

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Київський національний університет технологій та дизайну</b>
Освітня програма	<b>56180 Професійна освіта</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>015 Професійна освіта</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський національний університет технологій та дизайну
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	56180
Назва ОП	Професійна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Юр`єва Катерина Анатоліївна, Котурбаш Наталія Сергіївна, Різник В`ячеслав Володимирович (керівник)
Залучений представник роботодавців	-
Дати візиту до ЗВО	11.11.2024 р. – 13.11.2024 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://knutd.edu.ua/files/ekts/results_monitoring/3phd/015dfpo/015dfpo_vidomosti-samootsin_2024.pdf">https://knutd.edu.ua/files/ekts/results_monitoring/3phd/015dfpo/015dfpo_vidomosti-samootsin_2024.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://knutd.edu.ua/files/ekts/results_monitoring/3phd/015dfpo/015dfpo_programa-roboty-eg_nazyavo.pdf">https://knutd.edu.ua/files/ekts/results_monitoring/3phd/015dfpo/015dfpo_programa-roboty-eg_nazyavo.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

ОНП відповідає вимогам СВО третього (освітньо-наукового) рівня за спец. 015. Аналіз змісту ОНП, відповідності програмних компетентностей компонентам програми та забезпечення ПРН свідчить про її спрямованість на досягнення результатів, визначених стандартом. Мета програми чітко сформульована й узгоджується з місією та стратегією КНУТД. ЕГ позитивно оцінює участь стейкхолдерів у вдосконаленні ОНП та орієнтацію на сучасні тенденції науки, галузі та ринку праці. Разом із тим ЕГ рекомендує більше уваги приділити відображенню регіонального контексту. Розширення ПРН додатковими пунктами, що включають ідеї сталого розвитку та саморозвитку, підсилює загальну якість програми. Обсяг ОНП та окремих ОК відповідає вимогам законодавства, зміст відповідає предметній області спеціальності, має чітку структуру, дає можливість досягти заявленої мети та ПРН, передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, набуття соціальних навичок, а практична підготовка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. ЕГ відзначає високий рівень відкритості та доступності інформації щодо правил вступу, визнання результатів навчання, отриманих у межах академічної мобільності, і через неформальну освіту. Процедури деталізовані, зрозумілі й доступні на сайті ЗВО. Викладачі систематично оновлюють зміст дисциплін, підвищують кваліфікацію, зокрема за кордоном. До реалізації ОНП залучені висококваліфіковані фахівці та експерти галузі. Матеріально-технічна база університету відповідає потребам ОНП. Аудиторії та лабораторії оснащені сучасним обладнанням, аспіранти мають доступ до електронних ресурсів бібліотеки, наукометричних баз та інструментів підтримки. Університет активно впроваджує політику АД, членство в ENA1 підкреслює цей пріоритет. ЕГ відзначає сильну нормативну базу та ефективні механізми моніторингу й оновлення ОНП. Активна участь роботодавців і наукових керівників у процесі реалізації програми сприяє її актуальності. Позитивні практики за ОНП: 1) Зміст ОНП враховує вимоги професійних стандартів викладачів ЗВО та педагогів професійного навчання (хоча передбачає присвоєння лише освітньої кваліфікації). 2) ОНП забезпечує набуття здобувачами компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку (ПРН9). 3) Освітній процес побудований на принципах академічної свободи та студентоцентрованого підходу, що сприяє реалізації індивідуальних освітніх траєкторій аспірантів. 4) ЗВО забезпечує поєднання навчання з науковими дослідженнями, участь аспірантів у наукових проєктах із публікацією результатів у журналах, що індексуються у Scopus та WoS. 5) Усі учасники освітнього процесу обізнані з механізмами дотримання АД, що є важливим елементом успішної реалізації ОНП, яка має високий потенціал для подальшого розвитку завдяки прозорим процедурам, ефективній комунікації з усіма зацікавленими сторонами та інтеграції міжнародного досвіду в освітній процес. ЕГ констатує відповідність ОНП Критеріям акредитації.

## **Недоліки**

Суттєвих недоліків не виявлено. Водночас ЕГ констатує: 1) У тексті ОНП характеристика теоретичного змісту предметної області дублює формулювання цілей навчання. 2) В опитуванні аспірантів і представників акад. спільноти не передбачено питань, пов'язаних з цілями та програмними результатами навчання за ОНП. 3) Не відбувається анкетування роботодавців щодо їх задоволеності професіоналізмом випускників ОНП і пропозицій щодо її вдосконалення. 4) Слабко відображено регіональний контекст запровадження й функціонування ОНП. 5) Досвід аналогічних вітчизняних і зарубіжних програм враховано переважно при визначенні переліку і змісту ОК. 6) Структурно-логічна схема не повною мірою відображає логічність системи ОК і взаємозв'язків між ними. 7) ЕГ зазначає розходження між РП і силабусами ОК. У всіх силабусах результати навчання наводяться за загальноприйнятою в КНУТД схемою: знати, вміти, здатен продемонструвати, володіти навичками, самостійно вирішувати завдання – і становлять значні за обсягом переліки, що є досить складними для сприйняття студентами, на яких силабуси розраховані. Натомість у РП часто наводяться ПРН – іноді тільки шифри, іноді з формулюванням. Виявлена невідповідність між РП і силабусами ОК у формулюваннях мети і результатів навчання. Виявлені розходження між РП окремих ОК щодо їх логічних взаємозв'язків (пререквізити, кореквізити, постреквізити). 8) Залученість здобувачів до академічної мобільності, зокрема внутрішньої, є низькою. Недостатнім є ступінь інтернаціоналізації – залучення здобувачів до участі у програмах міжнар. акад. мобільності є поодинокими (А. Колеснікова). Потребує активізації спільна діяльність НПП/наук. керівників та здобувачів ОНП у виконанні міжнародних наук.-досл. програм та проєктів. 9) Потребує продовження робота з розширення пропозиції вибіркових дисциплін за рахунок розширення каталогу ДВВ для аспіранта з урахуванням специфіки ОНП. 10) Доцільно розглянути можливість розмістити РПНД у відкритому доступі на сайті ЗВО, а не лише у МСОП. 11) Потребує активізації залучення студентського самоврядування та наукового товариства студентів та аспірантів до функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти (до просвітницьких заходів з популяризації академічної доброчесності, аналізу результатів опитувань, планування заходів з усунення виявлених недоліків). 12) Залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, роботодавців на ОНП відбувається епізодично. 13) Відсутній віддалений доступ до баз Scopus, WoS. 14) Анкетування здобувачів освіти не показує рівень їх задоволеності освітнім середовищем, матеріально-технічною базою, рівнем безпеки для життя та здоров'я тощо. 15) Відсутні чітко прописані функціональні зв'язки між усіма елементами системи внутрішнього й зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, органів їх координації та управління, у тому числі через вебсайт закладу. 16) Деякі посилання на сторінках сайту КНУТД не працюють, доступ до деяких положень є тільки з певної сторінки сайту ЗВО.

## **Рекомендації**

1) Усунути дублювання у тексті проєкту ОНП 2025 р. (характеристика теоретичного змісту предметної області та формулювання цілей навчання). 2) Вдосконалити анкети для здобувачів і представників академічної спільноти, передбачивши питання, пов'язані з цілями та ПРН. 3) До кінця н.р. розробити анкети і провести опитування роботодавців стосовно задоволеності професіоналізмом випускників ОНП і пропозицій щодо її вдосконалення. 4) У проєкті ОНП 2025 р. чітко відобразити регіональний контекст запровадження та функціонування програми. 5) У процесі чергового перегляду ОНП вивчити досвід, зокрема високорейтингових зарубіжних університетів і розглянути можливість врахувати його при уточненні мети і ПРН. 6) Удосконалити структурно-логічну схему ОНП та відобразити відповідні зміни у проєкті ОНП 2025 р. 7) Усунути розходження між РП і силабусами ОК, відобразити в останніх компетентності та ПРН. Доопрацювати логічні взаємозв'язки (пререквізити, кореквізити, постреквізити) ОК. 8) Заохочувати здобувачів брати участь у проєктах академічної мобільності (АМ) та в II семестрі 2024/2025 н.р. започаткувати практику внутрішньої АМ. Посилити ступінь інтернаціоналізації ОНП, шляхом залучення здобувачів до активної участі у програмах міжнародної АМ, активізації участі НПП та здобувачів ОНП у виконанні міжнародних науково-дослідницьких програм та проєктів (забезпечити участь 15% здобувачів ОНП у програмах мобільності та 10% у міжнародних проєктах протягом 2025 р., що корелює з КРІ ЗВО). 9) Розширити пропозиції вибіркових дисциплін (у т.ч. за рахунок збільшення к-ті вибіркових ОК з урахуванням специфіки ОНП (протягом 2025 р.)). 10) Забезпечити оприлюднення РПНД у відкритому доступі на вебсайті ЗВО, а не лише у МСОП (протягом 2025 року). 11) Розглянути можливість залучення ОСС, НТ студентів та аспірантів до функціонування ВСЗЯО (у т.ч. до просвітницьких заходів з популяризації АД, аналізу результатів опитувань, планування заходів щодо усунення виявлених недоліків) протягом 2025 р. 12) Рекомендовано до нового н.р. розширити співпрацю з ключовими стейкхолдерами та залучити їх до освітнього процесу, проведення аудиторних занять, тренінгів, майстер-класів, гостьових лекцій, майстер-класів, семінарів на постійній основі. 13) До нового н.р. забезпечити доступ до баз Scopus, WoS не лише з локальної мережі інтернет КНУТД, а й віддалено. 14) Удосконалити процедуру та зміст опитувань аспірантів у частині забезпечення всіх аспектів якості освіти у ЗВО та ОНП (до завершення поточного н.р.). 15) На ОНП потребує доопрацювання система отримання зворотного зв'язку від усіх стейкхолдерів, механізми взаємодії між елементами системи забезпечення якості освіти. Рекомендується оновити зміст опитувань стейкхолдерів та урізноманітнити процедури моніторингу якості надання освітніх послуг, скоригувати їх згідно зі специфікою ОНП. 16) Розробити додаткові покликання на вкладках, що змістовно поєднані між собою задля удосконалення функціоналу та доступності інформації на вебсайті.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Подана на акредитацію ОНП в редакції 2024 р. є модернізованою за вимогами стандарту вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для третього (освітньо-наукового рівня) вищої освіти <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/26.06.2024/015-Profesiyna.osvita-doktor.filosofiyi-924.vid.26.06.2024.pdf> (далі Стандарт). Мета, предметна область (об'єкти діяльності; цілі навчання; методи, методики та технології; інструменти та обладнання), інтегральна, перелік загальних та спеціальних компетентностей ОНП чітко відповідають передбаченим Стандартом. Комплекс ПРН, запропонований Стандартом, цілком доцільно розширений введенням ПРН 9, спрямованого, з-поміж іншого, на втілення в наукову та науково-педагогічну діяльність ідей сталого розвитку суспільства, та ПРН 10, що орієнтує на набуття здобувачами освіти здатності до особистісно-професійного та особистісно-наукового саморозвитку. Попередні версії ОНП 2022 [https://knutd.edu.ua/files/ekts/2022/fim/fmm\\_015dfpo\\_2022.pdf](https://knutd.edu.ua/files/ekts/2022/fim/fmm_015dfpo_2022.pdf) та [https://knutd.edu.ua/files/ekts/2023/fim/fmm\\_015\\_dfpo\\_2023\\_1.pdf](https://knutd.edu.ua/files/ekts/2023/fim/fmm_015_dfpo_2023_1.pdf) мали на меті «підготовку кадрів вищої кваліфікації для здійснення науково-дослідницької та проєктної діяльності, науково-обґрунтованого консультування у сфері професійної освіти, а також науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти з підготовки педагогів для системи професійної освіти» (2022) та «підготовку висококваліфікованих фахівців у сфері професійної освіти, здатних здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти з підготовки педагогів для системи професійної освіти, розв'язувати комплексні проблеми дослідницько-інноваційної діяльності, проводити власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та/або практичне значення, здійснювати апробацію та практичне впровадження отриманих результатів» (2023), тобто орієнтувалися переважно на підготовку науково-педагогічних працівників ЗВО. Аналіз змісту ОНП (2024) у цілому, переліку освітніх компонентів та їх послідовності, матриць відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП та забезпечення ПРН відповідними ОК дає підстави для висновку, що подана на акредитацію ОНП Професійна освіта

дає можливість досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Разом із тим, в тексті ОНП характеристика теоретичного змісту предметної області дублює формулювання цілей навчання, що вочевидь є технічною похибкою.

## **2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/26.06.2024/015-Profesiyna.osvita-doktor.filosofiyi-924.vid.26.06.2024.pdf>, на основі якого та в чіткій відповідності з яким модернізовано подану на акредитацію ОНП, декларує кореляцію визначених ним компетентностей і ПРН з трудовими функціями викладача закладу вищої освіти, передбаченими Професійним стандартом на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» [https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/pto/standarty/2021/03/25/Standart%20na%20hrupu%20profesiy\\_Vykladachi%20zakladiv%20vyshehoi%20osvity\\_25.03.pdf](https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/pto/standarty/2021/03/25/Standart%20na%20hrupu%20profesiy_Vykladachi%20zakladiv%20vyshehoi%20osvity_25.03.pdf), чинним на момент затвердження Стандарту вищої освіти. Отже, ЕГ має підстави стверджувати, що вимоги вказаного Професійного стандарту були враховані в процесі модернізації ОНП. У Відомостях про самооцінювання також зазначено, що зміст ОНП враховує вимоги Професійного стандарту «Педагог професійного навчання», та помилково вказано документ, що втратив чинність, затверджений міністерством, якого сьогодні не існує. Адже зазначене Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України ще у травні 2021 р. було перейменовано у Міністерство економіки України і в червні 2023 р. не могло ухвалювати документи під своєю застарілою назвою. Але наданий лінк <https://register.nqa.gov.ua/profstandart/pedagog-profesijnogo-navcanna-2> веде до чинного документу, затвердженого наказом Інституту професійної освіти НАПН України № 38-ОД від 29.12.2022 р. ЕГ зіставила зміст ОНП з Професійним стандартом «Педагог професійного навчання» та Професійним стандартом на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». З'ясовано, що зміст ОНП враховує вимоги обох професійних стандартів у контексті перекриття компетентностей і трудових функцій педагога професійного навчання та компетентностей й трудових функцій викладача закладу вищої освіти. ОНП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

## **3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Метою підготовки майбутніх докторів філософії з професійної освіти визначено забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, здатних здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти з підготовки педагогів для системи професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, розв'язувати комплексні проблеми дослідницько-інноваційної діяльності, проводити власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та/або практичне значення, здійснювати апробацію та практичне впровадження отриманих результатів [blob:https://office.nqa.gov.ua/7d505d82-0875-4ab4-8f57-1816b5ed6a24](https://office.nqa.gov.ua/7d505d82-0875-4ab4-8f57-1816b5ed6a24) Мета ОНП у цілому відповідає місії КНУТД, яка разом із метою, ціллю, завданнями Університету викладена в Стратегії розвитку КНУТД в умовах воєнного стану та повоєнної відбудови України на 2024–2028 рр. [https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/strategy\\_2024.pdf](https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/strategy_2024.pdf) (с. 4–5) та Стратегії сталого розвитку КНУТД до 2030 року [https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/sustainable\\_development\\_strategy\\_KNUTD.pdf](https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/sustainable_development_strategy_KNUTD.pdf) (с. 5–6) і полягає у сприянні сталому розвитку регіону і країни загалом, задоволенні потреб населення в якісних освітніх послугах незалежно від місця проживання/перебування; підготовці конкурентоспроможних фахівців для воєнної та повоєнної економіки; активній участі в особистісному розвитку кожної людини, її вихованні й удосконаленні здібностей і талантів. Також мета ОНП відповідає меті КНУТД – навчати й виховувати молодь, реалізовувати необхідні суспільству якісні освітні послуги незалежно від місця проживання/перебування споживачів; розвивати наявний потенціал учасників освітньо-наукового процесу, їх творчі здібності, активну соціальну, громадянську позицію. Водночас саме започаткування й реалізації ОНП співвідносяться з ціллю КНУТД – становлення його як найкращого й впливового на міжнародному рівні університету прикладних досліджень із високоякісною освітньою та науковою репутацією. КНУТД орієнтується на роботу на засадах сталого розвитку закладу вищої освіти підприємницького типу та, відповідно до Стратегії розвитку КНУТД в умовах воєнного стану та повоєнної відбудови України на 2024–2028 роки, одним зі стратегічних напрямів свого розвитку визначає участь у забезпеченні сталого розвитку країни та регіону шляхом формування людського капіталу через підготовку кадрів. З огляду на це цілком обґрунтованим є введення в процесі модернізації ОНП у 2024 р. ПРН 9 – Проявляти уміння використовувати знання актуальних проблем, новітніх досягнень і сучасних тенденцій розвитку й модернізації системи вищої, професійної (професійно-технічної) освіти; втілювати у наукову та науково-педагогічну діяльність ідеї сталого розвитку суспільства.

