюють теоретичний матеріал, розвивають практичні вміння, сприяють закріпленню набутих компетентностей.

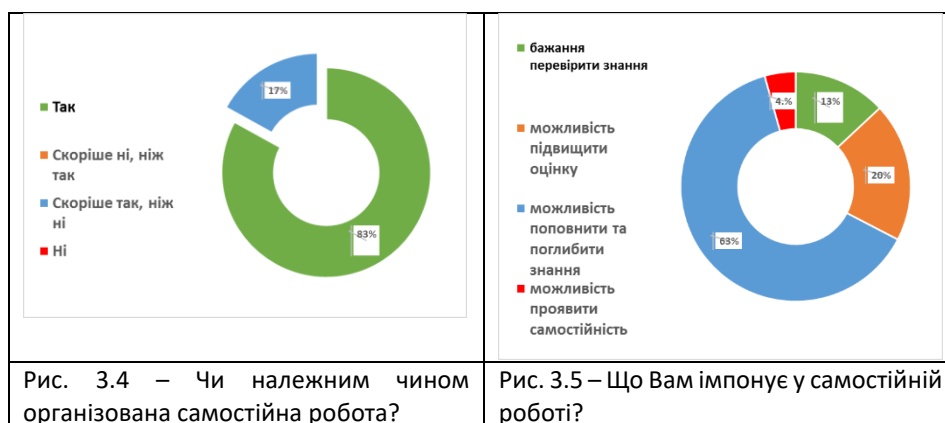
Позиції анкетування щодо організації самостійної роботи, визначені здобувачами, наступні. У переважній більшості здобувачів (84%) не виникає труднощів при виконанні самостійної роботи (рис. 3.1) та їх в цілому (100 %) задовольняє розподіл годин на аудиторну і самостійну роботу при вивченні дисциплін (рис. 3.2).

Здобувачі вищої освіти визначають «позитивно» надання консультацій щодо виконання завдань самостійної роботи (рис. 3.3.). Відповіді «скоріше так, ніж ні» (рис. 3.1. - 3.3) та відповідь «ні» (рис. 3.3) були надані здобувачами вищої освіти з додатковим навантаженням внаслідок поєднання навчання за освітньо-професійною програмою та професійної діяльності в умовах воєнного стану.



Також позитивно респонденти оцінюють організацію самостійної роботи - на думку переважної більшості здобувачів вищої освіти (83 %) самостійна робота організована належним чином, на думку 17 % здобувачів вищої освіти - скоріше так, ніж ні (рис. 3.4).

Позитивну вмотивованість у самостійній роботі виявили всі здобувачі вищої освіти (рис. 3.5).



**Таким чином, за результатами проведеного анкетування необхідно відмітити, що рівень задоволеності здобувачів вищої освіти організацією самостійної роботи є стабільно високим та таким, що повною мірою реалізує цілі, зміст та очікувані результати самостійної роботи.**

#### **4. Моніторинг результатів освітньої програми (анкетування працевлаштованих здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Промислова фармація»)**

Особливість моніторингу освітньо-професійної програми «Промислова фармація» визначається тим, що під час проведення анкетування здобувачі є працевлаштованими за фахом.

Отже, на запитання, чи задоволені Ви підготовкою, отриманою в рамках освітньо-професійної програми «Промислова фармація» отримано однастайні позитивні відповіді за такими критеріями:



Чи задоволені Ви підготовкою, отриманою у рамках освітньо-професійної програми «Промислова фармація» в частині:

- придбаних знань з дисциплін;
- здатності приймати самостійні рішення і робити вибір в контексті питань, розглянутих ОПП (з обов'язковою здатністю формулювати власну думку / приймати самостійні рішення);
- здатності застосовувати при спілкуванні знання і вміння в контексті питань, розглянутих ОПП;
- здатності застосовувати отримані знання і вміння в контексті питань, розглянутих ОПП? ;
- чи використовуєте Ви отримані за час навчання в Університеті компетенції в своїй діяльності

