

**АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ
ДИСЦИПЛІНИ ОЧИМА ЗДОБУВАЧІВ
РЕЗУЛЬТАТІВ ОПИТУВАННЯ СТУДЕНТІВ
ВИЩОЇ ОСВІТИ ТРЕТЬОГО (ОСВІТНЬО-НАУКОВОГО) РІВНЯ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 051 ЕКОНОМІКА
1 КУРС 2 СЕМЕСТР
ГРУПА ДФЕ-24
2024/25 Н.Р.**

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, щодо функціонування механізмів організації навчального процесу, викладацької діяльності освітніх компонент, умов реалізації освітньої діяльності, зацікавленості здобувачів вищої освіти освітніми компонентами, з метою усунення недоліків і надання дієвої допомоги усім учасникам освітнього процесу.

В опитуванні прийняли участь 5 з 5 здобувачів Міжнародного інституту аспірантури і докторантури, ОНП "ЕКОНОМІКА".

Для отримання даних було використано анкетування здобувачів 1 курсу.

Результати аналізу відповідей на питання відображені в наступних у таблицях.

**Освітня компонента "Інформаційно-комунікаційні технології в наукових дослідженнях"
Блок питань 1 з 4 "Інформаційно-комунікаційні технології в наукових дослідженнях"**

| № | Питання | Так, % | Ні, % | Не знаю, % | Разом, % |
|------------------|---|-------------|------------|------------------|-------------|
| 1 | Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи? | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 100 |
| 2 | Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни? | 80,0 | 0,0 | 0,0 | 100 |
| 3 | Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються? | 80,0 | 0,0 | 20,0 | 100 |
| 4 | Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни? | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 100 |
| 5 | Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю? | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 100 |
| Середні значення | | 92,0 | 0,0 | 4,0 | 100 |

Висновок про організацію навчання з освітньої компоненти "Інформаційно-комунікаційні технології в наукових дослідженнях": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 96%, що є позитивним результатом.

**Освітня компонента "Інформаційно-комунікаційні технології в наукових дослідженнях"
Блок питань 2 з 4 "Викладацька діяльність освітньої компоненти "Інформаційно-комунікаційні технології в наукових дослідженнях"**

| № | Питання | Так, % | Ні, % | Не знаю, % | Разом, % |
|---|--|-----------|----------|------------------|-------------|
| 1 | Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності? | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 100 |
| 2 | Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення? | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 100 |
| 3 | Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі? | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 100 |
| 4 | Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, | 80,0 | 0,0 | 0,0 | 100 |

| | | | | | |
|---|---|-------------|------------|------------|------------|
| | лабораторні та практичні заняття? | | | | |
| 5 | Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло? | 60,0 | 0,0 | 20,0 | 100 |
| 6 | Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 100 |
| 7 | Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення? | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 100 |
| | Середні значення | 91,4 | 0,0 | 2,9 | 100 |

Висновок про викладацьку діяльність освітньої компоненти "Інформаційно-комунікаційні технології в наукових дослідженнях": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 97,1%, що є позитивним результатом.

Освітня компонента "Інформаційно-комунікаційні технології в наукових дослідженнях"
Блок питань 3 з 4 "Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти "Інформаційно-комунікаційні технології в наукових дослідженнях""

| № | Питання | Так, % | Ні, % | Не знаю, % | Разом, % |
|---|--|-------------|------------|------------------|-------------|
| 1 | Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність) | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 100 |
| 2 | Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять? | 80,0 | 0,0 | 0,0 | 100 |
| | Середні значення | 90,0 | 0,0 | 0,0 | 100 |

Висновок про умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти "Інформаційно-комунікаційні технології в наукових дослідженнях": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 100%, що є прийнятним результатом.

Освітня компонента "Інформаційно-комунікаційні технології в наукових дослідженнях"
Блок питань 4 з 4 "Зацікавленість освітньою компонентою "Інформаційно-комунікаційні технології в наукових дослідженнях""

| № | Питання | Так, % | Ні, % | Не знаю, % | Разом, % |
|---|--|--------------|------------|------------------|-------------|
| 1 | Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни? | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 100 |
| | Середні значення | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 100 |

Висновок про Зацікавленість освітньою компонентою "Інформаційно-комунікаційні технології в наукових дослідженнях": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 100%, що є позитивним результатом.

Освітня компонента "Макроекономічний розвиток країн"
Блок питань 1 з 4 "Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти "Макроекономічний розвиток країн"

| № | Питання | Так, % | Ні, % | Не знаю, % | Разом, % |
|---|--|-----------|----------|------------------|-------------|
| 1 | Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи? | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 100 |
| 2 | Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни? | 80,0 | 0,0 | 0,0 | 100 |
| 3 | Чи відповідає обсяг навчального навантаження з | 80,0 | 0,0 | 20,0 | 100 |

| | | | | | |
|---|---|-------------|------------|------------|------------|
| | дисципліни кредитам, що присвоюються? | | | | |
| 4 | Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни? | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 100 |
| 5 | Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю? | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 100 |
| | Середні значення | 92,0 | 0,0 | 4,0 | 100 |

Висновок про організацію навчання з освітньої компоненти "Макроекономічний розвиток країн": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 96%, що є позитивним результатом.