## **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

ЕГ переконалася, що всі групи стейкхолдерів залучалися до обговорення й модернізації ОНП. Але сутнісних пропозицій щодо мети ОНП і ПРН надано не було. Для врахування потреб аспірантів до складу групи з розробки ОНП у 2024 р. включено випускницю О.Тригуб, д-ра філософії, старшого викладача кафедри дизайну Чорноморського національного університету імені Петра Могили, та А.Букороса, здобувача вищої освіти на той час II року навчання. Таблиця пропозицій стейкхолдерів щодо оновлення ОНП [blob:https://office.naq.gov.ua/7b543b78-72db-4e1d-857f-113114ec93ce](https://office.naq.gov.ua/7b543b78-72db-4e1d-857f-113114ec93ce) містить 2 пропозиції аспірантів, які стосуються змісту, а не цілей та ПРН ОНП. Аспіранти регулярно беруть участь в опитуваннях стосовно: 1) процесу вивчення дисциплін; 2) відповідності форм і методів навчання та викладання принципам академічної свободи та студентоцентрованості; 3) якості контрольних заходів, оцінювання, академічної доброчесності та інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій; 4) проходження практики [https://knutd.edu.ua/files/ekts/results\\_monitoring/3phd/015dfpo/015dfpo\\_zvit-anket\\_2024-2025.pdf](https://knutd.edu.ua/files/ekts/results_monitoring/3phd/015dfpo/015dfpo_zvit-anket_2024-2025.pdf). Проводяться також анкетування представників академічної спільноти. Респондентам пропонується: 1) оцінити відповідність знань випускника ОНП сучасному стану виробництва і бізнесу; 2) проранжувати найбільш важливі компетентності випускника для роботи за фахом; 3) оцінити навички та якості випускників: рівень загальнотеоретичної підготовки; націленість на проф. розвиток і кар'єрне зростання; володіння ІКТ; ерудованість, загальну культуру, комунікабельність; навички управління персоналом, колективом; ведення ділової документації; 4) обрати найнеобхідніші складові ОНП: співвідношення теор. і практ. частини; залучення студентів до організації і проведення наукових і практичних заходів; обґрунтованість навантаження на студентів (кількість дисциплін на семестр, кількість годин на тиждень аудиторної та самостійної роботи) (Там само, с. 23–28). Анкета для НПП не справляє враження цілісної і добре продуманої: у п. 3 не зрозуміло, слід оцінювати рівень досягнення випускниками результатів навчання чи важливість наведених навичок і якостей, як у попередньому пункті. Перелік навичок і якостей потребує доопрацювання. Зустріч з гарантом, розробниками ОНП та авторами ВС підтвердила, що результати опитувань аналізуються та беруться до уваги в процесі перегляду ОНП. Зустріч з роботодавцями і рецензентами засвідчила реальну участь стейкхолдерів в обговоренні й перегляді ОНП. Водночас ЕГ зазначає, що в опитуванні аспірантів і НПП не передбачено питань, пов'язаних з цілями та програмними результатами навчання за ОНП. Також не відбувається анкетування роботодавців щодо їх задоволеності професіоналізмом випускників ОНП і пропозицій щодо її вдосконалення. Але під час зустрічі роботодавець Ю.Одробінський високо оцінив підготовку випускниці О.Тригуб, а П.Нестеренко – здобувачки Л.Гапон-Байди. Н.Власюкова позитивно схарактеризувала іншомовну та методичну підготовку здобувача Р.Дужого.

## **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Цілі та програмні результати навчання визначені з урахуванням тенденцій розвитку професійної освіти – її гуманізації, що передбачає особистісно орієнтований та аксіологічний підходи в організації освітнього процесу (ПРН 2), формування гармонійно розвиненої особистості, здатної до професійної кар'єри, утвердження індивідуального стилю роботи (ПРН 10); підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних, продукувати нові ідеї (ПРН 2, 3), враховувати світові досягнення у розвитку професійної освіти (ПРН 4), комунікувати рідною та іноземними мовами (ПРН 1). ЕГ позитивно оцінює введення, поряд із передбаченими Стандартом вищої освіти результатів навчання, ПРН 9, що стосується надзвичайно актуальної здатності випускника втілювати у наукову та науково-педагогічну діяльність ідеї сталого розвитку суспільства. Галуzeвий контекст повністю відбивається у ПРН і забезпечується змістом ОК. Сучасні тенденції розвитку ринку праці зумовлюються потребами в висококваліфікованих працівниках робітничих професій в умовах воєнного стану та в повоєнний період відбудови України. І саме впровадження ОНП є свідченням урахування цих тенденцій. Відомості про самооцінювання декларують врахування регіонального контексту, а саме цілей розвитку регіонів, представники яких навчаються на ОНП. Та в чому саме виявляється врахування регіонального контексту, не є зрозумілим. Також апелювання до стратегій розвитку Київської, Харківської, Чернігівської, Львівської областей на 2021–2027 рр., які ухвалювалися наприкінці 2019 року, а за три роки активної фази війни суттєво втратили актуальність, видається не достатньо переконливим. У відомостях про самооцінювання зазначено, досвід яких саме аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм урахувався в процесі модернізації ОНП, але переважно при визначенні переліку та змісту ОК. Експертна група вважає, що в процесі подальшого вдосконалення ОНП варто звернути увагу на кращі практики університетів, які посідають високі місця в міжнародних рейтингах, наприклад, Academic Ranking of World Universities, QS World University Rankings, Webometrics Ranking of World Universities тощо.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Вивчення різних версій ОНП (2022 і 2023 років) свідчить, що подана на акредитацію ОНП у версії 2024 р. є модернізованою у чіткій відповідності до вимог стандарту вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для третього (освітньо-наукового рівня) вищої освіти. Аналіз змісту ОНП (2024) у цілому, переліку освітніх компонентів матриць відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП та забезпечення ПРН відповідними ОК дає підстави експертній групі для висновку, що подана на акредитацію ОНП дає можливість досягти результатів навчання, визначених Стандартом. Зміст ОНП урахує вимоги Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» та Професійного стандарту «Педагог професійного навчання». Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії КНУТД. Експертна група позитивно оцінює активне залучення всіх груп стейкхолдерів до роботи з удосконалення ОНП у різних формах

співпраці. Мета ОНП та програмні результати навчання визначені з урахуванням тенденцій розвитку сучасної науки, спеціальності «Професійна освіта», розвитку ринку праці, галузевого контексту. Разом із тим, відображення регіонального контексту потребує вдосконалення. Позитивні практики за критерієм: Комплекс ПРН, запропонований Стандартом, цілком доцільно розширений введенням ПРН 9, спрямованого, з-поміж іншого, на втілення в наукову та науково-педагогічну діяльність ідей сталого розвитку суспільства, та ПРН 10, що орієнтує на набуття здобувачами освіти здатності до особистісно-професійного та особистісно-наукового саморозвитку.

## Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. При цьому: 1) У тексті ОНП характеристика теоретичного змісту предметної області дублює формулювання цілей навчання, що вочевидь є технічною похибкою. 2) В опитуванні аспірантів і представників академічної спільноти не передбачено питань, пов'язаних з цілями та програмними результатами навчання за ОНП. 3) Анкета для НПП вимагає вдосконалення. 4) Не відбувається анкетування роботодавців щодо їх задоволеності професіоналізмом випускників ОНП і пропозицій щодо її вдосконалення. 5) Слабко відображено регіональний контекст запровадження й функціонування ОНП. 6) Досвід аналогічних вітчизняних і зарубіжних програм враховано переважно при визначенні переліку і змісту освітніх компонентів.

## Рекомендації

Експертна група рекомендує: 1) При черговому перегляді ОНП усунути технічні похибки в тексті. 2), 3) До кінця другого семестру вдосконалити анкети для здобувачів освіти і представників академічної спільноти, передбачивши питання, пов'язані з цілями та програмними результатами навчання. 4) До кінця навчального року розробити анкети і провести опитування роботодавців стосовно задоволеності професіоналізмом випускників ОНП і пропозицій щодо її вдосконалення. 5) У процесі чергового перегляду ОНП (до кінця 2024/2025 навчального року) конкретизувати відображення регіональний контекст запровадження й функціонування ОНП. 6) У процесі чергового перегляду ОНП (до кінця 2024/2025 навчального року) вивчити досвід, зокрема високорейтингових зарубіжних університетів і розглянути можливість врахувати його при уточненні мети і програмних результатів навчання.

## Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

## Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Аналіз освітньо-наукової програми Професійна освіта і відповідних навчальних планів для денно та заочної форм здобуття вищої освіти (blob:<https://office.naqa.gov.ua/1c44c9a9-4002-4ca5-97d5-5083496f9dfb>) дає підстави ЕГ свідчити, що, згідно з п.6 ст.5 Закону України «Про вищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>, термін навчання за ОНП Професійна освіта становить 4 роки за очною денною та заочною формами навчання. Навчання за ОНП забезпечує теоретичну, методичну та практичну підготовку здобувачів для педагогічної та науково-педагогічної діяльності в закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, а також здійснення науково-педагогічних досліджень за обраною темою. Освітня складова реалізується упродовж перших двох років (чотирьох семестрів) навчання аспіранта. При цьому основна частина обов'язкових ОК вивчається упродовж I–III семестрів навчання, IV семестр присвячений дисциплінам за вибором здобувачів освіти. Упродовж III і IV семестрів аспіранти проходять педагогічну практику. Обсяг освітньої складової ОНП становить 48 кредитів ЄКТС, що відповідає п. 6 ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» та пп. 1.7, 4.9 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КНУТД [https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/Polozhennia-pro-pidg-zdob-vo-stup-df-dn\\_2024.pdf](https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/Polozhennia-pro-pidg-zdob-vo-stup-df-dn_2024.pdf). 36 кредитів складають обов'язкові ОК – навчальні дисципліни і педагогічна практика, що забезпечують формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти та ОНП. Умовно це навчальні дисципліни 1) загальної підготовки, що передбачає набуття загальнонаукових, світоглядно-філософських, мовних компетентностей, універсальних навичок дослідника (22 кредити); 2) профільної підготовки (16 кредитів, з яких 4 кредити педагогічної практики). Ще 12 кредитів ОНП передбачає для вивчення ДВВ – 25% обсягу ОНП, що відповідає п. 15 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту» та п. 2.4 Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в КНУТД [https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/Polozhennya\\_pro\\_vilnij\\_vibir\\_2024.pdf](https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/Polozhennya_pro_vilnij_vibir_2024.pdf).

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Аналіз ОНП та навчальних планів засвідчив, що освітня складова об'єднує нормативну та вибіркочу частини. Усього в навчальних планах 8 обов'язкових ОК. Результати аналізу та зіставлення матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП та забезпечення ПРН відповідними ОК свідчать, що всі програмні компетентності й ПРН охоплені обов'язковими ОК. Аналіз силабусів навч. дисциплін, поданих у Табл. 1 Відомостей про самооцінювання, та робочих програм навч. дисциплін, наданих на запит ЕГ, підтвердив, що опанування сукупності обов'язкових ОК дозволяє досягти заявленої мети ОНП та ПРН. До загальнокультурних і громадянських можна віднести компетентності ЗК 2 – працювати в міжнародному контексті, ЗК 3 – генерувати нові ідеї на основі етичних міркувань (мотивів); ЗК 5 – діяти на основі системного наукового світогляду, професійної етики, загального культурного кругозору, які будуть сформовані у здобувачів у результаті опанування ОНП, а також ПРН 10 – Проектувати і реалізовувати індивідуальну наукову траєкторію, проявляти ініціативу і самостійність, демонструвати лідерські якості, брати відповідальність за результати власної професійної діяльності. Готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів, з-поміж іншого, закладена в ПРН 9 – Проявляти уміння використовувати знання актуальних проблем, новітніх досягнень і сучасних тенденцій розвитку й модернізації системи вищої, професійної (професійно-технічної) освіти; втілювати у наукову та науково-педагогічну діяльність ідеї сталого розвитку суспільства. На думку ЕГ, зміст ОНП має чітку структуру; ОК становлять логічну взаємопов'язану систему. Єдиний сумнів викликає педагогічна практика, яка починається у III семестрі, одночасно, зокрема, з ОК 5 Педагогічна майстерність у вищій школі, опанування якого мало б за логікою передувати педагогічній практиці, з-поміж іншого і здебільшого, у ЗВО. Але, виходячи зі змісту програми педагогічної практики, у III семестрі аспіранти-практиканти можуть виконувати завдання, пов'язані із загальним знайомством з закладом освіти, його навчально-матеріальною базою, аналізом навчально-методичної документації, вивченням методичної роботи, відвідуванням і аналізом занять викладачів тощо і переходити до власного викладання у IV семестрі. Утім наведена в ОНП структурно-логічна схема не повною мірою відображає логічність системи освітніх компонентів і взаємозв'язків між ними. ЕГ зазначає також розходження між РП і силабусами практично всіх ОК. У всіх силабусах результати навчання наводяться за загальноприйнятою в КНУТД схемою: знати, вміти, здатен продемонструвати, володіти навичками, самостійно вирішувати завдання – і становлять значні за обсягом переліки, що є досить складними для сприйняття студентами, на яких силабуси розраховані. Натомість у РП часто наводяться ПРН – іноді тільки шифри, іноді з формулюванням. РП ОК 2, 6–8 розроблені безпосередньо для ОНП за спеціальністю 015. Інші – для всіх спеціальностей аспірантури.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Аналіз ОНП, навч. плану, робочих програм і силабусів ОК свідчить, що зміст ОНП повністю відповідає предметній області спеціальності 015 Професійна освіта. Визначені стандартом вищої освіти об'єкти діяльності доктора філософії за спец. 015 розкриваються у змісті ОК: методологічні підходи (ОК 1), теоретичні засади (ОК 6), традиційні та інноваційні пед. технології (ОК 3, 5, 6, 7), явища процеси у закладах проф. (проф.-тех.), фахової передвищої освіти (ОК 6, 7) та комплексні проблеми підготовки пед. кадрів для цих закладів (ОК 5, 6, 7), розвиток проф. та фахової передвищої освіти в Україні та за кордоном (ОК 6). До наук.-дослідної роботи у галузі проф. освіти здобувачів готують і сприяють формуванню універсальних навичок дослідника: ОК 1 Філософія науки і методологія досліджень, ОК 2 Іноземна мова для академічних цілей, ОК 3 Інформаційно-комунікаційні технології в наукових дослідженнях, ОК 4 Інтелектуальна власність та комерціалізація наукових досліджень. До викладацької діяльності у закладах проф. (проф.-тех.), фахової передвищої та вищої освіти – ОК 5 Пед. майстерність у вищій школі, ОК 6 Теорія та методика проф. освіти, ОК 7 Інновації та проектна діяльність у проф. освіті. Педагогічна ж практика інтегрує викладацьку та наук.-дослідницьку спрямованість підготовки здобувачів за ОНП. ОНП надає можливість здобувачам опанувати на практиці загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності – аналіз, узагальнення, зіставлення, абстрагування, ідеалізація, моделювання, проектування тощо – у процесі навчання. РПНД передбачають для цього низку методів: ілюстрування і демонстрування (ОК 6), проблемне викладання (ОК 1, 3, 5, 6, 7), частково-пошукові й дослідницькі (ОК 1, 3, 5, 7), інтерактивні методи (ОК 5), аналіз конкретних кейсів (ОК 5), виконання власних проектів (ОК 7) та їх аргументована презентація тощо, які сьогоднішні аспіранти зможуть використати в подальшій практичній дослідницькій і викладацькій діяльності. Здобувачі використовують сучасні інформаційні й цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення не лише для навчання, але й для планування, здійснення наукового пошуку, експериментування, статистичної обробки та презентації результатів експерименту (ОК 3, 6, 7). Заглибитись у тонкощі професійної освіти, набути нових дослідницьких умінь і професійно значущих особистісних якостей дає змогу широкий перелік дисциплін за вибором здобувача третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, який оновлюється щорічно <https://knutd.edu.ua/ekts/dvvs-asp/dvvs-df-24-25/>. Здобувачі ОНП Професійна освіта найчастіше обирають такі дисципліни вільного вибору: Організація освітнього процесу у закладах вищої освіти, Організація педагогічного експерименту, Педагогічний дизайн. Згідно з даними таблиці Пропозиції стейкхолдерів щодо оновлення ОНП у 2024/2025 навч. році, ДВВ Педагогічний дизайн була розроблена за пропозицією здобувача освіти А.Букороса [blob:https://office.naqa.gov.ua/47f4cee9-01a3-4639-9705-dfbcf22f647](https://office.naqa.gov.ua/47f4cee9-01a3-4639-9705-dfbcf22f647)



#### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії має детально розроблене законодавчо-нормативне підґрунтя, оскільки базується на вимогах пп. 9, 11 ст. 1 Закону України «Про освіту», регламентується низкою внутрішніх положень КНУТД, зокрема: Положення про організацію освітнього процесу [https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-org-osv-proc\\_2024.pdf](https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-org-osv-proc_2024.pdf); Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КНУТД [https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/Polozhennia-pro-pidg-zdob-vo-stup-df-dn\\_2024.pdf](https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/Polozhennia-pro-pidg-zdob-vo-stup-df-dn_2024.pdf); Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти у КНУТД [https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/Polozhennya\\_pro\\_vilnij\\_vibir\\_2024.pdf](https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/Polozhennya_pro_vilnij_vibir_2024.pdf); Положення про порядок визнання та перезарахування результатів навчання здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти та визначення академічної різниці у КНУТД [https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh\\_neform\\_inform\\_osvita.pdf](https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh_neform_inform_osvita.pdf); Положення про індивідуальний графік навчання [https://drive.google.com/file/d/1kuo79jOR\\_TOavUXQVoc\\_oVnP6T\\_ePRvi/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1kuo79jOR_TOavUXQVoc_oVnP6T_ePRvi/view?usp=sharing); Положення про академічну мобільність [https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/polozh\\_academ\\_mobility.pdf](https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/polozh_academ_mobility.pdf); Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти та надання їм академічної відпустки у КНУТД [https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/Polozhennia-pro-vidrahuvannia-ponovl\\_2024.pdf](https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/Polozhennia-pro-vidrahuvannia-ponovl_2024.pdf); Положення про наукове товариство студентів та аспірантів [https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Polozhennya/polozh\\_ntca\\_knutd\\_2023.pdf](https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Polozhennya/polozh_ntca_knutd_2023.pdf); Положення про студентські наукові гуртки [https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Polozhennya/polozh\\_stud-nauk-gurtky\\_2023.pdf](https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Polozhennya/polozh_stud-nauk-gurtky_2023.pdf) тощо. Реалізація здобувачами освіти свого права на формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується: 1) можливістю вибору форми навчання за ОНП – денною чи заочною; 2) наявністю в навчальному плані блоку дисциплін вільного вибору здобувачами освіти в обсязі 25% сукупного навчального навантаження за ОНП; 3) функціонуванням Наукового товариства студентів та аспірантів, чия діяльність спрямована на розкриття творчого потенціалу кожного учасника; 4) наявністю в КНУТД програм академічної мобільності (внутрішньої та міжнародної); 5) можливістю визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті; 6) можливістю обирати тему дисертації, базу практики тощо. У КНУТД існує і щороку оновлюється загальноуніверситетський каталог дисциплін вільного вибору здобувачів <https://knutd.edu.ua/ekts/dvvs/dvvs-24-25/>, а також каталог ДВВ для аспірантів <https://knutd.edu.ua/ekts/dvvs-asp/dvvs-df-24-25/>. До 2024 року вибір дисциплін здійснювався у формі подання заяви. З 2024 р. – через систему електронного документообігу. Під час зустрічі аспіранти підтвердили, що ознайомлені з процедурою обрання ДВВ, свого часу робили вибір у формі заяви. Знають про право обирати ДВВ з будь-якого рівня освіти, але обирали з каталогу для аспірантів.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

