

Аналітичний звіт за результатами опитування заінтересованих сторін з метою моніторингу, періодичного перегляду та модернізації ОНП «Промислова фармація» та інших процедур її якості у 2022 / 2023 н.р.

(затверджено рішенням Вченої ради факультету хімічних та біофармацевтичних технологій від 22 травня 2023 року, протокол № 10)

Інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньо-науковою програмою «Промислова фармація», реалізуються через наукове товариство студентів та аспірантів (https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Polozhennya/polozh_ntca_knutd.pdf), через безпосередню участь представників здобувачів вищої освіти у робочій групі з розробки, моніторингу та модернізації змісту та наповнення освітньо-наукових програм, через активне залучення здобувачів вищої освіти до реалізації наукових досліджень, заходів академічної мобільності, професійної діяльності тощо.

У відповідності до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в Київському національному університеті технологій та дизайну (<https://drive.google.com/file/d/1QOPMeKVnMsMoe1Qn0QlFQI-6j7QwHOP8/view>) та Положення про моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в Київському національному університеті технологій та дизайну (<https://drive.google.com/file/d/1Kgnl4nDbG0y70ffACQEXe6GME-KwEXm0/view?pli=1>) в КНУТД щорічно проводиться опитування заінтересованих сторін (здобувачів вищої освіти та випускників ОНП, роботодавців та інших стейкхолдерів, https://drive.google.com/file/d/1tfMWAJR3QU_lqpeRPIW26MpQOY6efoBB/view) з метою моніторингу актуальності освітньо-наукової програми «Промислова фармація».

У травні 2023 анкетування учасників освітнього процесу за освітньо-науковою програмою «Промислова фармація» проведено за такими категоріями:

1. моніторинг процесу вивчення дисциплін (анкетування здобувачів вищої освіти) https://public.tableau.com/app/profile/igor5881/viz/-2023_16852930132230/Story1?publish=yes ;
2. моніторинг проходження практики (анкетування здобувачів вищої освіти) https://public.tableau.com/app/profile/igor5881/viz/2023_16768215599670/Story1?publish=yes ;
3. моніторинг організації самостійної роботи (анкетування здобувачів вищої освіти) https://public.tableau.com/app/profile/igor5881/viz/-2023_16768221057700/Story1?publish=yes ;
4. моніторинг результатів навчання за освітньою програмою (анкетування здобувачів вищої освіти, які завершили вивчення дисциплін загальної та професійної підготовки) https://public.tableau.com/app/profile/igor5881/viz/2023_16768184746150/Story1?publish=yes ;
5. моніторинг результатів навчання за освітньою програмою (анкетування роботодавців) https://public.tableau.com/app/profile/igor5881/viz/2023_16768211615780/Story1?publish=yes .

Основними принципами анкетування (опитування) здобувачів вищої освіти є студентоцентрованість (усвідомлення того, що думка здобувачів є одним з найвагоміших чинників у формуванні рішень щодо покращення якості освіти та освітнього процесу), анонімність та добровільність.

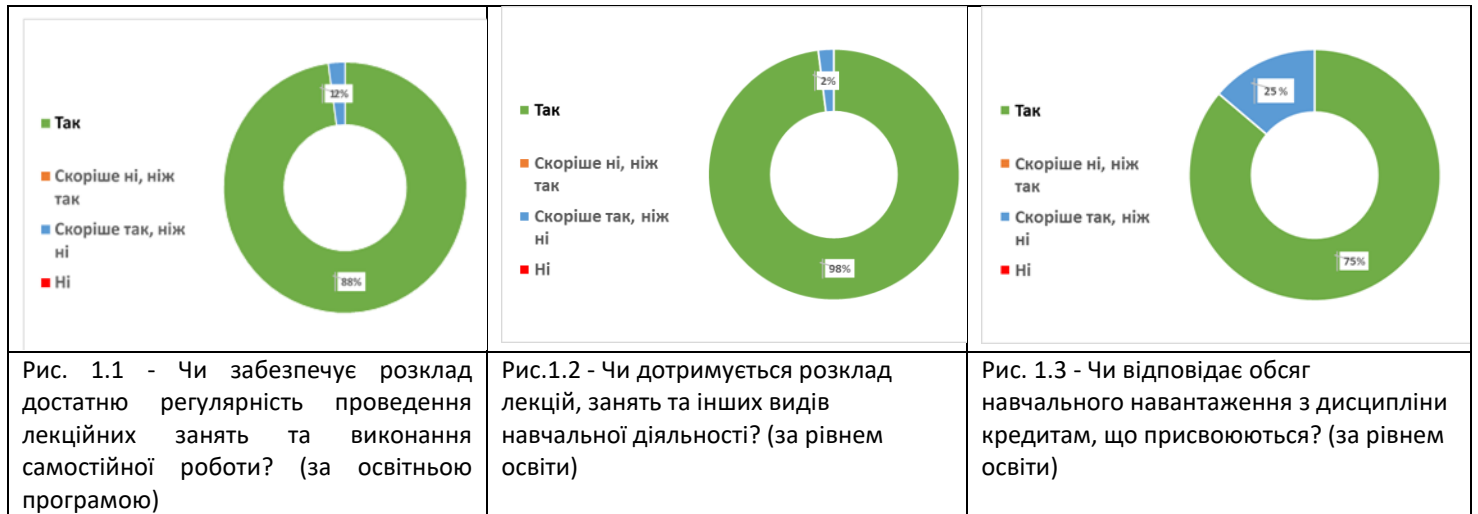
1. Моніторинг процесу вивчення дисциплін (анкетування здобувачів вищої освіти)

