

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет технологій та дизайну
Освітня програма	56180 Професійна освіта
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	015 Професійна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	307
Повна назва ЗВО	Київський національний університет технологій та дизайну
Ідентифікаційний код ЗВО	02070890
ПІБ керівника ЗВО	Грищенко Іван Михайлович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	knutd.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/307>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	56180
Назва ОП	Професійна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра професійної освіти в сфері технологій та дизайну
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра філософії та культурології, кафедра філології та перекладу, кафедра комп'ютерної інженерії та електромеханіки, кафедра моди та стилю, кафедра фізичного виховання та здоров'я
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, вул. Мала Шияновська, 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	278358
ПІБ гаранта ОП	Білянська Марія Михайлівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри професійної освіти в сфері технологій та дизайну
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	bilianska.mm@knutd.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-267-40-48
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
дистанційна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка за ОП Професійна освіта здійснюється відповідно до ліцензії на провадження освітньої діяльності за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти (наказ МОНУ від 30.03.2021 №37-л) (<https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/knutd-license-2023.pdf>). ОП розроблено з урахуванням сучасних особливостей і тенденцій підготовки фахівців у галузі професійної освіти, як на національному, так і на світовому рівнях та відповідно до Положення про розробку освітніх програм у КНУТД (<https://drive.google.com/file/d/1F7dpxEsdZPo82Ea-oXwlQFHQ3PiWU0cV/view>). Освітньо-наукову програму Професійна освіта затверджено Вченою радою Київського національного університету технологій та дизайну (протокол №8 від 22 червня 2022 р.), введена в дію наказом від 22.06.2022 № 135. Розроблення програми обумовлене зростанням потреби в Україні у фахівцях вищої кваліфікації, про що свідчать запити потенційних вступників. Програма сформована як оптимальне поєднання академічних та професійних вимог, орієнтована на формування у здобувачів загальнонаукових (філософських) компетентностей, набуття ґрунтовних знань зі спеціальності, універсальних навичок дослідника, вмінь представляти власні результати досліджень в усній та письмовій формі. ОП передбачає опанування здобувачами загальних і фахових компетентностей, здатності продукувати нові ідеї й розв'язувати комплексні проблеми у галузі професійної освіти та/або дослідницько-інноваційної діяльності, здійснювати науково-педагогічне дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення.

Відповідно до Положення про моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у Київському національному університеті технологій та дизайну (<https://drive.google.com/file/d/1KgnI4nDbG0y70ffACQEXe6GME-KwEXm0/view>) у 2023 р. здійснювалося обговорення програми та вносилися обґрунтовані корективи з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, пропозицій роботодавців, академічної спільноти та інших зацікавлених сторін. Під час обговорення ОП враховано досвід вітчизняних ЗВО з підготовки фахівців у галузі професійної освіти, зокрема Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, Української інженерно-педагогічної академії.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року				У тому числі іноземців			
			ОД	ОВ	З	Дс	ОД	ОВ	З	Дс
1 курс	2023 - 2024	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	4	2	0	1	0	0	0	0	0
3 курс	2021 - 2022	4	3	0	1	0	0	0	0	0
4 курс	2020 - 2021	4	1	0	1	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	10767 дизайн

	11048 Технологія виробів легкої промисловості 20714 Професійна освіта (Дизайн) 34571 Професійна освіта (Дизайн) 49860 Професійна освіта (Дизайн) 40168 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) 60899 Професійна освіта (Комп'ютерні технології в управлінні інформаційними системами) 20713 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) 32681 Дизайн
другий (магістерський) рівень	19859 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) 40169 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) 19860 Професійна освіта (Дизайн) 35832 Професійна освіта (Дизайн) 36649 Професійна освіта (Дизайн виробів легкої промисловості) 40170 Професійна освіта (Дизайн виробів легкої промисловості)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	56180 Професійна освіта

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	99957	24057
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	99957	24057
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	612	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_015_ДФПО_2023.pdf</i>	QN7Rjwg/CMer/YNsR4PQDS/Lhy7z2A0RLkdoI0rzk9Q=
Освітня програма	<i>ОНП_015dfpo_2022.pdf</i>	sbTz7jg7yWNWvcfADGpvsHxef4tpB1WsbuAmwf+fiPQ=
Навчальний план за ОП	<i>НП_015_ДФПО_2023_ден.pdf</i>	d0JP4KW5wEY4M7IIEFtace0N/T/X16gv9GGLwQoptRY=
Навчальний план за ОП	<i>НП_015_ДФПО_2023_заоч.pdf</i>	MAh2x0/JSbS0srehZBaccUxIce9/Z0oL/iKFpn6dVSA=
Навчальний план за ОП	<i>НП_015dfpo_2022_д.pdf</i>	foUjhk6bBCam7NG03bmJ0DgMVfkeky6CkiwaiAEzFJ8=
Навчальний план за ОП	<i>НП_015dfpo_2022_з.pdf</i>	JC08rfypXSDVD8rh8JG7409Eo0mI/qqq2gXjBiEv0cI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>rec2_015dfpo_2022.pdf</i>	twDj3zFZ49SaXkfkNOZVq7qngPH6PEIwfzeUbMF9A3E=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>rec3_015dfpo_2022.pdf</i>	0R9vZT+95JLNpnQ7zbI/ug6snWHV0DYQGV6/MEBjKY4=
Рецензії та відгуки	<i>rec4_015dfpo_2023.pdf</i>	kExT32KqLIIn65mtknxC+cD4wn3AwaXyMhK/Ew0MMAS

роботодавців		Y=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>rec5_015dfpo_2023.pdf</i>	D/t2Ru5Kclpo+ElFMsh4f1ckpK0YpIqa0+QBw5B+5A A=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>rec6_015dfpo_2023.pdf</i>	FoFsR1w62Tdl45MfZ0q28TpGwemHM8+EIFrLxAA7AJ E=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП – забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців у сфері професійної освіти, здатних здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти з підготовки педагогів для системи професійної освіти, розв'язувати комплексні проблеми дослідницько-інноваційної діяльності, проводити власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та/або практичне значення, здійснювати апробацію та практичне впровадження отриманих результатів.

Унікальність ОП полягає в тому, що вона зорієнтована на вивчення освітніх курсів, які забезпечують підготовку до майбутньої науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти, зокрема, з підготовки педагогів для системи професійної освіти, а також до виконання наукового дослідження з проблем професійної освіти в умовах сталого розвитку суспільства. Програма орієнтує на актуальні напрями наукової діяльності відповідно до цілей сталого розвитку, у рамках яких здобувач визначає професійну та наукову кар'єру, розвиває перспективи участі та стажування у структурі науково-дослідних та проектних фондів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають основній меті освітньої діяльності КНУТД, метою якої відповідно до Статуту КНУТД є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринках праці фахівців для закладів освіти та наукових установ, органів державної влади, підприємств усіх форм власності за всіма рівнями вищої освіти утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей:

https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/statut_knutd_2023_05.pdf.

Цілі ОП відповідають стратегічним цілям розвитку КНУТД, визначеним в Стратегіях розвитку на 2019 – 2023 та 2024-2028 роки, зокрема, таким як: участь у забезпеченні сталого розвитку країни та регіону шляхом формування людського капіталу через підготовку кадрів; забезпечення здобуття особами вищої освіти відповідного ступеня за обраними ними спеціальностями; здійснення наукової діяльності через проведення наукових досліджень; активна інтеграція до світового, європейського освітнього та наукового простору; міжнародне співробітництво; широке представництво результатів досліджень у глобальних наукометричних базах даних (https://www.knutd.edu.ua/files/dostupdopi/strategy_2024.pdf)

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

У процесі визначення цілей та програмних результатів навчання за ОП шляхом проведення опитування та бесід були враховані пропозиції здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Зокрема, під час обговорення програми з метою ознайомлення здобувачів з системами професійної освіти у світі та її порівняння з українською було враховано побажання про включення до дисципліни «Теорія та методика професійної освіти» теми «Системи професійної освіти в Україні та в світі». У формуванні переліку дисциплін вільного вибору на 2024/2025 н.р. враховувалися пропозиції здобувачів освіти (зокрема, дисципліни «Психологія кар'єри» і «Педагогічний дизайн», протокол №6 від 07.11.2023 р.). Надалі випускники ОП братимуть участь в удосконаленні ОП.

- роботодавці

Під час розробки ОП, формування цілей та ПРН враховувалися пропозиції роботодавців.

Роботодавці оцінили зміст програми у своїх рецензіях та відгуках:

<https://knutd.edu.ua/ekts/monitoring/phd/>

Зворотній зв'язок з представниками наукових установ, закладів вищої, професійної (професійно-технічної) освіти, які є роботодавцями для випускників ОП, забезпечується шляхом спільної участі у конференціях (<https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkats/news/15983/>), круглих столах (<https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkats/news/16174/>), (<https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkats/news/15126/>), засіданнях кафедри. Досвід роботи

членів робочої групи ОНП, викладачів та наукових керівників аспірантів враховано у формулюванні цілей та ПРН. На факультеті мистецтв і моди проводиться опитування роботодавців щодо врахування в ОНП їх професійних інтересів, якості підготовки докторів філософії (ДФ), щорічно проводиться анкетування щодо змісту ОНП, результати якого відображено за покликанням <https://knutd.edu.ua/ekts/monitoring/phd/po/>. Стейкхолдери мають можливість надавати свої пропозиції щодо вдосконалення ОП, у «Формі надання пропозицій щодо вдосконалення освітніх програм» (<https://knutd.edu.ua/ekts/2023/op-fmm/>).

- академічна спільнота

У процесі розроблення ОНП вивчався досвід ЗВО України, які здійснюють освітню діяльність за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), зокрема, Української інженерно-педагогічної академії, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка, Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Вивчення досвіду дало змогу структурувати компоненти ОНП, визначити послідовність вивчення дисциплін, посилити практичну спрямованість. Робочою групою були враховані пропозиції представників академічної спільноти щодо запровадження окремих компонентів, їх обсягу та форм організації навчання і контролю результатів навчання. Інтереси академічної спільноти враховано шляхом упровадження інноваційних та проєктних технологій у процес викладання завдяки досвіду, набутому НПП під час міжнародних стажувань та конференцій, самоосвіті та неформальній освіті, співробітництву із ЗВО України.

- інші стейкхолдери

Під час формулювання цілей та ПРН були враховані інтереси та пропозиції кафедр КНУТД, які задіяні в реалізації ОНП, як одних із основних стейкхолдерів. За цього здобувачам освіти також запропоновано широкий спектр дисциплін вільного вибору.

У програмних результатах навчання ОНП знайшли відображення пропозиції від представників ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», співробітництво з якими відбувається через членство гаранта програми М. Білянської.

Інші стейкхолдери також мають змогу долучатися до обговорення ОНП на офіційному сайті КНУТД: <https://knutd.edu.ua/ekts/2023/op-fmm/>

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Неперервність професійної освіти простежується наступністю всіх її рівнів з орієнтацією на вимоги Національної рамки кваліфікацій та ринку праці. На сучасному етапі розвитку вищої освіти однією з провідних тенденцій є гуманізація професійної освіти, що передбачає особистісно орієнтований та аксіологічний підхід в організації освітнього процесу, формування гармонійно розвиненої особистості, здатної до професійної кар'єри, самоосвіти і саморозвитку, утвердження індивідуального стилю роботи; підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних адаптуватися до мінливих умов ринку праці, командної роботи, нести відповідальність за свої рішення, продукувати нові ідеї, враховувати світові досягнення у розвитку професійної освіти, комунікувати рідною та іноземними мовами. Це відображено в ПРН4, ПРН5, ПРН9.

В умовах нинішніх глобалізаційних перетворень, оновлення ціннісних пріоритетів актуальною є проблема екологізації виробництва й освіти на всіх її рівнях. Відповідно ОП орієнтована на актуальні напрями наукової діяльності відповідно до цілей сталого розвитку.

З метою забезпечення узгодженості цілей та ПРН сучасним тенденціям ринку праці здійснюється моніторинг вакансій Центром праці та кар'єри КНУТД <https://knutd.edu.ua/students/job/>, проводяться галузеві ярмарки вакансій (<https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkats/news/15109/>, <https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkats/news/15092/>

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст враховано шляхом змістового наповнення ОК, наближення освітнього процесу до умов праці здобувачів. Галузевий контекст корелює з Концепцією Державної цільової соціальної програми розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на 2022-2027рр. <http://surl.li/pfdqv>. Серед пріоритетних завдань, визначених Концепцією, є впровадження в освітній процес інноваційних технологій, здійснення науково-методичного супроводу професійної (професійно-технічної) освіти.

В аспірантурі за ОНП навчаються здобувачі освіти з різних регіонів України (м.Миколаєва, Київської, Харківської, Чернігівської, Львівської обл.). Підтвердженням галузевого і регіонального контексту є зміст освітньої і наукової складових, тематика конференцій, круглих столів, у яких беруть участь здобувачі і НПП. ОНП враховує цілі розвитку: Київської обл. Стратегія розвитку Київської області на 2021-2027рр. <http://surl.li/ehktn>; м.Миколаєва Стратегія розвитку Миколаївської міської територіальної громади на період до 2027р. <https://clipr.cc/0XmN1>; Харківської обл. Стратегія розвитку Харківської обл. на 2021-

2027pp. <https://clipr.cc/zfGa8>; Чернігівської обл. Стратегія сталого розвитку Чернігівської області на період до 2027р. <https://clipr.cc/xQX57>; Львівської обл. Стратегія розвитку Львівської області на період 2021-2027pp. <https://clipr.cc/aD2vm>.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОП було враховано досвід підготовки здобувачів вищої освіти за ОП Професійна освіта Української інженерно-педагогічної академії, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка, Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, Інституту професійно-технічної освіти НАПН України, Національного університету біоресурсів і природокористування України.

Аналіз засвідчив, що для більшості ОП є спільною структура освітньої складової, яка містить блок обов'язкової підготовки та дисципліни вільного вибору. Блоки обов'язкової підготовки: мовна підготовка, філософія науки, методологія досліджень, професійна підготовка. Також, здобувач має можливість обрати дисципліни вільного вибору, які він вважає необхідними для проведення особистого наукового дослідження. У результаті аналізу програм конкретизовано зміст загальних компетентностей здобувачів освіти, дібрано оптимальний комплекс обов'язкових освітніх компонентів, які дозволили забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців у сфері професійної освіти.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для третього рівня вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Змістове наповнення ПРН ОП (2023 р.) відповідає вимогам НРК восьмого кваліфікаційного рівня.

Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти передбачає (Постанова КМУ <https://cutt.ly/B0zX06z>):

1. концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності забезпечуються ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН5;
2. спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики – ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7;
 - започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності – ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5;
 - критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей – ПРН2, ПРН3, ПРН5;
3. комунікація:
 - вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань – ПРН7, ПРН8, ПРН9;
 - використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях – ПРН1, ПРН2, ПРН9;
4. відповідальність і автономія:
 - демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність – ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9;
 - постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності – ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6;
 - здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення – ПРН7, ПРН8.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

48

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП https://knutd.edu.ua/files/ekts/2023/fmm/fmm_015_dfpo_2023.pdf повністю відповідає предметній області спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), чітко структурований за семестрами та роками навчання. Об'єктами навчання є система професійної освіти й особливості організації та проведення наукових досліджень у сфері професійної освіти. Цілі навчання: підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі професійної освіти, здатних продукувати нові ідеї, творчо розв'язувати комплексні проблеми, переоцінювати вже існуючі знання і професійну практику, працювати в команді, здійснювати власні наукові дослідження.

Обов'язкові освітні компоненти складають 75%, з них – знання іноземної мови – 22%.

Дисципліни вільного вибору здобувача вищої освіти 25%, обираються із загальноуніверситетського каталогу відповідно до затвердженої процедури в Університеті. Програма сформована як оптимальне поєднання академічних та професійних вимог, орієнтована на формування у здобувачів загальнонаукових (філософських) компетентностей, набуття ґрунтовних знань зі спеціальності, універсальних навичок дослідника, вмінь представляти власні результати досліджень в усній та письмовій формі, зокрема, іноземною мовою. Освітні компоненти ОНП взаємопов'язані між собою, що дає змогу досягти поставлених цілей і передбачених результатів навчання.

Теоретичний зміст предметної області становлять концептуальні та методологічні знання в галузі професійної освіти, спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язування значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та /або інновацій. Формування теоретичних знань, практичних умінь і навичок здійснюється у процесі вивчення таких обов'язкових освітніх компонентів: «Філософія науки і методологія досліджень», «Іноземна мова для академічних цілей», «Інтелектуальна власність та комерціалізація наукових досліджень», «Теорія та методика професійної освіти».

Цілеспрямоване оволодіння практичними вміннями і навичками забезпечує зміст обов'язкових дисциплін: «Інновації та проектна діяльність у професійній освіті», «Педагогічна майстерність у вищій школі».

Набуття теоретичних знань і формування практичних умінь і навичок доповнюється завдяки пропозиції вибіркового компонентів. Як обов'язкові, так і вибіркові освітні компоненти сприяють формуванню соціальних навичок: комунікативних умінь («Іноземна мова для академічних цілей», «Педагогічна майстерність у вищій школі»), здатності працювати в команді, продукувати нові ідеї, креативність і критичне мислення («Інновації та проектна діяльність у професійній освіті»). Здатності до пошуку інформації, її аналізу, а також до використання інформаційно-комунікаційних технологій («Інформаційно-комунікаційні технології в наукових дослідженнях»).

Практична підготовка здобувачів вищої освіти, формування компетентностей задля професійної діяльності у галузі освіти реалізується під час педагогічної практики.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів здійснюється на підставі: Положення про організацію освітнього процесу (п.9.10, п.9.11 https://www.knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-org-osv-proc_09.2023.pdf, Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КНУТД https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Polozhennya/Polozhennia_pidg_doctoriv_fil_doctoriv_nauk_2023.pdf, Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу https://www.knutd.edu.ua/files/dostupdopi/polozh_academ_mobility.pdf, Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти у КНУТД https://www.knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Polozhennya/Polozhennya_pro_vilnij_vibir_2022.pdf Каталог вибірових дисциплін формується щорічно <https://knutd.edu.ua/ekts/dvvs-asp/dvvs-df-22-23/> з дотриманням принципу забезпечення викладання дисциплін як профільними кафедрами, так і загальноуніверситетськими. Роз'яснення щодо індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі отримують під час вступу та впродовж навчання. Факт вибору здобувачами навчальних дисциплін підтверджується письмовими заявами. Відвідування додаткових курсів може бути відображено в індивідуальних навчальних планах, що регламентується Положенням про порядок визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/ або інформальної освіти та визначення академічної різниці у КНУТД https://www.knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh_neform_inform_osvita.pdf

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних

дисциплін?

Реалізація права здобувачів вищої освіти на вільний вибір дисциплін за даною ОНП дозволяє враховувати особисті освітні інтереси, сприяє підвищенню конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці. Обсяг дисциплін вільного вибору складає 12 кредитів ЄКТС, що становить 25% від загального обсягу. Процедура інформування здобувачів про дисципліни вільного вибору аспіранта (ДВВА), передбачає ознайомлення із НП, ОНП, умовами вивчення та тематикою вибіркового ОК через силабуси. Кафедри подають список дисциплін та їх силабуси, які пропонуються для вибору на наступний навчальний рік. Перелік вибіркового навчальних дисциплін формується у вигляді каталогу. Обрані дисципліни вносяться до індивідуального плану здобувачів вищої освіти.

Процедура вибору дисциплін із запропонованого каталогу є організованою, прозорою та зрозумілою для здобувачів вищої освіти відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті технологій та дизайну»

(https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-org-osv-proc_09.2023.pdf) та «Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти у Київському національному університеті технологій та дизайну»

(https://www.knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Polozhennya/pologennya_vybir.pdf).

З урахуванням власних потреб та інтересів щодо бачення майбутньої наукової та фахової діяльності здобувач має право обрати: навчальні дисципліни в іншому ЗВО у разі реалізації здобувачем права на академічну мобільність відповідно до п. 2.10 Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу КНУТД

(https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/polozh_academ_mobility.pdf); додаткові навчальні дисципліни за умови відсутності у нього академічної та фінансової заборгованостей відповідно до Положення про надання платних послуг КНУТД

(<https://knutd.edu.ua/files/pay/polozh-pro-nadannya-platnykh-poslug-KNUTD.pdf>). Здобувач також має право на зарахування результатів неформального навчання (сертифікатних програм, майстер-класів, семінарів, тренінгів тощо) відповідно до п. 6 Положення про порядок визнання та перезарахування результатів навчання (у тому числі отриманих у неформальній та інформальній освіті) та визначення академічної різниці у КНУТД

(https://drive.google.com/file/d/1EvLC_bKXJZStqT8u5ptOnyVRMH8n2s/view).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

З метою формування вмінь і навичок організації освітньої діяльності студентів, навчально-методичної, наукової, організаційної та виховної роботи у закладі вищої освіти, ОНП та навчальним планом передбачено педагогічну практику (3-4 семестр, 4 кредити). Її організація та проведення регламентується Положенням про організацію та проведення педагогічної практики аспірантів у Київському національному університеті технологій та дизайну https://drive.google.com/file/d/1gZ_OcuUJ2Wulu2qzNPoTmyQWdZAm7zzC/view, яка складає 4 кредити (120 годин) та дозволяє здобути наступні компетентності, необхідні для професійної діяльності: ЗК1, ЗК4, ЗК8, ФК2, ФК3, ФК4, ФК6. Крім того, під час проходження педагогічної практики аспіранти мають змогу організувати експериментальну перевірку та впровадження результатів дисертаційного дослідження.

Аспіранти проходять педагогічну практику на кафедрі професійної освіти в сфері технологій та дизайну, мультимедійного дизайну та за місцем роботи. За результатами проходження практики здобувач формує звіт.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Формування soft skills відбувається під час опанування дисциплін загальної підготовки та опосередковано через професійні ОК. Застосування дискусій, мозкового штурму у процесі вивчення «Філософії науки і методології досліджень» сприяє формуванню здатності до системного наукового мислення, до критики і самокритики, толерантність. У процесі опанування «Іноземної мови для академічних цілей» формується здатність працювати в міжнародному контексті, наполегливість у досягненні мети, адаптивність і комунікабельність. Під час практичної підготовки здобувачі набувають навичок професійного спілкування, потреби в самоосвіті і систематичного осучаснення знань для їх практичного застосування, розвивають уміння організаторської й управлінської діяльності. «Педагогічна майстерність у вищій школі» і «Теорія та методика професійної освіти» сприяють формуванню відповідальності за якість виконаної роботи, навичок комунікації. Цьому сприяють семінари в активній формі і колективний аналіз проєктних розробок. Групова робота під час практики формує у здобувачів уміння працювати в команді, дискутувати, здатність до критики й самокритики, толерантність. Практична підготовка здобувачів сприяє набуттю навичок професійного спілкування, виховання потреби систематичного оновлення своїх знань для їх практичного застосування, формування вмінь організаторської і управлінської діяльності, розуміння важливості вчасно і якісно виконувати роботу.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОП враховує вимоги Професійного стандарту «Педагог професійного навчання», затвердженого Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 1182 від 20.06.2023 р. <https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/1182-Pedagog-profesijnogo-navchannya.pdf>.

Перелік загальних компетентностей, якими має володіти педагог професійного навчання згідно з професійним стандартом – здатність до комунікації у межах професійної діяльності; здатність працювати в команді, здатність до саморозвитку і самовдосконалення; здатність нести персональну відповідальність за результати прийняття професійних рішень; здатність виявляти лідерські якості – корелює із загальними і фаховими компетентностями, формування яких передбачено ОП, зокрема: ЗК 2; ЗК 1; ФК 3; ФК 2.

