

**Моніторинг якості організації самостійної роботи
(анкетування здобувачів вищої освіти)
(затверджено на засіданні кафедри ПОСТД,
протокол №10 від 10 березня 2023 р.)**

Самостійна робота очима здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня

Законом України «Про вищу освіту» (ст. 50) самостійна робота визначена однією з форм організації освітнього процесу у ЗВО. Час для самостійної роботи студента регламентується робочим навчальним планом і може становити від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу, передбаченого на опанування конкретної дисципліни.

Самостійна навчально-пізнавальна робота здобувача освіти – це індивідуальна або колективна діяльність під час навчальних занять або після них під керівництвом викладача, але без його участі, з метою формування компетентностей для вирішення пізнавальних завдань, з можливістю вибору засобів і методів їх засвоєння.

В опитуванні щодо моніторингу якості організації самостійної роботи брали участь здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти освітньо-наукової програми Професійна освіта 1 та 2 років навчання (8 респондентів).

На запитання «Чи задовільняє Вас розподіл годин на аудиторну і самостійну роботу при вивченні дисциплін?» 87,5% респондентів дали ствердні відповіді, 12,5 % з відповіддю не визначилися (рис. 1.1)

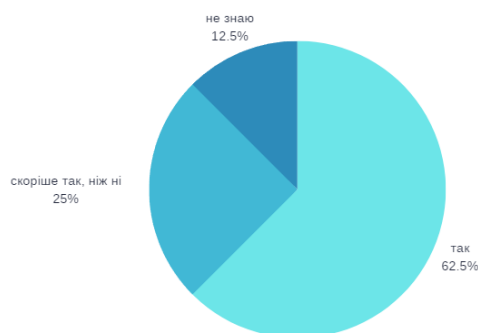


Рис. 1.1 Результати відповіді на запитання «Чи задовільняє Вас розподіл годин на аудиторну і самостійну роботу при вивченні дисциплін?»

Стосовно якості організації самостійної роботи, відповіді респондентів були позитивні і розподілилися таким чином: 75% – «так», 25% – «скоріше так, ніж ні» (рис. 1.2).

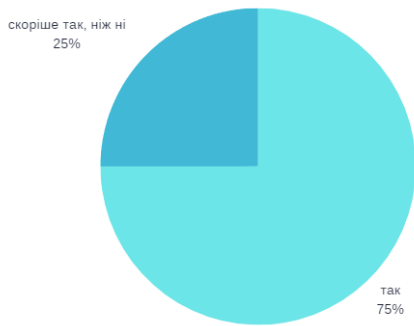


Рис. 1.2. Результати відповіді на запитання щодо якості організації самостійної роботи

Щодо труднощів у процесі виконання самостійної роботи, то здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти освітньо-наукової програми Професійна освіта їх не відчують: 87,5% респондентів дали однозначні заперечливі відповіді, 12,5 % «скоріше ні, ніж так» (рис. 1.3).

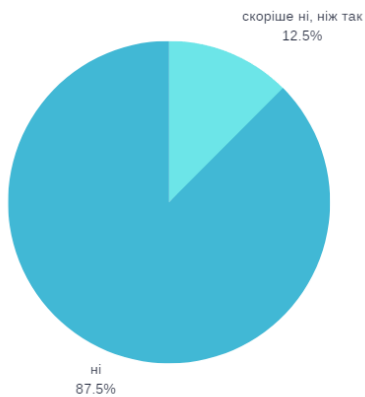


Рис. 1.3. Результати відповіді на запитання «Чи виникають труднощі при виконанні самостійної роботи?»

На запитання щодо консультацій викладачів до виконання завдань для самостійної роботи здобувачі надали 100 позитивних відповідей: 75% – «так», 25% – «скоріше так, ніж ні» (рис. 1.4).

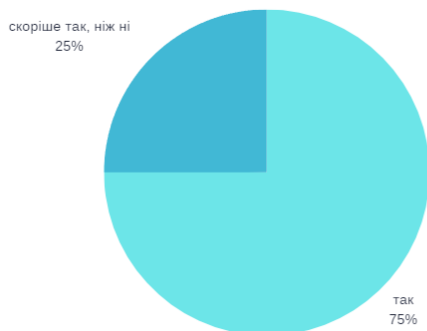


Рис. 1.4. Чи надаються консультації щодо виконання завдань самостійної роботи?

Стосовно того, що імпонує у самостійній роботі було представлено 4 варіанти відповідей і результати розподілилися таким чином: можливість поповнити і поглибити знання – 50%, бажання перевірити знання – 12, 5%, можливість підвищити оцінку – 12, 5%, можливість проявити самостійність – 25% опитаних (рис. 1.5).

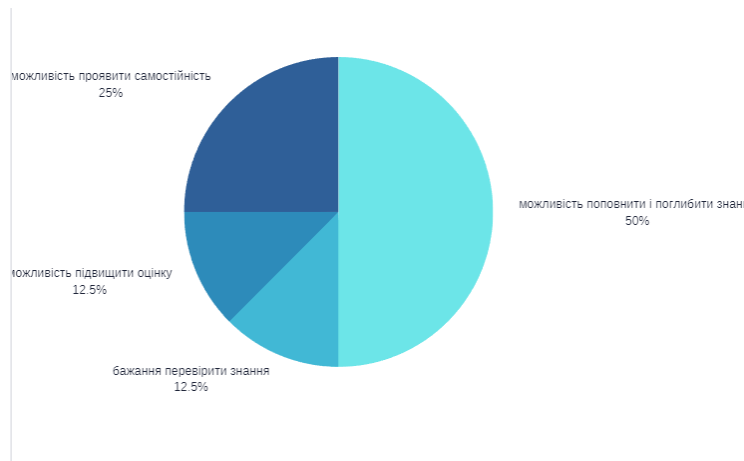


Рис. 1.5. Результати відповіді на запитання «Що Вам імпонує у самостійній роботі?»

Відповіді на запитання щодо співвідношення аудиторної та самостійної роботи розподілилися таким чином: 30/70 – 12,5%, 40/60 – 25%, 50/50 – 62,5% респондентів (рис. 1.6).

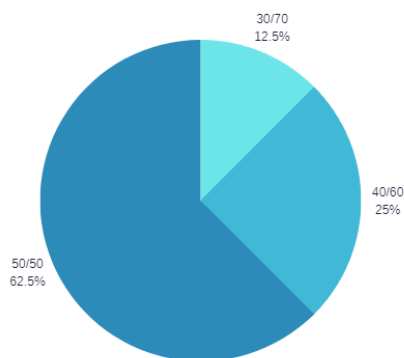


Рис. 1.6. Результати відповіді на запитання щодо співвідношення аудиторної та самостійної роботи.

Отже, за результатами проведеного опитування здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти освітньо-наукової програми Професійна освіта можемо стверджувати про високий рівень організації самостійної роботи з навчальних дисциплін, що опановують здобувачі, належним чином сформовані завдання і методичні рекомендації до їх виконання.