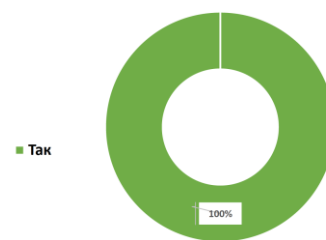


Рис. 4.1 – Чи задоволені Ви підготовкою, отриманою в рамках освітньо-професійної програми «Промислова фармація» за визначеними критеріями

Також в цілому позитивні відповіді працевлаштовані здобувачі дали на питання «чи потрібна в Вашій сьгоднішній роботі освіта, отримана в рамках ОПП (рис. 4.2) та «чи полегшила практика Вашій адаптації в професії (рис. 3.4). Такі відповіді пояснюються тим, що, по перше, всі опитані ще продовжують навчання та працюють.

На питання, чи допомогла Вам в пошуку роботи університетська служба сприяння працевлаштуванню випускників одержано 62 % позитивних та 38 % негативних відгуків (Рис. 4.4). Це пов'язано з тим, що практично всі учасники анкетування стали здобувачами вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Промислова фармація» або по закінченню КНУТД за бакалаврською програмою «Промислова фармація», або були вже працевлаштовані на підприємствах і установах вітчизняної фармацевтичної галузі.



Рис. 4.2 – Чи потрібна в Вашій сьгоднішній роботі освіта, отримана в рамках ОПП?

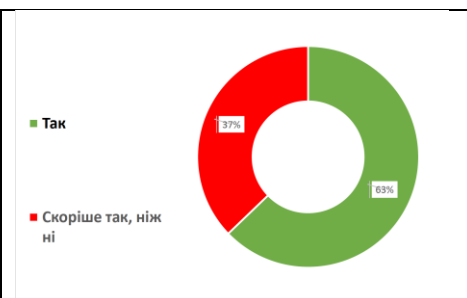


Рис. 4.3 – Чи полегшила практика Вашій адаптації в професії?

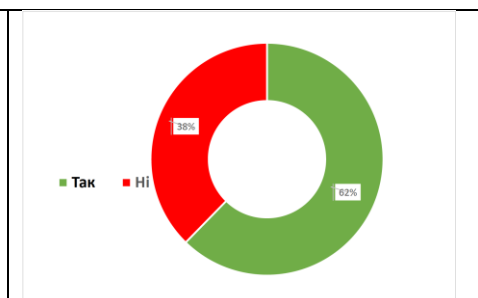


Рис. 4.4 – Чи допомогла Вам в пошуку роботи університетська служба сприяння працевлаштуванню випускників?

Думки учасників анкетування про послугу з організації міжнародної мобільності здобувачів розподілилися наступним чином: 87,5 % в цілому позитивних, 12,5 % респондентів відповіли, що взагалі не знають, про що йде мова (рис. 4.5). Останні показники пояснюється фактом додаткової завантаженості здобувачів освіти внаслідок поєднання навчання за освітньо-професійною програмою з професійною діяльністю.

На питання, якби була можливість повернутися в минуле, стали б Ви знову вступати до Університету, 100 % респондентів відповіли - «так, на ту ж саму ОПП в цей же університет (Рис. 4.6). 100 % працевлаштованих випускників працюють за фахом (Рис 4.7).



<p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Так (75%)</li> <li>■ Скоріше так, ніж ні (12.5%)</li> <li>■ Не знаю, про що мова іде взагалі (12.5%)</li> </ul> </p>	<p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Так, на ту ж саму ОП в цей же університет (100%)</li> </ul> </p>	<p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Працюю за фахом (100%)</li> </ul> </p>
<p>Рис. 4.5 – Чи полегшила участь у програмі міжнародної мобільності Вашій адаптації в професійній сфері?</p>	<p>Рис. 4.6 – Якби була можливість повернутися в минуле, стали б Ви знову вступати до Університету?</p>	<p>Рис. 4.7 – Чим Ви займаєтеся в даний час?</p>

**Таким чином, на основі аналізу анкетування працевлаштованих здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Промислова фармація» можна зробити висновок про ефективність провадження освітньої діяльності в КНУТД за освітньо-професійною програмою «Промислова фармація», повну задоволеність здобувачів результатами її реалізації.**