ОНП і навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти тривалістю 33 тижні (4 кр. ЄКТС, 120 годин) у III семестрі, паралельно з завершенням опанування обов'язкових ОК, і в IV семестрі, одночасно з вивченням ДВВ. Педагогічна практика є невід'ємним компонентом програми підготовки доктора філософії і регулюється окремим положенням <https://drive.google.com/file/d/1lxjQ84lHjnJbyWxQs4bxIvYLbTWnifVw/view>. Згідно з Програмою практики, виконання її завдань спрямоване на формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, що забезпечують здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність із застосуванням сучасних технологій, методів та інструментів педагогічної та наукової (творчої) діяльності за фахом, а також ЗК 1, 4, СК 1, 3. Успішне проходження педагогічної практики забезпечує здобувачам освіти формування ПРН 6–10. За ОНП 2022 і 2023 рр. педагогічна практика проводилася лише у закладах вищої освіти (переважно у КНУТД, на базі кафедри ПОСТД). Програма практики за ОНП 2024 р. передбачає також педагогічну практику в закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти і визначає базами Київський професійний коледж мистецтва та технологій сервісу, Київський професійний коледж технологій та дизайну одягу, кафедра професійної освіти в сфері технологій та дизайну Київського національного університету технологій та дизайну. Під час зустрічі здобувач заочної форми навчання Р.Довгий розповів про свій досвід обрання бази педагогічної практики. Він написав заяву з проханням дозволити пройти педагогічну практику за місцем роботи, отримав дозвіл, КНУТД уклав відповідну угоду з Національним університетом оборони України. Під час зустрічі з роботодавцями і рецензентами Н.Власюкова схвально схарактеризувала методичну підготовку Р.Довгого і його здатність здійснювати експериментальне дослідження, продемонстровані саме у процесі практики. Під час онлайн зустрічі здобувачка освіти Л.Гапон-Байда поділилася своїм досвідом впровадження результатів досліджень і проведення елементів експерименту. У ході анкетування здобувачі висловили задоволеність консультаційною підтримкою з боку керівника практики, рівнем своєї теоретичної підготовки до проходження практики та зазначили, що графік проходження практики упродовж 33 тижнів виявився для них зручним [https://knutd.edu.ua/files/ekts/results\\_monitoring/3phd/015dfpo/015dfpo\\_zvit-anket\\_2024-2025.pdf#page=20.09](https://knutd.edu.ua/files/ekts/results_monitoring/3phd/015dfpo/015dfpo_zvit-anket_2024-2025.pdf#page=20.09)

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

Діяльність викладача – фахівця професійної освіти є професією типу «Людина–людина», отже завдання ОНП спрямовані на формування в аспірантів соціальних навичок. ОНП дозволяє забезпечити набуття соціальних навичок впродовж усього періоду навчання: критичне мислення (ЗК 3, 4, СК 5); ініціативність, автономність, робота

в команді (ЗК 1, 2, СК 3, 4, 5); здатність працювати з інформацією (ЗК 4, СК 2); креативність, здатність генерувати нові ідеї та діяти в міждисциплінарному контексті (ЗК 1, 3, СК 5); соціальна відповідальність (ЗК 2, 3, 5, СК 5); усвідомлення цінності мультикультурності (ЗК 2); професійна мобільність, лідерство, адаптивність (ЗК 1, СК 4, 5); комунікативність (ЗК 1, 2); дотримання професійно-етичних норм (ЗК 5, СК 5); здатність до особистісно-професійного саморозвитку впродовж життя (ПРН 10) тощо. У ході реалізації ОНП Soft skills формуються не тільки у процесі навчання, але і завдяки участі здобувачів у науково-практичних конференціях, круглих столах, методичних семінарах і засіданнях кафедр, проектній діяльності, а також за допомогою різноманітних форм і методів навчання, серед яких, за свідченням аспірантів, проектна діяльність, дискусії, виконання творчих завдань (есе) тощо.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТД [https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-org-osv-proc\\_2024.pdf#page=19.07](https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-org-osv-proc_2024.pdf#page=19.07), одним із принципів є модуляризація в побудові освітньої програми, коли всі компоненти (курси / навчальні дисципліни) мають однаковий або кратний вимір, що забезпечує необхідну динаміку освітнього процесу, робить його більш гнучким і керованим (с. 3). Положення про організацію освітнього процесу в КНУТД та Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КНУТД [https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/Polozhennia-pro-pidg-zdob-vo-stup-df-dn\\_2024.pdf](https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/Polozhennia-pro-pidg-zdob-vo-stup-df-dn_2024.pdf) не унормовують співвідношення аудиторної і самостійної роботи здобувачів. Аналіз навчального плану ОНП свідчить, що обсяги навчального часу, відведеного для вивчення всіх обов'язкових дисциплін, складає 4 кредити ЄКТС, виняток – ОК 2 Іноземна мова для академічних цілей – 8 кредитів. На кожну вибірккову дисципліну відведено 6 кредитів ЄКТС. Уніфіковано і розподіл ліміту часу між аудиторною і самостійною роботою студентів за всіма ОК: для всіх дисциплін співвідношення складає 27% – аудиторна і 73% – самостійна робота здобувачів. Під час анкетування на запитання «Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи» всі респонденти відповіли позитивно: 100% опитаних відповіли «так». Обсяг навчального навантаження з дисциплін таким, що відповідає кредитам, які присвоюються здобувачу, вважають всі здобувачі: 66,7% респондентів відповіли «так» та 33,3% «скоріше так» [https://knutd.edu.ua/files/ekts/results\\_monitoring/3phd/015dfpo/015dfpo\\_zvit-anket\\_2024-2025.pdf#page=2.41](https://knutd.edu.ua/files/ekts/results_monitoring/3phd/015dfpo/015dfpo_zvit-anket_2024-2025.pdf#page=2.41)

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Практикоорієнтованість ОНП забезпечується насамперед наявністю в її структурі окремого ОК 8 – Педагогічна практика. Поряд із цим, усі компетентності, що формуються в процесі опанування ОНП, сформульовані в термінах здатностей до практичної професійної діяльності, а всі ПРН, які мають бути досягнуті, – в термінах практичних дій. Силабуси всіх навчальних дисциплін містять переліки результатів навчання за схемою знати, вміти, здатен продемонструвати, володіти навичками, самостійно вирішувати завдання, що свідчить саме практичну орієнтованість викладання і навчання за ОНП. Робочі програми всіх навчальних дисциплін містять перелік методів навчання (комунікативний, дискусія, частково пошуковий, дослідницький, проблемне викладання, інтерактивне навчання, аналіз кейсів та ін.) та контролю (реферативне дослідження, колективне обговорення, вирішення ситуативних завдань, презентації тощо), які спрямовані на стимулювання активної навчальної діяльності здобувачів освіти, та їх залучення до практичних дій.

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОНП містить ініційований розробниками (доданий понад передбачені стандартом вищої освіти) ПРН 9 – Проявляти уміння використовувати знання актуальних проблем, новітніх досягнень і сучасних тенденцій розвитку й модернізації системи вищої, професійної (професійно-технічної) освіти; втілювати у наукову та науково-педагогічну діяльність ідеї сталого розвитку суспільства. Досягнення ПРН забезпечується в процесі вивчення обов'язкових ОК: ОК 1 – Філософія науки і методологія досліджень; ОК 5 – Педагогічна майстерність у вищій школі; ОК 6 – Теорія та методика професійної освіти; ОК 7 – Інновації та проектна діяльність у професійній освіті; ОК 8 – Педагогічна практика.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Обсяг ОНП та окремих ОК відповідає вимогам законодавства, зміст відповідає предметній області спеціальності, має чітку структуру, дає можливість досягти заявленої мети та ПРН, передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, набуття соціальних навичок, а практична підготовка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. ОНП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, обсяг ОК відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та ПРН. ОНП забезпечує набуття здобувачами компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку (ПРН9). ЕГ зазначає як позитивні практики: набуття soft skills передбачено компетентностями та програмними результатами навчання за ОНП; введений понад передбачені стандартом вищої освіти ПРН 9 передбачає набуття здобувачами освіти здатностей втілювати у наукову та науково-педагогічну діяльність ідеї сталого розвитку суспільства.

## Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. Разом із тим, аналіз наданих документів показав: 1) Наведена в ОНП структурно-логічна схема не повною мірою відображає логічність системи освітніх компонентів і взаємозв'язків між ними. 2) ЕГ зазначає також розходження між РП і силабусами ОК. У всіх силабусах результати навчання наводяться за загальноприйнятою в КНУТД схемою: знати, вміти, здатен продемонструвати, володіти навичками, самостійно вирішувати завдання – і становлять значні за обсягом переліки, що є досить складними для сприйняття студентами, на яких силабуси розраховані. Натомість у РП часто наводяться ПРН – іноді тільки шифри, іноді з формулюванням. 3) Виявлена невідповідність між робочими програмами і силабусами навчальних дисциплін у формулюваннях мети і результатів навчання. 4) Виявлені розходження між робочими програмами окремих навчальних дисциплін щодо їх логічних взаємозв'язків (пререквізити, кореквізити, постреквізити).

## Рекомендації

Експертна група має підстави рекомендувати: 1) Удосконалити структурно-логічну схему ОНП у контексті відображення логічності системи освітніх компонентів і взаємозв'язків між ними та відобразити відповідні зміни у проєкті ОНП 2025 р. До початку II семестру; 2) усунути розходження між РП і силабусами ОК, відобразити в останніх компетентності та ПРН; 3) узгодити формулювання мети і результатів навчання в робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін; 4) доопрацювати логічні взаємозв'язки (пререквізити, кореквізити, постреквізити) ОК.

## Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

## Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання за ОНП регулюються Правилами прийому до аспірантури КНУТД в 2024 р., що є додатком 12 до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у КНУТД в 2024 р. Розроблені прийнятною комісією КНУТД відповідно до законодавства України, зокрема ст. 13, 44 та п. 2.23 розділу XV ЗУ «Про вищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#n200> та Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році, затвердженого Наказом МОН України від 06.03.2024 № 266 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0379-24#Text> (з урахуванням змін, внесених Наказами МОН України № 794 від 03.06.2024, № 837 від 13.06.2024, № 909 від 24.06.2024). Правила є чіткими й зрозумілими та не містять дискримінаційних положень. Доступ до Правил прийому до аспірантури можливий на сайті КНУТД зі вкладки Вступнику ® Правила прийому до КНУТД в 2024 р. ® Додаток 12 [https://knutd.edu.ua/admissions\\_main/admissions\\_rules/](https://knutd.edu.ua/admissions_main/admissions_rules/) або зі сторінки аспірантури [https://knutd.edu.ua/researchwork/rd\\_departments/doctoral\\_studies\\_department/aspirantura/aspirantura\\_vstup2024/](https://knutd.edu.ua/researchwork/rd_departments/doctoral_studies_department/aspirantura/aspirantura_vstup2024/) До відкритої зустрічі приєдналася учасниця з ніком Dana (вочевидь, випускниця магістратури 2022 р. Dana Ласицина, про яку згадували під час зустрічі з розробниками ОНП і авторами відомостей про самооцінювання) із запитанням, чому 2024 року було підвищено вимоги до вступників в аспірантуру щодо допуску до вступних випробувань за умови успішного складання ЄВІ в 2024 році з оцінкою за ТЗНК не менше 160 балів на відміну від минулорічних 150. ЕГ пояснила Dani, що це вимога МОН, а не університету. Відповідна норма міститься в п.1 розділу V Правил прийому до аспірантури КНУТД та відображена на сторінці вступу до аспірантури [https://knutd.edu.ua/researchwork/rd\\_departments/doctoral\\_studies\\_department/aspirantura/aspirantura\\_vstup2024/](https://knutd.edu.ua/researchwork/rd_departments/doctoral_studies_department/aspirantura/aspirantura_vstup2024/), отже, мала бути відома абітурієнці.

## 2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Процедура та умови вступу до аспірантури регламентуються п. 3 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КНУТД [https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/Polozhennia-pro-pidg-zdob-vo-stup-df-dn\\_2024.pdf](https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/Polozhennia-pro-pidg-zdob-vo-stup-df-dn_2024.pdf), оновленого в 2024 р. Сторінка аспірантури [https://knutd.edu.ua/researchwork/rd\\_departments/doctoral\\_studies\\_department/aspirantura/](https://knutd.edu.ua/researchwork/rd_departments/doctoral_studies_department/aspirantura/) містить лінки на сторінки вступу до аспірантури 2022 [https://knutd.edu.ua/researchwork/rd\\_departments/doctoral\\_studies\\_department/aspirantura/aspirantura\\_vstup2022/](https://knutd.edu.ua/researchwork/rd_departments/doctoral_studies_department/aspirantura/aspirantura_vstup2022/), 2023 [https://knutd.edu.ua/researchwork/rd\\_departments/doctoral\\_studies\\_department/aspirantura/aspirantura\\_vstup2023/](https://knutd.edu.ua/researchwork/rd_departments/doctoral_studies_department/aspirantura/aspirantura_vstup2023/) та 2024 [https://knutd.edu.ua/researchwork/rd\\_departments/doctoral\\_studies\\_department/aspirantura/aspirantura\\_vstup2024/](https://knutd.edu.ua/researchwork/rd_departments/doctoral_studies_department/aspirantura/aspirantura_vstup2024/) років. Кожна така сторінка містить правила прийому відповідного року, етапи вступної кампанії, відомості про загальний обсяг державного замовлення за спеціальностями, програми вступних випробувань, протоколи засідань приймальної комісії, накази про зарахування до аспірантури. Сторінка 2024 р. також містить інформацію про особливості прийому до аспірантури цього року. У 2022 і 2023 рр. Правила прийому до аспірантури містили п. 16 Загальних положень про допуск до вступних випробувань за результатами співбесіди, розгляду реферату або поданих наукових праць вступника, а також з урахуванням письмового висновку передбачуваного наукового керівника. У 2024 р. до розрахунку конкурсного балу враховувалися оцінки: вступного іспиту із спеціальності (в обсязі програми магістерського рівня вищої освіти за відповідною спеціальністю); тесту із іноземної мови ЄВІ в 2023 або 2024 р.; вступного випробування «Презентація дослідницької пропозиції» [https://knutd.edu.ua/files/doctorate\\_postgraduate/asp-vstup2024/Presentatsia-doslidn-propsytsii.pdf](https://knutd.edu.ua/files/doctorate_postgraduate/asp-vstup2024/Presentatsia-doslidn-propsytsii.pdf). Програма вступного іспиту зі спец. 015 Професійна освіта [https://knutd.edu.ua/files/doctorate\\_postgraduate/asp-vstup2024/Programa\\_015\\_Profosvita.pdf](https://knutd.edu.ua/files/doctorate_postgraduate/asp-vstup2024/Programa_015_Profosvita.pdf) містить 3 розділи (I Теоретико-правові основи професійної освіти; II Дидактика професійної освіти; III Проведення та оформлення наукового педагогічного дослідження), орієнтовний перелік питань, що виносяться на вступний іспит (70 питань); перелік рекомендованих джерел; критерії та шкалу оцінювання відповідей. Вступні іспити в аспірантуру за спец. 015 проводяться у комбінованій формі (письмова та усна), завдання включають три теоретичні питання (письмово) та співбесіду. На надання письмової відповіді вступнику відводиться 2 години, що цілком достатньо для виявлення здатності абітурієнта до подальшого навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах регулюється у КНУТД низкою документів: Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТД [https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-org-osv-proc\\_2024.pdf#page=15.40](https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-org-osv-proc_2024.pdf#page=15.40) (п. 5.4 Право на академічну мобільність учасників освітнього процесу та п. 6 Академічна свобода, права і обов'язки науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників); Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу в КНУТД (у новій редакції) [https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/polozh\\_academ\\_mobility.pdf](https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/polozh_academ_mobility.pdf); Положенням про порядок визнання та перезарахування результатів навчання здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти та визначення академічної різниці у КНУТД [https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh\\_neform\\_inform\\_osvita.pdf](https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh_neform_inform_osvita.pdf). Перелічені документи розміщені у відкритому доступі <https://knutd.edu.ua/ekts/docs/> і доступні для всіх учасників освітнього процесу. На запит ЄГ були надані документи, що цілком підтверджують факт визнання й перезарахування здобутих на інших освітніх програмах результатів навчання у процесі переведення здобувачів з Київської державної академії декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука (blob:<https://office.naq.gov.ua/55b4a757-abef-4e79-9f75-a662ddc44875>; blob:<https://office.naq.gov.ua/ea441ae3-b04c-42bc-9971-27232dd28c66>; blob:<https://office.naq.gov.ua/affc9997-6638-4005-9a71-f128024f716f>; blob:<https://office.naq.gov.ua/of2c576f-8d53-4ca5-871f-896c574c1a0d>; blob:<https://office.naq.gov.ua/877fbaa6-6308-45ca-81e7-5e0ddb06313c>; blob:<https://office.naq.gov.ua/97b878f6-cbbe-4c47-84ad-80e7f71fd849>). Процедура та прийняті рішення про визнання були задокументовані належним чином з дотриманням усіх вимог законодавства. Випускниця і здобувачі під час онлайн зустрічі 4 підтвердили факт визнання й перезарахування результатів у процесі переведення з іншої ОНП та описали процедуру проходження. Випадків визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих під час академічної мобільності на ОНП ще не було, але наразі здобувачка А. Колеснікова саме проходить стажування в КНР.

