

Аналітичний звіт за результатами опитування заінтересованих сторін з метою моніторингу, періодичного перегляду та модернізації ОНП «Галузеве машинобудування» у 2 семестрі 2023/ 2024 н.р.

(затверджено рішенням Вченої ради факультету мехатроніки та комп'ютерних технологій від 12 червня 2024 року, протокол №10)

Інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньо-науковою програмою «Галузеве машинобудування», реалізуються через наукове товариство студентів та аспірантів https://knutd.edu.ua/researchwork/rd_departments/rd_students/, за безпосередньої участі представників здобувачів вищої освіти у робочій групі з розробки, моніторингу та модернізації змісту та наповнення освітньо-наукових програм, через активне залучення здобувачів вищої освіти до реалізації наукових досліджень, заходів академічної мобільності, професійної діяльності тощо.

У відповідності до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в Київському національному університеті технологій та дизайну <https://drive.google.com/file/d/1QOPMeKVnMsMoe1Qn0QlfQI-6j7QwHOP8/view> та Положення про моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у Київському національному університеті технологій та дизайну <https://drive.google.com/file/d/1KgnI4nDbG0y70ffACQEXe6GME-KwEXm0/view> в КНУТД щорічно проводиться опитування заінтересованих сторін (стейкхолдерів), з метою моніторингу актуальності освітньо-наукової програми «Галузеве машинобудування»

У травні-червні 2024 року анкетування учасників освітнього процесу за освітньо-науковою програмою «Галузеве машинобудування» проведено за такими категоріями:

1. Дисципліни очима аспірантів першого року навчання.
https://docs.google.com/spreadsheets/d/1p70bWKXjm_ULFDmdUeF3fvRT66GqLTcVefjNLUoB7XM/edit?usp=sharing
2. Дисципліни очима аспірантів другого року навчання.

https://docs.google.com/spreadsheets/d/11EzB99OfK5iFM18B1-l8uG3i6ueV9eYNspLGp_H-2gg/edit?usp=sharing

3. Практико-орієнтованість ОНП

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/14X3hrBzgwPldM7GnJ5JseCXFO8gUxQ9VTQDK6dGbDts/edit?usp=sharing>

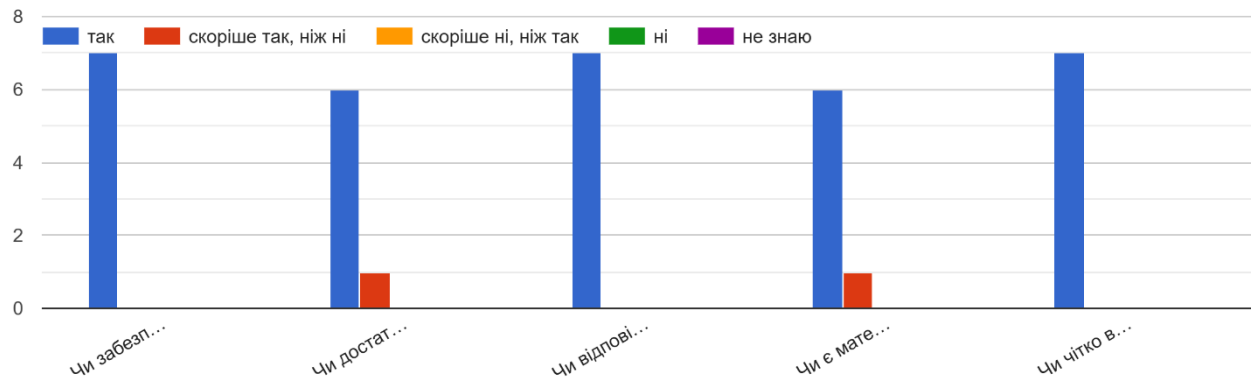
Основними принципами анкетування (опитування) здобувачів вищої освіти є студентоцентрованість (усвідомлення того, що думка здобувачів є одним з найвагоміших чинників у формуванні рішень щодо покращення якості освіти та освітнього процесу), анонімність та добровільність.