ПРН, здобуті в результаті опанування освітніх компонентів ОК 5, 6, 7, 8 відповідають Переліку трудових функцій професійного педагога – планування, здійснення освітнього процесу, самоосвітньої, науково-дослідної діяльності, моніторингу освітньої діяльності.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Порядок розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОП з урахуванням фактичного навантаження здобувачів та порядку їх удосконалення визначений нормативними документами: Положення про організацію освітнього процесу в КНУТД

https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-org-osv-proc_09.2023.pdf і Положенням про розробку освітніх програм у КНУТД <https://drive.google.com/file/d/1F7dpxEsdZPo82Ea-oXw1QFNQ3RiWU0cV/view>. Обсяг навчального навантаження здобувача освіти визначається у кредитах ЕКТС (1 кредит ЕКТС – 30 годин). У робочій програмі та силабусі до кожної навчальної дисципліни відображено розподіл навчальних годин на аудиторну (за формами занять) та самостійну позааудиторну роботу. Як правило, обсяг аудиторної роботи складає 25 %, самостійної – 75 % від загальної кількості годин з кожної дисципліни. Організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти передбачає забезпечення всіма необхідними ресурсами у МСОП (Положення про організацію та навчально-методичне забезпечення самостійної роботи здобувачів вищої освіти КНУТД (<https://drive.google.com/file/d/1Quxen0lw7R1UNH2HeTJWL-HGxuA3qoEx/view>))

Шляхом анонімного опитування здобувачів, під час зустрічей упродовж навчання; обговорення фактичного навантаження з представниками наукового товариства студентів, аспірантів та молодих вчених; здійснення особистих спостережень НПП за обсягами самостійної роботи, які потрібні здобувачам для належного опанування дисципліни, ураховуються пропозиції щодо змін обсягів окремих освітніх компонентів.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів освіти за ОП за дуальною формою освіти не здійснюється. Проте в КНУТД передбачена можливість здійснення навчання за дуальною формою, для цього розроблено Положення про порядок організації та реалізації дуальної форми здобуття вищої освіти у Київському національному університеті технологій та дизайну (<https://cutt.ly/vwzpo9mt>). У КНУТД є прецеденти здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за іншими ОП на принципах дуальної форми освіти (практико-орієнтоване навчання на «робочому місці», є укладені договори про партнерство та співробітництво, в рамках яких передбачається впровадження спеціальних програм дуальної освіти)

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://knutd.edu.ua/files/pravila/2023/Dodatok_12_aspirantura_2023.pdf
https://www.knutd.edu.ua/files/pravila/2023/Pravyla-pryiomu_2023_08.05.2023.pdf
https://www.knutd.edu.ua/admissions_main/admissions_rules/

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

Порядок та умови вступу в аспірантуру визначені п. 3 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КНУТД https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Polozhennya/Polozhennia_pidg_doctoriv_fil_doctoriv_na_uk_2023.pdf

Вступ здійснюється на конкурсній основі

https://knutd.edu.ua/researchwork/rd_departments/doctoral_studies_department/aspirantura/aspirantura_vstup2023/, передбачає складання вступних випробувань. Під час вступного іспиту зі спеціальності та представлення дослідницької пропозиції члени предметної комісії мають змогу оцінити рівень володіння знаннями з напряму наукового дослідження; здатність до критичного аналізу інформації; вміння обґрунтувати наукові положення та ідеї у сфері професійної освіти, що слугуватимуть основою майбутнього наукового дослідження. Програма вступного іспиту зі спеціальності передбачає наявність у вступників достатніх знань за обраним фахом у рамках спеціальності, затверджується та оприлюднюється на сайті https://knutd.edu.ua/files/doctorate_postgraduate/asp-vstup2023/Profosvita.pdf. Іспит з іноземної мови дозволяє визначити здатність вступників до інтеграції у міжнародну наукову та професійну спільноту (в обсязі, який відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти). Додаткові бали за наукові та навчальні досягнення вступника нараховуються згідно Порядку нарахування додаткових балів за наукові та навчальні досягнення вступника до аспірантури КНУТД <https://drive.google.com/file/d/1MwNk0QSGzUXgigB2LeheHEyanwQnxYKA/view>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Окремі модулі чи освітні компоненти, які вивчаються здобувачами в інших ЗВО за програмою академічної мобільності, оцінки за системою ЄКТС, пред'явлені сертифікати можуть бути перезараховані в установленому порядку відповідно до Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Київського національного університету технологій та дизайну https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/polozh_academ_mobility.pdf

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти та визначення академічної різниці у Київському національному університеті технологій та дизайну https://drive.google.com/file/d/1T7ZwPcDbo7LKusGpQEPr-qf_C4wfpHiE/view. Інформація про можливість визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, доводиться до відома здобувачів вищої освіти під час аудиторних занять та під час консультацій протягом семестру.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Можливість перезарахування академічної різниці була реалізована під час переведення здобувачів вищої освіти за освітньою програмою Професійна освіта з Київської державної академії декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука на 2 курс (Л.Гапон-Байда, А.Колеснікова, О.Крикун).

На основі наданих здобувачами академічних довідок був визначений перелік академічного розходження шляхом зіставлення результатів навчання та запланованих ОНП Професійна освіта. В установленому порядку були перезараховані навчальні дисципліни з відповідними результатами навчання. Водночас екзамени, складені здобувачами в іншому ЗВО, були зараховані як заліки з відповідною оцінкою за шкалою ЄКТС, а заліки, які були оцінені за шкалою ЄКТС, були зараховані як екзамени з відповідною оцінкою (згідно з формою підсумкового контролю, що передбачена навчальним планом). Навчальні дисципліни, що не були перезараховані, склали академічну різницю та були включені до академічних відомостей ліквідування академічної різниці, які була надані здобувачам, а також та визначені терміни її ліквідування.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти та визначення академічної різниці у Київському національному університеті технологій та дизайну https://drive.google.com/file/d/1T7ZwPcDbo7LKusGpQEPr-qf_C4wfpHiE/view Вказане положення розміщене на офіційному веб-сайті КНУТД (<https://knutd.edu.ua/>), що дає можливість поінформованості учасників освітнього процесу та доступу до інформації. Прийняття рішення про визнання результатів неформального навчання заявника здійснюється комісією кафедри, яка реалізує освітню програму, за підсумками оцінювання задекларованих результатів навчання. Для оцінювання результатів неформального навчання заявника комісія визначає обсяг, методи демонстрації та вимірювання результатів навчання. Методи демонстрації та вимірювання результатів неформального навчання повинні забезпечувати змістову валідність оцінювання. Комісія приймає рішення про визнання результатів неформального навчання заявника, якщо за підсумками оцінювання підтверджено відповідність цих результатів результатам навчання, передбаченим освітньою програмою.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Здобувачам освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти гарантується можливість щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. Здобувачам 2-го року навчання А.Букоросу, Р.Дужому та А. Коркушку були зараховані результати неформальної освіти з дисципліни «Інновації та проектна діяльність у професійній освіті» обсягом 15 год. (0,5 кредита). Аспіранти звернулися з заявами, деклараціями про попереднє навчання здобувача до декана факультету, представили сертифікати за результатами онлайн-курсу «Ефективний фандрайзинг», у якому прераховані компетентності, набуті у результаті навчання: здатність виявляти ініціативу та підприємливість, здатність розробляти проекти та управляти ними, здатність до ініціювання та реалізації інноваційних проектів, здатність ставити та розв'язувати задачі дослідницького характеру. Після цього на кафедрі професійної освіти в сфері технологій та дизайну була створена комісія для оцінювання результатів неформального навчання у складі завідувачки кафедри, гаранта ОНП Білянської М., викладача з дисципліни, доцента Григор'євої В. та професора Тименка В. Методами демонстрації та вимірювання цих результатів навчання були співбесіда зі здобувачами, їх презентації.

Комісія розглянула відповідні документи, співставила результати навчання з ПРН і підтвердила їх відповідність передбаченим відповідною ОП, прийняла рішення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Рішення комісії схвалено на засіданні кафедри (Протокол №6 від 07.11.2023 р.)

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КНУТД https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-org-osv-proc_09.2023.pdf, освітній процес організовується з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій. Передбачено такі його форми – навчальні заняття (лекції, лабораторні, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації), самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. З метою формування у здобувачів вміння систематизувати матеріал, відстоювати свою позицію, робити висновки під час семінарських занять передбачені дискусії, обговорення рефератів, есе, доповіді за визначеною тематикою (проблемою); під час практичних занять – вправи, завдання, задачі, тести, проектна діяльність, презентації. Актуальною є групова робота здобувачів, що формує вміння і навички командної роботи. Мають місце різні види лекційних занять – лекція-дискусія, бінарна лекція, лекція із заздалегідь спланованими помилками. Поєднуються різні стилі навчання і викладання – проблемно-пошуковий, практичний, наочний, дослідницький, які відповідно включають використання як традиційних форм та методів навчання, так і інтерактивних. Аспіранти беруть участь у науково-дослідній роботі випускової кафедри та факультету мистецтв і моди відповідно до напрямку наукового дослідження здобувача. Форми та методи навчання відповідають змісту компонентів ОНП та відображені в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах й забезпечені навчально-методичним комплексом у МСОП <https://msnp.knutd.edu.ua/login/index.php>.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід в організації освітнього процесу регламентовано Положеннями: про організацію освітнього процесу в КНУТД https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-org-osv-proc_09.2023.pdf, про розробку освітніх програм у КНУТД <https://drive.google.com/file/d/1F7dpxEsdZPo82Ea-oXwlQFHQ3PiWU0cV/view>.

Застосування методів і форм навчання спрямовано на створення сприятливого освітнього середовища й організацію освітнього процесу, зорієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, зокрема надання їм можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Особистісному розвитку здобувачів сприяє використання проблемних запитань і ситуацій, евристичних бесід, дискусій, участь у конференціях різних рівнів, підготовка наукових статей. Рівень задоволеності аспірантів методами навчання і викладання визначається за результатами анкетування, співбесід з гарантом ОНП, науковими керівниками аспірантів, органами наукового товариства студентів та аспірантів. Отримана інформація обговорюється на засіданнях кафедри, що дозволяє оперативно реагувати на виявлені недоліки і враховувати їх при оновленні ОНП.

За результатами проведеного анкетування здобувачів вищої освіти щодо моніторингу змісту та якості викладання ОК зроблено висновок, що рівень задоволеності здобувачів вищої освіти

змістом навчальних дисциплін, методами їх викладання є достатньо високим (січень 2022 р., листопад 2023 р.)

https://knutd.edu.ua/files/ekts/results_monitoring/3phd/015dfpo/015dfpo_monit-discipliny.pdf

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання в освітньому процесі, науковій (творчій) діяльності принципів академічної свободи НПП та забезпечення її дотримання здобувачами вищої освіти здійснюється відповідно до Кодексу академічної доброчесності КНУТД (https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/kodeks_ak_dobr_knutd_15.09.2021.pdf). Академічна свобода НПП реалізується шляхом розробки та використання авторських курсів і методик їх навчання, їх максимальної гнучкості, свободи слова і творчості. НПП має право обирати методи і засоби навчання, проводити заняття із застосуванням сучасних інформаційних технологій; форми вивчення окремих тем; вносити зміни до робочих програм; обирати вебінари, семінари та інші форми підвищення кваліфікації і стажування, час, місце для підвищення професійного рівня, має доступ до джерел інформації. Здобувачі реалізують академічну свободу у процесі вибору: ОК вільного вибору, тематики дисертаційних досліджень, проєктів, експериментальної бази, методів проведення дослідження та способів представлення їх результатів, підручників, навчальних посібників, матеріалів та інших засобів навчання; під час виконання завдань для самостійної роботи; організації і проведення педагогічного експерименту. Особиста думка викладача може не співпадати з думкою здобувачів освіти і це не є перешкодою для реалізації ними своєї академічної свободи. Зворотній зв'язок зі здобувачами дозволяє викладачу коригувати стратегію викладання й обирати для цього оптимальні методи і технології.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання ОНП надається здобувачеві під час вступу до аспірантури і впродовж періоду навчання. Інформація щодо змісту ОНП розміщена на сайті https://knutd.edu.ua/files/ekts/2023/fmm/fmm_015_dfpo_2023.pdf, а також у профілі ОНП. Відомості щодо освітніх компонентів ОНП, про порядок та критерії оцінювання у межах окремих ОК, наведені у силабусах дисциплін та розміщені у профілі ОНП https://knutd.edu.ua/files/ekts/2023/fmm/fmm_015_dfpo_2023.pdf Вимоги до кваліфікації осіб, що вступають до Університету, прописані правилами прийому на відповідний навчальний рік (https://knutd.edu.ua/files/pravila/2023/Dodatok_13_doktorantura_2023.pdf) Ознайомлення з цілями, змістом, очікуваними результатами навчання, вимогами і критеріями оцінювання у межах конкретної освітньої компоненти здійснюється викладачем на першому занятті. Завдяки МСОП здобувачі освіти мають можливість на початку семестру отримати інформацію щодо навчальних дисциплін, практик, їх цілей, змісту, методичного супроводу, критеріїв та шкали оцінювання. Підсумкові форми контролю зазначаються в графіку проведення підсумкових контрольних заходів. Інформація дає можливість аспірантам зорієнтуватися і контролювати процес навчання, планувати самостійну роботу. У разі потреби ЗВО заздалегідь надає документи та інші матеріали: графіки організації освітнього процесу; розклади атестаційних тижнів; силабуси ОК; результати опитування здобувачів; інформацію щодо особливостей дистанційного навчання

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП здійснюється на засадах академічної свободи безпосередньо у процесі освітнього процесу під час лекцій та практичних занять, виконання дослідницьких завдань для самостійної роботи, проєктної діяльності, тематика і завдання яких сприяють формуванню дослідницьких умінь і навичок. У процесі проходження педагогічної практики аспіранти мають можливість проводити педагогічний експеримент у межах виконання дисертаційного дослідження. Аспіранти активно долучаються до виступів на конференціях різних рівнів, наукових семінарах, круглих столах, де висвітлюють результати своїх дисертаційних досліджень. Під час аудиторної роботи викладачі долучають здобувачів освіти до обговорення останніх результатів наукових досліджень. У рамках дослідницької складової освітнього процесу за ОНП існує практика залучення аспірантів до вирішення виробничих задач, сформульованих стратегічними партнерами КНУТД, представниками промисловості у рамках функціонування Освітнього інвестиційно-технологічного кластеру легкої промисловості (<http://claster.knutd.edu.ua/>). Це сприяє тісній співпраці науки та бізнесу та впровадженню результатів дисертаційних досліджень у виробничих умовах. Поєднання навчання і досліджень здобувачів освіти здійснюється також шляхом залучення аспірантів до ініціативних тем кафедри ПОСТД, тематики гурткової роботи. Під час гурткової

роботи аспіранти мають можливість знайомити з результатами своїх досліджень студентів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти. Таким чином забезпечується мотивація останніх до участі в дослідницькій діяльності та наступність в реалізації ОП кафедри. Результати поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП публікуються в наукових виданнях.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Систематичне оновлення змісту навчальних дисциплін в Університеті з урахуванням наукових досягнень і сучасних практик у професійній освіті здійснюється з дотриманням принципу академічної свободи та згідно з нормативними документами: Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТД https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-org-osv-proc_09.2023.pdf, Положенням про розробку освітніх програм у КНУТД <https://drive.google.com/file/d/1F7dpxEsdZPo82Ea-oXwlQFHQ3PiWU0cV/view>, Положенням про організацію та навчально-методичне забезпечення самостійної роботи здобувачів вищої освіти КНУТД <https://drive.google.com/file/d/1Quxen0lw7R1UNH2HeTJWL-HGxuA3qoEx/view>
У процесі оновлення змісту ОК враховуються наукові досягнення через публікації, підвищення кваліфікації та стажування, участь у конференціях. Робочі програми (зміни до них) та навчально-методичне забезпечення ОК затверджується на засіданні кафедри до початку навчального року.

Приклади використання наукових праць викладачів у процесі викладання дисциплін:
Ivanova, N., Levchenko, O. Some Peculiarities of Integrating Visual Literacy into the System of Modern Education. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 14(1), 2022. p.322-338 (ОК Філософія науки і методологія досліджень)
Fursenko T., Paziura N., Isakova E., Nychkalo N., Duksenko O., Veselska O. Study on 1C typical configurations and the problem of their modification. CEUR. Workshop proceedings. СyбНyг 2019. p.276-287 (ОК Іноземна мова для академічних цілей)
Стаценко Д., Осипенко В., Злотенко Б., Кулік Т., Стаценко В. Сучасні тенденції кіберзагроз у комп'ютерних системах та мережах. Вчені Записки Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського Серія: Технічні науки. Том32 (71) № 4, 2021. С164-169 (ОК Інформаційно-комунікаційні технології в наукових дослідженнях)
Kolosnichenko M., Yezhova O., Pashkevich K., Kolosnichenko O., Ostapenko N. The use of modern digital technologies in the design and technology VET in Ukraine. Journal of Technical Education and Training. 2021. Vol.13, No.4. P.56-64 (ОК Інтелектуальна власність та комерціалізація наукових досліджень)
Komar O., Bazhenkov J., Vnukova O., Kolomoiets H., Yanchyshyn A., Polishchuk O. Theoretical Principles Of Using Innovative Modern Technologies In Higher Education Institutions. International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21, 2021, p.185-190 (ОК Педагогічна майстерність у вищій школі)
Бондаренко Л., Лазебна О., Білянська М., Волошина Н. Застосування мобільних додатків у процесі фахової підготовки студентів-екологів. Актуальні питання природничо-математичної освіти. Вип.17, 2021. Суми, СумДПУ. С.167-176 (ОК Теорія та методика професійної освіти)
Григор'єва В., Лисак Л. Використання віртуальної дошки PADLET у процесі викладання гуманітарних дисциплін у ЗВО. Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. Вип.83. С.107-112 (ОК Інновації та проектна діяльність у професійній освіті)

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Університет інтегрує міжнародний компонент в освітню, науково-дослідницьку, інноваційну, адміністративно-управлінську сферу діяльності (Програма інтернаціоналізації КНУТД на 2024-2028рр. https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/program_internationalization_2024.pdf)
Передбачено можливості стажування, підвищення кваліфікації НПП, здобувачів за міжнародними програмами (А.Колеснікова, Д.Стаценко у КНР; Н.Остапенко, М.Білянська, В.Григор'єва у Польщі). Зміст ОК передбачає знайомство із зарубіжним досвідом підготовки фахівців у галузі професійної освіти.
НПП беруть участь у закордонних конференціях, публікують результати досліджень у зарубіжних наукових виданнях та монографіях.
Аспіранти і НПП долучаються до лекцій зарубіжних професорів на платформі Ukraine Global Faculty (М.Білянська, Л.Гапон-Байда, А.Букорос, О.Крикун, А.Колеснікова, О.Тригуб, А.Коркушко, Р.Дужий)
Л.Гапон-Байда, Т.Деркач і М.Білянська подали заявку на участь у Програмі Erasmus+ (освітній проєкт Vocational and professional education and training in the EU and their dissemination to other countries. Модуль Жана Моне ID 101126424/ ERASMUS-JMO-2023-MODULE Jean Monnet Actions in the field of Higher Education: Modules
Підписано 2 договори про співпрацю в рамках освітнього проєкту з Doctors Against Animal Experiments Germany (Dr Corina Gericke, DAAE, Німеччина), International Network for Humane Education (Mr Nick Jukes, InterNICHE, Велика Британія) та КНУТД [Сторінка 14](https://gumanna-osvita.org/uk/ukraine-ukr/kyiv/435-kijivskij-natsionalnij-universitet-tekhnologij-ta-</p></div><div data-bbox=)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КНУТД (https://www.knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-org-osv-proc_09.2023.pdf) видами контрольних заходів є вхідний, поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; рубіжний контроль; підсумковий (семестровий контроль, що проводиться у формі екзамену або заліку). Форми поточного та семестрового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни та критерії їх оцінювання визначають робоча програма навчальної дисципліни та силабус (<https://msnp.knutd.edu.ua>), що складена на підставі робочого навчального плану. Вищезазначені форми контролю дозволяють у межах усіх навчальних дисциплін ОП перевірити досягнення програмних результатів навчання. Оцінювання знань здійснюється за національною шкалою: 4-бальною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») або двобальною (зараховано, незараховано), за 100-бальною шкалою та за шкалою ЄКТС. Для кожного здобувача вищої освіти інформація про його успішність доступна в електронному журналі обліку навчальної роботи. Результати оцінювання навчання є основою для прийняття рішень щодо переведення аспірантів на наступні курси, формування розподілів оцінок і рейтингів, а також використовуються для цілей моніторингу ОП. Результати семестрового контролю заносяться у відповідні документи викладачами за наступним алгоритмом: до електронного журналу, у відомість обліку успішності, до індивідуального навчального плану здобувача не пізніше наступного дня після проведення. Захист дисертаційної роботи проводиться здобувачем у формі публічного захисту перед разовою спеціалізованою вченою радою. Перед цим дисертація проходить перевірку на ознаки плагіату з використанням інформаційної онлайн-системи «Unicheck» (<https://unicheck.com>) (договір з ТОВ «Антиплагіат»). (https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Polozhennia_antiplagiat_2023.pdf) та друкований примірник дисертації передається до Науково-технічної бібліотеки університету та електронний примірник дисертації – до інституційного репозитарію університету та до УкрІНТЕІ (згідно Положення про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради КНУТД про присудження ступеня доктора філософії (https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Polozhennya/Polozhennia_poriadok_prysudzhennia_stupenia_doctoriv_fil_2023.pdf)). Аналіз навчальної успішності здобувачів ОП здійснюють кафедри, залучені до реалізації ОП та Міжнародним інститутом аспірантури і докторантури за визначеними формами і у визначені строки.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТД https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-org-osv-proc_09.2023.pdf, р.13. Види, форми, методи і критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відображені у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін. Кожен вид роботи оцінюється певною кількістю балів, які здобувач накопичує впродовж семестру. Викладач на першому занятті ознайомлює з вимогами та критеріями оцінювання. Критерії оцінювання визначають відповідність рівня набутих знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів, забезпечують своєчасне коригування освітнього процесу і комплексність застосування різних видів контролю. Здобувачі освіти мають можливість перевірити заплановані для перевірки заходи, тим самим забезпечується валідність системи оцінювання. Відкритість оцінювання забезпечується через ознайомлення здобувачів освіти з результатами оцінювання через електронний журнал, МСОП впродовж семестру. Система контрольних заходів, крім кількісних, передбачає якісні критерії оцінювання. Зокрема, у МСОП викладач може залишати коментарі до результатів оцінювання роботи чи окремого завдання. Для аспірантів обов'язковим є виконання індивідуального плану роботи (навчального та плану наукової роботи).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Календарний графік на період навчання, бюджет часу аспіранта, де зазначено час на самостійну роботу, контрольні заходи, форми атестації, містить робочий навчальний план. З формами контрольних заходів та критеріями оцінювання за кожним ОК аспірант має змогу ознайомитися самостійно через робочі програми ОК, силабуси, які розміщуються у навчально-методичних комплексах дисциплін у МСОП (<https://msnp.knutd.edu.ua/login/>) та містять повну інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв

оцінювання освітніх компонентів ОНП. Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання виконання усіх видів завдань доводять викладачі до відома аспірантів на початку вивчення ОК. Перед підсумковим контролем аспірантам видається завдання для підготовки, доводяться критерії оцінювання та узгоджується кількість і час консультацій. На консультації та перед здійсненням підсумкового контролю аспірантам доводяться критерії оцінювання. Терміни контрольних заходів регламентуються графіком навчального процесу та розкладом екзаменів, які затверджуються ректором КНУТД та з яким аспіранти можуть ознайомитись через автоматизовану систему управління освітнім процесом на сайті <https://osvita.knutd.edu.ua/>. Викладачі та Міжнародний інститут аспірантури і докторантури додатково інформують аспірантів про розклад контрольних заходів чи іншу, важливу для реалізації освітнього процесу, інформацію електронною поштою, через групи у соціальних мережах, розділ «Повідомлення», «Форум» або «Новини» у МСОП.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у КНУТД здійснюється у формі публічного захисту дисертації шляхом утворення разових спеціалізованих вчених рад на підставі Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 12.01.2022 р. № 44.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті технологій та дизайну (https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-org-osv-proc_09.2023.pdf) та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КНУТД (https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Polozhennya/Polozhennia_pidg_doctoriv_fil_doctoriv_nauk_2023.pdf). Нормативні документи доступні для учасників освітнього процесу на сайті КНУТД (<https://knutd.edu.ua/ekts/docs/>). Вони забезпечують зрозумілість і чіткість процедури проведення контрольних заходів.

Інформація про освітні компоненти, що вивчаються впродовж семестру, форми проведення заходів контролю та критерії оцінювання розміщена в особистому кабінеті аспіранта у МСОП, подана в силабусі та робочій програмі з кожної дисципліни. Інформування здобувачів освіти здійснюється також під час занять з дисциплін. Графік освітнього процесу доступний у МСОП, електронний розклад аудиторних занять, сформований через автоматизовану систему управління освітнім процесом, розміщений за покликанням <https://osvita.knutd.edu.ua>, індивідуальний графік консультацій викладачі доводять до відома аспірантів.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання забезпечується відкритістю інформації щодо порядку накопичення балів, змісту й кількості завдань, критеріями оцінювання, врахуванням балів поточного і підсумкового контролю. Керівництво Університету, факультетів (інститутів) та кафедр, залучених до реалізації ОНП, мають право відвідувати екзамени та заліки. Результати заліково-екзаменаційної сесії обговорюються на засіданні кафедри ПОСТД, вченої ради факультету мистецтв і моди.

Способи врегулювання і запобігання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу передбачені Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у КНУТД https://drive.google.com/file/d/1_K4KchViQdNsIHGcYamwB34VLLzsBEVO/view, Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в КНУТД https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Polozhennya/Polozhennia_pidg_doctoriv_fil_doctoriv_nauk_2023.pdf, Положенням про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради КНУТД про присудження ступеня доктора філософії https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Polozhennya/Polozhennia_poriadok_prysudzhennia_stupenia_doctoriv_fil_2023.pdf

У разі виникнення конфліктної ситуації здобувач освіти може подати скаргу, після реєстрації якої впродовж 10 календарних днів з моменту отримання скарги Комісія призначає дату спільної зустрічі зі сторонами конфлікту. Існує скринька довіри.

Упродовж освітньої діяльності за ОНП випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів, конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів здобувачами визначений Положенням про

організацію освітнього процесу в КНУТД https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-org-osv-proc_09.2023.pdf, Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в КНУТД (п. 12, https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Polozhennya/Polozhennia_pidg_doctoriv_fil_doctoriv_uk_2023.pdf).

