

Результати опитування

Дисципліни очима студентів 1 курс МАГ I семестр 2023/24 н.р.

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, щодо функціонування механізмів організації навчального процесу, викладацької діяльності освітніх компонент, умов реалізації освітньої діяльності, зацікавленості здобувачів вищої освіти освітніми компонентами, з метою усунення недоліків і надання дієвої допомоги усім учасникам освітнього процесу. В опитуванні прийняли участь 11 здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету Культурних і кравчих індустрій, освітньої програми 241 «Готельно-ресторанна справа».

Результати аналізу відповідей на питання відображені в діаграмах та надано розшифровку результатів у таблицях.

Освітня компонента "Ділова іноземна мова"													
Блок питань 1 з 4 "Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти "Ділова іноземна мова""													
№	Питання	так	%	скоріше так, ніж ні	%	скоріше ні, ніж так	%	ні	%	не знаю	%	Разом	%
1	Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи?	7	63,6	2	18,2	1	9,1		0,0	1	9,1	11	100
2	Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?	8	72,7	1	9,1		0,0	1	9,1	1	9,1	11	100
3	Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються?	6	54,5	3	27,3	1	9,1		0,0	1	9,1	11	100
4	Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни?	7	63,6	2	18,2		0,0	1	9,1	1	9,1	11	100
5	Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю?	7	63,6	1	9,1	2	18,2		0,0	1	9,1	11	100
Середні значення			63,6		16,4		7,3		3,6		9,1		100
				Позитивний результат		80,0		Негативний результат		10,9			
Висновок про організацію навчання з освітній компоненти "Ділова іноземна мова": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 80%, що є позитивним результатом.													
Освітня компонента "Ділова іноземна мова"													
Блок питань 2 з 4 "Викладацька діяльність освітньої компоненти "Ділова іноземна мова""													
№	Питання	так	%	скоріше так, ніж ні	%	скоріше ні, ніж так	%	ні	%	не знаю	%	Разом	%
1	Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?	6	54,5	3	27,3		0,0	1	9,1	1	9,1	11	100
2	Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?	6	54,5	2	18,2	1	9,1		0,0	2	18,2	11	100
3	Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?	9	81,8		0,0		0,0	1	9,1	1	9,1	11	100
4	Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?	7	63,6	2	18,2	1	9,1		0,0	1	9,1	11	100

5	Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?	4	36,4	5	45,5	1	9,1		0,0	1	9,1	11	100
6	Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?	9	81,8		0,0		0,0	1	9,1	1	9,1	11	100
7	Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?	8	72,7	1	9,1		0,0	1	9,1	1	9,1	11	100
Середні значення		63,6		16,9		3,9		5,2		10,4		100	
		Позитивний результат		80,5		Негативний результат		9,1					
Висновок про викладацьку діяльність освітній компоненти "Ділова іноземна мова": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 80,5%, що є позитивним результатом.													
Освітня компонента "Ділова іноземна мова"													
Блок питань 3 з 4 "Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти "Ділова іноземна мова""													
№	Питання	так	%	скоріше так, ніж ні	%	скоріше ні, ніж так	%	ні	%	не знаю	%	Разом	%
1	Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність)	9	81,8		0,0	1	9,1		0,0	1	9,1	11	100
2	Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять?	4	36,4	5	45,5		0,0	1	9,1	1	9,1	11	100
Середні значення		59,1		22,7		4,5		4,5		9,1		100	
		Позитивний результат		81,8		Негативний результат		9,1					
Висновок про умови реалізації освітньої діяльності з освітній компоненти "Ділова іноземна мова": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 81,8%, що є позитивним результатом.													
Освітня компонента "Ділова іноземна мова"													
Блок питань 4 з 4 "Зацікавленість освітньою компонентою "Ділова іноземна мова""													
№	Питання	так	%	скоріше так, ніж ні	%	скоріше ні, ніж так	%	ні	%	не знаю	%	Разом	%
1	Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни?	5	45,5	4	36,4	1	9,1		0,0	1	9,1	11	100
Середні значення		45,5		36,4		9,1		0,0		9,1		100	
		Позитивний результат		81,8		Негативний результат		9,1					
Висновок про Зацікавленість освітньою компонентою "Ділова іноземна мова": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 81,8%, що є позитивним результатом.													
Освітня компонента "Методологія сучасних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності"													
Блок питань 1 з 4 "Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти "Методологія сучасних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності""													
№	Питання	так	%	скоріше так, ніж ні	%	скоріше ні, ніж так	%	ні	%	не знаю	%	Разом	%
1	Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи?	7	63,6	2	18,2	1	9,1		0,0	1	9,1	11	100

2	Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?	9	81,8		0,0		0,0	1	9,1	1	9,1	11	100
3	Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються?	4	36,4	5	45,5		0,0	1	9,1	1	9,1	11	100
4	Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни?	7	63,6	1	9,1	1	9,1	1	9,1	1	9,1	11	100
5	Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю?	7	63,6	2	18,2	1	9,1		0,0	1	9,1	11	100
Середні значення		61,8			18,2	5,5			5,5	9,1			100
		Позитивний результат			80,0	Негативний результат			10,9				
Висновок про організацію навчання з освітній компоненти "Методологія сучасних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 80%, що є позитивним результатом.													
Освітня компонента "Методологія сучасних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності"													
Блок питань 2 з 4 "Викладацька діяльність освітньої компоненти "Методологія сучасних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності""													
№	Питання	так	%	скоріше так, ніж ні	%	скоріше ні, ніж так	%	ні	%	не знаю	%	Разом	%
1	Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?	7	63,6	2	18,2	1	9,1		0,0	1	9,1	11	100
2	Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?	7	63,6	1	9,1		0,0	1	9,1	2	18,2	11	100
3	Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?	8	72,7	1	9,1		0,0	1	9,1	1	9,1	11	100
4	Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?	8	72,7	1	9,1	1	9,1		0,0	1	9,1	11	100
5	Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?	7	63,6	2	18,2	1	9,1		0,0	1	9,1	11	100
6	Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?	7	63,6	2	18,2	1	9,1		0,0	1	9,1	11	100
7	Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?	5	45,5	4	36,4	1	9,1		0,0	1	9,1	11	100
Середні значення		63,6			16,9	6,5			2,6	10,4			100
		Позитивний результат			80,5	Негативний результат			9,1				
Висновок про викладацьку діяльність освітній компоненти "Методологія сучасних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 80,5%, що є позитивним результатом.													
Освітня компонента "Методологія сучасних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності"													
Блок питань 3 з 4 "Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти "Методологія сучасних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності""													
№	Питання	так	%	скоріше так, ніж ні	%	скоріше ні, ніж так	%	ні	%	не знаю	%	Разом	%
1	Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність)	7	63,6	1	9,1		0,0	1	9,1	2	18,2	11	100
2	Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять?	6	54,5	2	18,2	1	9,1		0,0	2	18,2	11	100
Середні значення		59,1			13,6	4,5			4,5	18,2			100
		Позитивний результат			72,7	Негативний результат			9,1				