1. Дисципліни очима здобувачів освіти

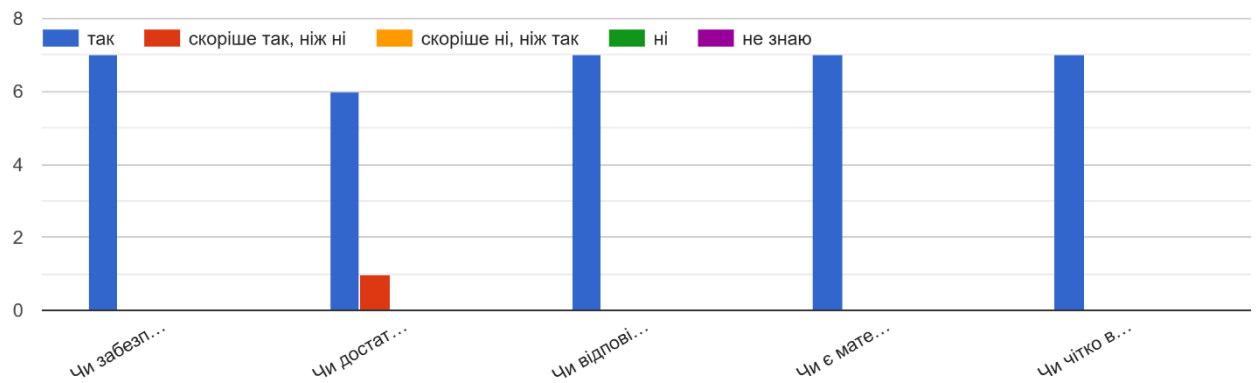
Моніторинг процесу та результатів вивчення освітніх компонентів освітньо-наукової програми складається з серії питань щодо організації освітнього процесу з їх опанування, оцінки викладацької діяльності, умов реалізації освітньої діяльності та питань зацікавленості здобувачів вищої освіти у змісті навчальних дисциплін. Блок запитань було сформовано з метою визначення, чи достатньою мірою учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Так, на запитання, Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи, позитивну відповідь дали загалом 100% здобувачів. Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни, «так» вважають загалом 81% аспірантів першого року навчання, та 83,3 % другого року навчання. Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються, «так» відповіло 100%.

Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни 90,5% респондентів першого року навчання та 100% респондентів другого року навчання надали позитивну відповідь. Що форми, умови, методи проведення підсумкового контролю є чітко визначеними, вважають 100% опитаних.

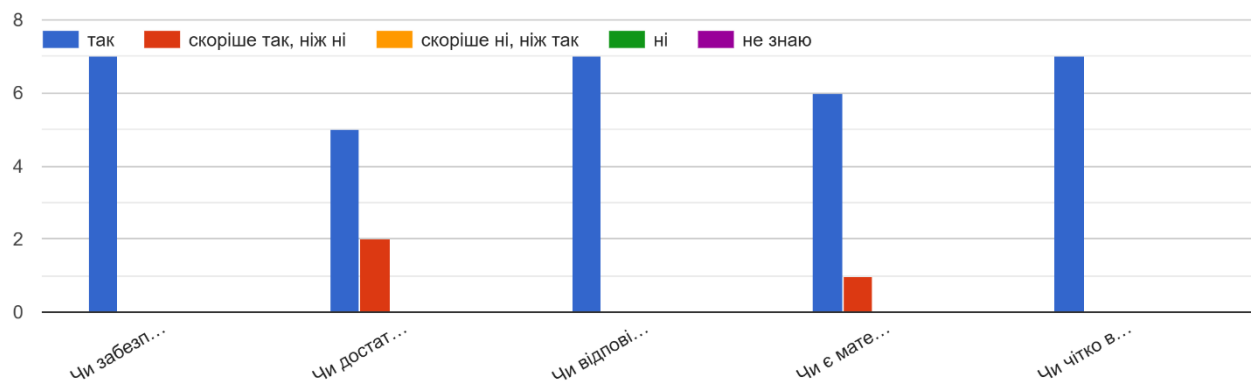
Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти "Іноземна мова для академічних цілей"