Повторне складання екзаменів допускається у випадку, якщо здобувач не з'явився на екзамен або отримав «незадовільно» – від 35 до 59 балів «FX» (незадовільно з можливістю повторного складання) під час першої спроби після закінчення сесії у період ліквідації академічних заборгованостей.

Допускається не більше двох разів з дисципліни: один раз викладачеві, котрий викладав дисципліну, другий – комісії з 3 осіб, до складу якої входять два провідні викладачі та завідувач кафедри. На підставі поважних підтверджених причин здобувачу може бути надана академічна відпустка або можливість повторного проходження курсу. Здобувачі, які отримали з дисципліни семестрову оцінку «незадовільно» від 1 до 34 балів «F» (незадовільно з обов'язковим повторним курсом), зобов'язані вивчити дисципліну повторно. Прикладів повторного проходження контрольних заходів на ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здійснюється відповідно до Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у Київському національному університеті технологій та дизайну (https://drive.google.com/file/d/1_K4KchViQdNsIHGCYamwB34VLLzsBEV0/view). Здобувач, який не погоджується з результатом підсумкового контролю (оцінкою/балами за екзамен), має право подавати заяву (апеляцію) на ім'я ректора за погодженням декана факультету у день проведення екзамену або не пізніше 15-00 наступного робочого дня. Наказом ректора створюється апеляційна комісія, яка розглядає апеляцію здобувача протягом трьох робочих днів після її подачі. Здобувач, який подав апеляцію, за бажанням може бути присутнім під час розгляду заяви. Урегулювання конфліктів покладається на Комісію з урегулювання конфліктних ситуацій. Випадків застосування процедури оскарження результатів контрольних заходів на даний момент на ОНП Професійна освіта не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у КНУТД визначено у документах: Статут КНУТД https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/statut_knutd_2023_05.pdf; Стратегія розвитку КНУТД в умовах воєнного стану та повоєнної відбудови України на 2024-2028 рр. https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/strategy_2024.pdf
Кодекс академічної доброчесності https://www.knutd.edu.ua/files/dostupdopi/kodeks_akadem_dobrochesnosti_knutd_15.09.2021.pdf ; Положення про організацію освітнього процесу в КНУТД https://www.knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-org-osv-proc_09.2023.pdf; Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових роботах в КНУТД (https://www.knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Polozhennia_antyplagiat_2023.pdf); Програма забезпечення якості підготовки фахівців у КНУТД на 2024-2028 рр. https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/program_quality_2024.pdf); Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КНУТД https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Polozhennya/Polozhennia_pidg_doctoriv_fil_doctoriv_uk_2023.pdf; Положення про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради КНУТД про присудження ступеня доктора філософії https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Polozhennya/Polozhennia_poriadok_prysudzhennia_stupenia_doctoriv_fil_2023.pdf
Впроваджена система особистого зобов'язання дотримання норм академічної доброчесності аспірантом та НПП.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Задля запобігання академічній недоброчесності у КНУТД застосовуються технологічні рішення: на етапі представлення матеріалів дисертаційного дослідження до апробації та розгляду кафедрою і спеціалізованою вченою радою здійснюється їх перевірка на наявність текстових збігів. Також проводиться перевірка на наявність текстових збігів в інших рукописах: монографіях, підручниках, навчальних посібниках та інших працях, що мають авторський текст та вимагають рекомендації Вченої ради факультету (університету) до видання; статтях, тезах доповідей, які надходять до редакцій наукових журналів або оргкомітетів конференцій, семінарів, конгресів та інших наукових і науково-методичних заходів. Тексти наукових статей та тез доповідей здобувачів, що подаються для публікації та оприлюднення, тексти дисертацій, матеріали наукових робіт, що подаються на конкурси різних

рівнів, перевіряються на наявність ознак плагіату з використанням інформаційної онлайн-системи «Unicheck» (<https://unicheck.com>) (договір з ТОВ «Антиплагіат»). Порядок перевірки наукових робіт на ознаки академічного плагіату визначений Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових роботах в КНУТД (<https://drive.google.com/file/d/13NrRNR6nDw3By-Nlfn3kru4f37YFNBLA/view>) та Положенням про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради КНУТД про присудження ступеня доктора філософії (https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Polozhennya/Polozhennia_poriadok_prysudzhennia_stupenia_doctoriv_fil_2023.pdf)

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Аспіранти ОНП Професійна освіта ознайомлюються з Кодексом академічної доброчесності в КНУТД під час зустрічі з представниками адміністрації Університету <https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkats/news/14676/>; <https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkats/news/15892/>. Для здобувачів освіти 1 р.н. щорічно проводять ознайомчі лекції «Академічна доброчесність» <https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkats/news/14967/>

Здобувачі освіти Букорос А., Дужий Р., Гапон-Байда Л., Колесник А. беруть участь у заняттях з курсу «Академічна доброчесність в європейському освітньому і науковому просторах: багатовимірна імерсивна модель» (в рамках проекту «AICE - With Academic integrity to EU values: step by step to common Europe»)

Керівник Центру менеджменту якості освіти О. Степанова, керівник МІАД та наукові керівники повідомляють аспірантів про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності, правил посилання на літературні джерела, недопущення в освітньому процесі академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації, списування. Ознайомлення аспіранта із принципами академічної доброчесності підтверджується його особистим підписом у спеціальній формі. Аспіранти ознайомлюються з антикорупційною програмою університету <https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkats/news/15892/>

Протягом 2020-2022рр КНУТД був учасником проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти»/ACADEMIC IQ (<https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkats/news/13324/>); у 2023р. став членом ЄВРОПЕЙСЬКОЇ МЕРЕЖІ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ (ENAI) (<https://www.academicintegrity.eu/wp/pages/members/>)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах у розділі «Політика курсу» звертається увага на обов'язкове дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти: посилання на джерела інформації у разі використання відомостей, ідей, цитат, розробок, тверджень; самостійне виконання завдань, форм контролю, інших видів робіт; представлення достовірної інформації про методики дослідження, результати власної освітньої та наукової діяльності.

Відповідно до Кодексу академічної доброчесності КНУТД (https://www.knutd.edu.ua/files/dostupdopi/kodeks_akadem_dobrochesnosti_knutd_15.09.2021.pdf) п.4.7, за порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП, оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо); позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати за навчання; відрахування з Університету; скасування рішення про присудження ступеня вищої освіти. Скасування рішення про присудження ступеня доктора філософії регулюється Положенням про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради Київського національного університету технологій та дизайну про присудження ступеня доктора філософії (https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Polozhennya/Polozhennia_poriadok_prysudzhennia_stupenia_doctoriv_fil_2023.pdf)

На даний момент не було виявлено випадків порушення академічної доброчесності аспірантами ОНП Професійна освіта.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір НПП на вакантні посади здійснюється згідно з Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП

(https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/polozhennia_konkurs_npp_2023.pdf),

Перелік вакантних посад згідно з наказом ректора і вимоги до претендентів на їх заміщення розміщено у вільному доступі на сайті університету

<https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/vymogu-do-pretendentiv.pdf>. Обговорення кандидатур та обрання на посади асистента, старшого викладача проводиться у три етапи: на засіданнях

кафедри, Вченої ради ФММ, Конкурсної комісії. Обговорення кандидатур та обрання на посади доцента, професора проводиться у чотири етапи: на засіданнях кафедри, Вченої ради ФММ, Конкурсної комісії, Вченої ради КНУТД.

Обов'язковою є оцінка рівня наукової, професійної активності та професійної діяльності претендента за результатами щорічного рейтингового оцінювання діяльності за попередній термін роботи в КНУТД згідно з Положенням про рейтингове оцінювання діяльності НПП КНУТД <https://knutd.edu.ua/university/dostup-do-pi/>
Необхідний рівень професіоналізму НПП під час конкурсного відбору досягається також перевіркою конкурсною комісією відповідності претендентів основним кваліфікаційним вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>

Процедури конкурсного відбору викладачів під час прийому на роботу та переукладання контрактів є прозорими та дають можливість забезпечити належне кадрове забезпечення ОНП

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Участь роботодавців в організації освітнього процесу реалізується через спільне обговорення змісту ОНП з поданням відповідних пропозицій. 5 квітня 2023 р. на базі Київського вищого професійного училища швейного та перукарського мистецтва відбувся круглий стіл кафедри професійної освіти в сфері технологій та дизайну, у якому взяли участь здобувачі вищої освіти, НПП і роботодавці. Під час круглого столу було обговорено мету, особливості ОНП, освітні компоненти, що сприяють формуванню загальних і фахових компетентностей та досягненню програмних результатів навчання (<https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkat/news/15126/>). Під час круглого столу зі стейкхолдерами 19 жовтня 2023 р. відбулось обговорення шляхів розвитку ОНП для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, зокрема зроблено акцент на реалізації можливостей внутрішньої та міжнародної академічної мобільності викладачів та здобувачів освіти з метою формування загальних компетентностей <https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkat/news/16228/>. Відповідні рішення щодо результатів круглих столів були ухвалені на засіданнях кафедри ПОСТД (протоколи № 13 від 07.06.2023 р., №6 від 07.11.2023 р.)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До викладання та організації освітнього процесу за ОНП залучаються професіонали-практики, експерти з професійної освіти. Зокрема, до освітнього процесу у 2023/2024 н.р. залучено доктора педагогічних наук, старшого наукового співробітника, завідувачку лабораторії технологій професійного навчання Інституту професійно-технічної освіти НАПН України Герлянд Т.М. для викладання дисципліни вільного вибору здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти «Організація педагогічного експерименту».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Системою забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у КНУТД https://drive.google.com/file/d/1RmPCzBm_Uk2doAWWXXUd0Gx7P24UxstK/view та Програмою забезпечення якості підготовки фахівців у КНУТД https://www.knutd.edu.ua/files/dostupdopi/program_quality_2024.pdf передбачено сприяння професійному розвитку НПП.

Підвищення кваліфікації НПП регулюється Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників КНУТД <https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-pidv-kvalif-npp.pdf>, здійснюється відповідно до затвердженого річного плану та перспективного плану кафедри на 5 років. Підтвердженням підвищення кваліфікації є сертифікати НПП: Ільїної А. (Республіка Польща, 2021 р.); Ісакової Є. (Україна, 2022 р.); Стаценка Д. (КНР, 2022 р.); Остапенко Н. (Республіка Польща, 2020; Україна, 2022 р.); Внукової О. (Україна, 2021 р.); Григор'євої В. (Республіка Польща, 2022 р.; Німеччина, 2022 р.); Білянської М. (Польща – Україна, 2022 р.).

Курси з комплексної підготовки викладачів працюють на базі КНУТД за програмою «Використання цифрових технологій в освітньому процесі», яка затверджена Вченою радою університету 25.11.2020, протокол № 4 <https://knutd.edu.ua/files/centre-pidv-kvalif/ppk.pdf> (Ільїна А., Внукова О., Остапенко Н., 2021-2022 рр.).

Інші види підвищення кваліфікації та стажування НПП, що сприяють професійному розвитку та самоосвіті: вебінари, конференції, круглі столи, семінари, тренінги (тренінг Румунія, 2022 р., Білянська М.).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Розвиток викладацької майстерності у КНУТД стимулюється шляхом матеріального та професійного заохочення і регулюється Положенням про рейтингове оцінювання діяльності НПП (<https://knutd.edu.ua/university/dostup-do-pi/>). Статутом Університету

(https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/statut_knutd_2023_05.pdf) стимулюючи надбавки, преміальні виплати та інші заохочення, розмір яких встановлюється відповідно до рейтингу кожного НПП і затверджується рішенням керівництва Університету (https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/statut_knutd_2020.pdf). НПП розвивають викладацьку майстерність шляхом освоєння та доступу до on-line та інтерактивного навчання на різних освітніх платформах, у процесі реалізації проєктів на міждисциплінарному рівні та співпраці представників університетів, наукових установ та промисловості. Зокрема, застосовують в освітньому процесі платформи Google classroom, MOODLE, LearningApps, підвищують свою професійну кваліфікацію на платформах Prometheus (освітні курси), Ukraine Global Faculty (онлайн-лекції лекторів з різних ЗВО світу). Підвищенню викладацької майстерності також сприяють традиційні взаємовідвідування занять, проведення відкритих лекцій з подальшим їх аналізом та обговоренням. В Університеті також діє система морального та матеріального заохочення за досягнення у фаховій сфері, за опубліковані статті у виданнях, що розміщуються у наукометричній базі Scopus (Наказ КНУТД від 17.02.2015 р., № 31 «Про заохочення щодо підвищення результативності науково-дослідної роботи»).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

КНУТД має сучасну матеріально-технічну базу, яка забезпечує потреби освітнього процесу та науково-дослідної роботи здобувачів освіти за ОНП Професійна освіта. Соціальна інфраструктура включає спортивно-оздоровчий табір «Молодіжний», стадіон, гуртожитки, бібліотеку, вільний Wi-Fi доступ до освітніх ресурсів Інтернет, студ. кафе, сектор оперативного друку, Студентський Центр моди, креативних ідей та творчості, Виставковий центр «Мистецький простір». Бібліотека володіє фондом зібрання наукової, навчальної, довідкової літератури та періодичних видань зі спеціальності <http://lib.knutd.edu.ua/> та електронним інституційним репозитарієм наукових праць НПП <https://er.knutd.edu.ua/>. Здобувачі мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів бібліотеки, можливість безоплатного доступу до баз Scopus, WoS. Всі освітні компоненти ОНП забезпечені навчально-методичними комплексами, що включають робочі програми, силабуси, конспекти лекцій, методичні рекомендації до виконання лабораторних і практичних занять та самостійної роботи, електронні посібники, які доступні через МСОП, а також наочними засобами, що визначаються специфікою та логікою викладання конкретної навчальної дисципліни. Матеріально-технічні ресурси кафедри ПОСТД включають 221м² площі університету, з якої 150,9м² займають навчальні приміщення (5 навчальних аудиторій на 110 місць) та 70,1м² – приміщення для НПП кафедри. Навчально-методичне забезпечення ОНП дає можливість досягти визначених цілей та ПРН завдяки максимальній змістовій насиченості та постійному оновленню.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище КНУТД задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти: в університеті наявні комп'ютерні класи, лекційні аудиторії, спеціалізовані лабораторії, бібліотека, працює тренажерний зал, їдальня тощо. Новини про життя Університету, найважливіші події оприлюднюються на офіційному сайті. Здобувачі освіти мають можливість цілодобового безоплатного доступу до Інституційного репозитарію (електронного архіву) (<http://er.knutd.edu.ua/>), електронного каталогу бібліотеки (<http://biblio.knutd.edu.ua/catalog>), МСОП, що містять необхідний навчальний контент. Для моніторингу аспірантами своєї успішності за всіма освітніми компонентами функціонує електронний журнал (<https://stud.knutd.edu.ua/>). Для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів освіти кафедра ПОСТД та Центр менеджменту якості освітньої діяльності щорічно проводять опитування щодо їх задоволеності якістю основних процесів у закладі, організації практичної підготовки, щодо мотиву вибору спеціальності тощо. Традиційними є зустрічі адміністрації університету з аспірантами. У КНУТД також функціонує електронна скринька довіри (<https://knutd.edu.ua/dovira/>). Для виявлення та врахування потреб і інтересів здобувачів освіти діє Студентське самоврядування та Первинна профспілкова організація студентів КНУТД (<https://knutd.edu.ua/files/centre-pidv-kvalif/ppk.pdf>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Університетом організовано безпечні умови для життя і здоров'я здобувачів ОНП: проведення

систематичних інструктажів, заходів навчального характеру, навчальні корпуси Університету та прилегла територія обладнані укриттями, камерами відеоспостереження, розміщено пости охорони, створено умови для безперешкодного доступу до укриття на випадок повітряної тривоги. Безпечність освітнього середовища забезпечується виконанням інструкцій з охорони праці, протипожежної безпеки

https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Pravyla_vnutr_rozpor_KNUTD_2016_of_21.09.16.pdf Перед початком лабораторних занять і практик здобувачам проводять інструктажі з охорони праці та пожежної безпеки <https://drive.google.com/file/d/1NmRdf-QI6aRoJTpUojo0noaSNRMnsKX9b/view>, https://drive.google.com/file/d/1byqBYR8DwdAbWAl_eV6eqIABuMDYYNzR/view. Наукові керівники, завідувач кафедри ПОСТД, НПП проводять зі здобувачами роз'яснювальну роботу, спрямовану на формування здорового способу життя, дотримання правил внутрішнього розпорядку та безпечних умов праці в умовах воєнного стану. Для супроводу учасників освітнього процесу в Університеті діє центр психологічної підтримки <https://knutd.edu.ua/files/ekts/psychol-pidtr/polozh-pro-cpp-knutd.pdf>, анонімний запис на індивідуальні консультації психолога. Керівник центру – Р.Кириченко проводить тренінги та співбесіди у групах здобувачів з метою вирішення актуальних проблем процесу адаптації та самореалізації, індивідуальні психологічні консультації, співбесіди щодо актуальних проблем університетської молоді.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

На основі Положення про організацію освітнього процесу в КНУТД

https://www.knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-org-osv-proc_09.2023.pdf, Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в КНУТД https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Polozhennya/Polozhennia_pidg_doctoriv_fil_doctoriv_na_uk_2023.pdf сформовано механізми освітньої та організаційної підтримки, зокрема: доступ до вищої освіти, академічна свобода, організація освітнього процесу та її форми, технології проведення контрольних заходів, атестація здобувачів, облік успішності та контроль якості результатів навчання тощо. Комунікація викладачів із здобувачами ОНП здійснюється безпосередньо під час лекцій та практичних занять, консультацій тощо. Здобувачі ОНП мають можливість залишити звернення керівнику Міжнародного інституту аспірантури і докторантури, гаранту ОНП, завідувачам випускових кафедр, деканам факультетів, яке буде розглянуте адміністрацією. В Університеті функціонує НТСА, яке забезпечує захист прав та інтересів здобувачів вищої освіти, їх участь в управлінні ЗВО (https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Polozhennya/polozh_ntca_knutd.pdf).

Механізм соціальної підтримки аспірантів реалізується через забезпечення всіх бажаних аспірантів місцем у гуртожитку (Положення про користування гуртожитками КНУТД (<https://knutd.edu.ua/files/students/polozh-pro-koryst-gurt.pdf>)). Соціальні потреби здобувачів забезпечуються створенням умов для занять спортом та творчістю. Механізм інформаційної підтримки аспірантів реалізується шляхом розміщення на сайті інформації про дату прилюдного захисту дисертації; про результати захисту; привітань з успішним захистом дисертацій; привітань з нагородами. Щороку проректор з наукової та інноваційної діяльності, керівник Міжнародного інституту аспірантури і докторантури та гаранту ОНП вітають аспірантів 1 курсу з початком навчання та проводять бесіду (<https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkats/news/13232/>, <https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkats/news/14676/>, <https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkats/news/15892/>, <https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkats/news/15892/>). В КНУТД активно функціонує первинна профспілкова організація студентів та аспірантів, яка опікується освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою здобувачів вищої освіти (<https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkats/news/15636/>), діє студентський парламент, в роботі якого беруть участь як студенти, так і аспіранти; працює відділ праці та кар'єри (<https://knutd.edu.ua/students/job/>). Всі аспірати денної форми здобуття освіти, які навчаються за державним замовленням одержують стипендію згідно Положення про порядок призначення і виплати стипендій у КНУТД (https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-poryadok-pryznach-vyplaty-stypendiy_nr.pdf) Ефективність реалізації вищезазначених механізмів доводиться позитивними результатами анонімного анкетування аспірантів ОНП.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Університеті розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у КНУТД

(https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/poryadok_suprovodu.pdf). З метою забезпечення можливості повноцінної соціалізації та навчання, у КНУТД створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами: навчальні корпуси оснащено засобами безперешкодного доступу осіб з особливими потребами відповідно до вимог державних будівельних норм (корпус 1 облаштовано місцями загального користування для здобувачів з особливими потребами, у корпусах 1-2, 4 працюють ліфти, входи до будівель у корпусах 1-4 облаштовані пандусами). За час реалізації ОНП Професійна освіта здобувачі з

особливими освітніми потребами не навчались.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у КНУТД https://drive.google.com/file/d/1_K4KchViQdNsIHGCYamwB34VLLzsBEVO/view, Антикорупційною програмою КНУТД <https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/antikor-pr-knutd.pdf>, Положенням про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради КНУТД про присудження ступеня доктора філософії https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Polozhennya/Polozhennia_poriadok_prysudzhennia_stupenia_doctoriv_fil_2023.pdf регламентується політика та процедури запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), яка ґрунтується на засадах заборони дискримінації, утисків, мови ненависті. Учасники освітнього процесу мають постійний відкритий доступ до текстів зазначених документів.

Для врегулювання конфліктних ситуацій створена постійно діюча комісія, яка: проводить навчання трудового колективу та здобувачів щодо попередження конфліктних ситуацій, включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією; надає інформаційну та консультативну підтримку керівництву структурних підрозділів; отримує і розглядає скарги у випадках виникнення конфліктних ситуацій; відповідає за поширення інформації про Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у КНУТД. Склад комісії з урегулювання конфліктних ситуацій затверджується на календарний рік Вченою радою КНУТД. Для вирішення конкретної конфліктної ситуації ректором формується тимчасова комісія не менше як з трьох членів із затверженого складу.

Процедура реагування на певну конфліктну ситуацію розпочинається з подання скарги до комісії у письмовій формі (в електронному або паперовому вигляді), яка може бути надіслана на постійно діючу в Університеті електронну поштову скриньку довіри (<https://knutd.edu.ua/dovira/>). Скарга може бути подана протягом 30 днів з дня вчинення діяння або з дня, коли стало відомо про його вчинення. Вона повинна містити опис порушення права особи, з моменту (часу), коли відбулося порушення, факти і можливі докази, що підтверджують скаргу. Кожна скарга розглядається спеціально створеною комісією і перебуває під особистим контролем як ректора, так і профільних проректорів, до вирішення, розв'язання конфліктних ситуацій.

Одним із різновидів конфлікту інтересів є конфлікт порушення вимог академічної доброчесності (академічний плагіат, самоплагіат тощо). Для визначення таких конфліктів та їх врегулювання в університеті розроблено Кодекс академічної доброчесності КНУТД https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/kodeks_akadem_dobrochesnosti_knutd_15.09.2021.pdf) Перевірка на академічний плагіат кваліфікаційних робіт здійснюється за допомогою програми UNICHECK <https://drive.google.com/file/d/13NrRNR6nDw3By-Nlfn3kru4f37YFNBLA/view> Під час реалізації ОП випадків виникнення конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не зафіксовано

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються: Положенням про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті технологій та дизайну (https://www.knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-org-osv-proc_09.2023.pdf); Положенням про розробку освітніх програм у Київському національному університеті технологій та дизайну (<https://drive.google.com/file/d/1F7dpxEsdZP082Ea-Xw1QFHQ3PiWU0cV/view>); Положенням про моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у Київському національному університеті технологій та дизайну (<https://drive.google.com/file/d/1KgnI4nDbG0y70ffACQEXe6GME-KwEXm0/view>); Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в Київському національному університеті технологій та дизайну (<https://drive.google.com/file/d/1Q0PMekVnMsMoe1Qn0QlfQI-6j7QwHOP8/view>), Програмою забезпечення якості підготовки фахівців у КНУТД https://www.knutd.edu.ua/files/dostupdopi/program_quality_2024.pdf; Положенням про гаранта освітньої програми у Київському національному університеті технологій та дизайну (<https://www.knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-garant-op-knutd.pdf>); Положенням про стейкхолдерів освітніх програм КНУТД (https://drive.google.com/file/d/1tfMWAJR3QU_lqpeRPIW26MpQ0Y6efoBB/view)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Положенням про розробку освітніх програм у Київському національному університеті технологій та дизайну (<https://drive.google.com/file/d/1F7dpxEsdZPo82Ea-oXwlQFHQ3PiWU0cV/view>) передбачено щорічний перегляд ОП не рідше одного разу за повний курс навчання на основі аналізу та оцінювання результатів моніторингу. Моніторинг та вдосконалення компонентів ОНП здійснюється експертною комісією факультету мистецтв і моди (далі – ММ), до складу якої входять: декан факультету, гарант ОНП, члени робочої групи, наукові керівники із залученням представників роботодавців, аспірантів, інших стейкхолдерів. На кафедрі професійної освіти в сфері технологій та дизайну діє система постійного моніторингу ринку праці та ринку освітніх послуг, залучення роботодавців до формування вимог щодо компетентностей випускників та визначення змісту ОНП. Серед аспірантів ОНП, представників роботодавців проводиться опитування з метою виявлення недоліків у змісті, формах та організації освітнього процесу. Вперше ОНП була затверджена Вченою радою КНУТД (протокол №8 від 22.06.2022 р.) і введена в дію наказом КНУТД № 135 від 29.06.2022 р.