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно**

## **до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Положення про порядок визнання та перезарахування результатів навчання здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти та визначення академічної різниці у КНУТД [https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh\\_neform\\_inform\\_osvita.pdf](https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh_neform_inform_osvita.pdf) розроблено на основі ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0328-22#Text> і відповідає основним положенням названих документів. Також враховано положення внутрішніх документів КНУТД: Положення про організацію освітнього процесу [https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-org-osv-proc\\_2024.pdf#page=1.29](https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-org-osv-proc_2024.pdf#page=1.29), Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в КНУТД [https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/Polozhennia-pro-syst-zabezp-yakosti-od-vo\\_2024.pdf#page=5.45](https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/Polozhennia-pro-syst-zabezp-yakosti-od-vo_2024.pdf#page=5.45) та ін. стосовно студентоцентрованості та особистісної орієнтованості навчання, забезпечення здобувачам освіти права на формування індивідуальної освітньої траєкторії. Під час зустрічей з і 4 НПП і здобувачі освіти підтвердили наведену у Відомостях про самооцінювання ОНП інформацію про визнання результатів проходження онлайн-курсу «Ефективний фандрайзинг» і їх зарахування в межах навчальної дисципліни «Інновації та проектна діяльність у професійній освіті».

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ має підстави зазначити низку позитивних практик, зокрема, детальну розробленість правил: вступу на ОНП; визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності; визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Всі необхідні документи оприлюднені у вільному доступі на сторінках сайту університету, процедури розкриті детально і зрозуміло.

#### **Недоліки**

Суттєвих недоліків не виявлено. ЕГ розглядає як певний недолік у реалізації ОНП низьку залученість здобувачів до академічної мобільності, зокрема внутрішньої. Потребує активізації просвітницька робота серед здобувачів ОНП щодо можливостей неформальної та інформальної освіти.

#### **Рекомендації**

Експертна група рекомендує: 1) заохочувати здобувачів вищої освіти брати участь у проектах академічної мобільності та в другому семестрі 2024/2025 навч. року започаткувати практику внутрішньої академічної мобільності. 2) Починаючи з II семестру 2024/2025 навч. року активізувати просвітницьку роботу серед здобувачів ОНП щодо можливостей неформальної та інформальної освіти.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Освітній процес за ОНП відповідає вимогам законодавства та здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/nxtnqq> за денною та заочною формами здобуття освіти. Основними видами навчальних занять є: лекції, практичні, семінарські, індивідуальні, консультації, що відображено у п.11.1 Положення. У ході реалізації ОНП викладачі використовують традиційні та інноваційні форми і методи організації освітнього процесу, застосовують інноваційні та цифрові технології. Форми, методи, засоби та технології навчання сприяють досягненню мети ОНП, відображені в силабусах та РПНД, а НМКД розміщені у МСОП <https://msnp.knutd.edu.ua/login/index.php>. Реалізація студентоцентрованого підходу в організації освітнього процесу

здійснюється згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/nxtnqq>) та Положенням про розробку освітніх програм (<http://surl.li/mjmjsb>). Освітній процес за ОНП побудований з урахуванням потреб та інтересів здобувачів, сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії. Для підтримки особистісного розвитку здобувачів викладачами ОНП застосовуються проблемні запитання, евристичні бесіди, участь у дискусіях, конференціях, підготовка наукових статей. Оцінка ефективності методів навчання проводиться через анкетування аспірантів, співбесіди з гарантом, науковими керівниками. Обговорення результатів відбувається на засіданнях кафедри, що дозволяє враховувати результати у процесі оновлення ОНП. Моніторинг рівня задоволеності здобувачів ОНП засвідчує, що вони позитивно оцінюють зміст ОК та методи їх викладання. Відповідні дослідження проводяться кожного року та відображені на сайті університету (<http://surl.li/plnbxl>). Аналітичні звіти за результатами зацікавлених сторін з метою моніторингу, періодичного перегляду, модернізації ОНП та інших процедур забезпечення її якості у 2023/2024 н.р. та 2024/2025 н.р. відображені у відкритому доступі <http://surl.li/plnbxl>. Результатами анкетування здобувачів вищої освіти щодо моніторингу змісту та якості викладання ОК ОНП підтверджують високий рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання. Викладачі реалізують академічну свободу через розробку авторських курсів, вибір методів навчання, використання сучасних технологій, внесення змін до програм, планування траєкторії підвищення кваліфікації. Здобувачі користуються академічною свободою у виборі варіативних ОК, тем дисертаційних досліджень, методів їх проведення, способів представлення результатів та організації експерименту. Різні погляди викладачів і аспірантів не заважають реалізації свободи, а зворотний зв'язок допомагає оптимізувати освітньо-науковий процес. Загалом аналіз РПНД, результатів опитувань, проведених фокус-груп дають змогу ЕГ стверджувати, що методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОНП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Здобувачі ОНП отримують інформацію про цілі, зміст та очікувані результати навчання, а також порядок і критерії оцінювання як під час вступу до аспірантури так і протягом навчання. Змісту ОНП відображено на сайті у профілі програми (<http://surl.li/jzbhkp>). Інформація про освітні компоненти, порядок і критерії оцінювання окремих ОК представлена в силабусах та РПНД. Силабуси усіх ОК розміщені у вільному доступі в профілі ОНП за гіперпосиланням, а РПНД та навчально-методичні комплекси у МСОП. Вимоги до вступників на ОНП зазначені у правилах прийому на відповідний рік (<http://surl.li/qguchy>). Проведені фокус-групи засвідчили, що викладачі ознайомлюють здобувачів із цілями, змістом, очікуваними результатами навчання та критеріями оцінювання для конкретної дисципліни а першому занятті. Також завдяки функціоналу МСОП (<https://msnp.knutd.edu.ua/login/index.php>) здобувачі ОНП на початку семестру отримують інформацію про дисципліну, критерії оцінювання та шкалу балів, а також комплекси навчально-методичного забезпечення кожного ОК. ЗВО забезпечує комплексну інформаційну підтримку здобувачів та надає необхідні матеріали, що допомагає аспірантам планувати освітній процес і організувати самостійну роботу.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Поєднання навчання та досліджень під час реалізації ОНП здійснюється через інтеграцію наукових та освітніх процесів та включає: проведення дискусійних лекцій і практичних занять з науково-орієнтованими завданнями; індивідуальні дослідницькі проекти; участь у роботі наукового товариства студентів та аспірантів КНУТД; підготовку наукових публікацій. Аспіранти мають доступ до баз даних SCOPUS, WoS та платформи Coursera для підтримки навчання та досліджень. Університет реалізує науково-дослідні проекти згідно з тематичним планом НДДКР <http://surl.li/gaxvl>, затвердженим Вченою радою. Викладачі та аспіранти співпрацюють у межах таких ініціатив, як: «Інноваційні технології у підготовці фахівців» (Деркач Т.М., Білянська М.М., Р/н 0120U102353), «Методи і засоби розробки об'єктів дизайну з урахуванням соціально-культурних, екологічних та ергономічних чинників» (Р/н 0122U202029, Єжова О.). Аспіранти активно залучаються до конференцій, круглих столів і семінарів, де представляють результати своїх наукових пошуків. У процесі проходження педагогічної практики вони проводять експериментальне дослідження, інтегруючи отримані результати у педагогічну практику. Робота аспірантів також включає популяризацію досліджень серед студентів бакалаврського і магістерського рівнів, забезпечуючи наступність у науковій діяльності. Дослідницька складова активно висвітлюється на таких заходах, як міжнародна конференція «KyivTex&Fashion», де здобувачі діляться своїми науковими здобутками. КНУТД проводиться систематична робота з долучення аспірантів до участі у наукових семінарах, наукових та науково-методичних заходах, конференціях різного рівня. Теми наукових досліджень здобувачів є дотичними до наукових інтересів наукових керівників. РПНД передбачають завдання, які мають пошуковий характер та співвідносяться з науковими інтересами здобувачів. Залученню здобувачів до науково-дослідної роботи сприяє і діяльність Наукове товариство студентів та аспірантів <http://surl.li/kvdmnq>. Заслугує на увагу наявність у здобувачів ОНП (публікацій у виданнях, які індексуються у наукометричній базі Web of Science (Л. Гапон-Байда – 4; Р. Дужий – 6; А. Колеснікова – 6; А. Коркушко – 1; А. Букорос – 1 публікація).

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

НПП оновлюють зміст ОК відповідно до актуальних наукових досягнень і сучасних практик. Згідно з п. 15 Положення про організацію освітнього процесу в КНУТД <http://surl.li/nxtnqq> у ЗВО використовують НМКД, перелік необхідної документації для організації процесу навчання визначається НМКД кожного ОК. Відповідно до п 15.1.1 основним документом навчально-методичного забезпечення є РПНД, яка розробляється НПП, розглядається на засіданні кафедри, Вченої ради факультету, затверджується деканом. РПНД дійсна на термін дії ОП і щорічно корегується, оновлюється з врахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду ОП, з врахуванням останніх досягнень науки і техніки відповідної галузі знань та змін у робочому НП. РПНД щорічно розглядається на засіданні кафедри та перезатверджується. З метою забезпечення доступу здобувачів до якісних електронних освітніх ресурсів з ОК в КНУТД створено модульне середовище освітнього процесу (МСОП). Відповідно до п 2.3. Положення про організацію та навчально-методичне забезпечення самостійної роботи здобувачів <http://surl.li/qcenyr> НПП розробляють електронний НМКД, який розміщується у МСОП. Згідно з Додатком 2 Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://surl.li/vkrsxz> два рази на рік передбачено процедури моніторингу наявності НМК спеціальності та дисциплін. Проведені фокус-групи, аналіз матеріалів на вебсайті ЗВО, у МСОП та наданих на запит ЕГ засвідчили, що РПНД за ОП переглядаються, оновлюються та затверджуються щорічно. Оновлення, як правило, стосуються мети та завдань ОК, програми навчальної дисципліни, структури ОК, методів та форм навчання, рекомендованих джерел інформації. Гарантом ОП оновлено програму педагогічної практики з урахуванням вимог СВО. НПП мають відповідні змісту ОК публікації є учасниками наукових конференцій, проєктів, підвищують кваліфікацію (<http://surl.li/tldoha>). Завдяки отриманню в результаті стажування, підвищення кваліфікації досвіду (у тому числі закордонному), задіяні в реалізації ОП викладачі оновлюють зміст ОК з урахуванням Положень КНУТД (<http://surl.li/jhijx>, (<http://surl.li/nepfod>, <http://surl.li/vsipch>). Наприклад: Стаценко Д. інтегрував у зміст ОК3 результати курсу «Використання сучасних ІКТ у дистанційному навчанні» (2023); О. Внукова адаптувала методи з Міжнародної школи педагогічної майстерності для ОК5. Результати наукових досліджень НПП впроваджуються у викладання, що забезпечує актуальність освітнього процесу, інтеграцію науки та практики.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності, а провідні цілі інтернаціоналізації ЗВО відображено у Програмі інтернаціоналізації на 2024-2028 роки (<http://surl.li/tryuqx>), відповідно до якої передбачено інтернаціоналізацію освітньої та наукової діяльності, суспільного розвитку, визначено організаційне забезпечення інтернаціоналізації та систему індикаторів для оцінки реалізації програми інтернаціоналізації. ЕГ установлено, що міжнародними партнерами університету є більше 50 установ з різних країн <http://surl.li/mwokge>. Міжнародна співпраця та мережа закладів-партнерів забезпечує можливості стажування, підвищення кваліфікації викладачів і здобувачів за міжнародними програмами (А. Колеснікова, Д. Стаценко – Китай; Н. Остапенко, М. Білянська – Польща), ознайомлення зі світовим досвідом у галузі професійної освіти, участі НПП у міжнародних конференціях, публікацію досліджень у зарубіжних журналах і монографіях, доступу до лекцій зарубіжних професорів на платформі Ukraine Global Faculty (М. Білянська, Л. Гапон-Байда, А. Букорос, А. Колеснікова, А. Коркушко, Р. Дужий). ЕГ відмічає співпрацю НПП за здобувачів у контексті інтернаціоналізації, так Л. Гапон-Байда, Т. Деркач і М. Білянська спільно підготували проєктну завку у рамках Erasmus+ Vocational and Professional Education and Training in the EU. О. Єжова є керівником грантового проєкту «Європейська Академія FashionTEX», який розвиває інноваційні технології у цифровому дизайні одягу (<https://knutd.edu.ua/grants/Fashiontext/>). У період з 27 до 31 травня 2024 року Н. Остапенко та О. Єжова були учасниками програми академічної мобільності в рамках проєкту Еразмус + КА171 та долучилися до роботи 5-го Міжнародного тижня персоналу в університеті Ушак у Туреччині (<http://surl.li/xgtagk>). Здобувачі та НПП мають доступ до наукових баз Scopus і Web of Science, активно користуються такою можливістю та публікуються у відповідних виданнях (Л.Гапон-Байда – 4 публікації; Р.Дужий – 6 публікацій; А. Колеснікова – 6 публікацій; А. Коркушко – 1 публікація; А. Букорос – 1 публікація). А. Колеснікова є співвиконавцем ініціативної теми «Художньо-комунікативні аспекти формування візуального змісту у дизайні засобами інформаційних технологій». Здобувачі ОП брали участь у закордонних наукових конференціях (А. Букорос, 15.12.2023 р., Польща) та були учасниками програм академічної мобільності (А. Колеснікова А. 2023-2024 рр., КНР).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Проведений аналіз нормативних документів ЗВО, інформації з вебсайту та МСОП, а також результати проведених фокус-груп, дають змогу ЕГ стверджувати, що ОП відповідає вимогам Критерія 4. Освітній процес відповідає вимогам законодавства, а методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП мети та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Інформація, яку отримують аспіранти є доступною, зрозумілою та дозволяє реалізувати підготовку за індивідуальною освітньою траєкторією. Відображена у МСОП інформація добре структурована й репрезентативна. У профілі ОП за гіперпосиланнями доступні силабуси усіх ОК, а РПНД та НМКД усіх ОК розміщені у МСОП. ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень. Здобувачі ОП залучені до наукової роботи, результати їх наукових

досліджень відображені у численних публікаціях, у т.ч. у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus та/або WoS. Викладачі оновлюють зміст ОК на основі досягнень сучасних практик, підвищують свій науковий та професійний рівень. Позитивними практиками за критерієм ЕГ вважає: широкий спектр нормативних та інформаційних документів щодо організації освітнього процесу за ОНП; систематичне проведення та імплементація результатів моніторингових досліджень; своєчасне та доступне інформування здобувачів про цілі, зміст та політику курсів, у т.ч. з використанням силабусів; наявність НМК з усіх ОК; оновлення ОК з урахуванням досвіду міжнародного стажування НПП; поєднання навчання з дослідженнями; дієва система наукового супроводу і підтримки аспірантів.

## **Недоліки**

Суттєвих недоліків не виявлено. Водночас ЕГ констатує: 1) недостатню ступінь інтернаціоналізації ОНП у контексті одиничних випадків (А. Колеснікова) залучення здобувачів до участі у програмах міжнародної академічної мобільності; 2) потребує активізації спільна діяльність НПП/наукових керівників та здобувачів ОНП у виконанні міжнародних науково-дослідницьких програм та проєктів; 3) потребує продовження робота з розширення пропозиції вибіркових дисциплін за рахунок розширення каталогу дисциплін вільного вибору здобувача освітнього ступеня «доктор філософії» <http://surl.li/thftwb> з урахуванням специфіки ОНП; 4) доцільно розглянути можливість, щоб РПНД були у відкритому доступі на вебсайті ЗВО, а не лише у МСОП; 5) у силабусах варто відобразити очікувані результати навчання.

## **Рекомендації**

1) Посилити ступінь інтернаціоналізації ОНП, шляхом залучення здобувачів до активної участі у програмах міжнародної академічної мобільності (забезпечити участь 15% здобувачів ОНП у програмах мобільності протягом 2025 року, що корелює з КРІ ЗВО). 2) Активізувати участі НПП та здобувачів ОНП у виконанні міжнародних науково-дослідницьких програм та проєктів (забезпечити участь 10% здобувачів ОНП у міжнародних проєктах протягом 2025 року, що корелює з КРІ ЗВО). 3) Розширити пропозиції вибіркових дисциплін (у тому числі за рахунок збільшення банку вибіркових ОК з урахуванням специфіки ОНП та розкриття можливостей вибору курсів на рівні ЗВО протягом 2025 року). 4) Забезпечити оприлюднення РПНД у відкритому доступі на вебсайті ЗВО, а не лише у МСОП (протягом 2025 року). 5) У силабусах ОК відобразити очікувані компетентності та програмні результати навчання (протягом 2025 року).

## **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

У КНУТД контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/nxtnqq>. Основні види контролю: вхідний, поточний, модульний, рубіжний та підсумковий (екзамен або залік). Форми та критерії оцінювання визначаються у РПНД і силабусах ОК (<https://msnp.knutd.edu.ua>), що дозволяє оцінювати досягнення програмних результатів. На ОНП використовується національна 4-бальна шкала, шкала ECTS, 100-бальна шкала та двобальна система («зараховано/незараховано») для заліків. Результати зберігаються в електронному журналі (доступ мають усі аспіранти ОНП) та є основою для рішень щодо переведення здобувачів на наступні курси й моніторингу досягнення цілей ОНП. Захист дисертації здійснюється публічно перед разовою спеціалізованою радою після перевірки на наявність текстових збігів за допомогою StrikePlagiarism (<https://www.strikeplagiarism.com/en/>) і передачі дисертації до бібліотеки та репозитарію університету відповідно до Положення про присудження ступеня доктора філософії (<http://surl.li/mfwmtm>). Інформаційна підтримка забезпечується через доступ аспірантів до календарного графіка, РПНД і силабусів через МСОП (<https://msnp.knutd.edu.ua/login/>) та автоматизовану систему управління (<https://osvita.knutd.edu.ua/>). Викладачі ОНП доводять до здобувачів критерії оцінювання, розклад консультацій і контрольних заходів на початку семестру та перед підсумковим контролем. Здобувачі ОНП також отримують актуальну інформацію через електронну пошту, повідомлення у МСОП та через групи у соціальних мережах.