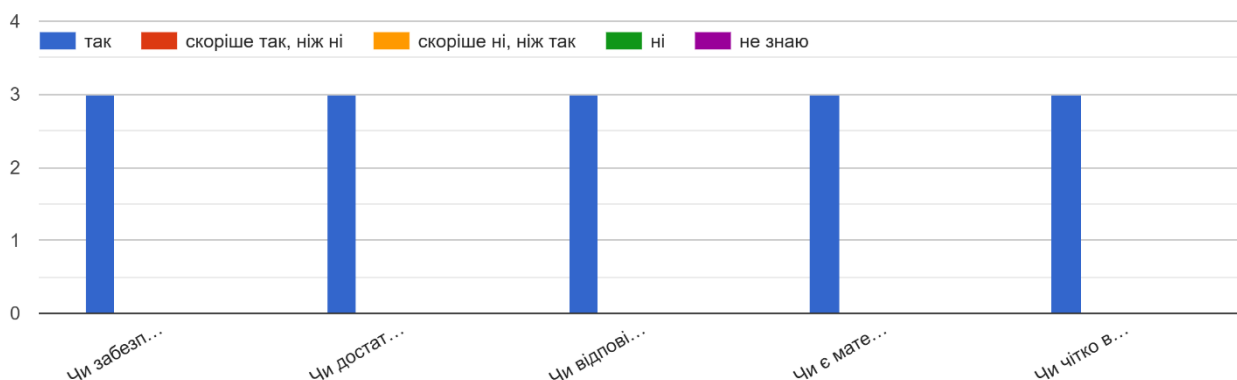
Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти "Сучасні апарати та процеси виробництва легкої промисловості"



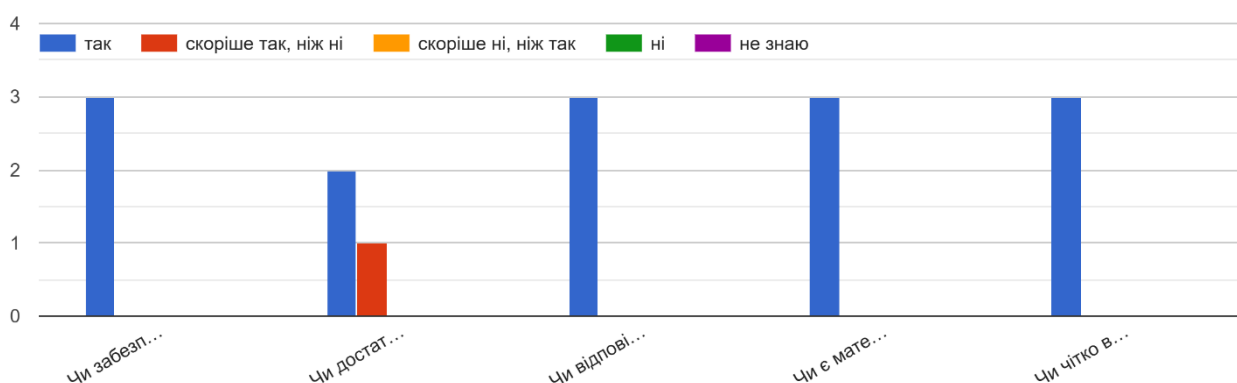
Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти "Інформаційно-комунікаційні технології в наукових дослідженнях"



Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти "Вибіркової дисципліни 1"



Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти "Вибіркової дисципліни 2"

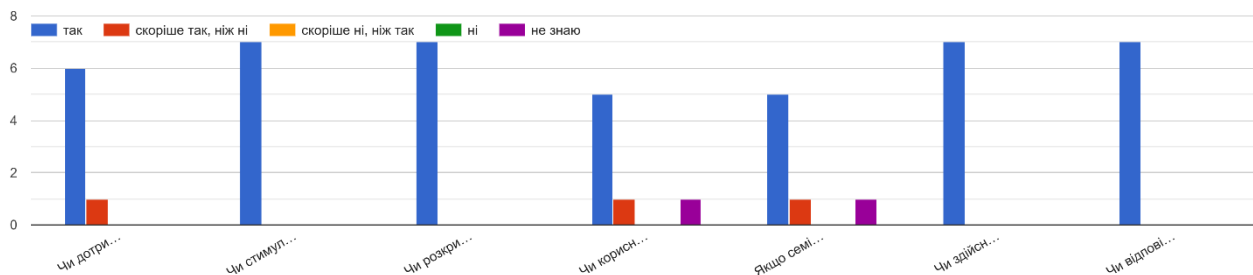


Наступним було розміщено блок питань, що стосуються викладацької діяльності. На питання чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності, чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення, що викладач розкриває тему в чіткій, ясній формі позитивну в тому чи іншому ступені відповідь дали загалом 100% здобувачів. На запитання, чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття, респонденти надали позитивну відповідь – 85,7% респондентів першого року навчання та 83,3% респондентів другого року навчання.