Упродовж 2022-2023 рр. здійснювалися коригуючі дії відповідно до рішення Вченої ради факультету ММ: від 26.09.2022 р., протокол №2 (зміна гаранта); від 07 червня 2023 р., протокол №13 (удосконалено структурно-логічну схему навчання, переглянуто матриці щодо відповідності ОК, ПРН, ЗК; уточнено визначення основного фокусу та особливостей освітньо-наукової програми, а саме акцентуації на втілення у наукову та науково-педагогічну діяльність ідеї сталого розвитку суспільства, орієнтації на актуальні напрями наукової діяльності відповідно до цілей сталого розвитку) за результатами моніторингу та перегляду ОНП шляхом проведення круглих столів із залученням стейкхолдерів (<https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkats/news/15126/>; <https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkats/news/15109/>)

У 2022-2023 рр. проводилося он-лайн анкетування здобувачів з кожної окремої дисципліни ОНП, організації самостійної роботи, практичної підготовки із визначенням рівня задоволеності здобувачів програмними результатами навчання (https://knutd.edu.ua/files/ekts/results_monitoring/3phd/015dfpo/015dfpo_monit-discipliny.pdf; https://knutd.edu.ua/files/ekts/results_monitoring/3phd/015dfpo/015dfpo_monit-sam-robota.pdf; https://knutd.edu.ua/files/ekts/results_monitoring/3phd/015dfpo/phd_po_zvit-anket_2023-2024.pdf).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Побаження і пропозиції здобувачів фіксуються під час проведення анкетування та усного опитування <https://knutd.edu.ua/ekts/monitoring/phd/po/>. На сайті КНУТД <https://knutd.edu.ua/ekts/2023/op-fmm/> у розділі «Інформаційний пакет ЄКТС. Освітні програми» розміщена «Форма для надання пропозицій щодо вдосконалення Освітніх програм факультету ММ»

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfXQANvFvXGkaKPo5k_AKpc2CJlCvgJDVvxDb9K4vE9B-9enQ/viewform. Аспіранти мали можливість надавати пропозиції щодо змісту проекту ОНП на сайті КНУТД у розділі «Громадське обговорення проектів освітніх програм»

<https://knutd.edu.ua/ekts/op-drafts/>, <https://knutd.edu.ua/ekts/op-drafts/archive-2022/>.

На основі принципів академічної свободи за результатами спілкування зі здобувачами НПП під час викладання ОК мають можливість коригувати форми, методи і технології формування компетентностей (враховано побажання аспіранта Букороса А. про необхідність включення додаткових завдань щодо порівняння системи підготовки майбутніх графічних дизайнерів у країнах Європи відповідно до теми дисертаційного дослідження («Теорія та методика професійної освіти», тема «Системи професійної освіти в Україні та світі»).

Здобувачі мають доступ до оприлюдненого на сайті Університету каталогу дисциплін вільного вибору <https://knutd.edu.ua/ekts/dvvs-asp/dvvs-df-22-23/> та мають змогу обирати вибіркові дисципліни, вносити пропозиції до їх переліку (враховано пропозицію Букороса А. та включено до каталогу на 2024/2025н.р. дисципліну «Педагогічний дизайн» (Протокол №6 від 07.11.2023р.)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з Положенням про студентське самоврядування КНУТД

<https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Polozhennya/PolozhennyaSPU.pdf>, органи студентського самоврядування мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій тощо; створенні сприятливих умов для науково-дослідної роботи та інноваційної діяльності здобувачів освіти. Здобувачі беруть участь в управлінні Університетом через представництво студентського парламенту на засіданнях Вченої ради ФММ під час обговорення проектів ОП, засіданнях Вченої ради КНУТД.

Положенням про Наукове товариство студентів (слухачів), аспірантів, докторантів і молодих вчених КНУТД https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Polozhennya/polozh_ntca_knutd.pdf

передбачено участь аспірантів у вирішенні питань забезпечення якості й удосконалення освітнього процесу та покращення ОНП (включення аспірантів до складу робочої групи з розробки та постійного перегляду ОНП). Щосеместру проводиться анонімне анкетування аспірантів. Здобувачі мають право відповідно до Положення про студентське самоврядування КНУТД <https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Polozhennya/PolozhennyaSPU.pdf> ініціювати питання щодо покращення провадження ОНП, поліпшення умов навчання і матеріально-технічної бази. Адміністрація Університету у процесі прийняття рішень бере до уваги думку та побажання здобувачів вищої освіти. Під час розробки, обговорення проєкту і перегляду ОНП зауважень з боку органів студентського самоврядування не було.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У КНУТД використовуються такі форми співробітництва з роботодавцями задля перегляду ОНП та інших процедур забезпечення їх якості: участь у круглих столах з обговорення ОНП <https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkats/news/15126/>, громадське обговорення проєктів ОНП та надання пропозицій щодо їх оптимізації <https://knutd.edu.ua/ekts/op-drafts/>, участь в організації практичної підготовки аспірантів (Національний транспортний університет, кафедра комп'ютерної, інженерної графіки та дизайну; Національний університет оборони України, навчально-науковий центр іноземних мов); участь у роботі секцій науково-практичних конференцій, наукових та методичних семінарів, під час яких відбувається обговорення ОП <https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkats/news/16228/>.

На основі висновків засідань круглих столів <https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkats/news/15126/> від 05.04.2022р. і <https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkats/news/16228/> від 19.10.2023р. із залученням стейкхолдерів-роботодавців, членів робочої групи ОНП та декана ФММ щодо моніторингу та вдосконалення ОНП зроблено акцент на реалізації можливостей внутрішньої та міжнародної академічної мобільності викладачів та здобувачів освіти з метою формування загальних компетентностей.

У результаті обговорення сформовано пропозиції щодо вдосконалення ОНП. Інтереси роботодавців ураховано при формуванні цілей та програмних результатів ОНП. Побажання та рекомендації роботодавців відображені в рецензіях. ОНП, що акредитується, містить 6 рецензій (за період 2022-2023 рр.) від роботодавців, академічної спільноти.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У КНУТД Центром праці та кар'єри (<https://knutd.edu.ua/students/job/>) здійснюється системна робота щодо формування бази даних випускників. Інформація щодо кар'єрного розвитку випускників збирається шляхом особистого спілкування у рамках проведення галузевого ярмарку вакансій (<https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkats/news/15109/>), днів відкритих дверей, під час зустрічей випускників різних освітніх рівнів вищої освіти, що працюють за фахом, та викладачів випускових кафедр, задіяних у реалізації ОП.

Перераховані заходи спрямовані на формування рейтингу випускників на ринку праці, підтримки та встановлення зворотного зв'язку з ними, створення сприятливих умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей і талантів.

За ОНП Професійна освіта випускників ще не було, оскільки ОНП акредитується вперше. Надалі планується започаткувати реєстр випускників за місцем їх працевлаштування. Водночас здобувачі третього рівня вищої освіти (здебільшого заочної форми навчання) працюють у різних ЗВО (Крикун О. – Національний транспортний університет, кафедра комп'ютерної, інженерної графіки та дизайну; Дужий Р. – Національний університет оборони України, навчально-науковий центр іноземних мов; Колеснікова А. – КНУТД, кафедра графічного дизайну; Тригуб О. – ВП «МФ КНУКіМ», кафедра дизайну).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОНП регламентується Положенням про моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у КНУТД <https://drive.google.com/file/d/1KgnI4nDbG0y70ffACQEXe6GME-KwEXm0/view>, Програмою забезпечення якості підготовки фахівців у КНУТД https://www.knutd.edu.ua/files/dostupdopi/program_quality_2024.pdf; Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) у КНУТД <https://drive.google.com/file/d/1QOPMeKVnMsMoe1Qn0QlFQI-6j7QwHOP8/view>

Моніторинг внутрішнього забезпечення якості здійснюється на різних рівнях: кафедри ПОСТД (контроль діяльності НПП, обговорення, аналіз і прийняття рішень на засіданнях кафедри); факультету ММ (контроль діяльності кафедри, обговорення, аналіз, прийняття рішень на засіданнях науково-методичної та вченої ради факультету); Університету (моніторинг Центру менеджменту якості освітньої діяльності <https://knutd.edu.ua/osvita/smyod/>, прийняття

рішень на засіданнях науково-методичної та вченої ради Університету).

У процесі моніторингу внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОНП було проведено анкетування здобувачів щодо реалізації освітніх компонентів ОНП. За результатами аналізу вдосконалено ОК, які сприяють набуттю фахових компетентностей. Також моніторинг результатів діяльності за ОНП здійснюється робочою групою, зокрема відвідування занять завідувачем кафедри з їх аналізом, аналіз сформованості компетентностей за результатами успішності аспірантів і атестації, участі здобувачів у науково-практичних конференціях та публікаційної активності.

Щорічно здійснюється аудит якості електронних навчально-методичних комплексів (ЕНМК) дисциплін, представлених у МСОП та приймаються відповідні рішення щодо їх вдосконалення та модернізації. У 2023 р. у КНУТД (наказ ректора від 17.02.2023 р. № 37). проведено експертизу якості ЕНМК дисциплін, представлених у МСОП за 2022-2023н.р.

https://knutd.edu.ua/files/ekts/results_monitoring/Exp_ENMK-u-MSOP_2022-2023.pdf, що знайшло відображення в рейтингу НПП за 2023р.

https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Resultaty_otsinyuvannya/rating_npp_2022.pdf.

Рекомендації внутрішніх аудиторів дозволили суттєво оновити та доповнити ЕНМК освітніх компонентів ОНП. У 2023-2024н.р. за 1 семестр проведено експертизу якості ЕНМК дисциплін, представлених у МСОП Університету у 2023-2024 н.р. (наказ ректора від 04.10.2023р. №319). Результати анкетування засвідчили загалом позитивну оцінку аспірантами якості освітнього процесу за ОНП Професійна освіта, належний рівень засвоєння результатів навчання за відповідними ОК, недоліків виявлено не було <https://knutd.edu.ua/ekts/monitoring/phd/po/> У ході процедури внутрішнього забезпечення якості освіти звертається увага на якість наукової діяльності здобувачів: відзначено задовільний рівень наукових фахових публікацій. Водночас очевидною є необхідність реалізації міжнародної мобільності аспірантів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП Професійна освіта здійснюється вперше, тому результати опрацювання зауважень та пропозицій з моменту проведення останньої акредитації, які беруться до уваги під час удосконалення ОНП, відсутні. Водночас ураховані пропозиції експертів з акредитації інших ОП: активізація науково-дослідницької діяльності викладачів, переглянута й уточнена мета, фокус і особливості ОНП, удосконалено структурно-логічну схему і матриці, структуру і зміст си́лабусів обов'язкових дисциплін і дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Статуту КНУТД https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/statut_knutd_2023_05.pdf та Програми забезпечення якості підготовки фахівців у КНУТД на 2024-2028 рр.

https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/program_quality_2024.pdf Університет гарантує безперервність внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу за ОНП із залученням учасників академічної спільноти, задіяних у її реалізації.

Залучення до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП академічної спільноти передбачено Положенням про розробку освітніх програм у КНУТД

(<https://drive.google.com/file/d/1F7dpxEsdZPo82Ea-oXwLQFHQ3PiWU0cV/view?usp=sharing>). Члени робочої групи на чолі з гарантом співпрацюють з академічною спільнотою з питань удосконалення змісту ОНП та забезпечення її якості у відповідності до Положення про гаранта освітньої програми у КНУТД

(<https://www.knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-garant-op-knutd.pdf>). У КНУТД діє система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості)

(<https://drive.google.com/file/d/1QOPMeKVnMsMoe1Qn0QlfQI-6j7QwHOP8/view?usp=sharing>).

Створено інформаційну інфраструктуру, що дозволяє своєчасно вдосконалювати ОНП через відкрите обговорення проєктів документів, які виносяться на розгляд Вченої та Науково-методичної рад КНУТД, анкетування здобувачів, систематичне проведення робочих нарад з питань забезпечення якості освітньої діяльності.

Представниками академічної спільноти були надані позитивні рецензії на ОНП

<https://knutd.edu.ua/ekts/monitoring/phd/po/>

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності щодо здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти визначає Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) у КНУТД

(<https://drive.google.com/file/d/1QOPMeKVnMsMoe1Qn0QlfQI-6j7QwHOP8/view?usp=sharing>)

Університетський рівень контролю реалізується ректором КНУТД, проректорами, Вченою, Науково-методичною, Науково-технічною радами, Навчально-методичним центром управління підготовкою фахівців та Міжнародним інститутом аспірантури і докторантури. Факультетський рівень контролю реалізується деканами, вченою та науково-методичною радами факультетів;

кафедральний – завідувачами випускових кафедр. Наукове товариство студентів та аспірантів https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Polozhennya/polozh_ntca_knutd.pdf відіграє роль у всіх процесах, пов'язаних з функціонуванням системи внутрішнього забезпечення якості завдяки можливості здійснення низки моніторингових та контрольних заходів. ОНП та навчальні плани до них розробляються робочими групами на чолі з гарантом, якісний склад яких затверджується наказом КНУТД. Відповідальність за впровадження і постійний моніторинг, перегляд та модернізацію ОНП несе її гарант (Положення про гаранта освітньої програми у КНУТД <https://www.knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-garant-op-knutd.pdf>). Відповідальність за провадження якісного набору здобувачів вищої освіти на ОНП несе Міжнародний інститут аспірантури і докторантури КНУТД, гарант ОНП та завідувачі кафедр.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу у КНУТД регулюються такими нормативними документами: Статут КНУТД <http://surl.li/kvxjc>, Правила внутрішнього розпорядку КНУТД https://www.knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Pravyla_vnutr_rozpor_KNUTD_2021.pdf, Положення про організацію освітнього процесу в КНУТД https://www.knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-org-osv-proc_09.2023.pdf, Кодекс академічної доброчесності КНУТД https://www.knutd.edu.ua/files/dostupdopi/kodeks_akadem_dobrochesnosti_knutd_15.09.2021.pdf, Антикоруційна програма КНУТД https://www.knutd.edu.ua/files/dostupdopi/anticor/anticor_pr_2023.pdf, Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в КНУТД https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Polozhennya/Polozhennia_pidg_doctoriv_fil_doctoriv_na_uk_2023.pdf, Положення про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради КНУТД про присудження ступеня доктора філософії https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Polozhennya/Polozhennia_poriadok_prysudzhennia_stupenia_doctoriv_fil_2023.pdf
Документація ЗВО є доступною для всіх учасників освітнього процесу у теках «Доступ до публічної інформації» <https://knutd.edu.ua/university/dostup-do-pi/>, Інформаційний пакет ЄКТС <https://knutd.edu.ua/ekts/>, права та обов'язки здобувачів вищої освіти <https://knutd.edu.ua/students/rights/>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://knutd.edu.ua/ekts/op-drafts/archive-2022/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://knutd.edu.ua/files/ekts/2023/fmm/fmm_015_dfpo_2023.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Метою ОНП передбачено реалізацію інтересів аспірантів до науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти з підготовки педагогів для системи професійної освіти https://knutd.edu.ua/files/ekts/2023/fmm/fmm_015_dfpo_2023.pdf.
Обов'язкові дисципліни забезпечують формування у здобувачів ЗК і ФК: загальнонаукових («Філософія науки і методологія досліджень», 4 кредити ЄКТС), професійної («Інновації та проектна діяльність у професійній освіті», 4 кредити ЄКТС; «Теорія та методика професійної освіти», 4 кредити ЄКТС; «Педагогічна майстерність у вищій школі», 4 кредити ЄКТС), «Іноземна мова для академічних цілей», 8 кредитів ЄКТС); дослідницької («Інтелектуальна власність та комерціалізація наукових досліджень», 4 кредити ЄКТС), інформаційної («Інформаційно-комунікаційні технології в наукових дослідженнях», 4 кредити ЄКТС). «Іноземна мова для академічних цілей» (8 кредитів ЄКТС) значно розширює інтереси аспірантів та сприяє формуванню мовної компетентності. Проходження педагогічної практики забезпечує формування умінь викладацької діяльності.
Індивідуальні освітні запити аспірантів з наукової і педагогічної діяльності забезпечують

ДВВС <https://knutd.edu.ua/ekts/dvvs-asp/dvvs-df-22-23/>. Вибір тематики практичних та самостійних індивідуальних завдань з обов'язкових ОК пов'язаний із затвердженими темами дисертаційних досліджень аспірантів, що засвідчує дотичність дисциплін навчального плану до напряму наукових досліджень здобувачів.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка аспірантів до дослідницької діяльності за спеціальністю забезпечується збалансованістю змісту і структури навчальних дисциплін, взаємоузгодженістю лекційного матеріалу і тематики практичних занять та самостійної роботи. На формування дослідницької компетентності спрямовані такі ОК: «Інновації та проектна діяльність у професійній освіті» (4 кредити ЄКТС), «Інформаційно-комунікаційні технології в наукових дослідженнях» (4 кредити ЄКТС), «Інтелектуальна власність та комерціалізація наукових досліджень» (4 кредити ЄКТС), «Філософія науки і методологія досліджень» (4 кредити ЄКТС). Загальний обсяг дисциплін (16 кредитів), відведених на підготовку аспірантів до науково-дослідницької роботи, є достатнім для формування необхідних дослідницьких компетенцій. Опанування змісту зазначених ОК сприяє формуванню здатностей: продукувати нові ідеї й розв'язувати комплексні проблеми у галузі професійної освіти та/або дослідницько-інноваційної діяльності; формулювати і перевіряти гіпотези, планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження; виявляти, ставити та розв'язувати задачі дослідницького характеру; знаходити, обробляти та аналізувати інформацію; критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників; оцінювати наукову та практичну цінність досліджень. Індивідуальні освітні запити аспірантів з науково-дослідницької діяльності забезпечують ДВВС («Організація педагогічного експерименту»).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка аспірантів до викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю забезпечується ОК6 «Теорія та методика професійної освіти» (4 кредити ЄКТС), ОК5 «Педагогічна майстерність у вищій школі» (4 кредити ЄКТС), «Інновації та проектна діяльність у професійній освіті» (4 кредити ЄКТС) та проходження педагогічної практики (4 кредити ЄКТС), загалом 16 кредитів ЄКТС, що є достатнім для формування професійних навичок та вмінь викладача ЗВО (здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у професійній освіті; здатність здійснювати адаптивне управління освітнім процесом в закладах професійної освіти). Зазначені ОК сприяють формуванню загальних і фахових компетентностей ЗК1, ФКЗ, 4, 6; водночас опанування зазначених ОК забезпечує отримання таких результатів навчання – ПРН 6-9.

Індивідуальні освітні запити аспірантів з викладацької діяльності забезпечують ДВВС («Організація освітнього процесу у закладах вищої освіти»).

Формування практичних умінь і навичок викладацької діяльності відбувається під час педагогічної практики – у процесі підготовки та читання лекцій, проведення семінарських (практичних) занять, організації самостійної роботи студентів у межах дисциплін, які викладає науковий керівник, розробки відповідного навчально-методичного забезпечення до них.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень здобувачів третього рівня вищої освіти корелюються з науковою тематикою досліджень наукових керівників і здійснюються в межах тематичного плану НДДКР (затверджений Вченою радою КНУТД, протокол №6 від 15 02.2023 р.) <http://surl.li/gaxvl> та Тематичного плану ініціативних тем, що зареєстровані в УкрІНТЕІ <https://knutd.edu.ua/files/science/temat-planu/Tem-plan-2023-UkrIntei.pdf>.

Визначення відповідності тематики наукових досліджень вступників та потенційних наукових керівників відбувається з дотриманням процедур – обговорення і затвердження тем на засіданні кафедри ПОСТД, Вченої ради факультету ММ та Вченої ради КНУТД.

Д.п.н., проф. Тименко В.П. є керівником наукового напряму в межах тематичного плану НДДКР «Художньо-комунікативні аспекти формування візуального змісту у дизайні засобами інформаційних технологій». До нього дотичні теми досліджень виконавців-аспірантів Букороса А., Коркушка А., Крикун О., Колеснікової А.

Теми досліджень аспірантів Гапон-Байди Л., Дужого Р., Тригуб О., Тименка В. відповідають ініціативній темі наукових керівників «Інноваційні технології та сучасні методи підготовки фахівців для професійної освіти» (Деркач Т.М., Білянська М.М., Р/н 0120U102353).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів

наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень аспірантів у межах освітньо-наукової програми реалізуються в Університеті такими шляхами:

- під час проведення щорічних науково-практичних конференцій (з можливістю друку тез доповіді), організатором яких є КНУТД – «KyivTex&Fashion» <https://www.knutd.edu.ua/pod-ta-publkat/news/14731/>, «Актуальні проблеми сучасного дизайну» <https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkat/news/15221/>, «Інноватика в освіті, науці та бізнесі: виклики та можливості» <https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkat/news/14786/>;
 - презентація та обговорення проміжних результатів досліджень аспірантів на засіданнях кафедри (двічі на рік), фахового семінару зі спеціальності, круглих столів;
 - можливість проведення педагогічного експерименту серед здобувачів бакалаврського або магістерського рівнів вищої освіти існуючих в Університеті ОП;
 - долучення до виконання НДДКР й ініціативних тем за напрямом дисертаційного дослідження, що розширює можливості для проведення досліджень та апробації результатів.
- Усі аспіранти ОНП забезпечені вільним доступом до Інтернету, ресурсів НТБ (<https://knutd.edu.ua/university/library/>), інституційного репозитарію КНУТД (<https://er.knutd.edu.ua/>) з доступом до світових інформаційних ресурсів (Scopus, Web of Science, ORCID); університетських комп'ютерних класів.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Міжнародне співробітництво КНУТД реалізується в межах Програми інтернаціоналізації КНУТД на 2024-2028 рр. <http://surl.li/pfbnf> та Програми «Наука» на 2024-2028 рр.

<https://mail.google.com/mail/u/3/#inbox/FMfcgzGwJJhBjmRHPfxmPhdVGHMRXQbh?projector=1&messagePartId=0.3>

На основі двосторонніх угод між КНУТД та ЗВО країн-партнерів аспірантам забезпечується можливість для долучення до міжнародної академічної спільноти <http://surl.li/gayan>

На сайті університету <https://knutd.edu.ua> оновлюється інформація щодо можливої участі здобувачів освіти у міжнародних наукових проектах, програмах міжнародної академічної мобільності.

Аспіранти долучаються до участі в міжнародних конференціях факультетів дизайну, мистецтв і моди, що відбуваються із залученням міжнародної академічної спільноти.

Здобувачі брали участь у наукових конференціях у Польща (Букорос А., 15.12.2023 р., Тригуб О., 5-6.04.2021 р.).

Тригуб О. проходила стажування у Польща (2021 р.); Колеснікова А. брала участь у програмі академічної мобільності у КНР (2023 р.).

Інструментом долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти є оприлюднення результатів наукових досліджень іноземною мовою у виданнях, що індексуються у Scopus та Web of Science.

Аспіранти долучаються на платформі Ukraine Global Faculty до лекцій провідних науковців з різних університетів світу: «Learning for our future, not the past», 04.07.2023; «An Introduction to the Use of Quantitative Methods in Research in the United States», 04.08.2023; «Measuring education beyond academic learning», 03.10.2023.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів ОНП системно проводять наукові дослідження у рамках комплексних науково-дослідних тем кафедри.

Згідно з річним тематичним планом НДДКР (Вчена рада КНУТД протокол №6 від 15 02.2023р.)

<http://surl.li/gaxvl>, НПП є керівниками і виконавцями таких тем, що виконуються в межах робочого дня: «Дистанційне навчання у вищій школі: реалії та перспективи», «Екологічні орієнтири в сучасному суспільстві» (Білянська М.); «Освіта для сталого розвитку», «Технології навчання на відстані» (remote learning) (Деркач Т.); «Теоретичні засади та методика проектування об'єктів мультимедійного дизайну» (Тименко В., Пасько О., кафедра мультимедійного дизайну).

Наукові керівники є виконавцями ініціативних НДР, зареєстрованих в УкрІНТЕІ (<https://knutd.edu.ua/files/science/temat-planu/Tem-plan-2023-UkrIntei.pdf>): «Інноваційні технології та сучасні методи підготовки фахівців для професійної освіти» (Р/н 0120U102353, Деркач Т., Білянська М.); «Неперервна дизайн-освіта як наукова і навчально-методична проблема» (Р/н 0123U104500, Тименко В.).

Упровадження результатів досліджень у межах означених НДР реалізується у дисертаційних роботах аспірантів. Керівники й аспіранти співпрацюють у межах зазначених НДР.

Тименко В. залучений до проекту НДР Національного транспортного університету «Проектування інноваційних дизайнерських рішень предметного дизайну» (2020-2023рр.); до проекту НДР Інституту обдарованої дитини НАПН України: «Теоретико-методичні засади діагностики чинників розвитку обдарованої особистості» (2022-2024рр.)

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових

керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Кодекс академічної доброчесності КНУТД <http://surl.li/bfnig> є складовою внутрішньої нормативної бази системи забезпечення якості вищої освіти та визначає політику академ. доброчесності. Аспіранти ОНП ознайомлюються з документом під час зустрічі з представниками адміністрації КНУТД <http://surl.li/pfcvq>; <http://surl.li/pfcvw>. Для здобувачів 1-го р.н. проводять ознайомчі лекції «Академічна доброчесність» <http://surl.li/fzrwe>, семінари щодо норм етичної поведінки при оприлюдненні результатів наук. досліджень, вимог до фахових статей та специфікою сервісу Unicheck, за допомогою якого перевіряються тексти на академічний плагіат.

