

## Моніторинг результатів освітньої програми (анкетування академічної спільноти)

Моніторинг результатів освітньої програми складається з серії питань щодо якості освітньої програми, достатності компетентностей і необхідних складових якості та навичок випускників, що виносяться для анкетування академічної спільноти.

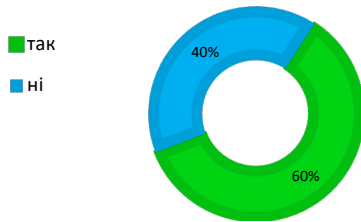


Рис. 3.1. Чи вистачає всіх компетентностей

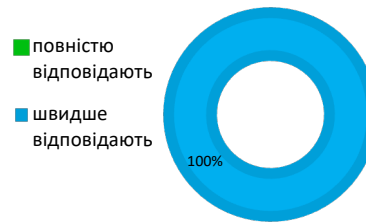


Рис. 3.2. Чи відповідають знання сучасному ринку праці

На прохання оцінити навички випускників за п'ятибальною шкалою опитані НПП розподілили оцінки наступним чином:

- Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями – 4.800;
- Націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання – 4.800;
- Рівень загальнотеоретичної підготовки – 4.800;
- Ерудованість, загальна культура, комунікабельність – 4.400;
- Ведення ділової документації – 4.000;
- Навички управління персоналом, колективом – 4.400.

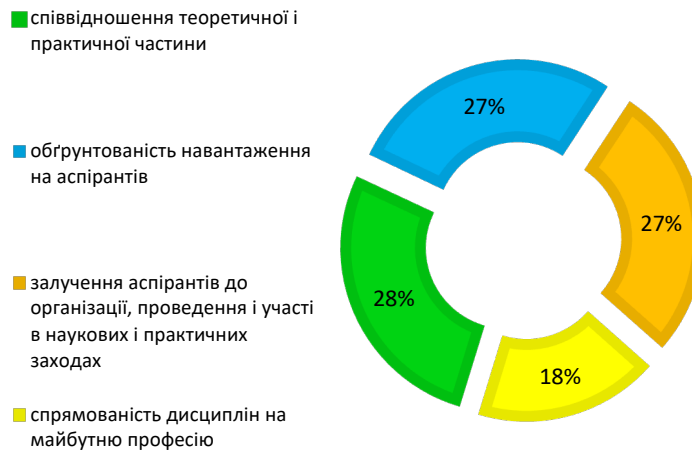


Рис 3.3. Найбільш необхідні складові освітньої програми

На прохання НПП поранжувати шість найбільш важливих компетентностей випускників для роботи за фахом, середні значення респондентів виглядали наступним чином:

- Прийняття рішень – 5.800;
- Здатність породжувати нові ідеї (креативність) – 5.400;
- Усне і письмове спілкування рідною мовою – 4.800;
- Базові загальні знання – 4.800;
- Знання другої мови – 4.600;
- Засвоєння основ базових знань з професії – 4.600;
- Здатність пристосовуватись до нових ситуацій – 4.400;
- Здатність застосовувати знання на практиці – 4.400;
- Здатність до критики та самокритики – 4.000;
- Здатність до навчання – 3.400;
- Дослідницькі навички і уміння – 2.600.

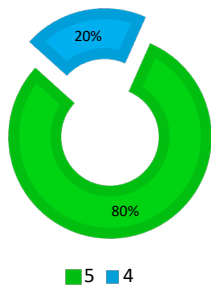


Рис. 3.4. Розподіл оцінок базових загальних знань

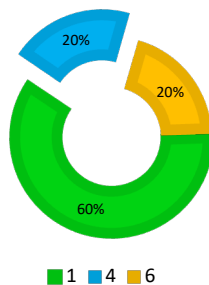


Рис. 3.5. Розподіл оцінок дослідницьких навичок і умінь

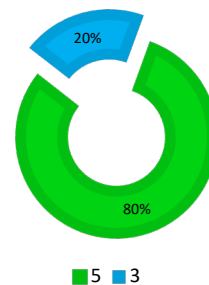


Рис. 3.6. Розподіл оцінок засвоєння основ базових знань з професії

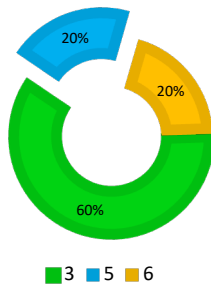


Рис. 3.7. Розподіл оцінок здатності до критики та самокритики

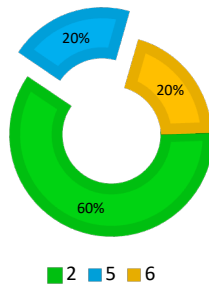


Рис. 3.8. Розподіл оцінок здатності до навчання

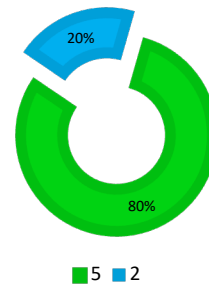


Рис. 3.9. Розподіл оцінок здатності застосовувати знання на практиці

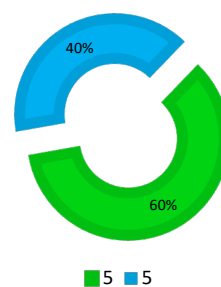
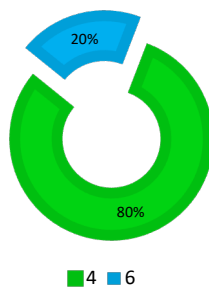
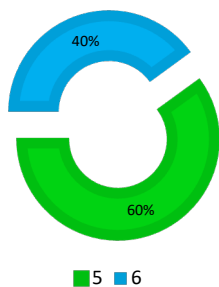


Рис. 3.10. Розподіл оцінок здатності породжувати нові ідеї (креативність)

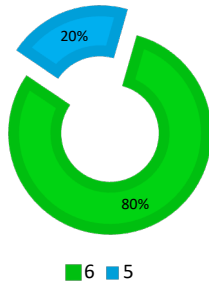


Рис. 3.13. Розподіл оцінок прийняття рішень

Рис. 3.11. Розподіл оцінок здатності пристосовуватись до нових ситуацій

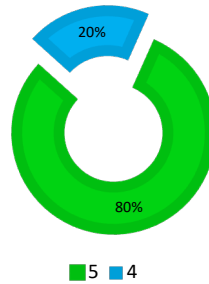


Рис. 3.14. Розподіл оцінок усного і письмового спілкування рідною мовою

Рис. 3.12. Розподіл оцінок знання другої мови

*Таким чином, стейкхолдери (здобувачі освіти, академічна спільнота) залучаються до процесу моніторингу та періодичного перегляду ОНП «Право» й інших процедур забезпечення її якості та їхня позиція береться до уваги при прийнятті рішення щодо коригуючих дій чи необхідності її модернізації.*