Моніторинг процесу та результатів вивчення освітніх компонент освітньо-наукової програми складається з серії питань щодо організації освітнього процесу з їх опанування, оцінки викладацької діяльності, умов реалізації освітньої діяльності та питань зацікавленості здобувачів вищої освіти у змісті навчальних дисциплін.

Так, на запитання, чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи, всі респонденти відповіли позитивно: 88 % опитаних відповіли «так», 12 % - «скоріше так, ніж ні» (рис. 1.1).

Дотримання розкладу лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності вважають повністю забезпеченим 98% респондентів, забезпеченим в цілому – 2% опитаних здобувачів (рис. 1.2).

Обсяг навчального навантаження з дисциплін таким, що відповідає кредитам, які присвоюються здобувачу, вважають загалом 100 % респондентів (рис. 1.3). Позитивним є те, що жоден здобувач не дав відповіді «ні».

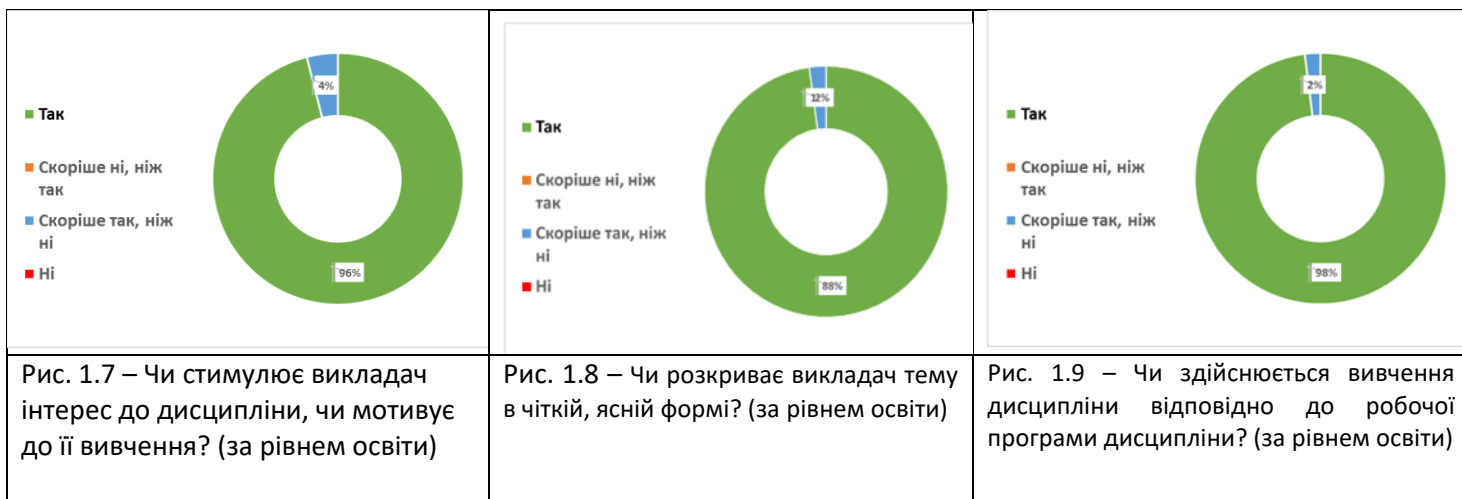


На запитання, чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках обов'язкових дисциплін, переважна кількість респондентів надали позитивну відповідь (загалом 100 %), що представлено на рис. 1.4. Матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, вважають достатнім для дослідження і вивчення дисципліни 94% опитаних та 6 % - «скоріше достатнім, ніж ні» (рис. 1.5), а форми, умови, методи проведення підсумкового контролю вважають достатньо визначеними (в тому чи іншому ступені) 100 % опитаних здобувачів (рис. 1.6).