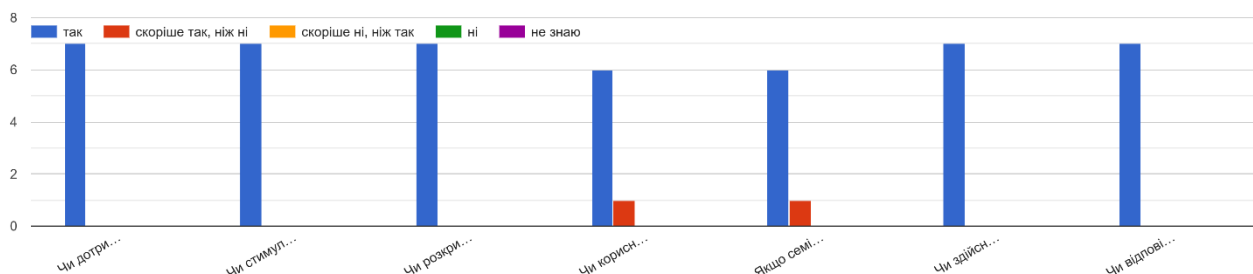
Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, то вони розкривають тему, що вивчається, чітко і зрозуміло, так вважають 95,2% опитаних аспірантів першого року та 83% аспірантів другого року. На питання чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої

програми дисципліни позитивно у тій чи іншій мірі вважають загалом 100% опитаних здобувачів, чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення також відповіло позитивно 100%.

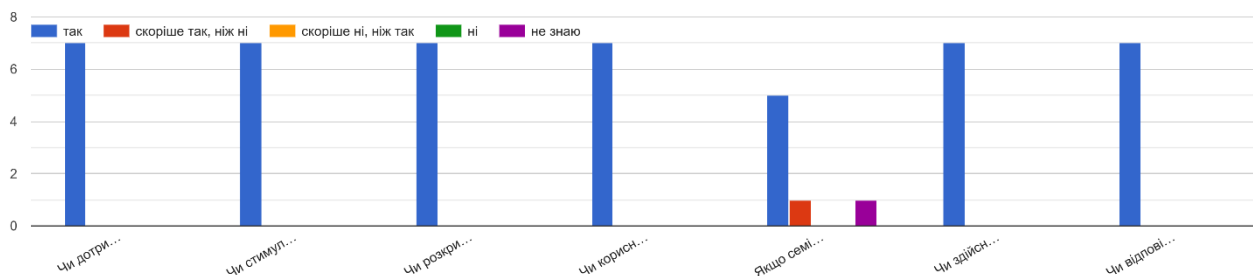
Викладацька діяльність за освітньою компонентою "Іноземна мова для академічних цілей"



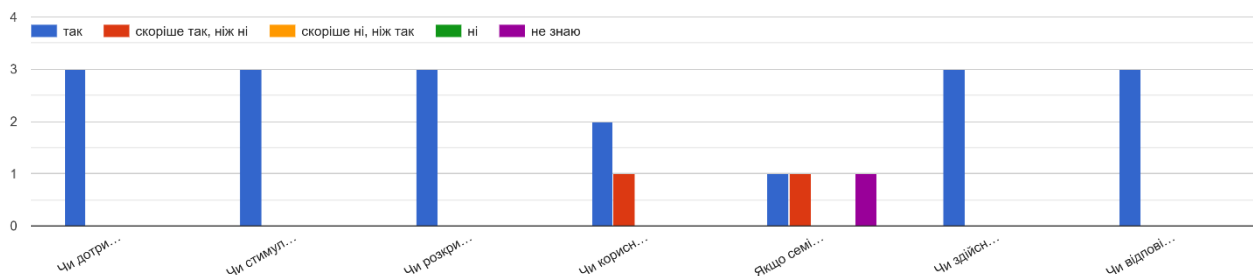
Викладацька діяльність за освітньою компонентою "Сучасні апарати та процеси виробництв легкої промисловості"