## 5. Моніторинг результатів навчання за освітньою програмою (анкетування випускників освітньо-професійної програми)

Випускники освітньо-професійної програми «Промислова фармація» на питання щодо дисциплін за ОПП, які вони регулярно відвідували, відповіли наступним чином: більше 75 % дисциплін 75 % респондентів відвідували регулярно, від 50 до 75% дисциплін відвідували регулярно 25% опитаних випускників (Рис. 5.1). Не працювали під час навчання 25 % респондентів (рис 5.2). Всі опитувані позитивно оцінили організацію навчання з дисциплін (рис.5.3).

<p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ більше 75% (75%)</li> <li>■ від 50% до 75% (25%)</li> </ul> </p>	<p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Працювали повний робочий день (25%)</li> <li>■ Не працювали (50.00%)</li> <li>■ Працювали неповний робочий день (25%)</li> </ul> </p>	<p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Так (100%)</li> </ul> </p>
<p>Рис. 5.1– Скільки дисциплін за ОПП Ви регулярно відвідували?</p>	<p>Рис. 5.2 – Чи працювали Ви під час навчання?</p>	<p>Рис. 5.3 – Чи була в цілому процедура навчання з дисциплін організована належним чином (лекції, розклад, іспити)?</p>

Отримано також повністю позитивні відгуки (100%) на питання з організації реалізації освітньо-професійної програми (рис. 5.4):

Чи задоволені Ви підготовкою, отриманою у рамках освітньо-професійної програми «Промислова фармація» в частині:

- чи забезпечував розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи;
- чи був визначений навчальний і методичний матеріал і чи був він відповідним для підготовки до іспитів придбаних знань з дисциплін;
- чи був розподілений рівномірно і належним чином протягом вивчення ОПП загальний обсяг навчального навантаження з дисциплін;
- чи була належним чином організована процедура семестрового підсумкового контролю (інформаційна підтримка, своєчасність розкладу, наявність аудиторій)?
- в цілому, чи відобразили результати семестрових підсумкових контролів справжній рівень Ваших знань?
- Чи був відповідним контроль за підготовкою до Підсумкової атестації?
- В цілому, чи задоволені Ви вивченою ОПП?

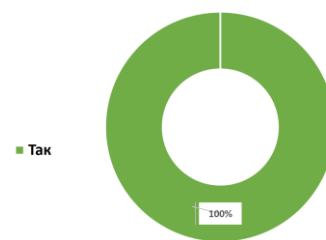


Рис. 5.4 – Чи задоволені Ви організацією освітньо-професійної програми «Промислова фармація» за визначеними критеріями

Слід також зазначити позитивні думки про аудиторії, використовуваних в рамках освоєння ОПП (рис. 5.5) , кабінети, обладнані для проведення лабораторних, практичних, семінарських занять (рис. 5.6) та про комп'ютерні робочі місця, доступні для студентів (рис. 5.7).



Рис. 5.5—Яка в цілому Ваша думка про аудиторії, використовуваних в рамках освоєння ОПП?



Рис. 5.6 –Яка в цілому Ваша думка про кабінети, обладнані для проведення лабораторних, практичних, семінарських занять (крім бібліотеки)??



Рис. 5.7 – Яка в цілому Ваша думка про комп'ютерні робочі місця, доступних для студентів??

Випускники повністю позитивно оцінили умови реалізації освітньої діяльності з дисциплін (рис. 5.8 – 5.13):

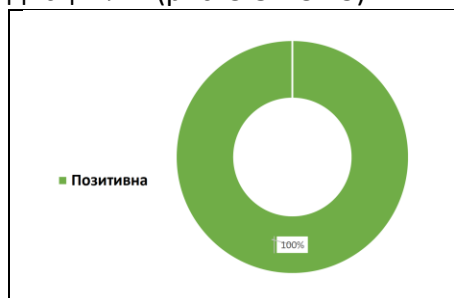


Рис. 5.8 – Яка в цілому Ваша думка про лабораторії, включаючи комп'ютерні класи і відповідне обладнання, яке використовується в рамках освоєння ОПП?