Керівник МІАД Арабулі С. брала участь у вебінарі «Полегшуємо перевірку на плагіат разом з Unicheck» (18.05.2021р.), Форумі академічної доброчесності (04.10.2022р.), проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти – Academic IQ» (30.06.2022р.) Білянська М. брала участь у Міжнародному підвищенні кваліфікації «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PHD) в країнах ЄС та Україні» (2023 р.).

Моніторинг дотримання академ. доброчесності здійснюється на всіх етапах написання наук. роботи та регулюється Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових роботах в КНУТД <http://surl.li/pfcqh>.

Університет є членом асоціації Європейської мережі академічної доброчесності (ENAI) <https://www.academicintegrity.eu/wp/pages/members/>

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Політика академ. доброчесності в КНУТД формується Кодексом академічної доброчесності КНУТД <http://surl.li/bfnig>

Відповідно до п. 4.6 Кодексу за порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники Університету можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.

Університет є членом асоціації Європейської мережі академічної доброчесності (ENAI) <https://www.academicintegrity.eu/wp/pages/members/>.

Згідно з Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових роботах в КНУТД <http://surl.li/ewmtrw> здійснюється перевірка наукових робіт (дисертацій на здобуття наукових ступенів; статей для наукових видань університету; інші) на ознаки академічного плагіату. Моніторинг дотримання академ. доброчесності здійснюється на всіх етапах написання наукової роботи.

Наукове керівництво аспірантами здійснюють особи, щодо яких не було зафіксовано фактів порушення академічної доброчесності. Упродовж періоду реалізації ОНП фактів порушення академічної доброчесності науковими керівниками зафіксовано не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

За результатами різноманітних всеукраїнських та світових рейтингів КНУТД посідає топові місця: у Топі-20 кращих вишів України (липневий рейтинг 2023 р. Webometrics) <https://www.webometrics.info/en/Europe/Ukraine%20?sort=asc&order=World%20Rank>; 41 місце за рейтингом «ТОП-200 університетів України 2023»), <https://osvita.ua/vnz/rating/89412/>; у національному ранжуванні КНУТД у загальному рейтингу посідає 8 місце, а в сегменті «Освіта та Наука» – 4 місце (за підсумками Міжнародного рейтингу «UI GreenMetric World University Rankings», 2022р.) <https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkats/news/14880/>; 551-600 місце з-поміж університетів Європи, 81 місце в Східній Європі, 13 місце поміж 33 українських і 5 місце серед університетів Києва (рейтинг QS World University Rankings: «Europe 2024») <https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkats/news/15723/>. Ці здобутки підтверджують якість освітніх програм, за якими здійснюється підготовка фахівців у КНУТД.

Рівень підготовки за ОНП дає змогу аспірантам оволодіти загальними та фаховими компетентностями, отримати результати навчання і стати висококваліфікованими і конкурентоспроможними фахівцями, які затребувані на ринку праці, здатні впроваджувати інноваційні технології у сфері професійної освіти.

Сильні сторони ОНП:

- забезпечує здобувачам завершення послідовного розвитку бакалаврського і магістерського рівнів вищої професійної освіти;
- реалізує підготовку здобувачів НПП, що відповідають ліцензійним вимогам щодо підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, мають високий рівень публікаційної активності, зокрема у виданнях Scopus та Web of Science.

- освітні компоненти сприяють формуванню і розвитку у здобувачів освіти професійних компетентностей, здатності до опанування та використання інноваційних технологій, продукування нових ідей;
 - створює можливості здобувачам вищої освіти для формування індивідуальної освітньої траєкторії із дотриманням принципів академічної свободи;
 - забезпечує реалізацію власних освітніх і наукових запитів з дотриманням принципу академічної доброчесності;
 - забезпечує можливості для проведення педагогічного експерименту та апробації результатів власних наукових досліджень;
 - сприяє поєднанню в освітньому процесі традиційних та інноваційних методів навчання, акцентованості на проблемно-орієнтоване навчання;
 - залучення здобувачів освіти до оцінювання якості освітнього процесу та вдосконалення ОНП на основі принципу студентоцентризму;
 - відкритість, прозорість та доступність для здобувачів усіх освітніх компонентів ОНП.
- Слабкі сторони ОНП, що потребують підсилення: неможливість залучення здобувачів та НПП до участі у програмах зовнішньої академічної мобільності; недостатній рівень залучення іноземних фахівців та міжнародних стейкхолдерів до участі в освітньому процесі; низький рівень залучення аспірантів та НПП до держбюджетних і госпдоговірних тем, участі в грантових програмах і проектах.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП на найближчі 3 роки відповідають Стратегії розвитку КНУТД в умовах воєнного стану та повоєнної відбудови України на 2024-2028 рр.

<https://knutd.edu.ua/university/dostup-do-pi/>

Основні завдання розвитку ОНП спрямовані на: актуалізацію ОНП відповідно до сучасних вимог ринку праці; активізацію профорієнтаційної роботи; удосконалення навчально-методичного забезпечення та поліпшення матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності; активізацію роботи НПП та здобувачів освіти щодо наукових публікацій у періодичних виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science; поліпшення полікультурного та національно-патріотичного виховання молоді; активізацію зовнішньої академічної мобільності учасників освітнього процесу; міжнародне співробітництво та євроінтеграцію у сфері науки; інноваційну діяльність.

Задля реалізації цих перспектив планується:

- поєднання інноваційних форм і методів навчання та наукових досліджень у рамках ОНП для інтеграції КНУТД в освітній та науковий європейський простір;
- розширення співпраці з різними категоріями стейкхолдерів шляхом залучення їх до проведення лекцій, практичних занять за ОНП, круглих столів за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями);
- розвиток міжнародної співпраці із ЗВО, які здійснюють підготовку фахівців за подібними, спорідненими ОНП, а також залучення іноземних фахівців та міжнародних стейкхолдерів до участі в освітньому процесі;
- залучення аспірантів за ОНП до держбюджетних і госпдоговірних тем, участі в грантових програмах і проектах;
- створення бази даних випускників ОНП задля спостереження їх кар'єрного шляху і траєкторій працевлаштування, забезпечення їх залучення до удосконалення ОНП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Грищенко Іван Михайлович

Дата: 15.01.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
OK1. Філософія науки і методологія досліджень	навчальна дисципліна	<i>ДФ ОК1 ФНМД сила бус_2023.pdf</i>	9m5yZXNTg08sNRs wNLcsY+kWsTuPZV irG/+9SKJF5vU=	Мультимедійне обладнання: Монітор SAMSUNG S22B300N, 21.5" WIDE 250КД/М2, 5 МС, D-SUB 2012 р. Світлодіодний LED екран модель OV2 2880x1760мм 2020р. ПК IMPRESSION P+ (INTEL CEL G1840/H81/4GB/500GBDVD+RW/350W/клавіатура/миша, 2016 р., дошка настінна O-LINE 120*200 CM МАРКЕРНА. МСОП - освітня інформаційна система на базі Moodle: https://moodle.org/ з безкоштовною ліцензією - https://docs.moodle.org/dev/License ; доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ до інституційного репозитарію КНУТД.
OK 2. Іноземна мова для академічних цілей	навчальна дисципліна	<i>ДФ ОК2 ІМАЦ сила бус_2023.pdf</i>	We9Y0w+Y+Gqetcj n4W20tb6MTTC6Vw wGydXQe0hbMfA=	Мультимедійне обладнання: Монітор SAMSUNG S22B300N, 21.5" WIDE 250КД/М2, 5 МС, D-SUB 2012 р. Світлодіодний LED екран модель OV2 2880x1760мм 2020р. ПК IMPRESSION P+ (INTEL CEL G1840/H81/4GB/500GBDVD+RW/350W/клавіатура/миша, 2016 р., дошка настінна O-LINE 120*200 CM МАРКЕРНА. МСОП - освітня інформаційна система на базі Moodle: https://moodle.org/ з безкоштовною ліцензією - https://docs.moodle.org/dev/License ; доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ до інституційного репозитарію КНУТД.
OK 3. Інформаційно-комунікаційні технології в наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	<i>ДФ ОК3 ІКТНД сил абус_2023.pdf</i>	C6JqlNQaq3Zc2pL krwSjvMghI1P/n0 VuSQKntq0/GVU=	Мультимедійне обладнання: моноблоки ARTLINE Home G73 - 17 шт. (центральний процесор - Intel i5- 9400; частота процесора 2,90GHz; кеш пам'ять 9МБ ; 6 ядер; відеоадаптер - інтегрований відеоадаптер - Intel HD ; оперативна пам'ять - DDR4 16Gb; жорсткий диск - 1000 ГБ; SSD - 240 ГБ); проектор, електронна дошка; 3d-сканер, 3d-принтер; програмне забезпечення: Microsoft Of ice 2010, Google Chrome, Mozilla Firefox. МСОП - освітня інформаційна система на базі Moodle : https://moodle.org/ з безкоштовною ліцензією - https://docs.moodle.org/dev/License ; доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ до

				інституційного репозитарію КНУТД.
ОК 4. Інтелектуальна власність та комерціалізація наукових досліджень	навчальна дисципліна	ДФ ОК4 ІВКНД сил абус_2023.pdf	VwLcuvZ/TGoMgJV Q2usQVuCAA+Pjld Gu4siHkNpnURc=	Мультимедійне обладнання: проєктор OPTOMAS 321 11/0002; екран Professional 200x200; ноутбук Aser XD 1150 DLP. МСОП - освітня інформаційна система на базі Moodle: https://moodle.org/ з безкоштовною ліцензією - https://docs.moodle.org/dev/License ; доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ до інституційного репозитарію КНУТД.
ОК 5. Педагогічна майстерність у вищій школі	навчальна дисципліна	ДФ ОК5 ПМВШ_силабус_2023.pdf	04o04hE4dVuhHqG 6W3YJp2344lFnDq ESrldAELJM76E=	Мультимедійне обладнання: Монітор SAMSUNG S22B300N, 21.5" WIDE 250КД/М2, 5 МС, D-SUB 2012 р. Світлодіодний LED екран модель OV2 2880x1760мм 2020р. ПК IMPRESSION P+ (INTEL CEL G1840/H81/4GB/500GBDVD+RW/350W/клавіатура/миша, 2016 р., дошка настінна 0-LINE 120*200 CM МАРКЕРНА. МСОП - освітня інформаційна система на базі Moodle: https://moodle.org/ з безкоштовною ліцензією - https://docs.moodle.org/dev/License ; доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ до інституційного репозитарію КНУТД.
ОК6. Теорія та методика професійної освіти	навчальна дисципліна	ДФ ОК6 ТМПО сила бус_2023.pdf	01h6FklNBgJ4D+U iwV5bXHD1a/p3xI 61NDe5INOYURM=	Мультимедійне обладнання: Ноутбук Aser Aspire3 A315-56-32XT; 1 2023 р.; Мультимедійний преєктор EPSON EB-X51; Проекційний екран LUMI ESBB67 120x120. МСОП - освітня інформаційна система на базі Moodle: https://moodle.org/ з безкоштовною ліцензією - https://docs.moodle.org/dev/License ; доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ до інституційного репозитарію КНУТД.
ОК7. Інновації та проєктна діяльність у професійній освіті	навчальна дисципліна	ДФ ОК7 ІПДПО сил абус_2023.pdf	2FuEYR1YXSMtTb3 Hwk7FhtbpK7kLP0 eo4eYmpDY9MXY=	Мультимедійне обладнання: Ноутбук Aser Aspire3 A315-56-32XT; 1 2023 р.; Мультимедійний преєктор EPSON EB-X51; Проекційний екран LUMI ESBB67 120x120. МСОП - освітня інформаційна система на базі Moodle: https://moodle.org/ з безкоштовною ліцензією - https://docs.moodle.org/dev/License ; доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ до інституційного репозитарію КНУТД.
ОК8. Педагогічна практика	практика	ДФ ОК8 ПП силабус_2023.pdf	n6j258iQm9XJITI /kQvHTm22vS0E3z rI+SoIxCrNNI=	Anti-Plagiarism v 15.257. МСОП - освітня інформаційна система на базі Moodle : https://moodle.org/ з

безкоштовною ліцензією - <https://docs.moodle.org/dev/License>; доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ до інституційного репозитарію КНУТД.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
185492	Остапенко Наталія Валентинівна	Декан, Основне місце роботи	Мистецтв і моди	Диплом магістра, Державна академія легкої промисловості України, рік закінчення: 1998, спеціальність: технологія і конструювання швейних виробів, Диплом доктора наук ДД 006520, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 041211, виданий 14.06.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 021541, виданий 23.12.2008, Аттестат професора АП 002140, виданий 28.10.2020	20	ОК 4. Інтелектуальна власність та комерціалізація наукових досліджень	Доктор технічних наук – 05.18.19 – технологія текстильних матеріалів, швейних і трикотажних виробів Підвищення кваліфікації та стажування: 1. 2020, Malopolska School of Public Administration, University of Economics in Krakow, 04-29.05.2020, тема «Нові та інноваційні методи навчання», сертифікат №2240/MSAP/2020 2. Інститут права та сучасних технологій КНУТД, свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СС № 02070890/071877-22 від 2022 р., тема «Використання інформаційно-цифрових технологій у сфері створення об'єктів права інтелектуальної власності як результату науково-інноваційної діяльності», (6 кредитів, 180 годин). Наукова та професійна активність, фаховість відповідно

дисципліні
підтверджена пп.
1,2,3,4,6,8,9,12,
14,19 п. 38 ЛУ

пп.1 п 38 ЛУ
1. Kolosnichenko
O., Yakovlev M.,
Prykhodko-
Kononenko I.,
Tretyakova L.,
Ostapenko N.,
Pashkevich K.,
Ripka G. Study of
dominant quality
in dicators of
materials and
designs of
railroadconductor
s' uniforms.
Vlákna a textil.
2020. 3(27). P.
90-96. (Scopus).
[https://ela.kpi.u
a/bitstream/12345
6789/42889/1/Form
a_providnykiv.pdf](https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/42889/1/Forma_providnykiv.pdf)
2. Ostapenko N.,
Kolosnichenko M.,
Tretiakova L.,
Lutsker T.,
Pashkevich K.,
Rubanka A., Tokar
H. Definition of
the main features
of material
assemblies for
thermal
protective
clothing during
external high-
temperature
effect modelling.
Tekstilec, 2021,
64(2), P.136–148.
(Scopus, Web of
Science).
[https://er.knutd.
edu.ua/bitstream/
123456789/18852/1
/P136-148.pdf](https://er.knutd.edu.ua/bitstream/123456789/18852/1/P136-148.pdf)
3. Kolosnichenko
M. V., Yezhova O.
V., Pashkevich K.
L., Kolosnichenko
O. V., Ostapenko
N.V. The use of
modern digital
technologies in
the design and
technology VET in
Ukraine. Journal
of Technical
Education and
Training (JTET).
2021. Vol. 13,
No. 4. P. 56-64.
(Scopus, Web of
Science).
[https://er.knutd.
edu.ua/bitstream/
123456789/19150/1
/ct_Kolosnichenko
_Yezhova_Pashkevi
ch_Ostapenko_IKT_
Scopus_WoS2021.pd
f](https://er.knutd.edu.ua/bitstream/123456789/19150/1/ct_Kolosnichenko_Yezhova_Pashkevich_Ostapenko_IKT_Scopus_WoS2021.pdf)
4. Skliarenko N.,
Gryshchenko I.,
Kolosnichenko O.,
Ostapenko N.,

Kolosnichenko M. (2023). Creativity and Innovation in the Design of Public Service Announcements: Classification and Design Models. Creativity Studies, 16(1), 225-240. doi:10.3846/cs.2023.16441 (Scopus). <https://doi.org/10.3846/cs.2023.16441>

5. Остапенко Н.В., Колосніченко О.В., Очеретна Л.В., Токар Г.М., Рубанка А.І., Мамченко Я.О. Адаптивні текстильні вироби: засоби з'єднання та їх особливості. Art and design. 2021. №4. С.53-65. <https://artdesign.knutd.edu.ua/wp-content/uploads/sites/33/2022/02/5-AD-4-2021.pdf>

6. Колосніченко О. В., Пашкевич К. Л., Остапенко Н. В., Скрипченко А. Г., Люклян Н. Р. Аналіз і систематизація різновидів проектних рішень при виготовленні адаптивного одягу для пацієнтів. Art and Design. 2022. № 2 (18). С. 94-107. https://er.knutd.edu.ua/bitstream/123456789/19825/1/artdes_2022_N2_P094-107.pdf

7. Колосніченко О.В., Пашкевич К.Л., Остапенко Н.В., Люклян Н.Р., Колосніченко М.В. Проектування адаптивного одягу для пацієнтів лікарень із врахуванням умов його експлуатації. Art and Design. 2022. № 3 (19). С. 72-87. https://er.knutd.edu.ua/bitstream/123456789/20996/1/artdes_2022_N3_P072-087.pdf

1. Патент України на корисну модель №151855 Розвантажувальний жилет / Колосніченко М.В., Остапенко Н.В., Луцкер Т.В., Рубанка А.І., Токар Г.М.; МПК F41H 1/02 (2022.01), A41D 13/00 (2006.01), A41D 1/04 (2006.01), A41D 29/00 (2006.01). № u202201447; заявл. 05.05.2022; опублік. 21.09.2022, Бюл. № 38.

2. Патент України на корисну модель №143731 Розвантажувальний жилет / Колосніченко М.В., Остапенко Н.В., Король Р.Е., Радіонов Р.В., Рубанка А.І., Токар Г.М.; МПК (2006) A41D 27/00. опубл. 10.08.2020, Бюл. № 15.

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 106941 Україна. Збірка ескізів «Ескізи комбінезонів» / Чорна Т.В., Колосніченко О.В., Остапенко Н.В., Гайова І.Л. зареєстр. 03.08.2021

4. Патент України на промисловий зразок № 37126 Знімний оздоблювальний комір / Гайова І.Л., Остапенко Н.В.; МПК (2018.01) A41D 15/00, A41D 27/00. опубл. 25.06.2018, Бюл. №12.

5. Патент України на корисну модель №125955 Знімний оздоблювальний комір-трансформер / Гайова І.Л., Остапенко Н.В.; МПК (2018.01) A41D 15/00, A41D 27/00. опубл. 25.05.2018, Бюл. №10.

Пп.3 п.38 ЛУ:
1. Development of specific requirements for unloading vest

with a set of bags and materials for their manufacture / H. Tokar, A. Rubanka, O. Kolosnichenko, N. Ostapenko // Digital transformation of society: theoretical and applied approaches : series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts University of Technology, Katowice, Monograph 46 / ed. by M. Wierzbik-Strońska and O. Nestorenko. Katowice : Publishing House of University of Technology, 2021. P. 478-486.

2. Вироби спеціального та військового призначення: дизайн і технології: монографія / Н.В. Остапенко, О.В. Колосніченко, М.В. Колосніченко, Л.Д. Третьякова, Т.В. Луцкер, А.І. Рубанка, Г.М. Токар. К.: КНУТД, 2021. 236 с.

3. Development of design project decision for protecting clothing for the emergency-rescue works in aviation / A. Rubanka, T. Lutsker, N. Ostapenko, G. Tokar, L. Tretyakova, M. Kolosnichenko // Modern innovative and information technologies in the development of society : monograph 23 / ed. by M. Ekkert, O. Nestorenko and M. Szyk. Katowice : Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2019. P. 48-60.

4. Остапенко Н.В., Луцкер Т.В., Колосніченко М.В.

Принципи трансформації в дизайн-проектванні одягу // Дизайн одягу в полікультурному просторі : монографія / М. В. Колосніченко, К. Л. Пашкевич, Т. Ф. Кротова та ін. - Київ : КНУТД, 2020. С. 149-174.
5. Ostapenko N.V., Lutsker T.V, Kolosnichenko M.V. Principles of transformation in clothing design // Fashion design in a multicultural space: monograph / M. V. Kolosnichenko, K. L. Pashkevich, T. F. Krotova et al. Kyiv: KNUVD, 2020. Published by Academic Society of Michal Baludansky, Kosice, Slovakia, 2020. 258 p. PP. 145-169.

Пп. 4 п. 38 ЛУ:
1. Інтелектуальна власність та комерціалізація наукових досліджень.
Методичні рекомендації до виконання практичних робіт з дисципліни «Інтелектуальна власність та комерціалізація наукових досліджень» для аспірантів спеціальностей 022 Дизайн; 051 Економіка; 073 Менеджмент; 075 Маркетинг; 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність; 081 Право; 132 Матеріалознавство ; 133 Галузеве машинобудування; 141 Електроенергетика , електротехніка та електромеханіка; 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології; 152 Метрологія та інформаційно-вимірвальна

техніка; 161
Хімічні
технології та
інженерія; 182
Технології легкої
промисловості;
226 Фармація,
промислова
фармація всіх
форм навчання/
Упор.: М.В.
Колосніченко,
Н.В. Остапенко.
К.: КНУТД, 2021.
35 с.

2. Інтелектуальна
власність та
комерціалізація
наукових
досліджень.
Методичні
рекомендації до
виконання
самостійних робіт
з дисципліни
«Інтелектуальна
власність та
комерціалізація
наукових
досліджень» для
аспірантів
спеціальностей
022 Дизайн; 051
Економіка; 073
Менеджмент; 075
Маркетинг; 076
Підприємництво,
торгівля та
біржова
діяльність; 081
Право; 132
Матеріалознавство
; 133 Галузеве
машинобудування;
141
Електроенергетика
, електротехніка
та
електромеханіка;
151 Автоматизація
та комп'ютерно-
інтегровані
технології; 152
Метрологія та
інформаційно-
вимірвальна
техніка; 161
Хімічні
технології та
інженерія; 182
Технології легкої
промисловості;
226 Фармація,
промислова
фармація всіх
форм навчання/
Упор.: М.В.
Колосніченко,
Н.В. Остапенко.
К.: КНУТД, 2021.
10 с.

3. Інтелектуальна
власність та
комерціалізація
наукових
досліджень.
Методичні
рекомендації до
виконання
контрольних робіт
з дисципліни

«Інтелектуальна власність та комерціалізація наукових досліджень» для аспірантів спеціальностей 022 Дизайн; 051 Економіка; 073 Менеджмент; 075 Маркетинг; 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність; 081 Право; 132 Матеріалознавство; 133 Галузеве машинобудування; 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка; 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології; 152 Метрологія та інформаційно-вимірвальна техніка; 161 Хімічні технології та інженерія; 182 Технології легкої промисловості; 226 Фармація, промислова фармація заочної форми навчання/ Упор.: М.В. Колосніченко, Н.В. Остапенко. К.: КНУТД, 2021. 11 с.

Пп.6 п.38 ЛУ:
1.Захищено дисертацію на здобуття наукового ступеню доктора філософії за спеціальністю 17.00.07 – Дизайн у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 26.102.027 Михайлюк Ольгою Юріівною на тему «Фактурні рішення в текстильному дизайні: типології, проектні практики», 07.12.2021 р., наук. керівник – Остапенко Н.В.
2.Захищено дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора філософії у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 26.102.005 Токар Галиною Миколаївною на

тему
«Удосконалення
дизайн-
проектування
розвантажувальног
о жилету для
військовослужбовц
ів», 19.11.2020
р., наук.
керівник –
Остапенко Н.В.

Пп. 7 п. 38 ЛУ:
1. Член постійної
Спеціалізованої
вченої ради Д
26.102.07 в
Київському
національному
університеті
технологій та
дизайну за
спеціальністю
17.00.07
«Дизайн».
2. Член постійної
Спеціалізованої
вченої ради Д
26.102.06 в
Київському
національному
університеті
технологій та
дизайну за
спеціальністю
05.18.19 –
Технологія
текстильних
матеріалів,
швейних і
трикотажних
виробів.

Пп. 8 п. 38 ЛУ:
1. Науковий
керівник науково-
дослідної роботи
16.04.68 ДБ
«Проектування
військового та
корпоративного
одягу на основі
теоретичних засад
ергономіки і
дизайну», 2019-
2022 рр. (НДР №
0120U102066).
2. Член
редакційної
колегії наукового
фахового журналу
«Art and design»
(мистецтвознавств
о, технічні
науки) (КНУТД).
3. Член
редакційної
колегії наукового
фахового журналу
«Індустрія моди.
Fashion Industry»
(КНУТД).
4. Член
редакційної
колегії фахового
журналу «Технічна
естетика і
дизайн» (КНУБА).

Пп. 9 п. 38 ЛУ:
1. Експерт секції

Наукової ради МОНУ за фаховим напрямом «Технології будівництва, дизайн, архітектура».

2. Експерт МОНУ з оцінювання ефективності діяльності закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності за науковим напрямом «Технічні науки».

3. Член конкурсної комісії Національного фонду досліджень України.

Пп. 12 п. 38 ЛУ:

1. Остапенко Н. Сучасні завдання та перспективи розвитку фешн-індустрії. KyivTex&Fashion: тези доповідей VII Міжнародної науково-практичної конференції текстильних та фешн-технологій, м.Київ, 19 жовтня 2023 року Київ: КНУТД, 2023. С.23-28.