Наступний блок запитань було сформовано з метою визначення, чи достатньою мірою учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

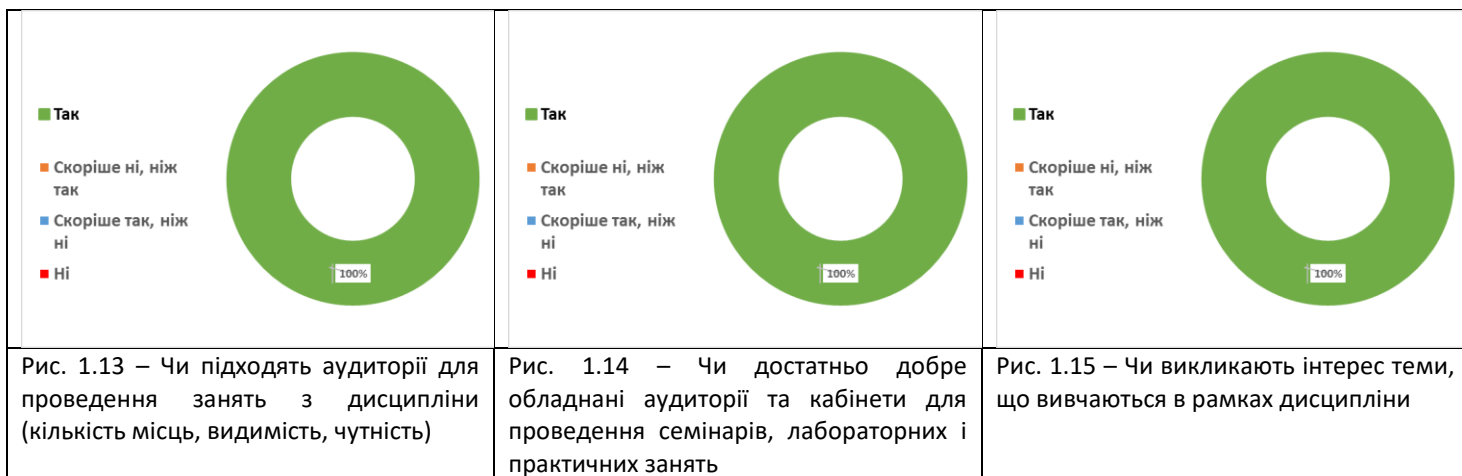
Так, на запитання, чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення, позитивну в тому чи іншому ступені відповідь дали загалом 100 % здобувачів (рис. 1.7); що викладач розкриває тему в чіткій, ясній формі вважають загалом (в тому чи іншому ступені) 100 % респондентів (рис. 1.8). Відповідність вивчення дисципліни робочій програмі також засвідчили 98 % опитаних. При відповіді на дане запитання лише 2 % респондентів відповіли «скоріше так, ніж ні» (рис. 1.9).



Позитивні в переважній більшості відповіді респондентів на запитання, чи корисні для вивчення освітніх компонент такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття (рис. 1.10), якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло (рис. 1.11), чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення (рис. 1.12) підтверджують, що форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу; науково- педагогічними працівниками забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи.



Умови реалізації освітньої діяльності з дисциплін освітньо-наукової програми «Промислова фармація», матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОНП забезпечують досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання, що підтвердили опитані здобувачі вищої освіти. Так, на питання, чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни: кількість місць, видимість, чутність (рис. 1.13) всі респонденти відповіли позитивно (відповіді «так») – 100 %.



На фоні позитивної реакції (100 %) здобувачів на запитання, чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисциплін (рис. 1.15), за результатами анкетування встановлено, що на думку здобувачів теми дисциплін в повній мірі забезпечують набуття заявлених в ОНП «Промислова фармація» загальних та фахових компетентностей та відповідають напряму наукових досліджень здобувачів.