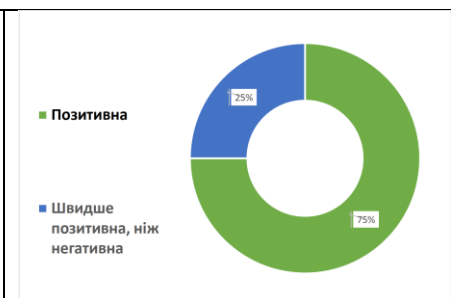
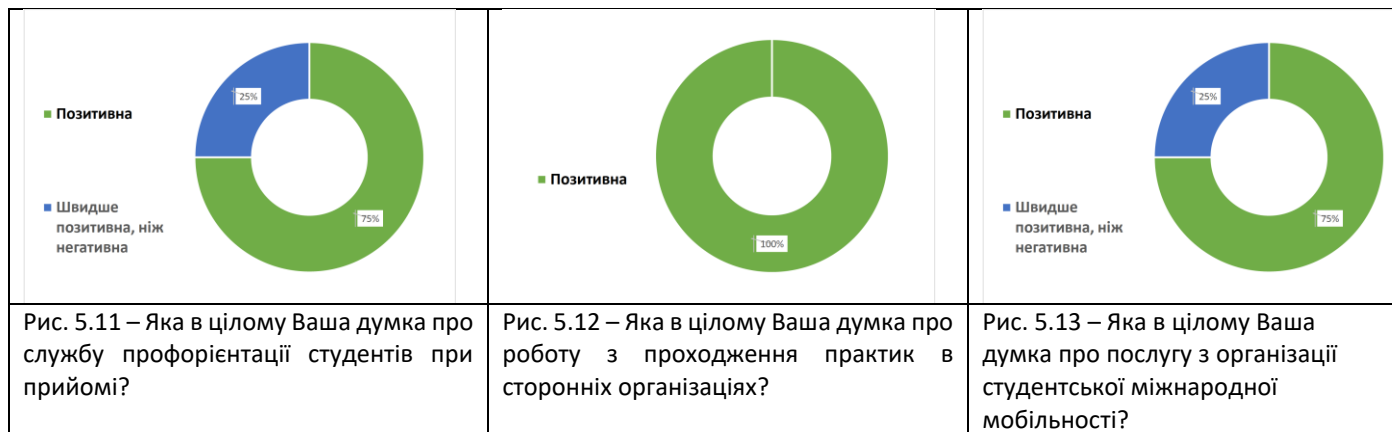


Рис. 5.9 – Яка в цілому Ваша думка про бібліотечні послуги (зокрема, години роботи абонементу, можливість отримати консультацію, доступ до бази даних, професіоналізм персоналу)?



Рис. 5.10 – Яка в цілому Ваша думка про послуги, що надаються адміністративною службою підтримки студентів (зокрема, години прийому, ясність форм, доступність і професіоналізм співробітників)?



На питання, чи допомогла Вам в пошуку роботи університетська служба сприяння працевлаштуванню випускників одержано 75 % позитивних та 25 % респондентів взагалі не знають про що йде мова (Рис. 5.14). Це пов'язано з тим, що практично всі учасники анкетування стали здобувачами вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Промислова фармація» або по закінченню КНУТД за бакалаврською програмою «Промислова фармація», або були вже працевлаштовані на підприємствах і установах вітчизняної фармацевтичної галузі.

Випускники ОПП в цілому позитивно оцінюють офіційний сайт Університету та, зокрема, сайт факультету хімічних та біофармацевтичних технологій (Рис. 5.15).

На питання, якби була можливість повернутися в минуле, стали б Ви знову вступати до Університету, 100 % респондентів відповіли - «так» (Рис. 5.16). 100 % випускників-респондентів працюють за фахом.