Висновок про умови реалізації освітньої діяльності з освітній компоненти "Методологія сучасних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 72,7%, що є позитивним результатом.													
Освітня компонента "Методологія сучасних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності"													
Блок питань 4 з 4 "Зацікавленість освітньою компонентою "Методологія сучасних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності""													
№	Питання	так	%	скоріше так, ніж ні	%	скоріше ні, ніж так	%	ні	%	не знаю	%	Разом	%
1	Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни?	6	54,5	3	27,3	1	9,1		0,0	1	9,1	11	100
Середні значення		54,5		27,3		9,1		0,0		9,1		100	
Позитивний результат				81,8		Негативний результат				9,1			
Висновок про Зацікавленість освітньою компонентою "Методологія сучасних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 81,8%, що є позитивним результатом.													
Освітня компонента "Індустрія гостинності"													
Блок питань 1 з 4 "Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти "Індустрія гостинності""													
№	Питання	так	%	скоріше так, ніж ні	%	скоріше ні, ніж так	%	ні	%	не знаю	%	Разом	%
1	Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи?	8	72,7	1	9,1		0,0	1	9,1	1	9,1	11	100
2	Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?	7	63,6	2	18,2		0,0	1	9,1	1	9,1	11	100
3	Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються?	5	45,5	3	27,3		0,0	2	18,2	1	9,1	11	100
4	Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни?	7	63,6	1	9,1	1	9,1	1	9,1	1	9,1	11	100
5	Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю?	7	63,6	2	18,2	1	9,1		0,0	1	9,1	11	100
Середні значення		61,8		16,4		3,6		9,1		9,1		100	
Позитивний результат				78,2		Негативний результат				12,7			
Висновок про організацію навчання з освітній компоненти "Індустрія гостинності": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 78,2%, що є позитивним результатом.													
Освітня компонента "Індустрія гостинності"													
Блок питань 2 з 4 "Викладацька діяльність освітньої компоненти "Індустрія гостинності""													
№	Питання	так	%	скоріше так, ніж ні	%	скоріше ні, ніж так	%	ні	%	не знаю	%	Разом	%
1	Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?	8	72,7	1	9,1		0,0	1	9,1	1	9,1	11	100
2	Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?	6	54,5	2	18,2		0,0	1	9,1	2	18,2	11	100

3	Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?	7	63,6	2	18,2	1	9,1		0,0	1	9,1	11	100
4	Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?	8	72,7	1	9,1	1	9,1		0,0	1	9,1	11	100
5	Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?	8	72,7	1	9,1	1	9,1		0,0	1	9,1	11	100
6	Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?	7	63,6	1	9,1	2	18,2		0,0	1	9,1	11	100
7	Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?	7	63,6	2	18,2		0,0	1	9,1	1	9,1	11	100
	Середні значення		66,2		13,0		6,5		3,9		10,4		100
		Позитивний результат			79,2	Негативний результат			10,4				

Висновок про викладацьку діяльність освітньої компоненти "Індустрія гостинності": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 79,2%, що є позитивним результатом.

Освітня компонента "Індустрія гостинності"

Блок питань 3 з 4 "Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти "Індустрія гостинності"

№	Питання	так	%	скоріше так, ніж ні	%	скоріше ні, ніж так	%	ні	%	не знаю	%	Разом	%
1	Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність)	7	63,6	2	18,2		0,0	1	9,1	1	9,1	11	100
2	Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять?	7	63,6	2	18,2		0,0	1	9,1	1	9,1	11	100
	Середні значення		63,6		18,2		0,0		9,1		9,1		100
			Позитивний результат		81,8		Негативний результат		9,1				

Висновок про умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти "Індустрія гостинності": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 81,8%, що є позитивним результатом.

Освітня компонента "Індустрія гостинності"

Блок питань 4 з 4 "Зацікавленість освітньою компонентою "Індустрія гостинності""

№	Питання	так	%	скоріше так, ніж ні	%	скоріше ні, ніж так	%	ні	%	не знаю	%	Разом	%
1	Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи?	8	72,7	1	9,1		0,0	1	9,1	1	9,1	11	100
2	Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?	7	63,6	2	18,2	1	9,1		0,0	1	9,1	11	100
3	Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються?	6	54,5	3	27,3		0,0	1	9,1	1	9,1	11	100
4	Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни?	7	63,6	2	18,2		0,0	1	9,1	1	9,1	11	100
5	Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю?	6	54,5	2	18,2	1	9,1		0,0	2	18,2	11	100
Середні значення		61,8		18,2		3,6		5,5		10,9		100	
		Позитивний результат			80,0		Негативний результат			9,1			
Висновок про організацію навчання з освітніх компоненти "Моніторинг розвитку готельно-ресторанного бізнесу": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 80%, що є позитивним результатом.													
Освітня компонента "Моніторинг розвитку готельно-ресторанного бізнесу"													
Блок питань 2 з 4 "Викладацька діяльність освітньої компоненти "Моніторинг розвитку готельно-ресторанного бізнесу""													
№	Питання	так	%	скоріше так, ніж ні	%	скоріше ні, ніж так	%	ні	%	не знаю	%	Разом	%
1	Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?	6	54,5	3	27,3	1	9,1		0,0	1	9,1	11	100
2	Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?	5	45,5	2	18,2	2	18,2		0,0	2	18,2	11	100
3	Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?	8	72,7	1	9,1	1	9,1		0,0	1	9,1	11	100
4	Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?	7	63,6	2	18,2		0,0	1	9,1	1	9,1	11	100
5	Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?	5	45,5	4	36,4		0,0	1	9,1	1	9,1	11	100
6	Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?	9	81,8		0,0	1	9,1		0,0	1	9,1	11	100
7	Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?	9	81,8		0,0	1	9,1		0,0	1	9,1	11	100
Середні значення		63,6		15,6		7,8		2,6		10,4		100	
		Позитивний результат			79,2		Негативний результат			10,4			
Висновок про викладацьку діяльність освітніх компоненти "Моніторинг розвитку готельно-ресторанного бізнесу": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 79,2%, що є позитивним результатом.													
Освітня компонента "Моніторинг розвитку готельно-ресторанного бізнесу"													
Блок питань 3 з 4 "Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти "Моніторинг розвитку готельно-ресторанного бізнесу""													
№	Питання	так	%	скоріше так, ніж ні	%	скоріше ні, ніж так	%	ні	%	не знаю	%	Разом	%