2. Олійник Г.М., Рубанка А.І., Остапенко Н.В., Колосніченко О.В., Варволик В.В. Аналіз сучасних матеріалів для виготовлення розвантажувального жилету військового призначення. Синергія науки і бізнесу у повоєнному відновленні Херсонщини: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Херсон, 26-28 квітня 2023 року. У 2-х т. Т. 1. Одеса : Олді+, 2023. С. 388-390. <https://er.knutd.edu.ua/handle/123456789/25047>

3. Остапенко Н., Афанасієва А., Головачанська Є., Луцкер Т. Проектування

творчої колекції
суконь на основі
рослинних
мотивів.
Актуальні
проблеми
сучасного дизайну
: збірник
матеріалів III
Міжнародної
науково-
практичної
конференції, м.
Київ, 22 квітня
2021 року. В 2-х
т. Т. 1. Київ :
КНУТД, 2021. С.
288-290.
https://er.knutd.edu.ua/bitstream/123456789/17971/1/APSD2021_V1_P288-290.pdf

4. Tokar H.,
Rubanka A.,
Kolosnichenko O.,
Ostapenko N.
Methodological
approach to
design of
protective
equipment for
military aviation
flight runners.
Conferința
tehnică-
științifică a
studenților,
masteranzilor și
doctoranzilor /
The Technical
Scientific
Conference of
Undergraduate,
Master and PhD
Students,
Chișinău,
Moldovei, 23-25
Martie, 2021. În
2 volume. Vol. 2.
Chișinău :
Tehnica-UTM,
2021. С. 540-541.
<https://er.knutd.edu.ua/bitstream/123456789/17828/1/P540-541.pdf>

5. Токар Г.,
Рубанка А.,
Колосніченко О.,
Остапенко Н.
Художньо-
конструктивні
особливості
захисного одягу
для льотчиків
військової
авіації.
Матеріали VII
Міжнародної
науково-
практичної
конференції:
Соціокультурні
тенденції
розвитку
сучасного дизайну
та мистецтва (8-
10 вересня 2021
року, Херсон). С.
237-239.

<https://er.knutd.edu.ua/bitstream/123456789/18845/1/P237-239.pdf>
6. Ostapenko N.V., Kolosnichenko M.V., Tokar H.M., Rubanka, Lutsker T.V. Determination of reliability indices of textile materials of military equipment, AIA.I.P Conference Proceedings 2430, 050006 (2022) <https://doi.org/10.1063/5.0077388> (Scopus). <https://pubs.aip.org/aip/acp/article-abstract/2430/1/050006/2822475/Determination-of-reliability-indices-of-textile?redirectedFrom=fulltext>
7. Колосніченко О., Пашкевич К., Остапенко Н., Люклян Н., Рубанка А. Ергономічні адаптивні вироби для пацієнтів: систематизації та інноваційні технології. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасного дизайну», м. Київ, 27 квітня 2022 року. Київ: КНУТД, 2022. у 2 томах. Том 1. С.162-165. https://er.knutd.edu.ua/bitstream/123456789/20914/1/APSD_2022_V1_P162-165.pdf

Пп. 14 п. 38 ЛУ:
1. Співкерівник постійно діючого студентського наукового гуртка «Створення нових видів спеціального, виробничого, форменого одягу з прогнозованими характеристиками»

Пп. 19 п. 38 ЛУ:
1. Член Спілки

						дизайнерів України (членський квиток № 2009 від 05.02.2020). 2. Член Національної Спілки художників України.	
53799	Ільїна Антоніна Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Культурних і креативних індустрій	Диплом спеціаліста, Київський державний інститут театрального мистецтва ім. І.К. Карпенка-Карого, рік закінчення: 1998, спеціальність: Театрознавство, Диплом доктора наук ДД 002118, виданий 31.05.2013, Атестат доцента 12ДЦ 036640, виданий 21.11.2013	14	OK1. Філософія науки і методологія досліджень	<p>Доктор філософських наук – 09.00.10 – «Філософія освіти».</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Навчально-науковий інститут права та сучасних технологій КНУТД, (22.03.2021-15.09.2021), за програмою Використання цифрових технологій в освітньому процесі. Свідоцтво 12 СС 02070890 / 071726-21. 180 год. 2. Науково-педагогічне стажування «Умови для професійної освіти висококваліфікованих фахівців в галузі культурології, мистецтвознавства та музикознавства. Досвід європейських вищих шкіл», м. Влоцлавек, Республіка Польща 15.11.2021-26.12.2021. 180 год.</p> <p>Наукова та професійна активність, фаховість відповідно дисципліні підтверджена п. 38 ЛУ. п.п.: 1, 3, 4, 12, 19.</p> <p>пп.1 п. 38 ЛУ: 1. Ільїна А., Ліпін М. Інклюзивна освіта як норма культуротворчості: філософсько-теоретичний аспект / Антоніна Ільїна, Микола Ліпін // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи :</p>

збірник наукових праць / В. В. Бондаренко (голов. ред.) та ін. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України. – 2022. – Вип. 1 (28). – С. 14-22.

2. Ільїна А., Ліпін М. Довіра і освіта в параметрах мінливого світу // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. № 2 (27). 2021. С. 112-118.
https://pi.ioid.gov.ua/images/pdf/2021_2/112-118.pdf

3. Dyak, T., Halchenko, M., Ilna, A., Ilna, G., Ivanova, N., & Levchenko, O. (2022). Some Peculiarities of Integrating Visual Literacy into the System of Modern Education. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala , 14(1), 322-338.
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.1/521>
https://go.onelink.me/107872968?pid=InProduct&c=Global_Internal_YGrowth_AndroidEmailSig_AndroidUser&af_wl=ym&af_sub1=Internal&af_sub2=Global_YGrowth&af_sub3=EmailSignature

4. Ільїна А.А. «Культура VS парадоксам «світу без дійсності»: філософський аналіз /А.А.Ільїна // Virtus. Scientific Journal. - № 58 (листопад), 2021.

5. Ільїна А.А. Освіта інформаційного світу: яке знання потрібне завтра? // В.В. Ільїн, А.А. Ільїна // Філософські обрії: Наук.-теорет.журн./Ін-т філософії імені Г.С.Сковороди НАН України, Полтав.нац.пед.ун

-т імені
В.Г.Короленка. –
Вип. 42. – К.;
Полтава, 2019. –
С.106-109.
6. Ільїна А.А.
“Корисне знання»:
освіта сьогодні і
завтра / В.В.
Ільїн, А.А.Ільїна
// Стратегія
розвитку України:
наук.журн.– К.:
НАУ, 2019. - №
1.– С. 3-6.

пп.4 п.38 ЛУ:
1. «Філософія
науки і
методологія
досліджень»».
Робоча програма.
Рівень вищої
освіти третій
(доктор
філософії).
Спеціальність:
Найменування 01
Освіта/Педагогіка
015 Професійна
освіта (за
спеціалізаціями)
02 Культура і
мистецтво 022
Дизайн 05
Соціальні та
поведінкові науки
051 Економіка 07
Управління та
адміністрування
073 Менеджмент 07
Управління та
адміністрування
075 Маркетинг 07
Управління та
адміністрування
076
Підприємництво,
торгівля та
біржова
діяльність 08
Право 081 Право
12 Інформаційні
технології 122
Комп'ютерні науки
13 Механічна
інженерія 132
Матеріалознавство
13 Механічна
інженерія 133
Галузеве
машинобудування
14 Електрична
інженерія 141
Електроенергетика
, електротехніка
та
електромеханіка
16 Хімічна та
біоінженерія 161
Хімічні
технології та
інженерія 18
Виробництво та
технології 182
Технології легкої
промисловості 22
Охорона здоров'я
226 Фармація,
промислова
фармація.

Розробник
д.філос.н.,
доц.Ільїна А.А.-
К.: КНУТД, 2022.-
15 с. МСОП КНУТД,
2022.

2. «Філософія
науки і
методологія
досліджень».
Конспект лекцій
для аспірантів
денної та заочної
форми навчання.

Розробник
д.філос.н.,
доц.Ільїна А.А.-
К.: КНУТД, 2022.
– 64 с. МСОП
КНУТД, 2022.

3. «Філософія
науки і
методологія
досліджень».
Методичні
вказівки для
індивідуальної
роботи аспірантів
денної та заочної
форми навчання.

Розробник
д.філос.н.,
доц.Ільїна А.А.-
К.: КНУТД, 2022.
– 10 с. МСОП
КНУТД, 2022.

4. «Філософія
науки і
методологія
досліджень».
Методичні
вказівки до
самостійної
роботи аспірантів
денної та заочної
форми навчання.

Розробник
д.філос.н.,
доц.Ільїна А.А.-
К.: КНУТД, 2022.
– 10 с. МСОП
КНУТД, 2022.

5. «Філософія
науки і
методологія
досліджень».
Комплект
контрольних
питань для
поточного
контролю
аспірантів денної
та заочної форми
навчання.

Розробник
д.філос.н.,
доц.Ільїна А.А.
МСОП КНУТД, 2022.

пп.12. п.38 ЛУ:
1. 1. Ільїна А.А.
Соціокультурна
природа знання //
Наукова освіта:
традиція і
сучасність:
матеріали
Міжнародної
науково-
практичної
онлайн-

конференції. 28 жовтня 2021 року – К.: ІОД НАПН України, 2021. – С. 79-82.

2. 2. Ільїна А.А. Наукова освіта: шлях і перспектива майбутнього // Інноваційні практики наукової освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції 8-11 грудня 2021 року. – К.: ІОД НАПН України, 2021. – С 196-198.

3. 3. Ільїна А.А. Культура і світ інформаційно-цифрових технологій: філософський аналіз // Інтеграція науки і освіти: розвиток культурних і креативних індустрій: збірник наукових праць. – К.: КНУТД, 2022. – С. 57-59.

4. 4. Ільїна А.А. Близнюк А.О. Принцип довіри у визначенні сучасної освіти // Інтеграція науки і освіти: розвиток культурних і креативних індустрій: збірник наукових праць. – К.: КНУТД, 2022. – С. 67-68.

5. 5. Ільїн В.В. Ільїна А.А. Соціальні детермінації економічного знання // Проблема людини у філософії: Матеріали XXVII Харківських міжнародних сквородинівських читань (ОКЗ «Національний літературно-меморіальний музей Г.С.Сковороди», 27-28 вересня 2019 року).

6. 6. Ільїна А.А. Трансформація особистості в просторі Мережі // Інтеграція науки і освіти: розвиток культурних і

						<p>креативних індустрій: збірник наукових праць. – К.: КНУТД, 2022.</p> <p>пп.19 п.38 ЛУ: Дійсний член-засновник Українського філософсько-економічного наукового товариства. Посвідчення № 23 від 26.04.2010 п. 20 п.38 ЛУ: з 1997 року по 2002 рік працювала у Державному музеї театрального, музичного та кіномистецтва України на посаді завідувача відділу науково-освітньої пропаганди.</p>	
442966	Ісакова Єлизавета Павлівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут права та сучасних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: Педагогіка та психологія (дошкільна), Диплом спеціаліста, Краматорський економіко-гуманітарний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Мова та література (англійська), Диплом спеціаліста, Краматорський економіко-гуманітарний інститут, рік закінчення: 2016, спеціальність: Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 011437, виданий 04.07.2001</p>	19	<p>ОК 2. Іноземна мова для академічних цілей</p>	<p>Кандидат філологічних наук – 10.02.04 – германські мови</p> <p>Підвищення кваліфікації: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова та Центр українсько-європейського наукового співробітництва. за програмою «Різновекторні підходи сучасної педагогіки для покращення ефективності викладацької, наукової діяльності та самовдосконалення». 14.11.2022р.- 25.12.2022р. (180 годин – 6 кредитів ЄКТС). Свідоцтво № ADV-141116-PSI від 25.12.2022р.</p> <p>Наукова та професійна активність, фаховість відповідно дисципліні підтверджена п. 38 ЛУ п.п.: 1,3,4,10,12,14.</p> <p>пп.1 п.38 ЛУ: 1. Fursenko T., Paziura N., Isakova E., Nychkalo N., Duksenko O., Veselska O. Study</p>

on 1C typical configurations and the problem of their modification. CEUR. Workshop proceedings. CybHyg 2019. – November, 2019. – p. 276-287. ISSN 1613-0073, urn:nbu:de:0074-2654-4. – режим доступу: <http://ceur-ws.org/Vol-2654> (SCOPUS)

2. Isakova Ye., Zubenko K., Paziura N., Olekhnovych V., Ostashchuk V. A computer oriented model of blended learning of the English language / Науковий Вісник НГУ – Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», 2020. – Вип. 3. – с. 122-130. SCOPUS – режим доступу: <http://nvngu.in.ua/index.php/en/archive/on-the-issues/1844-2020/contens-3-2020/5348-a-computer-oriented-model-of-blended-learning-of-the-english-language>

3. Ісакова Є.П. Мовна політика в дошкільному секторі освітньої системи Сінгапуру. Педагогічні науки. Херсонський державний університет. 2020. Вип. 93. С.22-32 - фахове видання. Режим доступу: <https://ps.journals.kspu.edu/index.php/ps/article/view/4357/3854>

4. Melnykov A.Yu., Shevchenko N.Yu., Isakova Ye.P., Bobkova E.Yu. Modeling the impact of University students research work on the results of their final certification. Journal of Physics:

Conference series. – 2020, V.1691.012187. – ASEDU.
DOI:10.1088/1742-6596/1691/1/012187 – режим доступу:
<https://iopscience.iop.org/issue/1742-6596/1691/1> (Web of Science)

5. Isakova Ye. Content and organizational features of the program of professional training of Bachelors of Arts for teaching English in primary schools of Singapore. Порівняльна професійна педагогіка. НАПН України, Хмельницький національний університет. № 11(1), 2021р. С. 72-79. – фахове видання. Режим доступу:
<https://angl.khnu.km.ua/fs/5/1/02/20211/12.pdf>

6. Isakova Ye. Public management and reforming of Singapore's preschool education. Науковий Вісник Мукачівського державного університету. Серія "Педагогіка та психологія". 2021, Том 7, № 2. – С.38-45. – фахове видання. Режим доступу:
<https://pp-msu.com.ua/uk/journals/tom-7-2-2021/derzhavny-menedzhment-i-reformuvannya-doshkilnoyi-osviti-singapuru>

7. Isakova Ye. Програми професійної підготовки вчителів національних мов дошкільного сектору освіти Сінгапуру. Вісник Національного Авіаційного Університету. Серія «Педагогіка та психологія». 2021р. Випуск 1(18). С. 55-65. – фахове видання. Режим доступу:
<https://jrn1.nau>

edu.ua/index.php/
VisnikPP/article/
view/15475
8. Ісакова Є.П.
Напрямки
реформування
сучасної системи
професійної
підготовки
учителів в Китаї.
Наукові записки.
Серія
«Педагогічні
науки».
Кропивницький РВВ
ЦДПУ ім. В.
Винниченка,
Кропивницький.
2022. С. 72-77.
DOI:
10.36550/2415-
7988-2022/-203 –
фахове видання.
Режим доступу:
[https://pednauk.c
uspu.edu.ua/index
.php/pednauk/arti
cle/view/1130/105
7](https://pednauk.c
uspu.edu.ua/index
.php/pednauk/arti
cle/view/1130/105
7)

пп.3 п.38 ЛУ:
1. Ісакова Є.П.
Англійська мова.
Навчальний
посібник для
студентів 2-го
курсу економічних
спеціальностей. –
ДДМА,
Краматорськ,
2019, ISBN 978-
966-379-880-6. –
79 с.
2. Ісакова Є.П.,
Гончарова О.В.
АНГЛІЙСЬКА МОВА.
Навчальний
посібник для
здобувачів вищої
освіти першого
курсу немовних
факультетів
освітньо-
кваліфікаційного
рівня бакалавр. -
Краматорськ,
ДДМА. – 2021р.
ISBN 978-617-
7889-09-9. – 107
с.

пп.4 п.38 ЛУ:
1. Розробник
робочої програми
«Іноземна мова за
професійним
спрямуванням» для
студентів
спеціальності 281
«Публічне
управління та
адміністрування»
першого
(бакалаврського)
рівня освіти –
2022р. (Донбаська
державна
машинобудівна
академія, м.
Краматорськ
Україна)

(бакалаврського рівня освіти» - 2023р. (Донбаська державна машинобудівна академія, м. Краматорськ Україна)
7. Співавтор розробки дистанційного курсу навчання англійської мови для студентів закладів вищої освіти на онлайн платформі MOODLE (ДДМА, м. Краматорськ, Україна

пп.10 п.38 ЛУ:
Рецензент іноземного наукового журналу, включеного до бази Web of science "Arab World English Journal" (AWEJ). Special Issue on the English Language in Ukrainian Context (November, 2020).

—
<https://awej.org/team-of-this-issue-5/>

пп.12 п.38 ЛУ:
1. Ісакова Є.П. Система управління ефективністю педагогічної діяльності в освітньому секторі Сінгапуру. Problemas y perspectivas de la aplicacion de la investigacion cientifica innovadora. International Scientific conference: 11 червня 2021р. Панама (Republica de Panama). С. 173-178. Режим доступу:

<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/article/view/13421/12343>

2. Isakova Ye. Mother tongues in the educational space of Singapore. Modern science: concepts, theories and methods of basic and applied research. Modern science:

concepts, theories and methods of basic and applied research. International scientific and practical conference. June 25th, 2021. NGO European scientific platform (Vinnytsia, Ukraine), LLC International center corporative management (Vienna, Austria). – P. 335-338. Режим доступу: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/article/view/13783/12643>

3. Ісакова Є.П. Англійська мова в освітньому просторі Китаю. Інноваційний розвиток науки та освіти: глобальний та національний виміри змін. Міжнародна науково-практична конференція. Полтава, 9 вересня 2021. – С. 17-19. https://jmm.sspu.edu.ua/images/2021/konf_InDevHEd_21/Conference_Proceedings_InDevHEd_2021_b244a.pdf

4. Ісакова Є.П. Рефлексивне викладання як одна з форм професійного розвитку учителів КНР. Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів. XI Міжнародний науково-методологічний Інтернет-семінар. Київ – Хмельницький, 19 травня 2022 <http://ipood.com.ua/e-library/programi-i-zbirniki-materialiv/rozvitok-porivnyalno-profesiyno-pedagogiki-u-konteksti-globalizaciynih-->

						<p>ta-integraciynih-procesiv---2022/5.Isakova Ye. Singlish as an example of the variability of the English language in the world. «Диалог культур у Європейському освітньому просторі. Матеріали VIII Міжнародної конференції. КНУТД. Київ. 10 травня 2023р. режим доступу: https://drive.google.com/file/d/1Jx-B6YLdBk1SRqwsKrEw-G-FkgoGnP0s/view?pli=1</p> <p>6. Mykhaylychenko N., Isakova Ye. PRINCIPLES OF FUNCTIONING OF THE INSTITUTION OF SELF-EMPLOYMENT IN UKRAINE. Modern Management Review, Vol 28 No 1. 2023. p.113-124.</p> <p>пп.14 п.38 ЛУ: Участь у журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”, упродовж 2017-2022рр, ДДМА, м. Краматорськ, Україна.</p>	
68707	Стаценко Дмитро Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут інженерії та інформаційних технологій	<p>Диплом магістра, Київський національний університет технологій та дизайну, рік закінчення: 2010, спеціальність: 090803 Електронні системи, Диплом магістра, Київський національний університет технологій та дизайну, рік закінчення:</p>	7	<p>ОК 3. Інформаційно-комунікаційні технології в наукових дослідженнях</p>	<p>Кандидат технічних наук – 05.18.18 – Технологія взуття, шкіряних виробів і хутра.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/0959-23 «Використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій під час дистанційного навчання» від 16.06.2023. Національна академія</p>

2022,
спеціальніс
ть: 123
Комп'ютерна
інженерія,
Диплом
кандидата
наук ДК
020881,
виданий
03.04.2014,
Атестат
доцента АД
006572,
виданий
09.02.2021

педагогічних наук
України ДВНЗ
«Університет
менеджменту
освіти»
центральный
інститут
післядипломної
педагогічної
освіти. Загальна
кількість годин /
кредитів ЄКТС –
180 год / 6 кр.
2. Certificate
SUST[2022]0004
Date 28/11/2022,
UNIVERSITIES`
INTEGRATION INTO
THE GLODAL
EDUCATIONAL
SPACE:
INTERNATIONAL
COOPERATION
DEVELOPMENT in
School of art &
design, School of
silk road culture
& communication
at Shaanxi
University of
Science and
Technology,
People`s Republic
of China
(24.10.2022 -
27.11.2022) (в
обсязі 180 годин)
3. Сертифікат
№049605 від
14.03.2021 р.,
курс
«Інформаційна
безпека у
цифровому світі»
(в обсязі 2
години 55
хвилин).

Наукова та
професійна
активність,
фаховість
відповідно
дисципліні
підтверджена п.
38 ЛУ п.п.: 1, 3,
4, 10, 12, 20.

пп. 1 п.38 ЛУ:
1. Volodymyr
Nychehlod,
Oleksandr
Burmistenkov,
Volodymyr
Statsenko,
Tetiana Bila,
Dmytro Statsenko
(2023)
Determination of
the bulk
materials
movement
character in
screw and
tubular-comb
feeders. Eastern-
European Journal
of Enterprise
Technologies.
Vol. 6 No. 4.
2023. (SCOPUS).

DOI:
10.15587/1729-4061.2023.291680
2. Стаценко Д.В.,
Стаценко В.В.,
Злотенко Б.М.,
Демішонкова С.А.
Дослідження програм на основі штучного інтелекту в якості комп'ютерних засобів захисту інформації. Вчені Записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського Серія: Технічні науки - Том 34 (73) № 5, 2023. С. 244-250
https://www.tech.vernadskyjournals.in.ua/journals/2023/5_2023/38.pdf

3. Стаценко Д.В.,
Стаценко В.В.,
Злотенко Б.М.,
Романюк Є.О.
Використання інформаційно-комунікаційних технологій для захисту інформації. Вчені Записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського Серія: Технічні науки - Том 34 (73) № 4, 2023. С. 111-117
https://www.tech.vernadskyjournals.in.ua/journals/2023/4_2023/18.pdf

4. Statsenko, V.,
Burmistenkov, O.,
Bila, T., &
Statsenko, D.
(2022).
Determining the relationship between the simulation duration by the discrete element method and the computer system technical characteristics . Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 6(4 (120), 32–39.
<https://doi.org/10.15587/1729-4061.2022.267033> (Scopus)
5. Стаценко Д.В.
Використання

протоколу 1-wire у комп'ютерних системах «Розумного будинку» / Стаценко Д.В., Стаценко В.В., Романюк Є.О., Осипенко В.В. // Вісник Хмельницького національного університету Серія: «Технічні науки» №6, т.2, 2022 с. 94-99 <http://journals.khnu.km.ua/vestnik/?p=15865>

6. Statsenko V. Determining the motion character of loose materials in the system of continuous action «hopper – reciprocating plate feeder» / V. Statsenko, O. Burmistenkov, T. Bila, D. Statsenko // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies ISSN 1729-3774, № 2/1 (98). 2019 p. 21-28. (Scopus)

7. Стаценко Д.В. Сучасні тенденції кіберзагроз у комп'ютерних системах та мережах / Д.В. Стаценко, В.В. Осипенко, Б.М. Злотенко, Т.І. Кулік, В.В. Стаценко // Вчені Записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського Серія: Технічні науки - Том 32 (71) № 4, 2021. С 164-169. http://www.tech.vernadskyjournals.in.ua/journals/2021/4_2021/4_2021.pdf#page=164

8. Стаценко В.В. Розроблення комп'ютерної централізованої системи збору даних від аналогових датчиків / В.В. Стаценко, О.П. Бурмістенков, Б.М., Т.Я. Біла, Д.В. Стаценко, О.І. Панасюк // Вісник Хмельницького

національного
університету. –
2021. - №3. С.
46-50.
<http://journals.khnu.km.ua/vestnik/?p=7949>

пп. 3. п.38 ЛУ:
1. Сучасні
електромеханічні
та інформаційні
системи:
монографія / за
заг. ред. І. В.
Панасюка – Київ :
КНУТД, 2021. –
148 с. : іл.,
табл. 50 пр. –
Містить
бібліографію – На
укр., англ. яз.
реєстр. УкрІНТЕІ
№258 19.03.2021

пп. 4 п.38 ЛУ:
1. Інформаційно-
комунікаційні
технології в
наукових
дослідженнях:
конспект лекції
для здобувачів
третього
(освітньо-
наукового) рівня
вищої освіти,
спеціальності 015
Професійна освіта
(за
спеціалізаціями);
022 Дизайн; 051
Економіка; 073
Менеджмент; 075
Маркетинг; 076
Підприємництво,
торгівля та
біржова
діяльність; 081
Право; 122
Комп'ютерні
науки; 132
Матеріалознавство
; 133 Галузеве
машинобудування;
141
Електроенергетика
, електротехніка
та
електромеханіка;
161 Хімічні
технології та
інженерія; 182
Технології легкої
промисловості;
226 Фармація,
промислова
фармація / Упор.
Д.В. Стаценко –
К.: КНУТД, 2023.
– 66 с. Укр.
мовою
[Електронний
ресурс]
2. Інформаційно-
комунікаційні
технології в
наукових
дослідженнях:
методичні
вказівки до

виконання практичних робіт для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); 022 Дизайн; 051 Економіка; 073 Менеджмент; 075 Маркетинг; 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність; 081 Право; 122 Комп'ютерні науки; 132 Матеріалознавство ; 133 Галузеве машинобудування; 141 Електроенергетика , електротехніка та електромеханіка; 161 Хімічні технології та інженерія; 182 Технології легкої промисловості; 226 Фармація, промислова фармація / Упор. Д.В. Стаценко – К.: КНУТД, 2023. – 22 с. Укр. мовою [Електронний ресурс]

3. Інформаційно-комунікаційні технології в наукових дослідженнях: методичні вказівки до самостійного вивчення дисципліни для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); 022 Дизайн; 051 Економіка; 073 Менеджмент; 075 Маркетинг; 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність; 081 Право; 122 Комп'ютерні науки; 132 Матеріалознавство ; 133 Галузеве машинобудування; 141 Електроенергетика , електротехніка та

електромеханіка;
161 Хімічні
технології та
інженерія; 182
Технології легкої
промисловості;
226 Фармація,
промислова
фармація / Упор.
Д.В. Стаценко –
К.: КНУТД, 2023.
/ Упор. Д.В.
Стаценко – К.:
КНУТД, 2022. – 17
с. Укр. мовою
[Електронний
ресурс]

4. Інформаційно-
комунікаційні
технології в
наукових
дослідженнях:
методичні
вказівки для
здобувачів
заочної форми
навчання третього
(освітньо-
наукового) рівня
вищої освіти,
спеціальності 015
Професійна освіта
(за
спеціалізаціями);
022 Дизайн; 051
Економіка; 073
Менеджмент; 075
Маркетинг; 076
Підприємництво,
торгівля та
біржова
діяльність; 081
Право; 122
Комп'ютерні
науки; 132
Матеріалознавство
; 133 Галузеве
машинобудування;
141
Електроенергетика
, електротехніка
та
електромеханіка;
161 Хімічні
технології та
інженерія; 182
Технології легкої
промисловості;
226 Фармація,
промислова
фармація / Упор.
Д.В. Стаценко –
К.: КНУТД, 2023.
– 19 с. Укр.
мовою
[Електронний
ресурс]

пп. 10 п. 38 ЛУ:
Учасник
освітнього
проєкту «Online
DHBW/Ukraine
Computer Science
& Engineering
Support (ODUCE)»,
який
започатковано в
рамках програми
DAAD «Ukraine
digital: Ensuring

academic success in times of crisis» між КНУТД та університетом DHBW Mosbach (Німеччина, 2022-2023 pp.).