**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Форми атестації здобувачів вищої освіти ОНП Професійна освіта відповідають вимогам стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), затвердженого наказом МОН України від 26.06.2024 року № 924 (<http://surl.li/amwkwn>). Зокрема, розділ VII СВО «Форми атестації здобувачів вищої освіти» передбачає, що атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації, що повною мірою корелює з розділом 3 ОНП Професійна освіта 2024 року <http://surl.li/jzbhkr>. Атестація здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня доктор філософії у КНУТД здійснюється у формі публічного захисту дисертації шляхом утворення разових спеціалізованих вчених рад на підставі Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 12.01.2022 р. № 44 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 341 від 21.03.2022, № 502 від 19.05.2023, № 507 від 03.05.2024) <http://surl.li/wwjmut>.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Процедури проведення контрольних заходів у КНУТД регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/nxtnqq>) та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (<http://surl.li/sbxxsj>). Учасники освітнього процесу можуть ознайомитися з нормативними документами через сайт університету (<https://knutd.edu.ua/ekts/docs/>). Інформація про освітні компоненти, форми контролю та критерії оцінювання надається аспірантам через Модульне середовище освітнього процесу (МСОП) <https://msnp.knutd.edu.ua>, а також безпосередньо викладачами на початку та під час занять. Графіки освітнього процесу, консультацій, контрольних заходів та розклад доступні також через автоматизовану систему управління освітнім процесом (АСУОП) <https://osvita.knutd.edu.ua/>. Об'єктивність оцінювання забезпечується відкритістю критеріїв, порядком накопичення балів і прозорістю процедур. Керівництво університету має право відвідувати екзамени, а результати сесії обговорюються на засіданнях кафедр і вченої ради факультету. Запобігання конфліктам регулюється Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій У КНУТД (<http://surl.li/hqbrkf>). У разі виникнення конфліктної ситуації здобувачі можуть подати скаргу. Протягом 10 днів з моменту отримання скарги комісія призначає дату проведення спільної зустрічі зі всіма сторонами конфлікту. Також у ЗВО реалізовано можливість звернення через скиньку довіри. Можливість та порядок повторного проходження контрольних заходів здобувачами ОНП регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТД (<http://surl.li/nxtnqq>). Повторне складання екзаменів можливе не більше двох разів з дисципліни, якщо здобувач не з'явився на складання форми контролю, або отримав оцінку «незадовільно/FX» (один раз викладачу, другий – комісії з 3 осіб). У випадку семестрової оцінки «незадовільно/F» здобувачі зобов'язані опанувати дисципліну повторно. За результатами вивчення документів та проведених ЕГ фокус-груп випадків оскарження результатів, необ'єктивності екзаменаторів, повторного проходження курсів на ОНП Професійна освіта не виявлено.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

У КНУТД діють ефективні заходи для запобігання академічній недоброчесності, які охоплюють усі етапи освітньо-наукового процесу. Наукові матеріали, зокрема дисертації, монографії, статті, підручники та тези доповідей, проходять перевірку на текстові збіги за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення StrikePlagiarism (<https://www.strikeplagiarism.com/en/>). Рукописи дисертацій після перевірки розміщуються у відкритому доступі в репозитарії університету (<http://surl.li/xcorui>). Порядок перевірки наукових робіт детально регламентується Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату (<http://surl.li/bkjthj>) та Положенням про порядок присудження ступеня доктора філософії (<http://surl.li/rwzjau>). Особлива увага приділяється популяризації принципів академічної доброчесності. На початку навчання аспіранти знайомляться з Кодексом академічної доброчесності (<http://surl.li/fsqfjk>), відбуваються зустрічі з представниками адміністрації (<http://surl.li/ajcvst>), (<http://surl.li/enpmdb>), а також тематичні лекції на тему доброчесності (<http://surl.li/uepfop>). Аспіранти підтверджують ознайомлення з нормативними документами та правилами дотримання академічної доброчесності особистим підписом. Результати анкетувань щодо доброчесності публікуються у звітах (<http://surl.li/eeafwd>). На сайті науково-технічної бібліотеки КНУТД зібрані ключові матеріали, які допомагають здобувачам уникати порушень та ознайомитися з основами академічної доброчесності (<http://surl.li/jiyqnb>). З 2023 року університет є членом Європейської мережі академічної доброчесності (ENAI), що дозволяє отримувати доступ до визнаних

практик та інструментів для запобігання академічному плагіату (<http://surl.li/lumciw>). Академічна доброчесність популяризується через систему внутрішнього забезпечення якості ЗВО (<http://surl.li/phiscz>) та Програму забезпечення якості підготовки фахівців на 2024-2028pp (<http://surl.li/xxxlce>). Проведені фокус-групи з адміністрацією, викладачами, науковими керівниками та здобувачами підтвердили дієвість інституційних підходів спрямованих на формування культури академічної доброчесності в університеті.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення результатів навчання як для окремого ОК так і освітньої програми в цілому. Під час фокус-груп ЕГ встановлено, що здобувачі своєчасно й у зручний спосіб отримують інформацію про зміст і терміни контрольних заходів, у т.ч. від викладачів, через модульне середовище МСОП та автоматизовану систему управління освітнім процесом (АСУОП). Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (<http://surl.li/amwkwn>). КНУТД спроможний створювати спеціалізовані вчені ради для атестації здобувачів вищої освіти ОНП Професійна освіта. Аналіз нормативних документів ЗВО засвідчив чіткість і зрозумілість правил проведення контрольних заходів, запобігання конфліктам інтересів та оскарження результатів. Відповідні локальні нормативно-правові акти ЗВО є доступними для всіх учасників освітнього процесу та забезпечують об'єктивність екзаменаторів та послідовно дотримуються під час реалізації ОНП. Проведені фокус-групи зі здобувачами та викладачами засвідчили відсутність прикладів конфліктів чи оскаржень результатів, але учасники освітнього процесу обізнані з відповідними процедурами. У КНУТД визначено політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу. Як позитивні практики за критерієм ЕГ відзначає проведення просвітницьких заходів щодо дотримання норм академічної доброчесності в освітньому процесі, дослідницькій і публікаційній діяльності. Гарною практикою стала реалізація університетського Кодексу доброчесності, що розпочалася 2021 року. З 2023 року університет є членом Європейської мережі академічної доброчесності (ENAI). У ЗВО проводяться різнопланові анкетування і моніторингові процедури, спрямовані на вдосконалення ОНП та освітнього процесу, а усі аналітичні звіти за їх результатами відображені у відкритому доступі. ЗВО популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення (програмне забезпечення StrikePlagiarism) як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Учасники освітнього процесу обізнані з принципами академічної доброчесності, а за ОНП Професійна освіта відсутні зафіксовані порушення.

### **Недоліки**

Суттєвих недоліків не виявлено. Водночас ЕГ акцентує увагу ЗВО на пошуку шляхів активізації залучення студентського самоврядування та наукового товариства студентів та аспірантів до функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти (у т.ч. до просвітницьких заходів з популяризації академічної доброчесності, аналізу результатів опитувань, планування заходів щодо усунення виявлених недоліків)

### **Рекомендації**

Розглянути можливість залучення студентського самоврядування, наукового товариства студентів та аспірантів до функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти (у т.ч. до просвітницьких заходів з популяризації академічної доброчесності, аналізу результатів опитувань, планування заходів щодо усунення виявлених недоліків) протягом 2025 року.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень B

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Викладачі, залучені до реалізації ОНП Професійна освіта відповідають необхідним вимогам з огляду на їх кваліфікацію та професійний досвід, що дозволяє їм якісно забезпечувати освітні компоненти програми, про що у т.ч. свідчить інформація наведена у Додатку 2 відомостей про самооцінювання ОНП. У реалізації ОНП задіяні викладачі з належним рівнем академічної та/або професійної кваліфікації, про що свідчать дипломи про вищу освіту, наукові ступені та/або атестати про присвоєння вчених звань, наукові публікації відповідно до визначених ОНП цілей та ПРН та згідно з закріпленими ОК. Загальна кількість викладачів, залучених до реалізації нормативної складової ОНП, становить 6 осіб (докторів наук – 2, кандидатів наук – 4), а до варіативної складової 2 особи (науковий працівник - представник академічної спільноти - 1, фахівець-практик -1). Науково-педагогічний стаж залучених штатних викладачів становить від 7 років (Стаценко Д.В.) до 28 років (Внукова О.М.). Відповідно до табл. 2 ВСО ОНП 6 НПП працює за основним місцем роботи: кандидат технічних наук, доц. Стаценко Д.В. – ОК3 Інформаційно-комунікаційні технології в наукових дослідженнях; доктор технічних наук, проф. Остапенко Н.В. – ОК4 Інтелектуальна власність та комерціалізація наукових досліджень; кандидат педагогічних наук, доц. Внукова О.М. – ОК5 Педагогічна майстерність у вищій школі; доктор педагогічних наук, доц. Білянська М.М. – ОК6 Теорія та методика професійної освіти, ОК1 Філософія науки і методологія досліджень; кандидат педагогічних наук, доц. Косяк І.В. – ОК7 Інновації та проєктна діяльність у професійній освіті; кандидат філологічних наук Ісакова Є.П. – ОК2 Іноземна мова для академічних цілей. Всі залучені до реалізації ОНП НПП мають щонайменше чотири професійні досягнення за останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності <http://surl.li/ogfezj>. Академічна кваліфікація викладачів підтверджена даними про освіту, підвищення кваліфікації та наукову діяльність. ЕГ встановила, що Герлянд Т.М., доктор педагогічних наук, с.н.с. Інституту професійно-технічної освіти НАПН України, викладає дисципліну вільного вибору ОНП «Організація педагогічного експерименту» на умовах сумісництва. Загалом комплексне кадрове забезпечення сприяє високій якості освітнього процесу за ОНП, а усі викладачі, що залучені до її реалізації спроможні забезпечити закріплені за ними ОК з урахуванням вимог визначених законодавством.

## **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Кадрове забезпечення ОНП регулюється низкою внутрішніх нормативних документів КНУТД: Положенням про рейтингове оцінювання НПП (<http://surl.li/lboiuw>); Положенням про підвищення кваліфікації НПП (<http://surl.li/gvtkee>); Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності (<http://surl.li/crexoz>). Університет дотримується законодавства України, зокрема Законів «Про вищу освіту» та «Про забезпечення функціонування української мови як державної». Вимоги до кваліфікації викладачів і процедури їх відбору регламентуються Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП... (<http://surl.li/xuezbz>). Необхідний рівень професіоналізму НПП під час конкурсного відбору досягається перевіркою конкурентною комісією КНУТД відповідності претендентів основним кваліфікаційним вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності <http://surl.li/ogfezj>. На вебсайті ЗВО розміщені вимоги до претендентів (<http://surl.li/thvdat>) та оголошення про конкурс на заміщення вакантних посад відповідно до наказу ректора від 17.05.2024 р. №153 (<http://surl.li/cvtduc>). Обговорення кандидатур та обрання на посади асистента старшого викладача проводиться у три етапи: на засіданнях кафедри, Вченої ради ФММ, Конкурсної комісії. Обговорення кандидатур та обрання на посади доцента-професора проводиться у чотири етапи: на засіданнях кафедри, Вченої ради ФММ, Конкурсної комісії, Вченої ради КНУТД. Щорічна рейтингова оцінка діяльності викладачів, яка враховує їхню наукову, методичну та організаційну роботу, проводиться згідно з Положенням про рейтингове оцінювання діяльності НПП КНУТД (<http://surl.li/ozvamp>) та є важливим фактором при розгляді кандидатур на вакантні посади (фокус-групи з адміністрацією та НПП). Загалом ЕГ констатує, що процедури конкурсного добору викладачів ОНП є прозорими, недискримінаційними, дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму та відображені у відкритому доступі на вебсайті КНУТД (<http://surl.li/oftrxp>). Проведені фокус-групи з НПП, менеджментом та адміністративним персоналом підтвердили послідовне застосування прописаних у відповідних положеннях процедур конкурсного добору.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

КНУТД залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу та удосконалення змісту ОНП. Наприклад Т.М. Герлянд, доктор педагогічних наук, с.н.с., завідувачка лабораторії технологій професійного навчання Інституту професійно-технічної освіти НАПН України, у 2023/2024 н.р. викладала дисципліну вільного вибору ОНП «Організація педагогічного експерименту» на умовах сумісництва. Крім цього участь роботодавців передбачено при розробці та вдосконаленні ОНП шляхом анкетування, запрошення до участі у розширених засіданнях кафедри, конференціях, круглих столах зі стейкхолдерами (<http://surl.li/nwztnp>; <http://surl.li/ahaipr>). Відповідні рішення щодо результатів круглих столів були ухвалені на засіданнях кафедри професійної освіти в сфері технологій та дизайну (протоколи від 07.06.2023 р. №13 та від 07.11.2023 р. №6). Роботодавці залучені до розроблення ОНП у якості рецензентів (Мошнягул І.Я., заступник директора з навчальної роботи Київського професійного коледжу інформаційних технологій та поліграфії; М.П.Кузьмінець, завідувач кафедри комп'ютерної, інженерної графіки та дизайну Національного транспортного університету). Участь роботодавців реалізується через спільне обговорення змісту ОНП з поданням відповідних пропозицій (пропозиції стейкхолдерів за 2022/2023 та 2023/2024 роки, у т.ч. роботодавців, підвантажених КНУТД у ситему НА). Здобувачів ОНП мають можливість долучатися до відкритих лекцій від запрошених лекторів, адже з метою популяризації

досягнень світової освіти і науки у КНУТД запроваджено цикл гостьових лекцій представників бізнесу, наукових установ та викладачів закладів вищої освіти Європейського Союзу (<http://surl.li/znwmgj>).

#### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

У КНУТД система забезпечення якості освіти та професійного розвитку науково-педагогічних працівників (НПП) регулюється Програмою забезпечення якості підготовки фахівців (<http://surl.li/urcjsy>) у відповідності до затвердженої системи внутрішнього забезпечення якості (<http://surl.li/nmxyb>). Підвищення кваліфікації НПП здійснюється за затвердженими річними та перспективними п'ятирічними планами кафедр відповідно до Положення про підвищення кваліфікації НПП і ПП КНУТД (<http://surl.li/hnchvz>). На базі КНУТД проводяться курси для викладачів за програмою «Використання цифрових технологій в освітньому процесі» (<http://surl.li/gwvwnf>). НПП залучені до реалізації ОНП мають низку сертифікатів, у т.ч. про закордонне стажування: Ісакова Є. (Україна, 2022), Стаценко Д. (КНР, 2022–2023), Остапенко Н. (Польща, 2020; Україна, 2022), Внукова О. (Україна, 2021), Білянська М. (Польща–Україна, 2022), Косяк І. (Україна, 2024). Інші форми професійного розвитку включають участь у вебінарах, конференціях, семінарах, тренінгах (наприклад, тренінг у Румунії, 2022, Білянська М.). Підвищення викладацької майстерності стимулюється через матеріальне заохочення згідно з Положенням про рейтингове оцінювання діяльності НПП (<http://surl.li/ypxclub>) згідно з Статутом університету (<http://surl.li/kfswbh>) та Колективним договором (<http://surl.li/kfswbh>). Надбавки й премії встановлюються з урахуванням рейтингу викладача. Застосовується практика морального стимулювання (Остапенко Н.В. - грамота МОН України, 2022; Єжова О. - грамота КНУТД, 2023). НПП ОНП використовують освітні платформи (Moodle, LearningApps, Prometheus, Ukraine Global Faculty та ін), беруть участь у міждисциплінарних проєктах і співпрацюють з університетами-партнерами та бізнесом. Взаємовідвідування занять, відкриті лекції та їхній аналіз сприяють вдосконаленню майстерності НПП. Університет впроваджує систему заохочень за досягнення у науковій діяльності. Зокрема, за публікації у виданнях Scopus передбачені матеріальні стимули (Наказ № 31 від 17.02.2015 р.).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

В університеті реалізується система добору кадрів, заохочення та мотивування професійного розвитку викладачів. Залучені до реалізації ОНП викладачі мають відповідну академічну та/або професійну кваліфікацію, значний стаж науково-педагогічної роботи (від 7 до 28 років), проходять підвищення кваліфікації (у т.ч. за кордоном), є авторами публікацій у наукових фахових виданнях (у т.ч. наявні публікації у Scopus та WoS). Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою та чітко врегульованою нормативними документами КНУТД. Дієвою є система заохочення НПП та стимулювання розвитку викладацької майстерності. Роботодавці залучаються до рецензування та оновлення змісту ОНП. Позитивні практики за критерієм: до реалізації ОНП залучені досвідчені та кваліфіковані викладачі; залученість роботодавців та експертів галузі до розробки, рецензування ОНП та проведення гостьових лекцій; система заохочення та мотивування професійного розвитку викладачів; широкі можливості для підвищення кваліфікації, у т.ч. через внутрішні курси на базі ЗВО, зокрема за програмою «Використання цифрових технологій в освітньому процесі»; чітка, прозора та належним чином врегульована нормативними документами КНУТД процедура добору кадрів.

##### **Недоліки**

Суттєвих недоліків не виявлено. Водночас ЕГ констатує, що залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, роботодавців, гостьових лекторів на ОНП відбувається епізодично.

##### **Рекомендації**

Продовжити напрацювання та розширити практику залучення професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять за ОНП, гостьових лекцій, майстер-класів, семінарів тощо. Рекомендовано до цього навчального року розглянути можливість розширення співпраці з ключовими стейкхолдерами та залучення їх до освітнього процесу, проведення аудиторних занять, тренінгів, майстер-класів, гостьових лекцій, майстер-класів, семінарів на постійній основі.