[illegible]

№	Питання	так	%	скоріше так, ніж ні	%	скоріше ні, ніж так	%	ні	%	не знаю	%	Разом	%
1	Чи дотримуються розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?	7	63,6	2	18,2	1	9,1		0,0	1	9,1	11	100
2	Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?	6	54,5	2	18,2		0,0	1	9,1	2	18,2	11	100
3	Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?	6	54,5	3	27,3	1	9,1		0,0	1	9,1	11	100
4	Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?	9	81,8		0,0	1	9,1		0,0	1	9,1	11	100
5	Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?	9	81,8		0,0		0,0	1	9,1	1	9,1	11	100
6	Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?	9	81,8		0,0		0,0	1	9,1	1	9,1	11	100
7	Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?	8	72,7	1	9,1	1	9,1		0,0	1	9,1	11	100
Середні значення		70,1		10,4		5,2		3,9		10,4		100	
		Позитивний результат		80,5		Негативний результат		9,1					
Висновок про викладацьку діяльність освітніх компоненти "Клієнтоорієнтований сервіс": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 80,5%, що є позитивним результатом.													
Освітня компонента "Клієнтоорієнтований сервіс"													
Блок питань 3 з 4 "Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти "Клієнтоорієнтований сервіс""													
№	Питання	так	%	скоріше так, ніж ні	%	скоріше ні, ніж так	%	ні	%	не знаю	%	Разом	%
1	Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність)	5	45,5	4	36,4	1	9,1		0,0	1	9,1	11	100
2	Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять?	7	63,6	2	18,2	1	9,1		0,0	1	9,1	11	100
Середні значення		54,5		27,3		9,1		0,0		9,1		100	
		Позитивний результат		81,8		Негативний результат		9,1					
Висновок про умови реалізації освітньої діяльності з освітніх компоненти "Клієнтоорієнтований сервіс": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 81,8%, що є позитивним результатом.													
Освітня компонента "Клієнтоорієнтований сервіс"													
Блок питань 4 з 4 "Зацікавленість освітньою компонентою "Клієнтоорієнтований сервіс""													
№	Питання	так	%	скоріше так, ніж ні	%	скоріше ні, ніж так	%	ні	%	не знаю	%	Разом	%
1	Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни?	7	63,6	2	18,2	1	9,1		0,0	1	9,1	11	100
Середні значення		63,6		18,2		9,1		0,0		9,1		100	
		Позитивний результат		81,8		Негативний результат		9,1					
Висновок про Зацікавленість освітньою компонентою "Клієнтоорієнтований сервіс": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 81,8%, що є позитивним результатом.													

ЗАГАЛЬНА ЗАДОВОЛЕНІСТЬ / НЕ ЗАДОВОЛЕНІСТЬ НАВЧАЛЬНИМ ПРОЦЕСОМ	
	%
Загальна задоволеність	80,0
Загальна не задоволеність	9,8
Невизначеність	10,2
Разом	100,0

Результати опитування

Дисципліни очима студентів 1 курс МАГ II семестр 2023/24 н.р.

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, щодо функціонування механізмів організації навчального процесу, викладацької діяльності освітніх компонент, умов реалізації освітньої діяльності, зацікавленості здобувачів вищої освіти освітніми компонентами, з метою усунення недоліків і надання дієвої допомоги усім учасникам освітнього процесу.

В опитуванні прийняли участь 9 здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти інституту Культурних і кротивних індустрій, освітньої програми 241 «Готельно-ресторанна справа».

Результати аналізу відповідей на питання відображені в діаграмах та надано розшифровку результатів у таблицях.

Освітня компонента "Менеджмент персоналу"

Блок питань 1 з 4 "Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти "Менеджмент персоналу""

№	Питання	так	%	скоріше так, ніж ні	%	скоріше ні, ніж так	%	ні	%	не знаю	%	Разом	%
1	Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи?	8	88,9		0,0		0,0	1	11,1		0,0	9	100
2	Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?	3	33,3	4	44,4	1	11,1	1	11,1		0,0	9	100
3	Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються?	5	55,6	3	33,3		0,0	1	11,1		0,0	9	100
4	Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни?	2	22,2	3	33,3	1	11,1	3	33,3		0,0	9	100
5	Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю?	5	55,6	2	22,2	1	11,1	1	11,1		0,0	9	100
Середні значення		51,1		26,7		6,7		15,6		0,0		100	
		Позитивний результат			77,8	Негативний результат			22,2				

Висновок про організацію навчання з освітній компоненти "Менеджмент персоналу": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 77,8%, що є позитивним результатом.