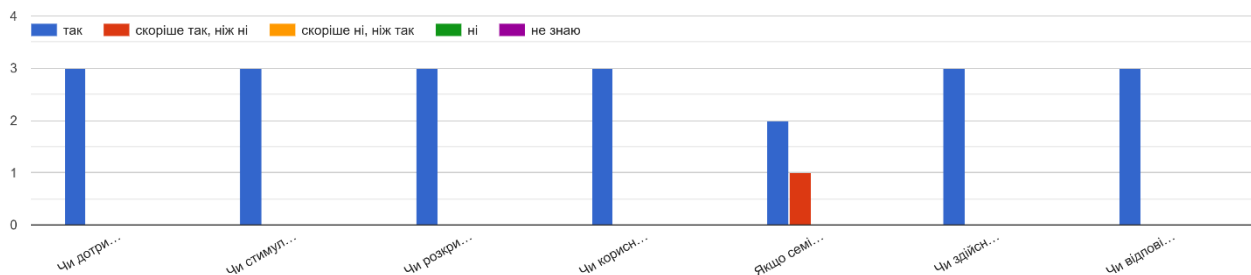
Викладацька діяльність за освітньою компонентою "Інформаційно-комунікаційні технології в наукових дослідженнях"



Викладацька діяльність з освітньої компоненти "Вибіркової дисципліни 1"



Викладацька діяльність з освітньої компоненти "Вибіркової дисципліни 2"



Наступний блок запитань було сформовано з метою визначення, чи достатньою мірою учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. На запитання, чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність), позитивну відповідь дали 97,1% здобувачів; чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять, ясній формі вважають загалом 94,3% респондентів. Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни позитивно вважають 100% опитаних здобувачів освіти.

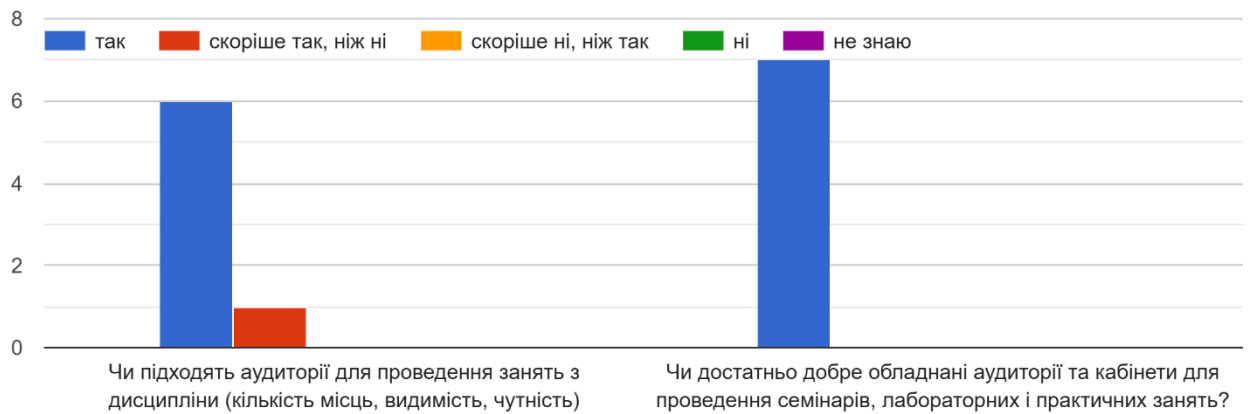
Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти "Іноземна мова для академічних цілей"



Зацікавленість освітньою компонентою "Іноземна мова для академічних цілей"