#### **Рівень відповідності Критерію 6.**

**Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:****1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Під час ознайомлення з матеріально-технічними ресурсами КНУТД, а також за результатами аналізу кошторисів, річної звітності <https://knutd.edu.ua/university/dostup-do-pi/>, проведених фокус-груп з адміністрацією, менеджментом, НПП, здобувачами та вивчення наявної інформації на сайті ЗВО й у МСОП, ЕГ встановила, що у ЗВО фінансові, матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення є достатніми для провадження освітнього процесу на належному рівні, досягнення визначених освітньою програмою цілей та ПРН. Освітня діяльність проводиться в 5 навчальних аудиторіях, що оснащені сучасним цифровим обладнанням (ауд. 4-0102, ауд. 4-0313, ауд. 119 (комп'ютерний клас), зала засідань разової ради та зала засідань) містять навчальні посібники, стенди, методичне забезпечення для викладання дисциплін та організації наукової діяльності відповідно до цілей ОНП. Наукова бібліотека в КНУТД забезпечує аспірантів навчальною і науковою літературою, причому дозволяє використовувати електронну версію <https://er.knutd.edu.ua/>, надає доступ до електронних ресурсів, до наукових баз даних SCOPUS, WoS з персональних комп'ютерів в читальній залі. Здобувачі мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів бібліотеки, що дозволяє ознайомитися з кваліфікаційними роботами, монографіями, навчальними посібниками, підручниками тощо. На території ЗВО функціонують навчальні, навчально-наукові лабораторії, спортивно-оздоровчий табір «Молодіжний», тренажерний зал, стадіон, Навчальний центр «Студентське кафе» <https://knutd.edu.ua/students/studcafe/>, гуртожитки <https://knutd.edu.ua/students/gurtozhitki/>, бібліотека <https://knutd.edu.ua/university/library/>, сектор оперативного друку, Студентський центр моди, креативних ідей та творчості <https://knutd.edu.ua/students/fashionhouse/>, Виставковий центр «Мистецький простір». Під час дистанційного навчання освітній процес відбувається за допомогою Модульного середовища освітнього процесу <https://msnp.knutd.edu.ua/login/index.php>, а онлайн заняття за допомогою сервісу Zoom, Google Meet. Під час огляду матеріально-технічної бази було продемонстровано наповненість курсів та функціонування системи. В Модульному середовищі освітнього процесу завантажені робочі програми та силабуси обов'язкових компонентів та вибіркових дисциплін. Аспіранти мають можливість проживати в гуртожитках КНУТД <https://knutd.edu.ua/files/students/polozh-pro-koryst-gurt.pdf>, причому є можливість проживання родиною в окремій кімнаті. Здобувачі та випускники підтвердили, що їх задовольняє матеріально-технічне забезпечення, що вони мають можливість користуватися навчально-методичними матеріалами, розміщеними на сайті ЗВО та в цифровій бібліотеці.

**2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Експертна група пересвідчилась, що КНУТД забезпечує безоплатний доступ НПП і здобувачів вищої освіти до навчальних корпусів, гуртожитків студентського містечка <https://knutd.edu.ua/students/gurtozhitki/>, наукової бібліотеки <https://knutd.edu.ua/university/library/>, закладів харчування університету <https://knutd.edu.ua/students/studcafe/>, Студентського центру моди, креативних ідей та творчості <https://knutd.edu.ua/students/fashionhouse/>, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності, зокрема в межах даної ОНП. Навчальний корпус, де проводиться освітня діяльність за даною ОНП, та гуртожитки підключені до мережі Інтернет, зокрема в навчальному корпусі за допомогою вільного доступу Wi-Fi. Усі необхідні навчальні, нормативні та інформаційні матеріали перебувають у вільному та безоплатному доступі для здобувачів вищої освіти та співробітників університету <https://msnp.knutd.edu.ua/>. Під час інтерв'ювання фокус-груп було підтверджено, що аспіранти та НПП мають вільний доступ до навчальних аудиторій, навчально-наукових лабораторій та мають можливість проводити там проектну, дослідницьку роботу та публікувати результати досліджень в періодичних наукових виданнях. Також НПП та аспіранти мають вільний доступ до бібліотечного фонду і читальної зали, до науково-метричних баз WoS, Scopus, університетського електронного каталогу КНУТД <http://biblio.knutd.edu.ua/catalog>, інституційного репозитарію кваліфікаційних робіт <http://er.knutd.edu.ua/>. Аспірантам надається доступ до інформації про міжнародні програми академічної мобільності, гранти та стипендіальні програми <https://knutd.edu.ua/internationalrelations/anglomovni-programi/>, проекти, конкурси <https://knutd.edu.ua/internationalrelations/top/>. Для вивчення ступеня задоволеності аспірантів якістю освітнього середовища проводять двічі на рік анкетування, що дозволяє визначити рівень задоволеності доступом до інфраструктури та інформаційних ресурсів за результатами наданих результатів анкетування ЕГ. Також ЕГ констатує, що доступ до науково-метричних баз WoS, Scopus в межах освітньої програми є частковим, адже окремі ресурси доступні лише з локальної мережі КНУТД, що може обмежувати доступ аспірантів до інформації при дистанційній чи змішаній формі навчання.

### **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ переконалася в безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Про відповідність приміщень пожежній безпеці, охороні праці та цивільного захисту свідчать надані ЕГ документи. Також було виявлено під час спілкування з фокус-групами, що керівництвом університету забезпечується виконання інструкцій х охорони праці та протипожежної безпеки [https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Pravyla\\_vnutr\\_rozpor\\_KNUTD\\_2016\\_of\\_21.09.16.pdf](https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Pravyla_vnutr_rozpor_KNUTD_2016_of_21.09.16.pdf). Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ переконалася, що у приміщеннях КНУТД розміщено правила й схеми евакуації, встановлено пожежну сигналізацію, наявні вогнегасники та протипожежний інвентар, у навчальному корпусі де проводиться освітня діяльність за даною ОНП є вказівки про правила поведінки під час повітряної тривоги та місць для укриття. У гуртожитку створено сприятливі умови для навчання, проживання і для відпочинку учасників освітнього процесу. Під час спілкування зі здобувачами та випускницею ЕГ з'ясовано, що задоволення своїх потреб та інтересів аспіранти пов'язують із можливостями брати участь у наукових заходах кафедри, надання соціально-психологічної підтримки (Центру психологічної підтримки <https://knutd.edu.ua/files/ekts/psychol-pidtr/polozh-pro-cpp-knutd.pdf>, де є можливість анонімно записатися на консультацію до психолога, а також прослухати тренінги з адаптації та самореалізації, обговорити актуальні проблеми студентської молоді), користуватися навчально-науковими лабораторіями, брати участь у наукових школах. На фокус-зустрічі аспіранти підтвердили, що вони задоволені умовами освітнього середовища та вважають їх безпечними для життя і здоров'я. Також було зазначено, що перед початком нового навчального року відбуваються зустрічі здобувачів з представниками ДСНС, де працівники ознайомлюють з алгоритмом дій під час надзвичайної ситуації.

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

ЗВО забезпечує освітню [https://www.knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-org-osv-proc\\_09.2023.pdf](https://www.knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-org-osv-proc_09.2023.pdf), організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку аспірантів 015 Професійна освіта [https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/Polozhennia-pro-pidg-zdob-vo-stup-df-dn\\_2024.pdf](https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/Polozhennia-pro-pidg-zdob-vo-stup-df-dn_2024.pdf) через розміщення необхідної інформації на вебсайті університету <https://knutd.edu.ua/>, веб-сторінці факультету <https://knutd.edu.ua/university/faculties/tlp/>, поінформування через соціальні мережі <https://www.facebook.com/knutd.ua>, <https://www.facebook.com/FL.KNUTD/>. Консультативна й організаційна підтримка реалізована через створення можливостей розв'язувати проблеми через особисті звернення до Міжнародного інституту аспірантури і докторантури [https://knutd.edu.ua/researchwork/rd\\_departments/doctoral\\_studies\\_department/](https://knutd.edu.ua/researchwork/rd_departments/doctoral_studies_department/), науково-педагогічних працівників ОНП, наукового керівника, гаранта ОНП, профспілкової організації <https://knutd.edu.ua/university/profkom/>, мережу органів самоврядування (Студентська рада КНУТД <https://knutd.edu.ua/students/studself-gov/>, Первинна профспілкова організація студентів КНУТД <https://knutd.edu.ua/students/studprofcom/>, Наукове товариство студентів та аспірантів [https://knutd.edu.ua/researchwork/rd\\_departments/rd\\_students/](https://knutd.edu.ua/researchwork/rd_departments/rd_students/)). Основну інформацію про ОНП (навчальний план, розклад занять, силабуси, вибіркові дисципліни) аспіранти отримують із сторінки Модульного середовища освітнього процесу 015 Професійна освіта <https://msnp.knutd.edu.ua/login/index.php>. Працівники центру психологічної підтримки <https://knutd.edu.ua/files/ekts/psychol-pidtr/polozh-pro-cpp-knutd.pdf> надають консультативну підтримку здобувачам ОНП у межах їх компетенції, соціальна підтримка здійснюється шляхом впровадження механізмів соціальної адаптації здобувачів освіти (надання пільг та виплати стипендій, надання житла здобувачам освіти на час навчання <https://knutd.edu.ua/files/students/polozh-pro-koryst-gurt.pdf>, погодження індивідуального графіка навчання тощо).

### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Під час огляду матеріально-технічної бази та проведенні інтерв'ювання фокус-груп ЕГ переконалася, що КНУТД системно працює над забезпеченням можливості створення умов для здобуття якісної освіти людям з особливими потребами відповідно до Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) в КНУТД [https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/Polozhennia-pro-pidg-zdob-vo-stup-df-dn\\_2024.pdf](https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/Polozhennia-pro-pidg-zdob-vo-stup-df-dn_2024.pdf). У Положенні про організацію освітнього процесу в НУБіП України [https://www.knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-org-osv-proc\\_09.2023.pdf](https://www.knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-org-osv-proc_09.2023.pdf) та Порядку супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та інших маломобільним групам населення у КНУТД [https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/poryadok\\_suprovodu.pdf](https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/poryadok_suprovodu.pdf) більш детально описані умови створення інклюзивного освітнього середовища; забезпечення необхідними навчально-методичними матеріалами та інформаційно-комунікаційними технологіями для організації навчального процесу. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ було підтверджено, що КНУТД приділяє велику увагу доступності до інфраструктури для осіб з особливими освітніми потребами (всі навчальні корпуси оснащені пандусами, які відповідають вимогам державним будівельних норм України, можливе безперешкодне пересування на візку територією університету тощо), проте відповідальних за супровід та надання такої допомоги на даній ОНП не визначено. Для тимчасового перебування дітей та відпочинку студентів, їх психологічного розвантаження можуть бути використані місця для загального користування для здобувачів з особливими потребами (корпус 1). Під час зустрічей з'ясовано, що на ОНП за весь

період не навчалися аспіранти з особливими освітніми потребами, однак наявні ресурси дозволяють за потреби організувати їх належну підтримку.

## **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

В КНУТД політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій регулюється Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у КНУТД [https://drive.google.com/file/d/1\\_K4KchViQdNsIHGCYamwB34VLLzsBEVO/view](https://drive.google.com/file/d/1_K4KchViQdNsIHGCYamwB34VLLzsBEVO/view). У положенні визначено склад та роботу комісії з попередження і боротьби із сексуальним домаганням та дискримінацією, порядок подання та розгляду скарги, визначені терміни розгляду та описана процедура дотримання цього положення. Про всі конфліктні ситуації можна повідомити через електронну форму зворотного зв'язку «Скринька довіри» <https://nubip.edu.ua/feedback>, скриньку довіри НУБіП <https://nubip.edu.ua/node/1621/21>, а також телефони довіри у ЗВО. Антикорупційну програму НУБіП <https://nubip.edu.ua/node/18211/1> очолює уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції <https://knutd.edu.ua/dovira/>, до якої можна звернутися засобами електронного зв'язку, особисто чи надіслати листа. Також в здобувачів є можливість анонімного повідомлення про випадки корупції у ЗВО <https://knutd.edu.ua/university/zpk/>. В університеті функціонує Кодекс академічної доброчесності КНУТД [https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/kodeks\\_akadem\\_dobrochesnosti\\_knutd\\_15.09.2021.pdf](https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/kodeks_akadem_dobrochesnosti_knutd_15.09.2021.pdf), де можна ознайомитися з принципами академічної доброчесності у ЗВО. Також, ЕГ відмітила, що посилання на Кодекс академічної доброчесності [https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/kodeks\\_akadem\\_dobrochesnosti\\_knutd\\_15.09.2021.pdf](https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/kodeks_akadem_dobrochesnosti_knutd_15.09.2021.pdf) працюють з усіх сторінок. ЗВО популяризує заходи з академічної доброчесності і проводить відповідні семінари. Під час проведення зустрічей із здобувачами освіти та науково-педагогічними працівниками ОНП, представниками органів студентського самоврядування підтверджено обізнаність щодо процедур вирішення конфліктних ситуацій та визначено, що конфліктних ситуацій за даною ОНП не відбувалося.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Наявні матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення ОНП є достатніми для досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання. Навчальні аудиторії та навчально-наукові лабораторії мають сучасне цифрове обладнання для забезпечення освітніх та наукових потреб аспірантів. В КНУТД організовано доступ до електронних баз даних, безоплатний доступ до електронних ресурсів бібліотеки, цифрової бібліотеки та електронного каталогу. Аспіранти отримують всебічну організаційну, інформаційну, освітню, психологічну підтримку, мають можливості для організації позааудиторної роботи та змістовного дозвілля.

### **Недоліки**

Суттєвих недоліків експертною групою не виявлено. Проте встановлено, що: 1. Доступ до баз Scopus, WoS можливий лише з локальної мережі інтернет КНУТД. 2. Анкетування здобувачів освіти не дає змогу визначити рівень їх задоволеністю освітнім середовищем, матеріально-технічною базою, рівнем безпеки для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти тощо.

### **Рекомендації**

Експертна група пропонує наступні рекомендації: До нового навчального року розглянути можливість забезпечення доступу до баз Scopus, WoS не лише з локальної мережі інтернет КНУТД, а й віддалено. 2. Доцільно вдосконалити процедуру та зміст опитувань аспірантів у частині забезпечення всіх аспектів якості освіти у ЗВО, здійснювати моніторинг як загалом, так і за окремими ОНП.

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Порядок розроблення, затвердження, моніторингу та систематичного перегляду ОНП регулюються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КНУТД [https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-org-osv-proc\\_09.2023.pdf](https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-org-osv-proc_09.2023.pdf), Положення про розробку освітніх програм у КНУТД <https://drive.google.com/file/d/1F7dpxEsdZPo82Ea-oXwlQFHQ3PiWUocV/view>, Положенням про моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у КНУТД <https://drive.google.com/file/d/1KgnI4nDbGou7offACQEXe6GME-KwEXmo/view>, Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в КНУТД <https://drive.google.com/file/d/1QOPMeKvNMsMoe1QnoQlfQI-6j7QwHOP8/view>, Програмою забезпечення якості підготовки фахівців у КНУТД [https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/program\\_quality\\_2024.pdf](https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/program_quality_2024.pdf); Положенням про гаранта освітньої програми у КНУТД <https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-garant-op-knutd.pdf>, Положенням про стейкхолдерів освітніх програм КНУТД [https://drive.google.com/file/d/1tfMWAJR3QU\\_lqpeRPIW26MpQoY6efoBB/view](https://drive.google.com/file/d/1tfMWAJR3QU_lqpeRPIW26MpQoY6efoBB/view). Відповідно до затверджених положень у КНУТД проводять заходи, спрямовані на регулярний моніторинг, перегляд і доопрацювання ОНП і НП з метою забезпечення належного рівня надання освітніх послуг і створення сприятливого й ефективного освітнього середовища на основі вивчення сучасних наукових досліджень, розробок та провідного світового й вітчизняного досвіду. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОНП. ЕГ підтверджено, що здобувачі вищої освіти дійсно проходили опитування, результати якого представлені на сайті [https://knutd.edu.ua/files/ekts/results\\_monitoring/3phd/015dfpo/015dfpo\\_zvit-anket\\_2024-2025.pdf](https://knutd.edu.ua/files/ekts/results_monitoring/3phd/015dfpo/015dfpo_zvit-anket_2024-2025.pdf). Підтвердженням періодичного перегляду та оновлення ОНП свідчать надані протоколи Вченої ради факультету мистецтв та моди (пр. № 13 від 07.06.2023 – удосконалено структурно-логічну схему навчання, переглянуто матриці щодо відповідності ОК, ПРН, ЗК; уточнено визначення основного фокусу та особливостей НП, а саме акцентуації на втілення у наук. та наук.-пед. діяльність ідеї сталого розвитку суспільства, орієнтації на актуальні напрями наук. діяльності відповідно до цілей сталого розвитку, за результатами моніторингу та перегляду ОНП шляхом проведення круглих столів із залученням стейкхолдерів; пр. № 11 від 15.04.2024 – ОНП переглянуто та приведено у відповідність до Закону України «Про освіту» формулювання мети, характеристики ОНП, придатності випускників до працевлаштування, зокрема «заклади професійної освіти» доповнено «(професійно-технічної), фахової передвищої освіти»; пр. № 14 від 28.06.2024 – ОНП переглянуто, внесено зміни до навчального плану; пр. № 1 від 01.08.2024 – модернізація ОНП відповідно до стандарту ВО зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціал.). Під час співбесід зі стейкхолдерами було підтверджено дотримання з боку КНУТД чітких та прозорих процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Здобувачі освіти залучені до процесу періодичного перегляду та оновлення ОНП відповідно до порядку моніторингу ОНП через опитування [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfXQAHvFvXGkaKP05k\\_AKPC2CJlCvgJDVvxDb9K4vE9B-9enQ/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfXQAHvFvXGkaKP05k_AKPC2CJlCvgJDVvxDb9K4vE9B-9enQ/viewform), безпосереднє спілкування на зустрічах з гарантом ОНП та членами проектної групи, спілкуванням з НПП, адміністрацією ЗВО, засіданнях випускової кафедри тощо <https://knutd.edu.ua/ekts/monitoring/phd/po/>. Ознайомившись із витягами з протоколів засідання випускової кафедри, ЕГ зафіксовано, що здобувачі вищої освіти дійсно залучалися до засідань кафедри, що відображено у пр. № 6 від 07.11.2023 – на основі анкетування здобувачів освіти ОНП 015 Професійна освіта та розгляду пропозицій Букороса А. ухвалили ввести до переліку ВК дисципліну «Педагогічний дизайн». ЕГ встановлено, що здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування <https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Polozhennya/PolozhennyaSPU.pdf>, Наукове товариство студентів (слухачів), аспірантів, докторантів та молодих вчених КНУТД [https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Polozhennya/polozh\\_ntca\\_knutd\\_2023.pdf](https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Polozhennya/polozh_ntca_knutd_2023.pdf) також залучені до процесу періодичного перегляду ОНП.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Відповідно до Положенням про стейкхолдерів освітніх програм КНУТД [https://drive.google.com/file/d/1tfMWAJR3QU\\_lqpeRPIW26MpQoY6efoBB/view](https://drive.google.com/file/d/1tfMWAJR3QU_lqpeRPIW26MpQoY6efoBB/view) та за результатами зустрічі з роботодавцями, НПП та гарантом ОНП було встановлено, що роботодавці залучені до перегляду освітньої програми шляхом надання пропозицій з удосконалення професійних вимог до фахівців спеціальності (спеціалізації); оцінці якості навчальних планів і програм підготовки фахівців; участі в розробці змісту, інформаційно-методичного і матеріально-технічного забезпечення вибіркової складової навчальних планів та програм підготовки фахівців тощо. Це підтверджено висновками засідань круглих столів від 05.04.2022 р. <https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkat/news/15126/> та від 19.10.2023 р. <https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkat/news/16228/>, а також аналізом результатів опитування стейкхолдерів на предмет аналізу ринку праці та виявлення шляхів співпраці <https://knutd.edu.ua/ekts/op-drafts/>. Під час фокус-груп роботодавці повідомили, що вони можуть надавати