Освітня компонента "Менеджмент персоналу"

Блок питань 2 з 4 "Викладацька діяльність освітньої компоненти "Менеджмент персоналу""

№	Питання	так	%	скоріше так, ніж ні	%	скоріше ні, ніж так	%	ні	%	не знаю	%	Разом	%
1	Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?	7	77,8	1	11,1		0,0	1	11,1		0,0	9	100
2	Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?	3	33,3	5	55,6		0,0	1	11,1		0,0	9	100
3	Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?	5	55,6	3	33,3		0,0	1	11,1		0,0	9	100

4	Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?	5	55,6	3	33,3		0,0	1	11,1		0,0	9	100
5	Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?	3	33,3	5	55,6		0,0	1	11,1		0,0	9	100
6	Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?	3	33,3	4	44,4	1	11,1	1	11,1		0,0	9	100
7	Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?	6	66,7	2	22,2		0,0	1	11,1		0,0	9	100
Середні значення		50,8		36,5		1,6		11,1		0,0		100	
		Позитивний результат		87,3		Негативний результат		12,7					
Висновок про викладацьку діяльність освітній компоненти "Менеджмент персоналу": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 87,3%, що є позитивним результатом.													
Освітня компонента "Менеджмент персоналу"													
Блок питань 3 з 4 "Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти "Менеджмент персоналу""													
№	Питання	так	%	скоріше так, ніж ні	%	скоріше ні, ніж так	%	ні	%	не знаю	%	Разом	%
1	Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність)	6	66,7	1	11,1		0,0	2	22,2		0,0	9	100
2	Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять?	5	55,6	1	11,1		0,0	3	33,3		0,0	9	100
Середні значення		61,1		11,1		0,0		27,8		0,0		100	
		Позитивний результат		72,2		Негативний результат		27,8					
Висновок про умови реалізації освітньої діяльності з освітній компоненти "Менеджмент персоналу": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 72,2%, що є позитивним результатом.													
Освітня компонента "Менеджмент персоналу"													
Блок питань 4 з 4 "Зацікавленість освітньою компонентою "Менеджмент персоналу""													
№	Питання	так	%	скоріше так, ніж ні	%	скоріше ні, ніж так	%	ні	%	не знаю	%	Разом	%
1	Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни?	6	66,7	1	11,1		0,0	2	22,2		0,0	9	100
Середні значення		66,7		11,1		0,0		22,2		0,0		100	
		Позитивний результат		77,8		Негативний результат		22,2					
Висновок про Зацікавленість освітньою компонентою "Менеджмент персоналу": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 77,8%, що є позитивним результатом.													
Освітня компонента "Інноваційні та креативні рішення в готельно-ресторанному бізнесі"													
Блок питань 1 з 4 "Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти "Інноваційні та креативні рішення в готельно-ресторанному бізнесі""													

№	Питання	так	%	скоріше так, ніж ні	%	скоріше ні, ніж так	%	ні	%	не знаю	%	Разом	%
1	Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи?	7	77,8	1	11,1		0,0	1	11,1		0,0	9	100
2	Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?	3	33,3	5	55,6		0,0	1	11,1		0,0	9	100
3	Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються?	5	55,6	2	22,2	1	11,1	1	11,1		0,0	9	100
4	Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни?	4	44,4	3	33,3		0,0	2	22,2		0,0	9	100
5	Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю?	7	77,8	1	11,1		0,0	1	11,1		0,0	9	100
Середні значення		57,8		26,7		2,2		13,3		0,0		100	
		Позитивний результат		84,4		Негативний результат		15,6					
Висновок про організацію навчання з освітньої компоненти "Інноваційні та креативні рішення в готельно-ресторанному бізнесі": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 84,4%, що є позитивним результатом.													
Освітня компонента "Інноваційні та креативні рішення в готельно-ресторанному бізнесі"													
Блок питань 2 з 4 "Викладацька діяльність освітньої компоненти "Інноваційні та креативні рішення в готельно-ресторанному бізнесі""													
№	Питання	так	%	скоріше так, ніж ні	%	скоріше ні, ніж так	%	ні	%	не знаю	%	Разом	%
1	Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?	8	88,9		0,0		0,0	1	11,1		0,0	9	100
2	Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?	7	77,8	1	11,1		0,0	1	11,1		0,0	9	100
3	Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?	5	55,6	2	22,2	1	11,1	1	11,1		0,0	9	100
4	Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?	2	22,2	5	55,6	1	11,1	1	11,1		0,0	9	100
5	Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?	3	33,3	4	44,4	1	11,1	1	11,1		0,0	9	100
6	Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?	5	55,6	3	33,3		0,0	1	11,1		0,0	9	100
7	Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?	6	66,7	2	22,2		0,0	1	11,1		0,0	9	100
Середні значення		57,1		27,0		4,8		11,1		0,0		100	
		Позитивний результат		84,1		Негативний результат		15,9					
Висновок про викладацьку діяльність освітньої компоненти "Інноваційні та креативні рішення в готельно-ресторанному бізнесі": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 84,1%, що є позитивним результатом.													
Освітня компонента "Інноваційні та креативні рішення в готельно-ресторанному бізнесі"													
Блок питань 3 з 4 "Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти "Інноваційні та креативні рішення в готельно-ресторанному бізнесі""													

[illegible]

Освітня компонента "Управління туризмом та індустрією гостинності"													
Блок питань 2 з 4 "Викладацька діяльність освітньої компоненти "Управління туризмом та індустрією гостинності"""													
№	Питання	так	%	скоріше так, ніж ні	%	скоріше ні, ніж так	%	ні	%	не знаю	%	Разом	%
1	Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?	7	77,8	1	11,1		0,0	1	11,1		0,0	9	100
2	Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?	7	77,8	1	11,1		0,0	1	11,1		0,0	9	100
3	Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?	3	33,3	5	55,6		0,0	1	11,1		0,0	9	100
4	Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?	6	66,7	2	22,2		0,0	1	11,1		0,0	9	100
5	Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?	5	55,6	3	33,3		0,0	1	11,1		0,0	9	100
6	Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?	5	55,6	3	33,3		0,0	1	11,1		0,0	9	100
7	Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?	3	33,3	5	55,6		0,0	1	11,1		0,0	9	100
Середні значення		57,1		31,7		0,0		11,1		0,0		100	
Позитивний результат				88,9		Негативний результат				11,1			
Висновок про викладацьку діяльність освітній компоненти "Управління туризмом та індустрією гостинності": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 88,9%, що є позитивним результатом.													
Освітня компонента "Управління туризмом та індустрією гостинності"													
Блок питань 3 з 4 "Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти "Управління туризмом та індустрією гостинності"""													
№	Питання	так	%	скоріше так, ніж ні	%	скоріше ні, ніж так	%	ні	%	не знаю	%	Разом	%
1	Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність)	8	88,9		0,0		0,0	1	11,1		0,0	9	100
2	Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять?	4	44,4	2	22,2	1	11,1	2	22,2		0,0	9	100
Середні значення		66,7		11,1		5,6		16,7		0,0		100	
Позитивний результат				77,8		Негативний результат				22,2			
Висновок про умови реалізації освітньої діяльності з освітній компоненти "Управління туризмом та індустрією гостинності": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 77,8%, що є позитивним результатом.													
Освітня компонента "Управління туризмом та індустрією гостинності"													
Блок питань 4 з 4 "Зацікавленість освітньою компонентою "Управління туризмом та індустрією гостинності"""													
№	Питання	так	%	скоріше так, ніж ні	%	скоріше ні, ніж так	%	ні	%	не знаю	%	Разом	%
1	Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни?	7	77,8	1	11,1		0,0	1	11,1		0,0	9	100