Таким чином, за результатами проведеного моніторингу змісту та якості викладання освітніх компонентів шляхом анкетування здобувачів вищої освіти щодо навчальних дисциплін ОНП «Промислова фармація», зроблено висновок, що рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання є достатньо високим.

Всі освітні компоненти навчального плану у повній мірі забезпечать набуття заявлених в ОНП загальних й фахових компетентностей та відповідних програмних результатів навчання.

2. Моніторинг проходження практики (анкетування здобувачів вищої освіти)

Проходження педагогічної практики в КНУТД здобувачами вищої освіти, що навчаються за освітньо-науковими програмами (в тому числі за освітньо-науковою програмою «Промислова фармація» регламентується «Положенням про організацію та проведення педагогічної практики аспірантів у київському національному університеті технологій та дизайну» (https://drive.google.com/file/d/1gZ_OcuUJ2Wulu2qzNPoTmyQWDzAm7zzC/view).

Проходження здобувачами педагогічної практики спрямоване на оволодіння здатністю здійснювати науково- педагогічну діяльність із застосуванням сучасних методологій, методів та інструментів педагогічної та наукової (творчої) діяльності за фахом.

Позиції анкетування, що визначають цілі, зміст та очікувані результати практики, визначені здобувачами як цілком позитивні (рис. 2.1 – 2.3).



Позиції анкетування, що визначають процедуру проходження практики та методи взаємодії здобувачів та наставника практики визначені здобувачами як повністю позитивні (рис. 2.4 – 2.6).

Відповіді «Скоріше так, ніж ні» були дані здобувачами вищої освіти, які поєднують навчання за освітньо-науковою програмою та професійною діяльністю.



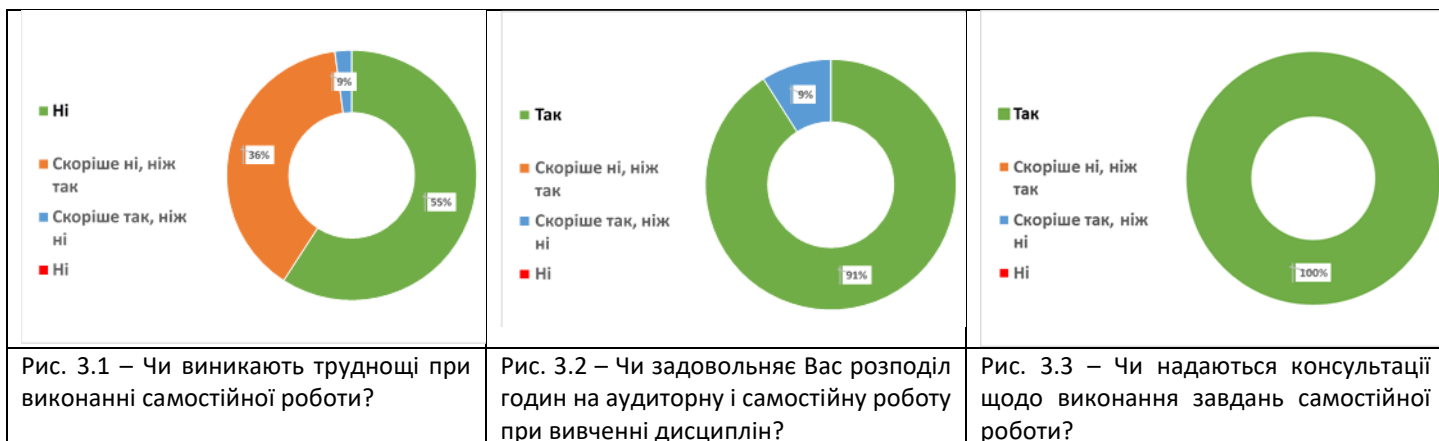
Таким чином, за результатами проведеного анкетування встановлено, що рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання є високим та таким, що повною мірою реалізує цілі, зміст та очікувані результати педагогічної практики.

3. Моніторинг організації самостійної роботи (анкетування здобувачів вищої освіти)

В КНУТД організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньо-науковими програмами (в тому числі за освітньо-науковою програмою «Промислова фармація» регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh-org-osv-proc_09.2022.pdf) та «Положенням про організацію та навчально-методичне забезпечення самостійної роботи здобувачів вищої освіти у КНУТД» (<https://drive.google.com/file/d/1QuxenOIW7R1UNH2HeTJWL-HGxuA3qoEx/view>).