пропозиції з удосконалення ОНП і в неформальному вигляді, зокрема під час в організації практичної підготовки аспірантів (Національний транспортний університет, кафедра комп'ютерної, інженерної графіки та дизайну; Національний університет оборони України, навчально-науковий центр іноземних мов); участь у роботі секцій науково-практичних конференцій, наукових та методичних семінарів, під час яких відбувається обговорення ОП <https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkats/news/16228/>. Під час зустрічі з роботодавцями та рецензентами ОП Воробей К. зазначає, що в квітні 2023 року була пропозиція збільшити кількість кредитів на ВК з 12 до 30 кред. ЄКТС; Ярошенко О. зазначала, що здобувачам необхідні якісні знання математичної статистики для проведення експерименту, Герлянд Т. працювала над матрицею, а також рекомендувала розширити ОК «Інновації та проектна діяльність у професійній освіті» Усі рекомендації потенційних роботодавців знайшли своє відображення в оновленій ОНП.

#### **4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

ЕГ встановила, що в КНУТД створено систему відстежування працевлаштування та кар'єрного шляху ОНП. Інформація отримується кількома шляхами: створення бази випускників Центром праці та кар'єри <https://knutd.edu.ua/students/job/>, через проведення галузевого ярмарку вакансій <https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkats/news/15109/>, днів відкритих дверей, під час зустрічей випускників різних освітніх рівнів вищої освіти, що працюють за фахом, та викладачів випускових кафедр, задіяних у реалізації ОП подальшу наукову співпрацю, організацію системи підвищення кваліфікації НПП. За ОНП Професійна освіта на даний момент є 1 випускниця Тригуб О. – доктор філософії (спеціальність Професійна освіта), старший викладач кафедри дизайну факультету комп'ютерних наук Чорноморського національного університету імені Петра Могили, член Національної спілки художників України, член Спілки дизайнерів України, експерт Українського культурного фонду. Водночас здобувачі третього рівня вищої освіти працюють у різних ЗВО: Дужий Р. – Національний університет оборони України, навчально-науковий центр іноземних мов; Колеснікова А. – КНУТД, кафедра графічного дизайну, Гапон-Байда Л. – МАУП, кафедра дизайну. Під час онлайн зустрічі із випускниками було підтверджено, що випускова кафедра підтримує з ними зв'язок і запрошує до співпраці та участі в різних заходах.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Забезпечення якості у ЗВО регламентується Положенням про моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у КНУТД <https://drive.google.com/file/d/1KgnI4nDbGoy7offACQEXe6GME-KwEXmo/view>, Програмою забезпечення якості підготовки фахівців у КНУТД [https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/program\\_quality\\_2024.pdf](https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/program_quality_2024.pdf); Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) у КНУТД [https://www.knutd.edu.ua/files/ekts/documents/Polozhennia-pro-syst-zabezp-yakosti-od-vo\\_2024.pdf](https://www.knutd.edu.ua/files/ekts/documents/Polozhennia-pro-syst-zabezp-yakosti-od-vo_2024.pdf). У ЗВО за своєчасність та оперативність реагування на виявлені недоліки в ОНП та освітній діяльності відповідає кафедра ПОСТД - контроль діяльності НПП, обговорення, аналіз і прийняття рішень на засіданнях кафедри; факультет мистецтв та моди - контроль діяльності кафедри, обговорення, аналіз, прийняття рішень на засіданнях науково-методичної та вченої ради факультету; Центру менеджменту якості освітньої діяльності <https://knutd.edu.ua/osvita/cmiod/> - прийняття рішень на засіданнях науково-методичної та вченої ради Університету. Під час зустрічі з гарантом було підтверджено, що встановлені недоліки усуваються вчасно, зокрема випусковою кафедрою переглянуто й оновлено робочі програми для всіх освітніх компонентів <https://msnp.knutd.edu.ua/login/index.php>, навчально-методичні комплекси, ЕНК, започатковано міжнародне стажування викладачів. Проте ЕГ не встановлено фактів участі Міжнародного інституту аспірантури і докторантури у засіданнях випускової кафедри, обговоренні ОНП. Під час онлайн-зустрічей із аспірантами, НПП та роботодавцями було підтверджено, що всі пропозиції, які від них надходили, знайшли своє відображення у оновленому проекті ОНП.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

ОНП акредитується вперше, тому зауваження і пропозиції попередніх акредитацій відсутні. Під час оновлення ОНП враховувався досвід акредитації інших освітніх програм, зокрема введено систематичне обговорення ОНП із внутрішніми і зовнішніми стейкхолдерами, посилено інформування здобувачів вищої освіти про конференції та міжнародні проекти. ЕГ також встановлено, що зовнішнє забезпечення якості вищої освіти здійснюється шляхом отримання відгуків на ОНП від роботодавців.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Під час проведення зустрічей з усіма фокус-групами ЕГ відзначено повне розуміння цілей та змісту ОНП, яке є основою для якісної освітньої діяльності. Культура якості вищої освіти в КНУТД формується відповідно до принципів та процедур забезпечення якості, відзначених у Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) у КНУТД [https://www.knutd.edu.ua/files/ekts/documents/Polozhennia-pro-syst-zabezp-yakosti-od-vo\\_2024.pdf](https://www.knutd.edu.ua/files/ekts/documents/Polozhennia-pro-syst-zabezp-yakosti-od-vo_2024.pdf), Програмі забезпечення якості підготовки фахівців у КНУТД [https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/program\\_quality\\_2024.pdf](https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/program_quality_2024.pdf), Кодексі академічної доброчесності КНУТД [https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/kodeks\\_akadem\\_dobrochesnosti\\_knutd\\_15.09.2021.pdf](https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/kodeks_akadem_dobrochesnosti_knutd_15.09.2021.pdf). Відповідно до розроблених положень культура якості забезпечується на різних рівнях: якість кадрового забезпечення – відділ кадрів; навчально-методичний супровід освітнього процесу та якість проведення занять – деканат, навчально-методичний відділ <https://knutd.edu.ua/university/nmcupf/nmv/>, відділ моніторингу якості підготовки фахівців та аналітичної роботи, Центр менеджменту якості освітньої діяльності КНУТД <https://knutd.edu.ua/osvita/cmud/>; поінформованість стосовно освітньої діяльності за ОП – деканат, навчально-методичний відділ <https://knutd.edu.ua/university/nmcupf/nmv/>. Питання якості освітнього процесу обговорюються на засіданнях кафедри, Вченої ради факультету та університету. НПП під час здійснення викладацької діяльності й проведення консультативної роботи мають можливість отримати зворотний зв'язок від аспірантів щодо навчальних дисциплін, їх наповнення, актуальності, а також труднощів, які виникали під час освоєння курсу. ЕГ встановлено із відомостей самоаналізу ОНП, що дійсно здобувачі освіти та роботодавці беруть участь у засіданнях кафедри та надають свої пропозиції, а результати моніторингу якості набуття освіти обговорюються на засіданнях випускової кафедри (пр. № 6 від 07.11.2023 р., пр. № 13 від 07.06.2023 р., пр. № 10 від 15.03.2024 р., пр. № 11 від 15.04.2024 р., пр. № 12 від 13.05.2024 р.). Під час зустрічі з різними фокус-групами ЕГ переконалася в тому, що всі учасники освітнього процесу поінформовані про свої права й обов'язки, обізнані у шляхах звернення до адміністрації ЗВО, здатні розв'язувати різні питання та впливати на рішення.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Періодичний перегляд та вдосконалення ОНП відбувається за участі стейкхолдерів. Ефективними є профілактичні заходи щодо попередження порушень академічної доброчесності. Реалізовано анкетування та моніторингові процедури, результати яких імплементуються у ОНП. Позитивними практиками ОНП за даним критерієм є те, що створені умови для розвитку та модернізації ОНП, цьому сприяють нормативно-правові документи, які регулюють чіткі процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-наукової програми з урахуванням потреб та пропозицій усіх зацікавлених осіб. Наявність у ЗВО співпраці з роботодавцями та залучення їх до освітнього процесу. Дієвою є багаторівнева та багатовекторна система внутрішнього й зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, механізми й процедури якої значно сприяють формуванню культури якості на ОНП.

#### **Недоліки**

Суттєвих недоліків за даним критерієм не було виявлено. Проте експертною групою було встановлено: 1. Відсутність чітко прописаних функціональних зв'язків між усіма елементами системи внутрішнього й зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, органів їх координації та управління, у тому числі через вебсайт закладу. 2. Зміст опитувань та анкетувань потребують оновлення відповідно до специфіки даної ОНП.

#### **Рекомендації**

Експертною групою пропонуються наступні рекомендації для покращення даної ОНП: 1. ОНП потребує доопрацювання система отримання зворотного зв'язку від усіх стейкхолдерів, механізм взаємодії між елементами системи забезпечення якості освіти. 2. Рекомендується також оновити зміст опитувань стейкхолдерів та урізноманітнити процедури моніторингу якості надання освітніх послуг, скоригувати їх згідно зі специфікою ОНП.

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Проведений ЕГ аналіз нормативно-правових документів КНУТД, зустрічі у фокус-групах дозволили встановити, що всі документи які визначають права та обов'язки учасників освітнього процесу, розміщено на офіційному веб-сайті ЗВО у вільному доступі. Розділ «Публічна інформація» <https://knutd.edu.ua/university/dostup-do-pi/> висвітлює інформацію про Статут університету <http://surl.li/kvxjc>, положення що стосуються НПП та співробітників університету, структурних підрозділів, положення, що регулюють права та обов'язки здобувачів освіти. Організація освітнього процесу аспірантів подано в окремій рубриці у вкладці «Публічна інформація»: Положення про організацію освітнього процесу в КНУТД [https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-org-osv-proc\\_09.2023.pdf](https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-org-osv-proc_09.2023.pdf), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в КНУТД [https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/Polozhennia-pro-pidg-zdob-vo-stup-df-dn\\_2024.pdf](https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/Polozhennia-pro-pidg-zdob-vo-stup-df-dn_2024.pdf), Положення про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради КНУТД про присудження ступеня доктора філософії [https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/Polozhennia-pro-poriadok-prysudzh-stupenia-df\\_2024.pdf](https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/Polozhennia-pro-poriadok-prysudzh-stupenia-df_2024.pdf) <https://nubip.edu.ua/node/1621/6>, зокрема представлені документи, що регламентують порядок та умови вступу до аспірантури [http://knutd.com.ua/admissions\\_main/admissions\\_rules/](http://knutd.com.ua/admissions_main/admissions_rules/). Матеріали навчально-методичного забезпечення ОНП викладені на сторінці Модульного освітнього середовища (Освітньо-наукові програми, навчальні плани, робочі програми обов'язкових дисциплін <https://msnp.knutd.edu.ua/login/index.php>, каталог вибіркового дисциплін <https://knutd.edu.ua/ekts/dvvs-asp/dvvs-df-24-25/>). У розділах «Студенту» та «Вступнику» розміщена вся необхідна інформація для здобувачів освіти та абітурієнтів. Під час інтерв'ювання ЕГ встановлено, що правила і процедури є зрозумілими і доступними для всіх учасників освітнього процесу. Інформація на сайті подається доступно, структуровано та зрозуміло, проте ЕГ рекомендує систематично оновлювати посилання на сайті ЗВО та створювати більш гнучкі можливості доступу до актуальної інформації.

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

У ЗВО існує практика попереднього оприлюднення ОНП <https://knutd.edu.ua/ekts/op-drafts/> та навчальних планів <https://drive.google.com/file/d/1yoXaFWqoY09uL3S1tjgoS1FVIT34OcRL/view> з метою отримання пропозицій та зауважень від стейкхолдерів. У вкладці «Проєкти освітніх програм» розміщено обговорення ОНП «Професійна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти <https://knutd.edu.ua/ekts/op-drafts/>, а зауваження та пропозиції щодо внесення змін до ОНП надсилаються гарантові ОНП. ЕГ під час онлайн зустрічі з роботодавцями та стейкхолдерами переконалися в їх тісній співпраці. Підтвердженням цього є надані рецензії та рекомендації щодо вдосконалення ОНП. Також було з'ясовано, що переважна більшість зауважень та пропозицій від усіх учасників освітнього процесу надається під час спілкування з гарантом ОНП та під час участі у наукових заходах організованих випусковою кафедрою. У вкладці «Архіви освітніх програм» <https://knutd.edu.ua/ekts/archives-op/> є розміщені затверджені ОНП за 2022 н.р. [https://knutd.edu.ua/files/ekts/2022/fim/fmm\\_015dfpo\\_2022.pdf](https://knutd.edu.ua/files/ekts/2022/fim/fmm_015dfpo_2022.pdf), в якій відповідно можна відслідковувати зміни.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Необхідна інформація про ОНП в повному обсязі розміщена на сторінці «Освіта» у вкладці «Інформаційний пакет ЄКТС» <https://knutd.edu.ua/ekts/>, «Навчальні плани» <https://drive.google.com/file/d/1yoXaFWqoY09uL3S1tjgoS1FVIT34OcRL/view>, «Каталог дисциплін вільного вибору здобувача освітнього ступеня «доктор філософії» на 2024/2025 н.р» <https://knutd.edu.ua/ekts/dvvs-asp/dvvs-df-24-25/>. На сторінці факультету мистецтва та моди <https://knutd.edu.ua/university/faculties/tlp/> та кафедри професійної освіти в сфері технологій та дизайну <https://knutd.edu.ua/university/faculties/tlp/tlppmpn/> розміщено актуальну інформацію про ОНП, основні напрями наукових досліджень за спеціальністю 015 Професійна освіта, портфоліо наукових керівників, робочі програми, силабуси обов'язкових дисциплін та анотації вибіркового дисциплін запропонованих випусковою кафедрою, що ЕГ вважає позитивними практиками. Обсяг інформації, що є на сайті ЗВО та сторінці факультету, кафедри, є достатнім для усвідомленого вибору ОНП майбутніми абітурієнтами, обізнаності роботодавців щодо цілей та змісту підготовки за цією ОНП.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

## **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОНП повністю відповідає пунктам 1, 2 і 3 Критерію 9 із зауваженням технічного характеру щодо чіткості в навігації по сайту задля отримання інформації стосовно змісту й особливостей реалізації ОНП. ЕГ підтверджує, що всі необхідні нормативно-правові документи, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, зміст ОНП, механізми впливу на якість її реалізації, висвітлені на офіційному вебсайті КНУТД та всі учасники мають необмежений доступ до них. Позитивною практикою даної ОНП та КНУТД вважаємо своєчасність і достовірність оприлюдненої на офіційному сайті інформації про ОНП в обсязі, достатньому для поінформування різних груп стейкхолдерів та отримання від них пропозицій щодо вдосконалення ОНП, а також створення портфоліо НПП, які уможливають ефектну презентацію досвіду та здобутків у підготовці докторів філософії за ОНП.

## **Недоліки**

Суттєвих недоліків за даним критерієм не було виявлено. Проте експертною групою було встановлено, що деякі посилання на сторінках сайту КНУТД не працюють, доступ до деяких положень є тільки з певної сторінки сайту ЗВО.

## **Рекомендації**

Експертною групою пропонується зробити додаткові посилання на вкладках, що змістовно поєднані між собою, з метою більш оперативного доступу до актуальної інформації задля удосконалення функціоналу та доступності інформації на сайту.

## **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

## **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

### **1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

ЕГ встановлено, що зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів (підтверджено на основі аналізу Таблиці відповідності публікацій наукових керівників напрямами (тематикам) досліджень аспірантів у системі НА та під час проведення фокус-групи зі здобувачами та НПП). ОНП Професійна освіта забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до дослідницької та викладацької діяльності й дозволяє здобути теоретичні знання, уміння, навички та інші компетентності, достатні для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіти методологією наукової та педагогічної діяльності, а також провести власне наукове дослідження відповідно до вимог Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ЗВО (наукових установах) <https://cutt.ly/9IRTt5M>. Зміст ОНП повноцінно забезпечує підготовку до дослідницької (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК7) та викладацької (ОК5, ОК6, ОК7, ОК8) діяльності майбутніх докторів філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта. ЕГ проаналізовано теми дисертаційних досліджень здобувачів, ключові слова та публікації, які наведено в Таблиці відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів у системі НА, та встановлено, що зміст ОНП відповідає науковим інтересам здобувачів вищої освіти. Додатково наукові інтереси аспірантів забезпечуються вибірковою складовою ОНП (фокус-групи зі здобувачами, гарантом та науковими керівниками).