[illegible]

Результати опитування		
щодо контрольних заходів, оцінювання здобувачів, академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій у КНУТД 2023/24 н.р.		

В опитуванні прийняли участь 9 здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету Культурних і кративних індустрій, освітньої програми 241 «Готельно-ресторанна справа».

Рік навчання (курс)		
Рік навчання (курс):	Кількість осіб	%
1	9	100,0
2		0,0
Разом	9	

Де Вам зручніше ознайомлюватись із силабусом навчальної дисципліни?		
---	--	--

1	Платформа електронного навчання КНУТД (Модульне середовище)					9				
2	Електронна бібліотека Університету									
3	Наукова бібліотека Університету									
	Чи мали Ви можливість повторної здачі екзаменів?	Кількість осіб	%							
	Так	9	100,0							
	Ні		0,0							
	Разом	9								
№	Питання	так	%	ні	%	частково	%	Разом	%	
	Питання щодо організації навчального процесу:									
1	Чи чітко на початку вивчення навчальної дисципліни презентовано її зміст, систему та критерії оцінювання?	7	77,8		0,0	2	22,2	9	100	
2	Чи розміщуються на офіційному веб сайті навчального закладу (інших доступних онлайн ресурсах) строки, форми контрольних заходів та критерії оцінювання?	8	88,9		0,0	1	11,1	9	100	
3	Чи зрозуміла, доступна та прозора система накопичення балів?	8	88,9		0,0	1	11,1	9	100	
4	Чи об'єктивне та адекватне оцінювання знань, умінь та навичок?	7	77,8		0,0	2	22,2	9	100	
5	Чи механізми та процедури контрольних заходів дозволяють повторне проходження форм контролю?	9	100,0		0,0		0,0	9	100	

6	Чи забезпечується об'єктивність та неупередженість екзаменаторів?	7	77,8		0,0	2	22,2	9	100
7	Чи забезпечує об'єктивність оцінювання знань тестування?	7	77,8	2	22,2		0,0	9	100
8	Чи доречними, на Вашу думку, є проведення дискусій, тренінгів, майстер-класів та інших заходів для популяризації академічної доброчесності?	8	88,9		0,0	1	11,1	9	100
Питання щодо нормативно-правового забезпечення регулювання освітнього процесу та конфліктних ситуацій:									
9	Чи ознайомлені Ви з процедурою вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальним домаганням, дискримінацією, булінгом в Університеті?	7	77,8		0,0	2	22,2	9	100
10	Чи ознайомлені Ви з нормативними документами, які регулюють політику дотримання академічної доброчесності в Університеті?	8	88,9		0,0	1	11,1	9	100
11	Чи відбувається інформування закладом вищої освіти здобувачів освіти щодо процедури дотримання академічної доброчесності під час навчання в Університеті?	8	88,9	1	11,1		0,0	9	100
12	Чи відомо Вам про використання в Університеті програмного забезпечення (онлайн-сервіс, Антиплагіат) для виявлення академічного плагіату в бакалаврських/магістерських/дисертаційних роботах (проєктах) здобувачів?	9	100,0		0,0		0,0	9	100
Середні значення			86,1		2,8		11,1		100
Висновки: в аналізованій таблиці середнє значення позитивних відповідей здобувачів вищої освіти дорівнює 86,1%, що є позитивним результатом.									
№	Питання	ні	%	так	%	частково	%	Разом	%
Питання щодо виникнення конфліктних ситуацій:									
1	Чи виникали у Вас конфліктні ситуації щодо об'єктивності та упередженості екзаменаторів?	9	100,0		0,0		0,0	9	100

2	Чи доводилось Вам під час навчання стикатись з фактами недоброчесності з боку викладачів при проведенні контрольних заходів (заліків, іспитів та творчих проектів та інш.)?	9	100,0		0,0		0,0	9	100
3	Чи стикалися Ви під час навчання з випадками корупції стосовно Вас або одногрупників?	9	100,0		0,0		0,0	9	100
4	Чи стикались Ви під час навчання з випадками сексуальних домагань з боку викладачів?	9	100,0		0,0		0,0	9	100
5	Чи стикалися Ви під час навчання з випадками дискримінації стосовно Вас або одногрупників?	9	100,0		0,0		0,0	9	100
6	Чи стикалися Ви під час навчання з випадками гендерної нерівності?	9	100,0		0,0		0,0	9	100
	Середні значення		100,0		0,0		0,0		100
Висновки: в аналізованій таблиці середнє значення відповідей, що заперечують виникнення конфліктних ситуацій у здобувачів вищої освіти дорівнює 100%, що є позитивним результатом.									

Результати опитування

здобувачів вищої освіти, щодо відповідності форм, методів (нових методів) навчання та викладання принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу в навчанні 2023/24 н.

р.

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, щодо відповідності форм, методів (нових методів) навчання та викладання принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу в навчальному процесі КНУТД, з метою усунення недоліків і надання дієвої допомоги усім учасникам освітнього процесу.

В опитуванні прийняли участь 10 здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету Культурних і кративних індустрій, освітньої програми 241 «Готельно-ресторанна справа».

Результати аналізу відповідей на питання відображені та розшифровані у таблицях.