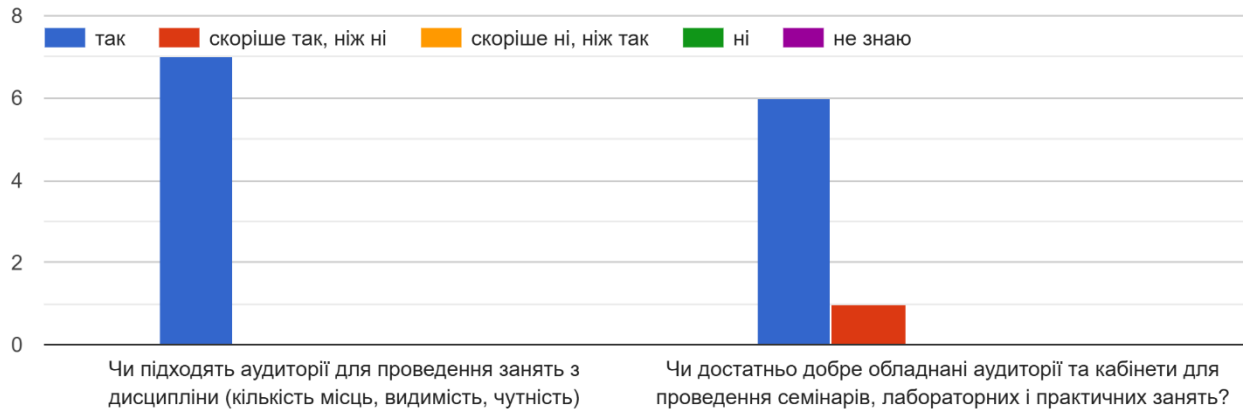
Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти "Сучасні апарати та процеси виробництв легкої промисловості"



Зацікавленість освітньою компонентою "Сучасні апарати та процеси виробництв легкої промисловості"



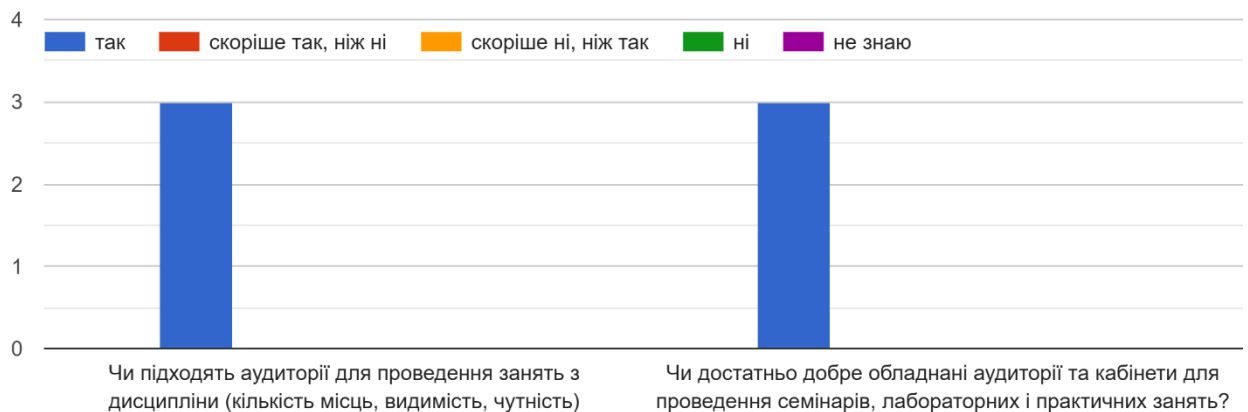
Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти "Інформаційно-комунікаційні технології в наукових дослідженнях"



Зацікавленість освітньою компонентою "Інформаційно-комунікаційні технології в наукових дослідженнях"