**Таким чином, на основі аналізу анкетування випускників за освітньо-професійною програмою «Промислова фармація» можна зробити висновок про ефективність провадження освітньої діяльності в КНУТД за освітньо-професійною програмою «Промислова фармація», повну задоволеність випускників результатами її реалізації.**

## 6. Моніторинг результатів освітньої програми (анкетування роботодавців)

Відбір роботодавців для анкетування щодо моніторингу результатів освітньої діяльності проводився, виходячи з того, в яких наукових установах, фірмах або компаніях працюють/працювали або співпрацюють/співпрацювали випускники освітньої програми на

умовах часткової зайнятості у ході навчання та виконання певних науково-дослідних робіт на договірній основі.

На відповідь щодо відповідності видів діяльності, які здійснюються і виконуються випускниками, працевлаштованими у певній компанії / організації, рівню їх кваліфікації, то 100 % опитаних роботодавців відповіли загалом позитивно (рис. 6.1).

На питання, яка Ваша думка про загальні компетенції випускників ОПП «Промислова фармація», які працюють в даний час або працювали якийсь час назад в Вашій компанії / організації, всі респонденти відповіли позитивно (рис. 6.2). Така ж позитивна відповідь (100 %) отримана від роботодавців на питання щодо спеціальних, професійних компетентностей випускників ОПП «Промислова фармація», які працюють в даний час або працювали якийсь час назад у певній компанії (рис. 6.3).

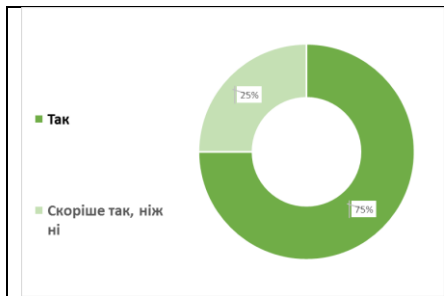


Рис. 4.1 – Чи відповідають види діяльності, які здійснюються і виконуються випускниками, працевлаштованими у Вашій компанії / організації, рівню їх кваліфікації?

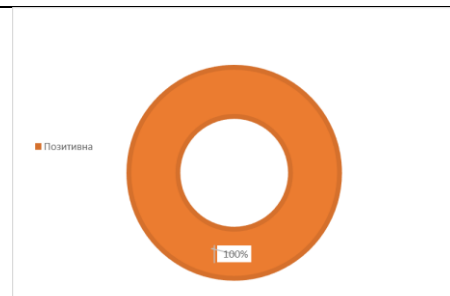


Рис. 4.2 – Яка ваша думка про загальні компетенції випускників даної ОНП, які працюють в даний час або працювали якийсь час назад в Вашій компанії / організації?

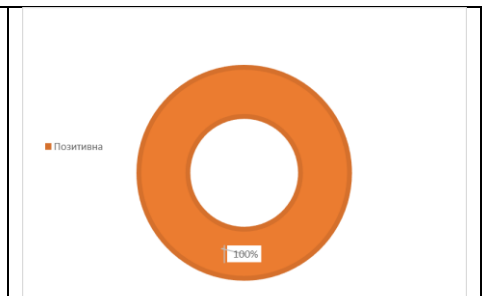


Рис. 4.3 – Яка Ваша думка про спеціальні, професійні компетентності випускників ОНП, які працюють в даний час або працювали якийсь час назад в Вашій компанії / організації ?

Результати анкетувань обговорені на засіданні Вченої ради факультету хімічних та біофармацевтичних технологій від 22 травня 2023 р., протокол № 10, з метою розробки заходів щодо вдосконалення освітньо-професійної програми «Промислова фармація» другого (магістерського) рівня підготовки здобувачів вищої освіти (галузь знань 22 Охорона здоров'я, спеціальність 226 Фармація, промислова фармація). Анкетування (опитування) здобувачів вищої освіти є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості освітніх програм, яка полягає в отриманні періодичного зворотного зв'язку від стейкхолдерів.

**Таким чином, стейкхолдери (здобувачі освіти, роботодавці, академічна спільнота) залучаються до процесу моніторингу та періодичного перегляду ОПП «Промислова фармація» й інших процедур забезпечення її якості та їхня позиція береться до уваги при прийнятті рішення щодо коригуючих дій чи необхідності її модернізації.**