Рік навчання (курс)

Рік навчання (курс):	Кількість осіб	%
1	7	70,0
2	3	30,0
Разом	10	100,0

№	Питання	так	%	ні	%	частково	%	Разом	%
1	Чи задовольняє Вас якість освітніх послуг, які надає Університет?	10	100,0		0,0		0,0	10	100

Висновок: якість освітніх послуг, які надає Університет задовольняє на 100,0 %, що є позитивним результатом.

№	Питання	так	%	ні	%	не визначилися	%	Разом	%
1	Чи плануєте Ви в подальшому підвищити рівень своєї освіти?	4	40,0	3	30,0	3	30,0	10	100

Висновок: планують в подальшому підвищити рівень своєї освіти 40,0 % респондентів.

№	Питання	так, повний робочий день	%	так, неповний робочий день	%	так, але працюю епізодично, нерегулярно	%	ні	%	Разом	%
1	Чи працюєте Ви під час навчання?	5	50,0	3	30,0	2	20,0		0	10	100,0

Висновок: здебільшого здобувачі вищої освіти працюють, таку відповідь надали 80 % респондентів.

№	Питання	кількість відповідей	%
1	Впровадження студентоцентрованого навчання, на Вашу думку, дозволило:		
	- враховувати потреби і пропозиції студентів	2	20,0
	- забезпечити взаємоповагу між викладачем і студентом		0,0
	- використовувати різноманітні технології, методи навчання		0,0
	- відзначити особистість студента і забезпечити підтримку з боку викладача	1	10,0
	- усе перераховане вище має значення	6	60,0
	- важко відповісти	1	10,0
	Разом	10	100,0

Висновок: впровадження та дотримання студентоцентрованого навчання має велике значення для здобувачів вищої освіти, таку позицію висловили 60,0 % респондентів.

№	Питання	задовольняє повністю	%	частково задовольняє	%	не задовольняє	%	важко відповісти	%	Разом	%
1	Чи задовольняє Ваші потреби в освітньому процесі забезпечення комп'ютерами, спеціалізованими лабораторіями?	7	70,0	2	20,0		0,0	1	10	10	100,0
2	Чи задовольняє Ваші потреби в освітньому процесі робота бібліотеки та читального залу?	8	80,0	1	10,0		0,0	1	10	10	100,0

Висновок: здобувачам вищої освіти важко відповісти на запитання "Чи задовольняє Ваші потреби в освітньому процесі забезпечення комп'ютерами, спеціалізованими лабораторіями", так зазначили - 90 % респондентів; 90 % респондентів задоволені роботою бібліотеки та читального залу.

№	Питання	кількість відповідей	%
1	Які із методів навчання були застосовані викладачами на заняттях (виберіть із запропонованого списку чи допишіть свій варіант відповіді):		
	- Метод кейсів	4	40,0
	- Метод мозкового штурму		0,0
	- Метод ситуаційного аналізу	3	30,0
	- Метод портфоліо	1	10,0
	- Метод рольової гри		0,0
	- Метод тренінгу	2	20,0
	- Вкажіть інші методи навчання, які використовують викладачі у роботі на заняттях (наступна строка):		0,0
	Разом	10	100,0

Висновок: здебільшого викладачами на заняттях використовуються методи навчання "Метод кейсів" та "Метод ситуаційного аналізу" та "Метод тренінгу" таку позицію висловили 40 %, 30 % та 20 % респондентів відповідно.

№	Питання	так	%	ні	%	Разом	%
1	Чи впроваджують викладачі в початковий процес сучасні методи навчання?	10	100,0		0,0	10	100,0

2	Чи відбувалися у Вас заняття у формі круглих столів?	7	70,0	3	30,0	10	100,0						
3	Чи відбувалися у Вас заняття у формі конференцій?	9	90,0	1	10,0	10	100,0						
4	Чи відбуваються у Вас заняття у формі екскурсій?	8	80,0	2	20,0	10	100,0						
5	Чи сприяє навчання в Університеті Вашому особистісному розвитку?	10	100,0		0,0	10	100,0						
6	Чи користуєтеся Ви публічною інформацією, яка розміщена на офіційному сайті Університету та факультету?	7	70,0	3	30,0	10	100,0						

Висновок: зазначені здобувачам вищої освіти досить високі бали свідчать про наступне:

- викладачі впроваджують в навчальний процес сучасні методи навчання - 100 %,
- заняття у формі круглих столів - 70 %,
- заняття відбуваються у формі конференцій - 90 %,
- заняття відбуваються у формі екскурсій - 80 %,
- навчання в Університеті сприяє особистісному розвитку - 100 %,
- здобувачі вищої освіти користуються публічною інформацією, яка розміщена на офіційному сайті Університету та факультету респондентів - 70 %.

№	Питання	так	%	ні	%	важко відповісти	%	Разом	%
1	Чи стимулює Вас до самоосвіти навчання на освітньо-професійній програмі?	6	60,0		0,0	4	40,0	10	100

Висновок: здобувачів вищої освіти навчання на освітньо-професійній програмі стимулює до самоосвіти, це зазначили 60 %, респондентів, що є позитивним результатом.

№	Питання	кількість відповідей	%
1	Спосіб у який Ви можете висловити власну думку про якість надання освітніх послуг в Університеті.		
	- Обговорити на засіданнях органів студентського самоврядування	2	20,0
	- Висловитися під час проведення анкетування	7	70,0
	- Не маю такої можливості	1	10,0

	- Власний варіант відповіді (наступна строка):		0,0
	-		0,0
	Разом	10	100,0
Висновок: здебільшого здобувачі вищої освіти висловлюють власну думку про якість надання освітніх послуг в Університеті під час проведення анкетування, таку позицію висловили 70 % респондентів.			
№	Питання	кількість відповідей	
1	Назвіть навчальні дисципліни, на яких систематично використовуються інноваційні технології та інтерактивні методи.		

Результати опитування

здобувачів вищої освіти, щодо практико-орієнтованості освітньої програми 2023/24 н.р.

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, щодо практико-орієнтованості освітньої програми 241 «Готельно-ресторанна справа» з метою усунення недоліків і надання дієвої допомоги усім учасникам освітнього процесу.

В опитуванні прийняли участь 8 здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти інституту Культурних і кравчих індустрій, освітньої програми 241 «Готельно-ресторанна справа».

Результати аналізу відповідей на питання відображені та розшифровані у таблицях.