Освітня компонента "Макроекономічний розвиток країн"

Блок питань 2 з 4 "Викладацька діяльність освітньої компоненти "Макроекономічний розвиток країн"

| № | Питання | Так, % | Ні, % | Не знаю, % | Разом, % |
|---|--|-------------|------------|------------------|-------------|
| 1 | Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності? | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 100 |
| 2 | Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення? | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 100 |
| 3 | Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі? | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 100 |
| 4 | Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття? | 80,0 | 0,0 | 0,0 | 100 |
| 5 | Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло? | 60,0 | 0,0 | 20,0 | 100 |
| 6 | Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 100 |
| 7 | Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення? | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 100 |
| | Середні значення | 91,4 | 0,0 | 2,9 | 100 |

Висновок про викладацьку діяльність освітньої компоненти "Макроекономічний розвиток країн": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 97,1%, що є позитивним результатом.

Освітня компонента "Макроекономічний розвиток країн"

Блок питань 3 з 4 "Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти "Макроекономічний розвиток країн"

| № | Питання | Так, % | Ні, % | Не знаю, % | Разом, % |
|---|--|--------------|------------|------------------|-------------|
| 1 | Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність) | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 100 |
| 2 | Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять? | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 100 |
| | Середні значення | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 100 |

Висновок про умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти "Макроекономічний розвиток країн": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 100%, що є позитивним результатом.

Освітня компонента "Макроекономічний розвиток країн"

Блок питань 4 з 4 "Зацікавленість освітньою компонентою "Макроекономічний розвиток країн"

| № | Питання | Так, % | Ні, % | Не знаю, % | Разом, % |
|---|--|--------------|------------|------------------|-------------|
| 1 | Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни? | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 100 |
| | Середні значення | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 100 |

Висновок про Зацікавленість освітньою компонентою "Макроекономічний розвиток країн": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 100%, що є позитивним результатом.

Освітня компонента "Іноземна мова для академічних цілей"

Блок питань 1 з 4 "Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти "Іноземна мова для академічних цілей"

| № | Питання | Так, % | Ні, % | Не знаю, % | Разом, % |
|---|---|-------------|------------|------------------|-------------|
| 1 | Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи? | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 100 |
| 2 | Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни? | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 100 |
| 3 | Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються? | 80,0 | 0,0 | 0,0 | 100 |
| 4 | Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни? | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 100 |
| 5 | Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю? | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 100 |
| | Середні значення | 96,0 | 0,0 | 0,0 | 100 |

Висновок про організацію навчання з освітньої компоненти "Іноземна мова для академічних цілей": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 100%, що є позитивним результатом.

Освітня компонента "Іноземна мова для академічних цілей"

Блок питань 2 з 4 "Викладацька діяльність освітньої компоненти "Іноземна мова для академічних цілей"

| № | Питання | Так, % | Ні, % | Не знаю, % | Разом, % |
|---|--|-----------|----------|------------------|-------------|
| 1 | Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності? | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 100 |
| 2 | Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення? | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 100 |
| 3 | Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі? | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 100 |
| 4 | Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття? | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 100 |
| 5 | Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло? | 40,0 | 0,0 | 20,0 | 100 |

| | | | | | |
|------------------|--|-------------|------------|------------|------------|
| 6 | Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 100 |
| 7 | Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення? | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 100 |
| Середні значення | | 91,4 | 0,0 | 2,9 | 100 |

Висновок про викладацьку діяльність освітній компоненти "Іноземна мова для академічних цілей": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 97,1%, що є позитивним результатом.

Освітня компонента "Іноземна мова для академічних цілей"

Блок питань 3 з 4 "Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти "Іноземна мова для академічних цілей"

| № | Питання | Так, % | Ні, % | Не знаю, % | Разом, % |
|------------------|--|--------------|------------|------------------|-------------|
| 1 | Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність) | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 100 |
| 2 | Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять? | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 100 |
| Середні значення | | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 100 |

Висновок про умови реалізації освітньої діяльності з освітній компоненти "Іноземна мова для академічних цілей": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 100%, що є позитивним результатом.

Освітня компонента "Іноземна мова для академічних цілей"

Блок питань 4 з 4 "Зацікавленість освітньою компонентою "Іноземна мова для академічних цілей"

| № | Питання | Так, % | Ні, % | Не знаю, % | Разом, % |
|------------------|--|--------------|------------|------------------|-------------|
| 1 | Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни? | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 100 |
| Середні значення | | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 100 |

Висновок про Зацікавленість освітньою компонентою "Іноземна мова для академічних цілей": в аналізованій таблиці середнє значення задоволеності здобувачів вищої освіти дорівнює 100%, що є позитивним результатом.

Проведений моніторинг продемонстрував високий рівень задоволеності аспірантів першого курсу організацією навчального процесу та якістю викладання профільних дисциплін у другому семестрі 2024/25 навчального року. Результати анкетування засвідчили 100% задоволеність здобувачів розкладом занять, чіткістю визначення форм підсумкового контролю, а також відповідністю навчального матеріалу вимогам підручників та посібників. Викладацький склад продемонстрував зразкову професійну компетентність, чітко розкриваючи теми занять, стимулюючи інтерес до вивчення предметів та оперативно реагуючи на запитання слухачів. Високу оцінку отримали й матеріально-технічні умови реалізації освітнього процесу, зокрема відповідність лекційних аудиторій та якість обладнання кабінетів для практичних робіт. Окремо варто відзначити абсолютну зацікавленість (100%) всіх опитаних тематикою запропонованих освітніх компонент, що підтверджує актуальність змісту навчальних програм. Водночас результати вказують на потенційну зону для оптимізації, оскільки частина аспірантів вагалася з оцінкою роботи додаткових викладачів, які залучаються до проведення практичних чи лабораторних занять. Загалом, отримані показники задоволеності у межах 96-100% свідчать про ефективне функціонування механізмів підготовки майбутніх науковців у Міжнародному інституті аспірантури і докторантури.