### **2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

Відповідність наукових досліджень здобувачів та потенційних наукових керівників у КНУТД визначається відповідно до процедур та передбачає обговорення і затвердження тем на засіданнях кафедри, Вченої ради факультету і Вченої ради КНУТД. Гапон-Байда Л., Дужий Р., Букорос А., Коркушко А. працюють у межах ініціативної теми «Інноваційні технології та сучасні методи підготовки фахівців для професійної освіти» (Деркач Т.М., Білянська М.М.); Колеснікова А. досліджує тему «Методи і засоби розробки об'єктів дизайну з урахуванням соціально-культурних, екологічних та ергономічних чинників» (Єжова О.), а також є співвиконавицею ініціативної теми «Художньо-комунікативні аспекти формування візуального змісту у дизайні засобами інформаційних технологій». Науково-педагогічні працівники є керівниками та виконавцями наукових досліджень за різними

напрямами, зокрема: Білянська М. «Дистанційне навчання у вищій школі: реалії та перспективи», «Екологічні орієнтири в сучасному суспільстві» (2023 р.), «Формування професійної компетентності майбутніх фахівців в умовах реалізації Стратегії сталого розвитку України» (2024 р.); Деркач Т. «Освіта для сталого розвитку», «Технології навчання на відстані (remote learning)» (2023 р.); Єжова О. «Проектування сучасних виробів з текстилю як об'єктів дизайну» (2024 р.). Зазначені дослідження пов'язані з темами наукових досліджень аспірантів. Загалом теми наукових досліджень аспірантів співвідносяться з темами досліджень наукових керівників та здійснюються в межах тематичних планів НДДКР (Вчена рада КНУТД: протокол вченої ради КНУТД від 15 02.2023р., №6 <http://surl.li/gaxvli>; протокол від 28 02.2024р, №7 <http://surl.li/jdmzmq>). Під час фокус-групи з науковими керівниками та здобувачами освіти, а також на основі аналізу Таблиці відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів ЕГ встановлено, що теми дослідження аспірантів є дотичними до наукових інтересів керівників та мають спільне ядро, що дає змогу здійснювати повноцінне наукове керівництво. У ході проведення фокус-груп здобувачі ОНП відзначили задоволеність рівнем наукового керівництва.

### **3. Заклад вищої освіти здатний сформувавши разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

ЕГ встановила, що у КНУТД є досвід створення разових спеціалізованих вчених рад для прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації про що в т.ч. свідчить наявна на вебсайті інформація про утворення разових спеціалізованих вчених рад для присудження ступеня доктора філософії ([https://knutd.edu.ua/researchwork/academic\\_councils/razovi-vcheni-rady/](https://knutd.edu.ua/researchwork/academic_councils/razovi-vcheni-rady/)). Тригуб О. «Формування готовності майбутніх дизайнерів одягу до самоосвіти на засадах міждисциплінарного підходу в мистецьких закладах вищої освіти» (керівник Білянська М., голова ради Єжова О., рецензент Деркач Т.) - наказ ректора Про утворення разової спеціалізованої вченої ради КНУТД для присудження ступеня доктора філософії №97 від 22.03.2024 ([https://knutd.edu.ua/files/science/razovi-vcheni-rady/Tryhub\\_nakaz-97\\_22.03.2024.pdf](https://knutd.edu.ua/files/science/razovi-vcheni-rady/Tryhub_nakaz-97_22.03.2024.pdf)) Гапон-Байди Л. «Формування проектної компетентності у майбутніх фахівців творчих спеціальностей в умовах сталого розвитку» (керівник Деркач Т, голова ради Білянська М., рецензенти Єжова О., Косяк І.) - наказ ректора Про утворення разової спеціалізованої вченої ради КНУТД для присудження ступеня доктора філософії №353 від 27.09.2024 ([https://knutd.edu.ua/files/science/razovi-vcheni-rady/Hapon\\_Baida\\_nakaz\\_27.09.2024\\_353.pdf](https://knutd.edu.ua/files/science/razovi-vcheni-rady/Hapon_Baida_nakaz_27.09.2024_353.pdf)) ЕГ засвідчує, що у КНУТД працює 3 доктори педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (Білянська М., Деркач Т., Єжова О.) і 2 кандидати педагогічних наук (Косяк І. - спеціальність 13.00.02 теорія та методика навчання (технічні дисципліни); Внукова О. - спеціальність 13.00.04 теорія і методика професійної освіти). НПП є авторами наукових праць у фахових виданнях з професійної освіти, а також у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus та WoS, що дає їм можливість виступати в ролі голови і рецензентів у разових спеціалізованих вчених радах для атестації аспірантів ОНП Професійна освіта.

### **4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

Спілкування з фокус-групами та огляд матеріально-технічної бази дозволяють ЕГ констатувати, що здобувачі ОНП мають вільний доступ до фондів науково-технічної бібліотеки, інституційного репозитарію, до баз даних Scopus та WoS (лише у стінах ун-ту, без віддаленого доступу), навчальних кабінетів, комп'ютерних аудиторій тощо для проведення наукових досліджень. Апробацію результатів досліджень аспіранти можуть здійснювати, беручи участь у численних наукових і мистецьких заходах, організатором яких виступає КНУТД і його структурні підрозділи (всеукраїнські науково-практичні конференції: «Інноваційні тенденції підготовки фахівців в умовах полікультурного та мультилінгвального глобалізованого світу», «Інтеграція науки і освіти: розвиток культурних і креативних індустрій», конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених «Інноватика в освіті, науці та бізнесі: виклики та можливості», «Домінанти соціально-економічного розвитку України у нових реаліях»; Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми інтеграції освіти, науки та бізнесу в умовах глобалізації», Міжнародна науково-практична конференція текстильних та фешн-технологій KyivTex&Fashion, Міжнародний фестиваль моди «Kyiv Fashion» тощо <https://knutd.edu.ua/researchwork/conferences/>. Власного фахового журналу за спеціальністю 015 Професійна освіта КНУТД не має, але аспіранти активно публікуються в різноманітних наукових фахових виданнях України та зарубіжжя, з-поміж іншого, індексованих наукометричними базами Scopus та WoS (blob:<https://office.naqa.gov.ua/bae5a12e-6b1e-4800-9eda-a841bc819f95>). Здобувачі долучаються до роботи за науково-дослідною темою кафедри професійної освіти в сфері технологій та дизайну. Так, дисертація О. Тригуб «Формування готовності майбутніх дизайнерів одягу до самоосвіти на засадах міждисциплінарного підходу в мистецьких закладах вищої освіти» [https://knutd.edu.ua/files/science/razovi-vcheni-rady/Tryhub\\_disertation.pdf](https://knutd.edu.ua/files/science/razovi-vcheni-rady/Tryhub_disertation.pdf) виконана саме в межах теми кафедри «Інноваційні технології та сучасні методи підготовки фахівців професійної освіти» (державний реєстраційний номер РН 0120U102353). Аспіранти можуть проводити експериментальну роботу та апробувати основні положення досліджень в освітньому процесі підрозділів КНУТД, які здійснюють фахову передвищу освіту (Фаховий коледж мистецтв та дизайну КНУТД <https://knutd.edu.ua/knutdcolleges/collegeknutd/>) та підготовку за першим (бакалаврським) і другим (магістерським) рівнями вищої освіти, а також у Київському професійному коледжі мистецтва та технологій сервісу (blob:<https://office.naqa.gov.ua/c9c6e07a-b551-4bba-8756-fdb1dea28fa6>).

## **5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

Здобувачі можуть залучатись до міжнар. грантів і проєктів згідно з «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу КНУТД» [https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/polozh\\_academ\\_mobility.pdf](https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/polozh_academ_mobility.pdf). КНУТД укладено понад 50 договорів із ЗВО та наук. установами зарубіжжя <https://knutd.edu.ua/internationalrelations/internationalcooperation/partners-overseas/>. На вкладці «Інтернаціоналізація» міститься сторінка «Міжнародні освітні проєкти» <https://knutd.edu.ua/internationalrelations/mop/>, а також розміщено Тематичний план міжнародних освітніх грантів і проєктів, які виконує КНУТД і до яких можуть долучитися аспіранти [https://knutd.edu.ua/files/intern-educ-projects/temat-plan\\_mizhn-proj-granty\\_osvita\\_2023.pdf](https://knutd.edu.ua/files/intern-educ-projects/temat-plan_mizhn-proj-granty_osvita_2023.pdf). У межах співпраці з ВШБ м. Домброва Гурніча (Польща) <http://www.wsb.edu.pl/> для аспірантів проводять онлайн лекції видатних науковців, наприклад, Як підготувати якісну наукову статтю <https://knutd.edu.ua/hot-news/17775/> КНУТД є організатором низки міжнар. наук.-практ. конференцій і мистецьких заходів: Міжнародні наук.-практ. конференції «Проблеми інтеграції освіти, науки та бізнесу в умовах глобалізації», «Актуальні проблеми сучасного дизайну», «Імперативи економічного зростання в контексті реалізації Глобальних цілей сталого розвитку», «Діалог культур у Європейському освітньому просторі», Міжнар. наук.-практ. конф. текстильних та фешн-технологій KyivTex&Fashion, Міжнар. фестиваль моди «Kyiv Fashion», Міжнар. спеціалізована виставка взуття, шкіргалантереї, хутра та комплектуючих «Leather & Shoes 2024 '1», Міжнародні конкурси молодих дизайнерів «Печерські каштани» та «DIGITAL FASHION», Міжнародний конкурс наукових робіт здобувачів вищої освіти за напрямками «Art and Design», «Fashion industry», «Public and Corporate Management» тощо <https://knutd.edu.ua/researchwork/conferences/> Зустріч зі здобувачами освіти показала, що вони обізнані з можливостями долучення до міжнародної академічної спільноти, брали участь у низці заходів, здебільшого – в міжнародних наук.-практ. конференціях, а також публікували статті в міжнар. виданнях. Також Л.Гапон-Байда разом із науковим керівником Т.Деркач і гарантом ОНП М.Білянською брала участь у грантовому проєкті ERASMUS-JMN-2023 “Vocational and professional education and training in the EU and their dissemination to other countries” <https://drive.google.com/file/d/13vyaExsqFe8VmRiCWfRHreHrzqpvuIz6V/view?usp=sharing>. А.Колеснікова разом з науковим керівником О.Єжовою перебуває на стажуванні в КНР, у Київському коледжі, створеному в 2019 р. спільно КНУТД і Технологічним ун-том Цілу (КНР) <https://knutd.edu.ua/university/institutes/miams/kc qlut/>. О.Тригуб за результатами наукового стажування в Технологічному ун-ті Катовіце (Польща) опублікувала розділ “Conditions of the forming willingness to self-education of future fashion designers” у колективній монографії Role of Science and Education for Sustainable Development <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/5633ffd72516ed4d3025d138734d7471.pdf#page=616.00>

## **6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

Наукові керівники аспірантів є керівниками та/або виконавцями науково-дослідних тем кафедр, на яких працюють. Серед них, Єжова О. В. є науковим керівником грантового проєкту «Європейська Академія FashionTEX для молодих дизайнерів для вивчення інноваційних технологій у цифровому дизайні одягу» за темою CREA-CULT-2023-COOP-3 в рамках програми CREA2027, <https://knutd.edu.ua/grants/Fashiontex/>; V International staff week за програмою Ерасмус, Ушак, Туреччина, Ушакський університет, 27-31 травня 2024 <https://www.knutd.edu.ua/pod-ta-publkat/news/17106/>. Наукові керівники є виконавцями ініціативних НДР, зареєстрованих в УкрІНТЕІ (<https://knutd.edu.ua/files/science/temat-planu/Tem-plan-2023-UkrIntei.pdf>, <https://knutd.edu.ua/files/science/temat-planu/Tem-plan-2024-UkrIntei-02-2024.pdf>). За результатами виконання НДР публікуються тези, статті, оформляються свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір. Наукові керівники аспірантів ОНП системно проводять наукові дослідження у рамках комплексних науково-дослідницьких тем кафедри згідно з річними тем. планами НДДКР (Вчена рада КНУТД: протокол № 6 від 15 02.2023 р. <http://surl.li/gaxvli>; протокол № 7 від 28.02.2024 р. <http://surl.li/kvvwmy>). НПП є керівниками і виконавцями тем: Дистанційне навчання у вищій школі: реалії та перспективи, Екологічні орієнтири в сучасному суспільстві (Білянська М.); Освіта для сталого розвитку, Технології навчання на відстані (remote learning) (Деркач Т.), 2023; Формування професійної компетентності майбутніх фахівців в умовах реалізації Стратегії сталого розвитку України (Білянська М., 2024). Також ЕГ проаналізовано профілі наукових керівників та НПП, які забезпечують ОНП, у наукових мережах й підтверджено факт того, що вони є активними дослідникам, мають наукові публікації у періодичних виданнях, що індексуються в науково-метричних базах Scopus або Web of Science за напрямками, дотичними до спеціальності 015 Професійна освіта.

## **7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

У КНУТД сформовано культуру академічної доброчесності, що віддзеркалюється у діяльності наукових керівників та аспірантів, та регламентується рядом документів: Кодексом академічної доброчесності КНУТД <http://surl.li/bfnig>, Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових роботах в КНУТД [https://www.knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Polozhennia\\_antyplagiat\\_2023.pdf](https://www.knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Polozhennia_antyplagiat_2023.pdf). У документах відображено загальні моральні принципи та правила етичної поведінки осіб, що працюють і навчаються в університеті й такі, якими вони повинні керуватися у своїй діяльності. Аспіранти ОНП ознайомлюються з документом під час зустрічі з представниками адміністрації КНУТД <https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkats/news/15892/>. Для здобувачів 1-го р. н. проводять ознайомчі лекції «Академічна доброчесність» <https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkats/news/14967/>, семінари щодо норм етичної поведінки при оприлюдненні результатів наук. досліджень, вимог до фахових статей та специфіки програми StrikePlagiarism (Компанія провайдер <https://www.strikeplagiarism.com/en/>). ЗВО керується принципом нульової толерантності до плагіату. Нормативною базою встановлено, що особи, яких попередньо притягували до відповідальності за порушення академічної доброчесності не допускаються до наукового керівництва аспірантами, їм також може бути відмовлено в присудженні або навіть позбавленні наукового ступеня чи вченого звання, нараховані штрафні бази за рейтинговою оцінкою. Усі наукові праці та дисертаційні роботи НПП і здобувачів обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат. За час дії ОНП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ані серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, ані серед наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників ЗВО, дотичних до підготовки аспірантів. На думку ЕГ такий стан речей зумовлений створенням вираженої системи педагогічної роботи, яка передбачає інформування й популяризацію академічної доброчесності, формування пізнавальної самостійності та дослідницької компетентності аспірантів у межах реалізації ОНП. Всі учасники реалізації ОНП «Професійна освіта» добре усвідомлюють важливість академічної доброчесності у науковій та освітньо-педагогічній діяльності та ознайомлені з політикою доброчесності в ЗВО.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Позитивними практиками ОНП за критерієм є наявність у здобувачів публікацій, які проіндексовано у наукометричних базах Scopus та Web of Science. Наукова проблематика аспірантів є релевантною до наукових публікацій керівників. КНУТД організаційно та матеріально забезпечує в межах ОНП можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів та створює можливості для долучення до міжнародної академічної спільноти (зокрема аспірантка А. Колеснікова разом з науковим керівником О. Єжовою перебуває на стажуванні в КНР). Наукові керівники аспірантів є керівниками та/або виконавцями науково-дослідних тем кафедр, на яких працюють, мають наукові публікації у періодичних виданнях, що індексуються в науково-метричних базах Scopus або Web of Science. Всі учасники освітнього процесу усвідомлюють важливість академічної доброчесності у науковій та освітньо-педагогічній діяльності та ознайомлені з політикою доброчесності в ЗВО.

#### **Недоліки**

Суттєвих недоліків за критерієм 10 не виявлено.

#### **Рекомендації**

Продовжувати нарощувати науковий потенціал ОНП та розвивати наукові школи.

#### **Рівень відповідності Критерію 10.**

Рівень В

### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

У робочих програмах і силабусах ОК 1, 2, 4, 6 зазначено, що необхідною передумовою їх опанування є ОК 3 Інноваційно-комунікаційні технології в наукових дослідженнях. Водночас РП і силабус ОК 3 в розділі Необхідні навчальні компоненти (пререквізити, кореквізити, постреквізити) вказують лише ОК 2 Іноземна мова для академічних цілей. При цьому структурно-логічна схема дійсно вказує лише ОК 2 як пререквізит ОК 3, але ще й показує ОК 6 як постреквізит, що не враховано в РП і силабусі ОК 3. Взагалі структурно-логічна схема не відображає багатьох взаємозв'язків між ОК, зазначених в РП і силабусах різних ОК. Структурно-логічна схема є мало інформативною і відображає лише порядок вивчення ОК. При цьому у таблиці <blob:https://office.naq.gov.ua/b3a75a52-cadd-4f81-8df7-bcaf2a6f2d9f> зафіксовано пропозицію удосконалити структурно-логічну схему і зазначено, що пропозицію схвалено. На зустрічі з розробниками ОНП і авторами відомостей СО гарант повідомила, що уточнили взаємозв'язки між ОК. Але структурно-логічні схеми в ОНП 2023 і 2024 років ідентичні.

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf</i>	Z1nWBni/8ycVPzWHgPeqoxkdkhxwirntQpeCobg1aG4=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.



*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Різник В`ячеслав Володимирович**

Члени експертної групи

**Юр`єва Катерина Анатоліївна**

**Котурбаш Наталія Сергіївна**