Рік навчання (курс)					
Рік навчання (курс):	Кількість осіб	%	Які види практичної підготовки Ви проходили?		Кількість відповідей
1	8	100,0	ознайомчу		8
2		0,0	навчальну		8
		0	виробничу/стажування за фахом		8
		0,0	переддипломна		
Разом	8	100,0			

№	Питання	повністю задоволені	%	частково задоволені	%	зовсім не задоволені	%	Разом	%
1	Наскільки Ви задоволені переліком пропонованих баз практики в межах освітньо-професійної програми?	5	62,5	3	37,5		0,0	8	100

Висновок: здобувачі вищої освіти повністю задоволені переліком пропонованих баз практики в межах освітньо-професійної програми на 62,5 %, що є позитивним результатом.

№	Питання	так	%	ні	%	частково	%	Разом	%
1	Чи мали Ви можливість самостійно обирати заклад, установу чи організацію для проходження практики?	7	87,5		0,0	1	12,5	8	100
2	Чи достатній рівень Вашої теоретичної підготовки для успішного проходження практики?	7	87,5		0,0	1	12,5	8	100
3	Чи відповідає місце (місця) проходження практичної підготовки Вашому майбутньому фаху?	8	100,0		0,0		0,0	8	100
4	Чи надавав керівник практикою від Університету Вам консультації під час практики?	8	100,0		0,0		0,0	8	100
5	Чи були для Вас забезпечені належні умови для виконання програми практичної підготовки на місці проходження практики?	8	100,0		0,0		0,0	8	100
6	Чи об'єктивним було оцінювання результатів проходження практики?	8	100,0		0,0		0,0	8	100
7	Чи залучаються професіонали-практики до викладання навчальних дисциплін?	8	100,0		0,0		0,0	8	100
Середні значення			96,4		0,0		3,6		100,0

Висновок: на основі середніх значень аналізованої таблиці можна стверджувати, що здобувачі вищої освіти задоволені проходження практики на 96,4 %, що є позитивним результатом.

№	Питання	кількість відповідей	%
1	Наскільки зручним для вас є графік проходження практики?		
	- дуже зручний	5	62,5
	- переважно зручний	3	37,5

- важко сказати		0,0
- переважно незручний		0,0
- дуже незручний		0,0
Разом	8	100,0

Висновок: графік проходження практики для здобувачів вищої освіти є дуже зручним та переважно зручним, так зазначили 62,5 % та 37,5 % респондентів відповідно.

№	Питання	кількість відповідей	%
1	Як Ви оцінюєте підсумки практики за її результативністю?		
	- на практиці я переконався (лася) у правильності вибору професії	5	62,5
	- практика розчарувала мене у обраній професії		0,0
	- практика виявила прогалини у моїй фаховій підготовці		0,0
	- практика показала, що я готовий (ва) до роботи за фахом	3	37,5
	Разом	8	100,0

Висновок: підсумки практики за її результативністю демонструють наступне: що здобувачі вищої освіти переконався (лася) у правильності вибору професії = 62,5% , практика показала, що я готовий (ва) до роботи за фахом = 37,5%.

№	Питання	так	%	ні	%	не пам'ятаю	%	Разом	%
1	Чи брали участь у заняттях з Вами професіонали-практики або роботодавці?	8	100,0		0,0		0,0	8	100

Висновок: здобувачі вищої освіти стверджують, що брали участь у заняттях професіонали-практики або роботодавці, це зазначили 100 %, респондентів.

Результати опитування

стейкхолдерів, щодо поліпшення якості освітніх програм в КНУТД 2023/24 н.р.

Метою моніторингу є опитування стейкхолдерів, щодо поліпшення якості освітніх програм в Київському національному університеті технологій та дизайну.

Результати аналізу відповідей на питання відображені та розшифровані у таблицях.

№	Питання	повністю відповідають	%	швидше відповідають	%	швидше не відповідають	%	взагалі не відповідають	%	Разом	%
1	Наскільки знання випусника з даної освітньої програми відповідають сучасному реальному стану виробництва і бізнесу	4	80,0	1	20,0		0,0		0	5	100,0

Висновок: знання випусників з даної освітньої програми відповідають сучасному реальному стану виробництва і бізнесу, таку відповідь надали 100 % респондентів.

Проранжуйте найбільш важливі компетентності випусників для роботи за фахом (1- найбільш важлива)

	Пояснення	найбільш важлива	%	помірно важлива	%	нейтральна	%	найменш важлива	%	не важлива	%		%
№	Кмпетентність	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	Разом	%
1	Здатність застосовувати знання на практиці	3	60,0	2	40,0		0,0		0,0		0,0	5	100
2	Базові загальні знання	1	20,0	4	80,0		0,0		0,0		0,0	5	100
3	Засвоєння основ базових знань з професії	4	80,0	1	20,0		0,0		0,0		0,0	5	100
4	Усне і письмове спілкування рідною мовою	3	60,0	2	40,0		0,0		0,0		0,0	5	100

5	Знання другої мови	4	80,0	1	20,0		0,0		0,0		0,0	5	100
---	--------------------	---	------	---	------	--	-----	--	-----	--	-----	---	-----

Висновок: найбільш важливі компетентності випускників наступні: Здатність застосовувати знання на практиці = 60%; Засвоєння основ базових знань з професії = 80%; Усне і письмове спілкування рідною мовою = 60%, Знання другої мови - 80%.

Проранжуйте найбільш важливі компетентності випускників для роботи за фахом (1- найбільш важлива)

	Пояснення	найбільш важлива	%	помірно важлива	%	нейтральна	%	найменш важлива	%	не важлива	%		%
№	Компетентність	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	Разом	%
1	Дослідницькі навички і уміння	4	80,0	1	20,0		0,0		0,0		0,0	5	100,0
2	Здатність до навчання	5	100,0		0,0		0,0		0,0		0,0	5	100,0
3	Здатність до критики та самокритики	2	40,0	3	60,0		0,0		0,0		0,0	5	100,0
4	Здатність пристосовуватись до нових ситуацій	1	20,0	4	80,0		0,0		0,0		0,0	5	100,0
5	Здатність породжувати нові ідеї (креативність)	3	60,0	2	40,0		0,0		0,0		0,0	5	100,0
6	Прийняття рішень	3	60,0	2	40,0		0,0		0,0		0,0	5	100,0

Висновок: найбільш важливі компетентності випускників для роботи за фахом наступні : Дослідницькі навички і уміння = 80%; Здатність до навчання = 100%; Здатність породжувати нові ідеї (креативність) = 60%, Прийняття рішень = 60%.