Зміст, обсяг, вид самостійної роботи здобувача вищої освіти визначається робочою програмою навчальної дисципліни. Методичні вказівки до виконання самостійної роботи студента містять тематичне планування самостійної роботи, а також перелік завдань, які дозволять закріпити теоретичний матеріал. Питання (завдання), які виносяться на самостійне опрацювання, доповнюють, поглиблюють теоретичний матеріал, розвивають практичні вміння, сприяють закріпленню набутих компетентностей.

Позиції анкетування щодо організації самостійної роботи, визначені здобувачами, наступні. У переважній більшості здобувачів (91%) не виникає труднощів при виконанні самостійної роботи та їх задовольняє розподіл годин на аудиторну і самостійну роботу при вивченні дисциплін (рис. 3.1 та рис. 3.2). Повністю позитивно здобувачі вищої освіти визначають надання консультацій щодо виконання завдань самостійної роботи (рис. 3.3). Відповіді «скоріше так, ніж ні» були дані здобувачами вищої освіти, які поєднують навчання за освітньо-науковою програмою з професійною діяльністю.



На думку 100 % здобувачів вищої освіти самостійна робота організована належним чином. На питання, що імпонує у самостійній роботі було одержано наступний розподіл: 64 % - можливість поповнити та поглибити знання; 18% - бажання перевірити знання; по 9 % - можливість проявити самостійність та можливість підвищити оцінку.

Таким чином, за результатами проведеного анкетування необхідно відмітити, що рівень задоволеності здобувачів вищої освіти організацією самостійної роботи є високим і таким, що повною мірою реалізує цілі, зміст та очікувані результати самостійної роботи.

4. Моніторинг результатів навчання за освітньою програмою (анкетування здобувачів вищої освіти, які завершили вивчення дисциплін загальної та професійної підготовки)

Особливість моніторингу освітньо-наукової програми «Промислова фармація» визначається тим, що під час проведення анкетування всі здобувачі вищої освіти є **працевлаштованими** та продовжують навчання. Аспіранти Олійник Д.О., Богуславський Є. П., та Пащенко І.О. закінчили повністю навчання з дисциплін освітньо-наукової програми у 2022 р..

На всі питання анкети отримано 100 % позитивні відповіді.

Таким чином, на основі аналізу анкетування працевлаштованих здобувачів вищої освіти за освітньо-науковою програмою «Промислова фармація» можна зробити висновок про ефективність провадження освітньої діяльності в КНУТД за освітньо-науковою програмою «Промислова фармація», повну задоволеність здобувачів результатами її реалізації.

5. Моніторинг результатів освітньої програми (анкетування роботодавців)

Відбір роботодавців для анкетування щодо моніторингу результатів освітньої діяльності проводився, виходячи з того, з якими науковими установами, фірмами чи компаніями співпрацювали здобувачі різних курсів на умовах часткової зайнятості у ході навчання та виконання певних науково-дослідних робіт.

На відповідь щодо відповідності видів діяльності, які здійснюються і виконуються випускниками, працевлаштованими у певній компанії / організації, рівню їх кваліфікації, то 100 % опитаних роботодавців відповіли позитивно (рис. 5.1).

На питання, яка Ваша думка про загальні та професійні компетенції випускників ОНП «Промислова фармація», які працюють в даний час або працювали якийсь час назад в Вашій компанії / організації, всі респонденти відповіли позитивно (рис. 5.2.; рис. 5.3).



Таким чином, на основі аналізу анкетування роботодавців можна зробити висновок про цілком позитивне оцінювання результатів освітньої діяльності в КНУТД за освітньо-науковою програмою «Промислова фармація».

Результати наведених вище анкетувань обговорені на засіданні Вченої ради факультету хімічних та біофармацевтичних технологій від 22 травня 2023 року, протокол № 10, з метою розробки заходів щодо вдосконалення освітньо-наукової програми «Промислова фармація» (галузь знань 22 Охорона здоров'я, спеціальність 226 Фармація, промислова фармація). Анкетування (опитування) здобувачів вищої освіти є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості освітніх програм, яка полягає в отриманні періодичного зворотного зв'язку від стейкхолдерів.

Таким чином, стейкхолдери (здобувачі освіти, роботодавці, академічна спільнота) залучаються до процесу моніторингу та періодичного перегляду ОНП «Промислова фармація» й інших процедур забезпечення її якості та їхня позиція береться до уваги при прийнятті рішення щодо коригуючих дій чи необхідності її модернізації.