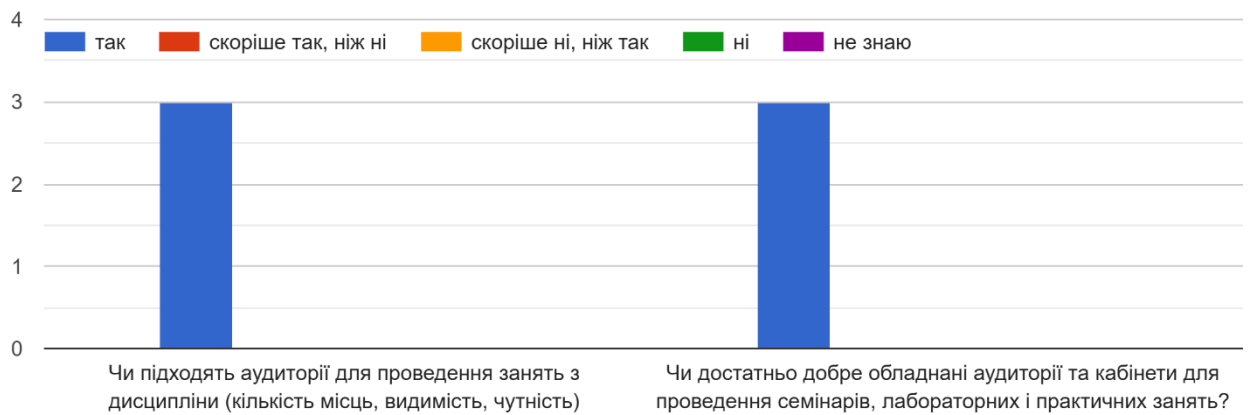
Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти "Вибіркової дисципліни 1"



Зацікавленість освітньою компонентою "Вибіркова дисципліна 1"



Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти "Вибіркової дисципліни 2"



Зацікавленість освітньою компонентою "Вибіркова дисципліна 2"



2. Моніторинг практичної підготовки

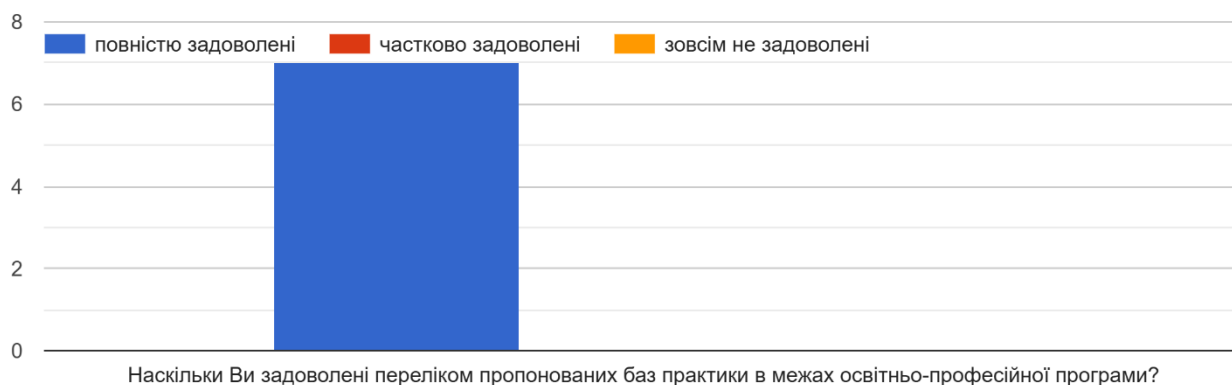
Проходження педагогічної практики в КНУТД для здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньо-науковими програмами (зокрема, за освітньо-науковою програмою «Галузеве машинобудування», регламентується «Положенням про організацію та проведення педагогічної практики здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у Київському національному університеті технологій та дизайну» <https://drive.google.com/file/d/1lxjQ84IHjnJbyWxQs4bxIvYLbTWnifVw/view>.