Оцініть якості та навички випускників за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень)

	Пояснення	низький рівень	%	помірний рівень	%	середній рівень	%	достатній рівень	%	високий рівень	%		%
№	Якості та навички	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	Разом	%
1	Рівень загальнотеоретичної підготовки		0,0		0,0		0,0	2	40	3	60,0	5	100,0
2	Націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання		0,0		0,0		0,0	1	20	4	80,0	5	100,0

3	Навички управління персоналом, колективом		0,0		0,0		0,0	4	80	1	20,0	5	100,0
4	Ерудованість, загальна культура, комунікабельність		0,0		0,0		0,0	3	60	2	40,0	5	100,0
5	Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями		0,0		0,0		0,0	2	40	3	60,0	5	100,0
6	Ведення ділової документації		0,0		0,0		0,0	2	40	3	60,0	5	100,0

Висновок: показники, щодо якостей та навичок випускників наступні : Рівень загальнотеоретичної підготовки = 60%
Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями = 60%; Ведення ділової документації = 60%,
Націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання = 80%.

№	Відмітьте найбільш необхідні складові освітньої програми	Кількість осіб	%
1	Співвідношення теоретичної і практичної частини	5	41,7
2	Обґрунтованість навантаження на студентів (кількість дисциплін на семестр, кількість годин на тиждень аудиторної і самостійної роботи)	5	41,7
3	Залучення студентів до організації, проведення і участі в наукових і практичних заходах	2	16,7
	Разом	12	100,0

Висновок: найбільш необхідною складовою освітньої програми виступає :
Співвідношення теоретичної і практичної частини = 41,7%
Обґрунтованість навантаження на студентів (кількість дисциплін на семестр, кількість годин на тиждень аудиторної і самостійної роботи) = 41,7%
Залучення студентів до організації, проведення і участі в наукових і практичних заходах = 16,7%

№	Питання	так	%	ні	%	важко відповісти	%	Разом	%
1	Вистачає всіх компетентностей	5	100,0		0,0		0,0	5	100

	Висновок: всі стейкхолдери відповіли, що дійсно вистачає всіх компетентностей						
--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

Метою моніторингу є опитування працевлаштованих випускників, щодо поліпшення якості освітніх програм в Київському національному університеті технологій та дизайну. В опитуванні прийняли участь випускники КНУТД Інституту Культурних і кративних індустрій, освітньої програми 241 «Готельно-ресторанна справа». Результати аналізу відповідей на питання відображені та розшифровані у таблицях.		
--	--	--

В опитуванні прийняли участь випускники КНУТД Інституту Культурних і кративних індустрій, освітньої програми 241 «Готельно-ресторанна справа».

Результати аналізу відповідей на питання відображені та розшифровані у таблицях.

Результати аналізу відповідей на питання відображені та розшифровані у таблицях.

Рік закінчення КНУТД		
Рік навчання (курс):	Кількість осіб	%
2021		0,0
2022		0,0
2023	7	100,0
Разом	7	
Зайнятість випускників на ринку праці		
Вкажіть вашу зайнятість на ринку праці:	Кількість осіб	%
працюю за спеціальністю	4	57,1
працюю за суміжною спеціальністю	3	42,9
планую продовжувати навчання		0,0
займаюсь фрілансом		0,0
маю власний бізнес		0,0
декретна відпустка		0,0
безробітн(ий, а)		0,0

5	Чи добре Ви володієте soft skills (м'якими) соціальними навичками: комунікабельність, вміння працювати в команді, креативно міркувати, проявляти ініціативу ?	7	100,0		0,0	7	100						
6	Чи добре Ви володієте hard skills (фундаментальні) професійні навички (знання): глибокі професійні знання, практичні вміння та навички за спеціальністю, навички використання інформаційних технологій ?	7	70,0	3	30,0	10	100						
Оцініть власних навичок та компетентностей за п'ятибальною шкалою (де: 1 – дуже погано, 2 – погано, 3 – достатньо, 4 – добре, 5 – дуже добре)													
	Пояснення	дуже погано	%	погано	%	достатньо	%	добре	%	дуже добре	%		%
№	Питання	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	Разом	%
1	Оцініть Вашу здатність та готовність аналізувати фундаментальні і прикладні проблеми у професійній сфері після завершення освітньої програми		0,0		0,0		0,0	3	43	4	57,1	7	100,0
2	Оцініть Вашу здатність та готовність до самостійної діяльності у професійній сфері після завершення освітньої програми		0,0		0,0		0,0	3	43	4	57,1	7	100,0
3	Оцініть Вашу здатність приймати ефективні організаційно-управлінські рішення, розраховувати та оцінювати їх умови та наслідки у професійній сфері після завершення освітньої програми		0,0		0,0	1	14,3	2	29	4	57,1	7	100,0
4	Оцініть Вашу здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у професійній сфері після завершення освітньої програми		0,0		0,0	1	14,3	3	43	3	42,9	7	100,0
Висновок: показники, щодо якостей та навичок випускників наступні : всі зазначені навички оцінені на високий відсоток 85,9 - 100 %, що є позитивним результатом.													
№	Питання	так	%	ні	%	Разом	%						

1	Чи регулярно проводилось опитування впродовж навчання, про якість змісту освітніх компонент та якість викладання?	7	100,0		0,0	7	100
Висновок: показники, щодо регулярності проведення опитування впродовж навчання, про якість змісту освітніх компонент та якість викладання наступні : 100 %, що є позитивним результатом.							
№	Питання	так	%	ні	%	Разом	%
1	Чи порадите Ви вашим знайомим або родичам вступати та навчатись в КНУТД ?	7	100,0		0,0	7	100
Висновок: 100 % випускників стверджують, що порадять своїм знайомим або родичам вступати та навчатись в КНУТД							