пп. 12 п. 38 ЛУ:
1. Burmistenkov O. Information analysis of the bulk materials continuous dosing process / Burmistenkov O., Bila T., Statsenko V. // Abstracts of the VII International conference "Information Technology and Interactions" (IT&I-2020) December 02-04, 2020 Taras Shevchenko National University of Kyiv
2. Стаценко Д.В. Розрахунок та дослідження екологічного персонального транспортного засобу / Стаценко Д.В., Миколайчук І.П. // Інноватика в освіті, науці та бізнесі: виклики та можливості: матеріали I Всеукраїнської конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених, 17 листопада 2020 р. – Київ: КНУТД.
3. Миколайчук І.П. Розробка та дослідження системи керування електромеханічного персонального транспортного засобу / Миколайчук І.П., Стаценко Д.В. // Електромеханічні та інформаційні системи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет конференції молодих учених та студентів, присвячена 90-й річниці заснування Київського національного університету технологій та

дизайну м. Київ,
21 квітня 2020 р.
4. Стаценко Д.В.,
Злотенко Б.М.,
Кулік Т. І.,
Латко М. В.
Дослідження
комп'ютерної
системи для
дистанційного
керування
кроковим двигуном
у системах
«розумний дім» //
Сучасні
електромеханічні
та інформаційні
системи :
монографія. Київ:
КНУТД, 2021. С.
8-12.

5. Кость Д. В.
Розробка
комп'ютерної
мережі інтернет-
кафе / Д. В.
Кость, Д. В.
Стаценко //
Електромеханічні,
інформаційні
системи та
нанотехнології :
матеріали II
Міжнародної
науково-
практичної
Інтернет-
конференції
молодих учених та
студентів, м.
Київ, 20 квітня
2023 року. – Київ
: КНУТД, 2023. –
С. 45-46.

6. Кошелюк М. В.
Особливості
програмування
мікроконтролерів
для управління
трансформаторним
зарядним
пристроєм / М. В.
Кошелюк, Д. В.
Стаценко //
Електромеханічні,
інформаційні
системи та
нанотехнології :
матеріали II
Міжнародної
науково-
практичної
Інтернет-
конференції
молодих учених та
студентів, м.
Київ, 20 квітня
2023 року. – Київ
: КНУТД, 2023. –
С. 38-39.

пп. 20 п.38 ЛУ:
Понад 5 років. 3
2013 р. по 2018
р. робота на
посаді провідного
інженера
інформаційно-
обчислювального
центру КНУТД.
3 2018 р. по

							2022р. на посаді провідного інженера-програміста навчально-методичного центру управління підготовкою фахівців КНУТД за сумісництвом.
100778	Внукова Ольга Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут права та сучасних технологій	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1990, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук ДК 028238, виданий 09.03.2005, Атестат доцента 12ДЦ 022235, виданий 19.02.2009	28	ОК 5. Педагогічна майстерність у вищій школі	Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Підвищення кваліфікації: 1. Online курси: 1) «BLEND IT: Опануємо змішане навчання» сертифікат від 14.03.21 р., 90 год., 2) «Освітні інструменти критичного мислення» Сертифікат від 25.03.21 р., 60 год., 3) «Навчаймось вчитись. Потужні розумові інструменти для опанування складних предметів», Сертифікат від 08.04.21 р., 30 год. 4) «Ключові уміння 21-го століття» Сертифікат від 23.03.21 р., 5 годин. Всього 185 год. Результати визнано Вченою радою факультету індустрії моди КНУТД (Протокол № 12 від 19.04.2021 р.). 2. Програма «Використання цифрових технологій в освітньому процесі» обсягом 180 год. у період 22.03 – 15.09.2021р. в Інституті права та сучасних технологій навчання КНУТД, виконано випускную роботу на тему: «Творчість у педагогічній діяльності викладача ЗВО» (Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СС 02070890 / 071696 - 21 від 16.09.2021 р.).

3. Підвищення кваліфікації експерта НАЗЯВО (тренінг для керівників ЕГ, 30 год.) (Сертифікат № 0453/2021 (184) від 30.06.2021 р.).

4. Online курс: «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів». Сертифікат від 04.12.2021 р., 60 год.

5. Сертифікат № NG0IG-CSPBC-TTSCCELS-30-11-22-116 від 30.11.2022 р. про участь у Міжнародної школи педагогічної майстерності Create Creative Entrepreneurs Leaders School (15 год.).

6. Міжнародна освітня ініціатива Ukraine Global Faculty (UGF) «Measuring education beyond academic learning» Andreas Schleicher на платформа, 10.10.2023 р., сертифікат

Наукова та професійна активність, фаховість відповідно дисципліні підтверджена п. 38 ЛУ: пп. 1, 4, 9, 12, 14;

пп.1 п.38 ЛУ:
1. Внукова О. М., Міщанчук І. П., Куленюк Р. Ю. Засоби навчання педагогів професійної освіти швейного профілю. Наукові записки. Сер.: Педагогічні науки. Вип. 177. Ч. 1.

Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. С. 93-96. (Фахове видання категорії Б).

<https://pednauk.uspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/240>

2. Vnukova O., Domashenko D., Bobko A. (2020). Pedagogikal

conditions of activation of self education of future teachers of vocational school, Professional Pedagogics, Issue: 1(20) 2020 / The Institute of Vocational Education and Training of NAES of Ukraine: [EB: V. O. Radkevych (EIC) et al.] – Zitomyr Municipal Enterprise Book and Newspaper Publishing House «Polissia», 2020. 50-55 pp. (Фахове видання категорії Б).
<https://er.knutd.edu.ua/bitstream/123456789/17579/1/uagrwx-49-55.pdf>

3. Komar O., Bazhenkov J., Vnukova O., Kolomoiets H., Yanchyshyn A., Polishchuk O. Theoretical Principles Of Using Innovative Modern Technologies In Higher Education Institutions. International Journal of Computer Science and Network Security, VOL. 21, №.9, September 2021, pp. 185-190. (Web of Science).
<https://er.knutd.edu.ua/bitstream/123456789/18999/1/2021.pdf>

4. Внукова О., Іванова О., Черченко Т. Проблеми набору на навчання майбутніх педагогів для закладів професійної (професійно-технічної) освіти швейного профілю (на основі аналізу потреб ринку праці та мотивацій абітурієнтів). Professional Pedagogics, 1(24), 2022, С. 314–322. (Фахове видання категорії Б).
https://er.knutd.edu.ua/bitstream/123456789/21206/1/795_article.pdf

5. Vnukova O.,
Udalova O.,
Velychko V.
Competence in
pedagogical
design in the
training of
pedagogical
engineers. Нові
технології
навчання: збірник
наукових праць.
ДНУ «Інститут
модернізації
змісту освіти».
Київ, 2022. Вип.
96. С. 192-203.
(Фахове видання
категорії Б).
<http://journal.org.ua/index.php/nt/article/view/339>

6. Внукова О. М.
«Історії фізичної
культури і
спорту» як чинник
патріотичного
виховання
здобувачів вищої
освіти. Науковий
Часопис НПУ імені
М.П. Драгоманова.
Серія 15.
Науково-
педагогічні
проблеми фізичної
культури (фізична
культура і
спорт). Київ,
2023, № 11. С.
43-46.
<https://spppc.com.ua/index.php/journal/article/view/1544/1520>

пп.4 п.38 ЛУ:
1. Переддипломна
практика:
методичні
вказівки для
студентів
спеціальності 015
Професійна освіта
(за
спеціалізаціями).
/ упор. О. М.
Внукова. К.:
КНУТД, 2019. 15
с.
2. Академічне
письмо та
добросесність:
методичні
вказівки до
семінарських
занять для
здобувачів вищої
освіти різних
рівнів та
спеціальностей
денної та заочної
форм навчання /
упор. О. М.
Внукова. Київ :
КНУТД, 2022. 25
с.
3. Педагогічна
майстерність у
вищій школі:

методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів вищої освіти третього рівня. Упор. О. М. Внукова. К.: КНУТД, 2023. 18 с.

4. Педагогічна майстерність у професійній освіті: методичні вказівки до курсової роботи для студентів спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) / упор. О. М. Внукова. Київ : КНУТД, 2023. 25 с.

пп. 9 п. 38 ЛУ:
1. Керівник експертних груп Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для проведення акредитаційних експертиз за спеціальністю Професійна освіта (за спеціалізаціями):
1) освітньої програми «Професійна освіта (Дизайн)» за першим рівнем вищої освіти у Житомирському державному університеті ім. І. Франка (наказ № 145-Е від 29 січня 2021 р.),
2) освітньої програми «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості (швейні вироби))» за другим рівнем вищої освіти у Хмельницькому національному університеті (наказ № 1631-Е від 21 вересня 2021 р.),
3) освітньої програми «Професійна освіта (Транспорт) в Національному університеті «Чернігівський колегіум» ім. Т. Г. Шевченка (наказ № 230-Е від 17 лютого

2022 р.).

пп.12 п. 38 ЛУ:

1. Внукова О.

Тактовність як

ознака

майстерності

педагога

професійної

освіти.

Гуманітарний

простір науки:

досвід та

перспективи: зб.

матеріалів ХХІ

Міжнарод.

науково- практ.

інтернет-конф.,

18 лютого 2019 р.

ПереяславХмельниц

ький, 2019. Вип.

21. С. 179-182.

[https://er.knutd.](https://er.knutd.edu.ua/handle/123456789/13385)

[edu.ua/handle/123](https://er.knutd.edu.ua/handle/123456789/13385)

[456789/13385](https://er.knutd.edu.ua/handle/123456789/13385)

2. Внукова О.,

Бабенчик О.

Мотивація

діяльності

педагога

професійної

освіти. Матеріали

міжнародної

науково-

практичної

інтернет-

конференції

«Тенденції та

перспективи

розвитку науки і

освіти в умовах

глобалізації»:

зб. наук. праць.

Переяслав, 2020.

Вип. 57. С. 139-

142.

[https://er.knutd.](https://er.knutd.edu.ua/handle/123456789/15420)

[edu.ua/handle/123](https://er.knutd.edu.ua/handle/123456789/15420)

[456789/15420](https://er.knutd.edu.ua/handle/123456789/15420)

3. Внукова О.,

Помазан А.

Самоосвітня

компетентність

педагогів

професійного

навчання.

Соціально-

гуманітарний

вісник: зб. наук.

пр. Вип. 32-33.

Харків: СГ НТМ

«Новий курс»,

2020. С. 44-46.

[https://er.knutd.](https://er.knutd.edu.ua/bitstream/123456789/15421/1/Vyprusk_32-33_%D0%97%D1%96_%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%8E_%D1%81._44-46.pdf)

[edu.ua/bitstream/](https://er.knutd.edu.ua/bitstream/123456789/15421/1/Vyprusk_32-33_%D0%97%D1%96_%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%8E_%D1%81._44-46.pdf)

[123456789/15421/1](https://er.knutd.edu.ua/bitstream/123456789/15421/1/Vyprusk_32-33_%D0%97%D1%96_%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%8E_%D1%81._44-46.pdf)

[/Vyprusk_32-](https://er.knutd.edu.ua/bitstream/123456789/15421/1/Vyprusk_32-33_%D0%97%D1%96_%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%8E_%D1%81._44-46.pdf)

[33_%D0%97%D1%96_%](https://er.knutd.edu.ua/bitstream/123456789/15421/1/Vyprusk_32-33_%D0%97%D1%96_%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%8E_%D1%81._44-46.pdf)

[D1%81%D1%82%D0%B0](https://er.knutd.edu.ua/bitstream/123456789/15421/1/Vyprusk_32-33_%D0%97%D1%96_%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%8E_%D1%81._44-46.pdf)

[%D1%82%D1%82%D0%B](https://er.knutd.edu.ua/bitstream/123456789/15421/1/Vyprusk_32-33_%D0%97%D1%96_%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%8E_%D1%81._44-46.pdf)

[5%D1%8E_%D1%81._4](https://er.knutd.edu.ua/bitstream/123456789/15421/1/Vyprusk_32-33_%D0%97%D1%96_%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%8E_%D1%81._44-46.pdf)

[4-46.pdf](https://er.knutd.edu.ua/bitstream/123456789/15421/1/Vyprusk_32-33_%D0%97%D1%96_%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%8E_%D1%81._44-46.pdf)

4. Внукова О. М.,

Логвиненко А. С.

Вплив практичної

підготовки на

професійну

спрямованість

майбутніх

педагогів

професійної

школи. Збірник тез доповідей IV міжнародної науково-практичної конференції текстильних та фен технологій KyevTex&Fashion, м. Київ, 20 жовтня 2020. Київ: КНУТД, 2020. С. 168-169. <https://er.knutd.edu.ua/handle/123456789/16831>

5. Внукова О., Калініна А. Екологічне виховання майбутніх робітників індустрії моди через апсайклінг. Збірник тез доповідей V міжнародної науково-практичної конференції текстильних та фен технологій KyevTex&Fashion, м. Київ, 21 жовтня 2021. Київ: КНУТД, 2021. С. 115-116. https://er.knutd.edu.ua/bitstream/123456789/19119/1/KyivTex%26Fashion2021_P115-116.pdf

6. Внукова О., Калініченко В. Роль етичних бесід у моральному вихованні учнів ЗП(ПТ)О швейного профілю. Збірник тез доповідей V міжнародної науково-практичної конференції текстильних та фен технологій KyevTex&Fashion, м. Київ, 21 жовтня 2021. Київ: КНУТД, 2021. С. 117-118. <https://er.knutd.edu.ua/handle/123456789/19120>

7. Внукова О. М., Черченко Т. М. Професійна спрямованість майбутніх педагогів закладів професійної освіти швейного профілю. Збірник тез доповідей VI міжнародної науково-практичної конференції

текстильних та
фен технологій
KyevTex&Fashion,
м. Київ, 20
жовтня 2022.
Київ: КНУТД,
2022, С. 154-155.
<https://er.knutd.edu.ua/handle/123456789/22898>
8. Внукова О.,
Романюк І.
Сучасна модель
уроку-діалогу у
закладах
професійної
(професійно-
технічної)
освіти.
«Гуманітарний
простір науки:
досвід та
перспективи»: зб.
матеріалів XXVIII
Міжнарод. наук.
практ. інтернет-
конф. (м.
Переяслав, 1
травня 2023 р.)
Переяслав, 2023.
Вип. 38. С. 77-
82.
<https://er.knutd.edu.ua/handle/123456789/23269>
9. Внукова О. М.,
Попова М. В.
Особливості
самовиховання
педагогів
професійної школи
на сучасному
етапі. Матеріали
міжнародної
науково-
практичної
інтернет-
конференції
«Тенденції та
перспективи
розвитку науки і
освіти в умовах
глобалізації»:
Зб. наук. праць.
Переяслав, 2023.
Вип. 93. С. 60-
63.

пп.14 п.38 ЛУ:
1. Керівництво
постійно діючим
студентським
науковим гуртком
«Педагогічний
пошук» (2017-
червень 2020, з
вересня 2021 р.).
2. Член журі
вузівського туру
Всеукраїнської
олімпіади зі
спеціальності
«Професійна
освіта» Наказ №
261-уч. від
21.10.2019 р.,
протокол
засідання журі
від 21.02.2020 р.
3. Член
конкурсної

							<p>комісії першого туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з «Професійної освіти» у 2019-2020 н. р., наказ № 252 від 07.11.2019 р.</p> <p>4. Керівництво студентами Домашенко Д., Стойко М., Попова І., які зайняли 2, 3 місця на 1 етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з професійної освіти у 2019-2020 н. р.</p> <p>5. Керівництво студентами Салюк І., Черченко Т, Іванова О., які зайняли 1, 2, 3 місця на 1 етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з Професійної освіти у 2022 р.</p>
278358	Білянська Марія Михайлівна	Завідувач кафедри професійної освіти в сфері технологій та дизайну, Основне місце роботи	Мистецтво і моди	<p>Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1994, спеціальність:</p> <p>Географія-біологія, Диплом доктора наук ДД 007092, виданий 16.05.2018, Диплом кандидата наук ДК 028251, виданий 09.03.2005, Атестат доцента 12ДЦ 021805, виданий 23.12.2008</p>	25	ОК6. Теорія та методика професійної освіти	<p>Доктор педагогічних наук – 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування за темою: «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» „Fundraising i podstawy działań projektowych w placówkach oświatowych: doświadczenia europejskie” (Польща – Україна) 180 год / 6 кредитів ECTS. (12 лютого – 20 березня 2022 р.) (сертифікат №SZFL-001394). 2. Еразмус+ проект з «Розвитку потенціалу вищої освіти» PAGOSTE «Нові механізми управління на основі</p>

партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні» тренінг (обсягом 12 акад.год.) на тему «Професіоналізація педагогів: підходи, структура та стандарти», організований Університетом Констанца 17.10.2022-19.10.2022 (сертифікат № 609536-EPP-1-2019-1-DE-EPPKA2-SVNE-SP)

Наукова та професійна активність, фаховість відповідно дисципліні підтверджена п. 38 ЛУ п.п.: 1, 4, 7, 8, 12, 14,19.

Пп. 1 п. 38 ЛУ:
1. Bilianska, M., & Yaroshenko, O. (2020). Ability to foster schoolchildren's ecological literacy as a result of prospective biology teachers' professional training // Problems of Education in the 21st Century, 78(6), 907-919. <https://doi.org/10.33225/pec/20.78.907> (Web of Science)
2. Білянська М.М. Формування комунікативної компетентності майбутніх учителів біології у процесі вивчення педагогічних дисциплін // Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Херсон, 2019. Випуск LXXXIX 89. С. 28-32. <https://ps.journals.kspu.edu/index.php/ps/issue/view/63> (категорія Б)
3. Білянська М.М., Тименко В.В. Педагогічний

супровід розвитку тілесно-кінестетичної здібності студентів закладів дизайн-освіти // Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2023. № 2 (89). С. 83-89
<https://otr.iod.gov.ua/index.php/2023-rik/95-vipusk-2>
(категорія Б)
4. Бондаренко Л. І., Лазебна О. М., Білянська М. М., Волошина Н. О. Застосування мобільних додатків у процесі фахової підготовки студентів-екологів // Актуальні питання природничо-математичної освіти. Випуск 17, 2021. Суми, СумДПУ імені А.С.Макаренка. С. 167-176.
https://apmo.spu.sumy.ua/wp-content/uploads/2021/10/APMO_117_2021_bez-zhovtogo.pdf
(категорія Б)
5. Степанченко Д. В., Білянська М. М. Використання інтернет-ресурсів у процесі вивчення біології // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2022. № 82. С. 130-135.
<http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2022/82/22.pdf>
(категорія Б)
6. Торяник В. М., Москаленко М. П., Міронць Л. П., Білянська М. М. Формування міжпредметних зв'язків між біологією та математикою при розв'язанні задач з молекулярної біології в шкільному курсі біології //

Актуальні питання природничо-математичної освіти. Випуск 18, 2021. Суми, СумДПУ імені А.С.Макаренка. С. 68-76.
https://aprho.sspu.sumy.ua/wp-content/uploads/2021/12/APPMO_218_2021.pdf
(категорія Б)
7. Derkach T M, Bilianska M M, Yaroshenko O G. Understanding and attitude toward upcycling according to the survey of students of various specialities //Journal of Physics: Conference Series, Volume 2611, XV International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (Icon-MaSTEd 2023) 16/05/2023 - 19/05/2023 Kryvyi Rih, Ukraine DOI 10.1088/1742-6596/2611/1/012020
<https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/2611/1/012020/meta>
<https://er.knutd.edu.ua/handle/123456789/25033>
(Scopus)

пп. 4 п.38 ЛУ:
1. Дипломна магістерська робота : методичні рекомендації до написання та оформлення дипломної магістерської роботи для студентів денної, заочної та дистанційної форм навчання спеціальності 015 Професійна освіта / упор. Л. П. Богославець, М. М. Білянська. Київ : КНУТД, 2021. 61 с.
2. Педагогічна практика: методичні вказівки для здобувачів третього

(освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), 022 Дизайн, 051 Економіка, 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок, 073 Менеджмент, 075 Маркетинг, 076 Підприємництво та торгівля, 081 Право, 122 Комп'ютерні науки, 133 Галузеве машинобудування, 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка, 161 Хімічні технології та інженерія, 182 Технології легкої промисловості, 226 Фармація, промислова фармація /укл. Київ: КНУТД, 2023. 56 с.

3. Робоча програма з навчальної дисципліни «Психофізіологія людини з основами генетики» для студентів галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія освітньої програми Психологія / упор. М.М. Білянська. – К.: КНУТД, 2022. 11 с.

4. Робоча програма з навчальної дисципліни "Педагогіка та психологія" для студентів галузі знань 02 Культура і мистецтво спеціальності 026 Сценічне мистецтво освітньої програми Акторська майстерність та продюсування / упор. М. М. Білянська. - К.: КНУТД, 2023. - 12 с.

5. Робоча

програма педагогічної практики підготовки доктора філософії спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), 022 Дизайн, 051 Економіка, 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок, 073 Менеджмент, 075 Маркетинг, 076 Підприємництво та торгівля, 081 Право, 122 Комп'ютерні науки, 133 Галузеве машинобудування, 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка, 161 Хімічні технології та інженерія, 182 Технології легкої промисловості, 226 Фармація, промислова фармація / Розр. Марія БІЛЯНСЬКА, Тетяна ДЕРКАЧ, Київ: КНУТД, 2023. 18 с.

Пп. 7 п. 38 ЛУ:
Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента:
1) кандидатської дисертації Довгополої Людмили Іванівни «Формування готовності майбутніх учителів біології до професійної діяльності у процесі практичної підготовки» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти у спеціалізованій вченій раді К 27.053.03 ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія

Сковороди» (18 січня 2019).

Пп. 8 п. 38 ЛУ:
Виконання функцій членкині редакційної ради збірника наукових праць СумДПУ ім А. С. Макаренка «Актуальні питання природничо-математичної освіти», включеного до переліку фахових видань України (з 2020 р. по теперішній час); членкині редакційної колегії фахового науково-виробничого журналу «Індустрія моди. Fashion Industry» (з 2023 р.).

Пп. 12 п. 38 ЛУ:
1. Білянська М, Букорос А., Коркушко А., Крикун О., Тименко В. Педагогічний дизайн у закладах вищої спеціалізованої освіти // Збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасного дизайну» (м. Київ, 27 квітня 2023 року: у 2 томах). Київ: КНУТД, 2023. Том 2. С. 310-313 <https://drive.google.com/file/d/1yF3cj2P5oWE0nM60xtcvfaApfldT80dT/vi ew>
2. Бондаренко Л., Білянська М. М. Психолого-педагогічні вимоги до підготовки та проведення лекцій у вищій школі // Психолого-педагогічні проблеми соціалізації особистості в сучасних умовах: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 31 січня – 1 лютого 2020 р.