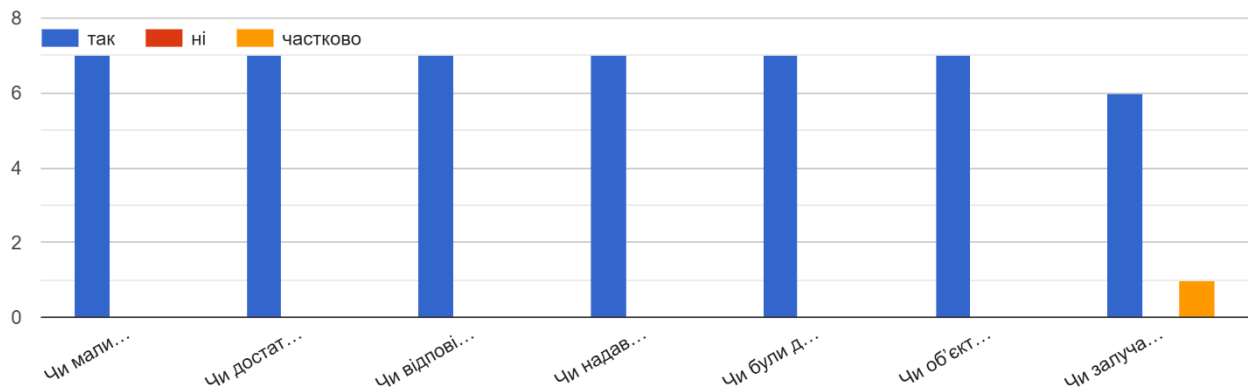
Проходження здобувачами педагогічної практики спрямоване на оволодіння здатністю здійснювати науково-педагогічну діяльність із застосуванням сучасних методологій, методів та інструментів педагогічної та наукової (творчої) діяльності за фахом.

В анкетуванні брали участь 7 респондентів.

Багато з позицій анкетування, що визначають процедуру проходження практики та методи взаємодії здобувачів та керівника практики визначені здобувачами як повністю позитивні. Розглядались такі питання: «Чи мали Ви можливість самостійно обирати заклад, установу чи організацію для проходження практики», «Чи були для Вас забезпечені належні умови для виконання програми практичної підготовки на місці проходження практики» «Чи надавав керівник практикою від Університету консультації під час практики», «Чи об'єктивним було оцінювання результатів проходження практики» – 100% респондентів відповіли «так».

На питання «Чи залучаються професіонали-практики до викладання дисциплін» – 85,7% відповіли «так»

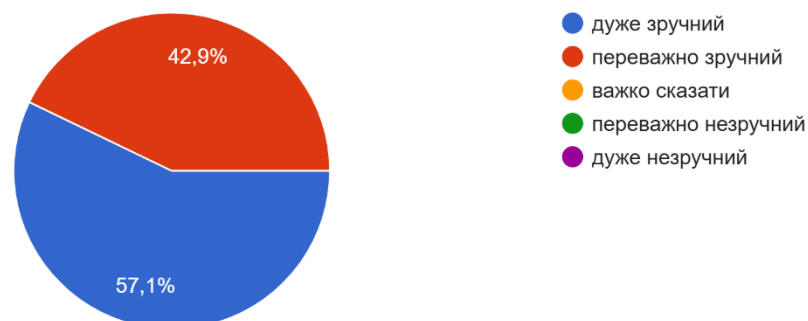




Позиції анкетування, що визначають цілі, зміст та очікувані результати практики, визначені здобувачами як цілком позитивні. Розглядалися такі питання: «Чи достатній рівень теоретичної підготовки для успішного проходження практики», 100% респондентів надали перевагу відповіді «так»; «Наскільки зручним для вас є графік проходження практики» – 57,1% респондентів надали перевагу відповіді «дуже зручний», 42,9% – «переважно зручний»; «Як оцінюєте підсумки практики за її результативністю»: 71,4% респондентів переконались у правильності вибору професії та 28,6% – вказали, що готові до роботи за фахом.

Наскільки зручним для вас є графік проходження практики? Наскільки зручним для вас є графік проходження практики?

7 відповідей



Як Ви оцінюєте підсумки практики за її результативністю?

7 відповідей



Таким чином, на основі аналізу анкетування за освітньо-науковою програмою «Галузеве машинобудування» можна зробити висновок про ефективність провадження освітньої діяльності в КНУТД за освітньо-науковою програмою «Галузеве машинобудування», повну задоволеність здобувачів результатами її реалізації, та, зокрема, організацією педагогічної практики.

Результати анкетувань обговорені на засіданні Вченої ради факультету мехатроніки та комп'ютерних технологій від 12 червня 2024 року, протокол №10, з метою розробки заходів щодо вдосконалення освітньо-наукової програми «Галузеве машинобудування» (галузь знань 13 Механічна інженерія, спеціальність 133 Галузеве машинобудування). Анкетування (опитування) здобувачів вищої освіти є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості освітніх програм, яка полягає в отриманні періодичного зворотного зв'язку від стейкхолдерів.