– К.: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2020. – С. 40-42.
https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/32381/Bilianska_Bondarenko_2020.pdf?sequence=1

3. Білянська М. М. Новихацька В. Р. Актуальність педагогічних поглядів Я. А. Коменського для сучасної освіти // Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, (м. Умань, 24 листопада 2021 р.). / гол. ред. Бойченко В. В. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2021, с. 161-164.
<http://nature.npu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/Каришинський-читання-2021.pdf#page=237>

4. Білянська М. Інформаційна компетентність як складова фахової підготовки майбутнього вчителя // Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті: збірник матеріалів XIII-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, м. Кропивницький, 13 – 28 червня 2022 року / Відп. ред. М. І. Садовий. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. С. 113-115.
<https://er.knutd.edu.ua/handle/123456789/23296>

5. Фаріна В., Білянська М. Педагогічні умови розвитку

творчості студентів професійних коледжів // Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті: збірник матеріалів XIV-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, м. Кропивницький, 20 листопада - 8 грудня 2022 року / Відп. ред. М. І. Садовий. Кропивницький: РВВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2022. С. 34-35. (тези). (0,1 д.а)
https://er.knutd.edu.ua/bitstream/123456789/23272/1/Тези_XIV.pdf

6. Олійник Д., Білянська М. Застосування інтерактивних методів навчання у закладах професійно-технічної освіти // Інноватика в освіті, науці та бізнесі: виклики та можливості: Матеріали III Всеукраїнської конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (17 листопада 2022 р., м. Київ). К.: КНУТД, 2022. Т. 1. С.50-54.
<https://er.knutd.edu.ua/handle/123456789/22755>

7. Горбач В. І., Білянська М. М. Труднощі організації освітнього процесу в умовах воєнного стану // Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Barcelona, Spain. 2022. Pp. 160-164. URL: <https://sci-conf.com.ua/xi-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-eurasianscientifi>

c-discussions-21-23-11-2022-barselona-ispaniya-arhiv/.
8. Derkach Tetiana, Bilianska Maria, Yaroshenko Olga. Project-based learning as an approach to enhance ecological component in professional education. XV International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd). 17-19 may 2023 Kryvyi Rih. Ukraine. Educational Technology Quarterly . October 2023
DOI:
<https://doi.org/10.55056/etq.638>
<https://acnsci.org/journal/index.php/etq/article/view/638>
<https://er.knutd.edu.ua/handle/123456789/25032>

Пп. 14 п. 38 ЛУ:
1. Керівництво роботою наукового гуртка «Освіта для сталого розвитку»
2. Студентка МГЗПТ-22 групи В. Паукова є переможницею таких творчих конкурсів:
- III Міжнародний двотуровий художній конкурс «Акварель» (Агенція творчого та професійного розвитку Yula) (I місце),
- V Міжнародний двотуровий фестиваль-конкурс мистецтв Yula Spring Fest (Агенція творчого та професійного розвитку Yula) (II місце),
- II Міжнародний фестиваль-конкурс "Феномен from Ukraine" (I місце),
- III Всеукраїнський двотуровий фестиваль-конкурс мистецтв "Україна Єдина" (I місце),

						<p>- III Всеукраїнський фестиваль-конкурс мистецтв «Паляниця» (I місце),</p> <p>- III Всеукраїнський двотуровий конкурс мистецтв «Мальовнича Україна» (I місце).</p> <p>Пп. 19 п. 38 ЛУ: Членство в ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (посвідчення №ES2117)</p>	
451052	Григор`єва Віта Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Мистецтва і моди	<p>Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (німецька) та українська мова і література, Диплом доктора філософії ДР 000874, виданий 18.03.2021</p>	11	<p>OK7. Інновації та проектна діяльність у професійній освіті</p>	<p>Доктор філософії – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Міжнародне науково-педагогічне стажування за темою: «Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін» (м. Катовіце, Польща) 180 год / 6 кредитів ECTS (01 лютого – 05 травня 2022 р.) (сертифікат #5/5/2022).</p> <p>2. Міжнародна програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників закладів освіти «Створення сучасного електронного курсу на платформі MOODLE» (м. Любек, Німеччина) 60 годин / 2 кредитів ECTS (14 листопада – 21 грудня 2022 р.) (сертифікат №UDB22/17).</p> <p>3. Підвищення кваліфікації за програмою «3 електронних засобів та дистанційних технологій навчання», Сумський державний університет (02</p>

квітня – 21
травня 2021 р.),
(свідоцтво СП
№05408289/1643-
21).

Наукова та
професійна
активність,
фаховість
відповідно
дисципліні
підтверджена п.
38 ЛУ
п.п.: п. 1, 4, 5,
10, 12, 14

пп. 1. П 38 ЛУ:
1. Paziura N.,
Hryhorieva V.,
Kalashnykova T.
PH.D. TRAINING
PROGRAMS IN THE
FEDERAL REPUBLIC
OF GERMANY.
Освіта дорослих:
теорія, досвід,
перспективи.
2022. Вип. 1(21).
С. 171–179.
(Фахове видання
(категорія «Б»)).
<https://cutt.ly/MVm0vhU>
2. Григор'єва
В.А., Лисак Л.К.
Використання
віртуальної дошки
PADLET у процесі
викладання
гуманітарних
дисциплін у ЗВО.
Науковий часопис
НПУ імені М. П.
Драгоманова.
Серія 5.
Педагогічні
науки: реалії та
перспективи.
2021. Вип. 83. С.
107–112. (Фахове
видання
(категорія «Б»)).
<https://cutt.ly/6CNOmtz>
3. Лисак Л.,
Григор'єва В.,
Лисак Т.
Теоретичні засади
формування мовної
професійної
підготовки
майбутніх
фахівців у
закладах вищої
технічної освіти.
Педагогічні
науки: теорія,
історія,
інноваційні
технології. 2021.
№ 5 (109). С.
155–165. (Фахове
видання
(категорія «Б»)).
<https://cutt.ly/BCNOlzt>
4. Khyzhniak I.,
Kravets V., Lysak
L., Hryhorieva V.

Environmental awareness of civil engineers in the context of sustainable development of society. Problems of Education in the 21st Century. 2021. №79(4). P. 568–584. (Web of Science).
<https://cutt.ly/VCN0tZ6>

5. Paziura N., Hryhorieva V., Kalashnykova T. JOINT PHD PROGRAMS AS AN EFFECTIVE TOOL FOR THE INTERNATIONALIZATION OF HIGHER EDUCATION IN GERMANY. Comparative Professional Pedagogy. 2021. №11 (1). P. 35–42. (Фахове видання (категорія «Б»)).
<https://cutt.ly/KCN0sP9>

Пп. 4 п. 38 ЛУ:
1. Інновації та проєктна діяльність у професійній освіті. Конспект лекцій для аспірантів спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) освітньої програми Професійна освіта / упор. В.А. Григор'єва. Київ: КНУТД, 2023. 93 с.

2. Інновації та проєктна діяльність у професійній освіті. Методичні рекомендації до практичних занять для аспірантів спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) освітньої програми Професійна освіта / упор. В.А. Григор'єва. Київ: КНУТД, 2023. 12 с.

3. Риторика та мистецтво презентації. Методичні рекомендації до семінарських занять для студентів

спеціальності 015
Професійна освіта
(за
спеціалізаціями)
освітньої
програми
Професійна освіта
(Технологія
виробів легкої
промисловості) /
упор. В.А.
Григор'єва. Київ:
КНУТД, 2023. 30
с.
4. Лекційний курс
з навчальної
дисципліни
«Основи риторики»
для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої
освіти всіх
спеціальностей /
Укладач В. А.
Григор'єва.
Харків : ТОВ
«ПромАрт», 2022.
128 с.

Пп. 5 п. 38 ЛУ:
захист дисертації
на здобуття
ступеня доктора
філософії за
темою:
«Професійна
підготовка
фахівців із
будівництва в
технічних
університетах
Німеччини» зі
спеціальності 015
Професійна освіта
(за
спеціалізаціями)
12 листопада 2020
року на засіданні
разової
спеціалізованої
вченої ради ДФ
12.112.001
Державного вищого
навчального
закладу
«Донбаський
державний
педагогічний
університет»
(диплом ДР №
000874 від 18
березня 2021
року).

Пп. 10 п. 38 ЛУ:
участь у
міжнародних
наукових та/або
освітніх
проектах:
1. BOOST –
Bringing
Opportunities and
Organizational
Success To Small
Local
Universities in
Ukraine / Надання
можливостей та

організаційного успіху регіональним університетам в Україні (101083203) – (EACEA.A – Erasmus+ KA2, EU Solidarity Corps A.4 – International Capacity Building).
2. Open Practices, Transparency and Integrity for Modern Academia (OPTIMA) / Відкриті практики, прозорість та доброчесність для сучасної вищої школи – 618940-ERP-1-2020-1-UA-ERPKA2-SVNE-JP; Erasmus+ KA2 (проекти співпраці); тип дії – розвиток потенціалу вищої освіти.

Пп. 12. П 38 ЛУ:
1. Григор'єва В.А., Лисак Л.К. Студентоцентричний підхід: методи навчання. Збірник наукових праць за матеріалами I Міжнародної науково-практичної конференції «Вища технічна освіта XXI століття: виклики, проблеми, перспективи», присвяченої 50-річчю від часу заснування Донбаської національної академії будівництва і архітектури, 15–16 грудня 2022 р. м. Краматорськ – м. Івано-Франківськ : ДонНАБА. С. 126–129.
<http://surl.li/egfor>
2. Григор'єва В.А., Лисак Л.К. Роль інтерактивних методів навчання у формуванні комунікативної компетентності студентів технічних спеціальностей. Prospects of modern science and education:

матеріали V Міжнародної наук.-практ. конф., 07–10 лютого 2023 р. Стокгольм. С. 396–398.
<http://surl.li/etLgm>

3. Григор'єва В.А., Лисак Л.К. Інтерактивні онлайн-дошки в освітньому процесі закладів вищої освіти. Distance learning in modern conditions and new technologies: матеріали I Міжнародної наук.-практ. конф., 19–22 вересня 2023 р., Стокгольм. С. 178–180.
<https://isg-konf.com/uk/distance-learning-in-modern-conditions-and-new-technologies/>

4. Григор'єва В.А., Романюк І.Г. Використання інтерактивних плакатів під час змішаного навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. KyivTex&Fashion: збірник матеріалів VII Міжнародної наук.-практ. конф. текстильних та фешн-технологій KyivTex&Fashion, 19 жовтня 2023 р., Київ : КНУТД. С. 354–355.
<https://drive.google.com/file/d/1a1qa0gP0szG4EdA8bPwEvzUWPPdZj0mv/vi>

5. Лисак Л.К., Григор'єва В.А. Сучасні підходи до формування професійно-ціннісних орієнтацій у майбутніх фахівців під час вивчення гуманітарних дисциплін. KyivTex&Fashion: збірник матеріалів VII Міжнародної наук.-практ. конф. текстильних та фешн-

						<p>технологій KyivTex&Fashion, 19 жовтня 2023 р., Київ : КНУТД. С. 306–307. https://drive.google.com/file/d/1a1qa0gP0szG4EdA8bPwEvzUWPPdZj0mv/viiew</p> <p>б. Григор'єва В.А., Негода М.М., Косяк І.В. Формування образного мислення майбутніх фахівців швейної галузі за допомогою методу трансформації джерела натхнення. KyivTex&Fashion: збірник матеріалів VII Міжнародної наук.-практ. конф. текстильних та фешн- технологій KyivTex&Fashion, 19 жовтня 2023 р., Київ : КНУТД. С. 311–313. https://drive.google.com/file/d/1a1qa0gP0szG4EdA8bPwEvzUWPPdZj0mv/viiew</p> <p>пп. 14.п 38 ЛУ: керівництво роботою наукового гуртка «Комунікація в професійній діяльності педагога»</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному у стандарті вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН6. Розробляти та викладати спеціальні навчальні дисципліни в закладах професійної освіти та дотичні до них у	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 2. Іноземна мова для академічних цілей	Пояснювально-демонстраційний, комунікативний, аудіо-візуальний, проблемний, репродуктивний, моделюючий, дослідницький	Співбесіда, виконання індивідуальних завдань, підготовка презентацій, тести, проєктні завдання, колективні обговорення. Залік, екзамен.

закладах фахової передвищої та вищої освіти з використанням інноваційних педагогічних технологій		OK 3. Інформаційно-комунікаційні технології в наукових дослідженнях	Словесні, пояснювально-демонстраційні, репродуктивні, дослідницькі, метод проблемного викладання.	Усний (виступи на семінарських заняттях, усне опитування), письмовий (контрольне завдання, реферативне дослідження), тестовий контроль. Залік
		OK 5. Педагогічна майстерність у вищій школі	Словесний, пояснювально-демонстраційний, репродуктивний, метод проблемного викладання	Усний (усне опитування), письмовий, тестовий. Залік
		OK6. Теорія та методика професійної освіти	Словесні (бесіда, пояснення, розповідь, дискусія), наочний (демонстрування презентацій, ілюстрування схем), проблемного викладання.	Усний (усне опитування, «мозковий штурм»), письмовий (виконання завдань), тестовий. Екзамен
		OK7. Інновації та проєктна діяльність у професійній освіті	Словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда), пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, метод проблемного викладання	Усний (усне опитування), письмовий, тестовий контроль. Екзамен.
		OK8. Педагогічна практика	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція), наочні (демонстрація, ілюстрація); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі.	Усне опитування, публічні виступи, поточний контроль. Залік
ПРН8. Здійснювати безпечну управлінську діяльність у закладах професійної освіти на адаптивних засадах та принципах самоактуалізації, саморегуляції та самоорганізації	☒	OK8. Педагогічна практика	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція), наочні (демонстрація, ілюстрація); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі.	Усне опитування, публічні виступи, поточний контроль. Залік
		OK 5. Педагогічна майстерність у вищій школі	Словесний, пояснювально-демонстраційний, репродуктивний, метод проблемного викладання	Усний (усне опитування), письмовий, тестовий. Залік.
		OK6. Теорія та методика професійної освіти	Словесні (бесіда, пояснення, розповідь, дискусія), наочний (демонстрування презентацій, ілюстрування схем), проблемного викладання	Усний (усне опитування, «мозковий штурм»), письмовий (виконання завдань), тестовий. Екзамен
ПРН4. Розробляти та реалізовувати в команді наукові та/або інноваційні проєкти зі сфери професійної освіти, які дають можливість переосмислити наявне та	☒	OK8. Педагогічна практика	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція), наочні (демонстрація, ілюстрація); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі.	Усне опитування, публічні виступи, поточний контроль. Залік
		OK1. Філософія	Метод	Усний виступ;

створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та освітні проблеми з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.		науки і методологія досліджень	міждисциплінарного підходу у навчанні, дискусія у цільовій аудиторії, метод діалогового спілкування, метод ситуаційного аналізу, диспут, усне (письмове) опитування за проблемними питаннями, що виносяться на заняття; технології розвитку критичного мислення	презентація самостійно підготовленого матеріалу; написання есе за індивідуально обраною темою з переліку, що пропонується викладачем. Тестування, поточний (модульний) та підсумковий контроль. Екзамен.
		ОК 3. Інформаційно-комунікаційні технології в наукових дослідженнях	Словесні, пояснювально-демонстраційні, репродуктивні, дослідницькі, метод проблемного викладання.	Усний (виступи на семінарських заняттях, усне опитування), письмовий (контрольне завдання, реферативне дослідження), тестовий контроль. Залік
		ОК 4. Інтелектуальна власність та комерціалізація наукових досліджень	Словесні, пояснювально-демонстраційний, репродуктивний, метод проблемного викладання	Усний (усне опитування), письмовий (контрольне завдання, реферативне дослідження), тестовий контроль. Залік
		ОК 5. Педагогічна майстерність у вищій школі	Словесний, пояснювально-демонстраційний, репродуктивний, метод проблемного викладання	Усний (усне опитування), письмовий, тестовий. Залік.
		ОК7. Інновації та проєктна діяльність у професійній освіті	Словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда), пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, метод проблемного викладання	Усний (усне опитування), письмовий, тестовий контроль. Екзамен.
ПРН5. Інтегрувати передові концептуальні та методологічні підходи з науково-дидактичних, виховних та адаптивних основ професійної освіти та на межі предметних галузей, а також ініціювати наукові та прикладні дослідження на рівні останніх світових досягнень	☒	ОК6. Теорія та методика професійної освіти	Словесні (бесіда, пояснення, розповідь, дискусія), наочний (демонстрування презентацій, ілюстрування схем), проблемного викладання.	Усний (усне опитування, «мозковий штурм»), письмовий (виконання завдань), тестовий. Екзамен Усний (усне опитування, «мозковий штурм»), письмовий (виконання завдань), тестовий. Екзамен Усний (усне опитування, «мозковий штурм»), письмовий (виконання завдань), тестовий. Екзамен
		ОК7. Інновації та проєктна діяльність у професійній освіті	Словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда), пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, метод проблемного викладання	Усний (усне опитування), письмовий, тестовий контроль. Екзамен.
		ОК8. Педагогічна практика	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція), наочні (демонстрація, ілюстрація); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі.	Усне опитування, публічні виступи, поточний контроль. Залік

		ОК 5. Педагогічна майстерність у вищій школі	Словесний, пояснювально-демонстраційний, репродуктивний, метод проблемного викладання	Усний (усне опитування), письмовий, тестовий. Залік.
		ОК 4. Інтелектуальна власність та комерціалізація наукових досліджень	Словесні, пояснювально-демонстраційний, репродуктивний, метод проблемного викладання	Усний (усне опитування), письмовий (контрольне завдання, реферативне дослідження), тестовий контроль. Залік
		ОК1. Філософія науки і методологія досліджень	Метод міждисциплінарного підходу у навчанні, дискусія у цільовій аудиторії, метод діалогового спілкування, метод ситуаційного аналізу, диспут, усне (письмове) опитування за проблемними питаннями, що виносяться на заняття; технології розвитку критичного мислення	Усний виступ; презентація самостійно підготовленого матеріалу; написання есе за індивідуально обраною темою з переліку, що пропонується викладачем. Тестування, поточний (модульний) та підсумковий контроль. Екзамен.
ПРН7. Реалізовувати адаптивне управління освітнім процесом у закладах професійної освіти та прогнозувати результати впливу власного дослідження на розвиток громади, регіону, країни.	☒	ОК 5. Педагогічна майстерність у вищій школі	Словесний, пояснювально-демонстраційний, репродуктивний, метод проблемного викладання	Усний (усне опитування), письмовий, тестовий. Залік.
		ОК6. Теорія та методика професійної освіти	Словесні (бесіда, пояснення, розповідь, дискусія), наочний (демонстрування презентацій, ілюстрування схем), проблемного викладання.	Усний (усне опитування, «мозковий штурм»), письмовий (виконання завдань), тестовий. Екзамен
		ОК7. Інновації та проєктна діяльність у професійній освіті	Словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда), пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, метод проблемного викладання	Усний (усне опитування), письмовий, тестовий контроль. Екзамен.
		ОК8. Педагогічна практика	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція), наочні (демонстрація, ілюстрація); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі.	Усне опитування, публічні виступи, поточний контроль. Залік
		ОК 4. Інтелектуальна власність та комерціалізація наукових досліджень	Словесні, пояснювально-демонстраційний, репродуктивний, метод проблемного викладання	Усний (усне опитування), письмовий (контрольне завдання, реферативне дослідження), тестовий контроль. Залік
ПРН9. Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми професійної	☒	ОК1. Філософія науки і методологія досліджень	Метод міждисциплінарного підходу у навчанні, дискусія у цільовій аудиторії, метод діалогового спілкування, метод ситуаційного аналізу, диспут, усне	Усний виступ; презентація самостійно підготовленого матеріалу; написання есе за індивідуально обраною темою з переліку, що пропонується викладачем.

освіти державною та іноземною мовами, кваліфіковано відобразити результати досліджень у наукових публікаціях українського та міжнародного рівня.			(письмове) опитування за проблемними питаннями, що виносяться на заняття; технології розвитку критичного мислення	Тестування, поточний (модульний) та підсумковий контроль. Екзамен.
		OK 2. Іноземна мова для академічних цілей	Пояснювально-демонстраційний, комунікативний, аудіо-візуальний, проблемний, репродуктивний, моделюючий, дослідницький	Співбесіда, виконання індивідуальних завдань, підготовка презентацій, тести, проєктні завдання, колективні обговорення. Залік, екзамен.
		OK8. Педагогічна практика	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція), наочні (демонстрація, ілюстрація); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі.	Усне опитування, публічні виступи, поточний контроль. Залік
ПРНЗ. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з проблем професійної освіти та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми	☒	OK6. Теорія та методика професійної освіти	Словесні (бесіда, пояснення, розповідь, дискусія), наочний (демонстрування презентацій, ілюстрування схем), проблемного викладання.	Усний (усне опитування, «мозковий штурм»), письмовий (виконання завдань), тестовий. Екзамен
		OK1. Філософія науки і методологія досліджень	Метод міждисциплінарного підходу у навчанні, дискусія у цільовій аудиторії, метод діалогового спілкування, метод ситуаційного аналізу, диспут, усне (письмове) опитування за проблемними питаннями, що виносяться на заняття; технології розвитку критичного мислення	Усний виступ; презентація самостійно підготовленого матеріалу; написання есе за індивідуально обраною темою з переліку, що пропонується викладачем. Тестування, поточний (модульний) та підсумковий контроль. Екзамен.
		OK 3. Інформаційно-комунікаційні технології в наукових дослідженнях	Словесні, пояснювально-демонстраційні, репродуктивні, дослідницькі, метод проблемного викладання.	Усний (виступи на семінарських заняттях, усне опитування), письмовий (контрольне завдання, реферативне дослідження), тестовий контроль. Залік
		OK 4. Інтелектуальна власність та комерціалізація наукових досліджень	Словесні, пояснювально-демонстраційний, репродуктивний, метод проблемного викладання	Усний (усне опитування), письмовий (контрольне завдання, реферативне дослідження), тестовий контроль. Залік
		OK7. Інновації та проєктна діяльність у професійній освіті	Словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда), пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, метод проблемного викладання	Усний (усне опитування), письмовий, тестовий контроль. Екзамен.
ПРН1. Формулювати і перевіряти гіпотези на основі	☒	OK1. Філософія науки і методологія досліджень	Метод міждисциплінарного підходу у навчанні, дискусія у цільовій аудиторії, метод	Усний виступ; презентація самостійно підготовленого матеріалу; написання есе за індивідуально

<p>системного наукового світогляду; демонструвати загальний культурний кругозір задля знаходження рішення при обстоюванні власної наукової позиції; використовувати належні докази для розв'язання комплексних проблем в галузі із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності</p>			діалогового спілкування, метод ситуаційного аналізу, диспут, усне (письмове) опитування за проблемними питаннями, що виносяться на заняття; технології розвитку критичного мислення	обраною темою з переліку, що пропонується викладачем. Тестування, поточний (модульний) та підсумковий контроль. Екзамен.
		ОК 2. Іноземна мова для академічних цілей	Пояснювально-демонстраційний, комунікативний, аудіо-візуальний, проблемний, репродуктивний, моделюючий, дослідницький	Співбесіда, виконання індивідуальних завдань, підготовка презентацій, тести, проєктні завдання, колективні обговорення. Залік, екзамен
		ОК 4. Інтелектуальна власність та комерціалізація наукових досліджень	Словесні, пояснювально-демонстраційний, репродуктивний, метод проблемного викладання	Усний (усне опитування), письмовий (контрольне завдання, реферативне дослідження), тестовий контроль. Залік
<p>ПРН2. Знаходити, обробляти та аналізувати інформацію щодо проблем професійної освіти з різних джерел на основі сучасних технологій її пошуку, використання інформаційних ресурсів та програмних продуктів з метою виконання завдань наукового дослідження.</p>	☒	ОК1. Філософія науки і методологія досліджень	Метод міждисциплінарного підходу у навчанні, дискусія у цільовій аудиторії, метод діалогового спілкування, метод ситуаційного аналізу, диспут, усне (письмове) опитування за проблемними питаннями, що виносяться на заняття; технології розвитку критичного мислення	Усний виступ; презентація самостійно підготовленого матеріалу; написання есе за індивідуально обраною темою з переліку, що пропонується викладачем. Тестування, поточний (модульний) та підсумковий контроль. Екзамен.
		ОК 3. Інформаційно-комунікаційні технології в наукових дослідженнях	Словесні, пояснювально-демонстраційні, репродуктивні, дослідницькі, метод проблемного викладання.	Усний (виступи на семінарських заняттях, усне опитування), письмовий (контрольне завдання, реферативне дослідження), тестовий контроль. Залік
		ОК 5. Педагогічна майстерність у вищій школі	Словесний, пояснювально-демонстраційний, репродуктивний, метод проблемного викладання	Усний (усне опитування), письмовий, тестовий. Залік.
		ОК6. Теорія та методика професійної освіти	Словесні (бесіда, пояснення, розповідь, дискусія), наочний (демонстрування презентацій, ілюстрування схем), проблемного викладання.	Усний (усне опитування, «мозковий штурм»), письмовий (виконання завдань), тестовий. Екзамен
		ОК7. Інновації та проєктна діяльність у професійній освіті	Словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда), пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, метод проблемного викладання	Усний (усне опитування), письмовий, тестовий контроль. Екзамен.
		ОК8. Педагогічна практика	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція), наочні (демонстрація, ілюстрація);	Усне опитування, публічні виступи, поточний контроль. Залік

		пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі.	
--	--	--	--