

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор КНУТД

Іван ГРИЩЕНКО

“13” березня 2023 р.

ПРОГРАМА ФАХОВОГО
ІСПИТУ

на здобуття	освітнього ступеня магістра
зі спеціальності спеціалізації	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) 015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)
освітня програма	Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)

РЕКОМЕНДОВАНО

Вченою радою

факультету мистецтв і моди

Протокол від 13 березня 2023 року

№ 8

Декан факультету  Людмила ЗУБКОВА

РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри професійної освіти
в сфері технологій та дизайну

Протокол від 03 березня 2023 року

№ 9

Завідувачка кафедри  Марія БЛЯНСЬКА

Київ 2023

ВСТУП

Фаховий іспит є формою вступного випробування, яка передбачає перевірку здатності вступника до опанування освітньо-професійної програми Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) підготовки фахівця освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» спеціальності «015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)» спеціалізації «015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)».

Вимоги до здібностей і підготовленості вступників. Для успішного засвоєння освітніх компонент, передбачених навчальним планом освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)», вступник повинен мати освітню кваліфікацію, яка відповідає НРК 6 або НРК 7 та здібності до оволодіння знаннями, уміннями і навичками з педагогіки та індустрії моди.

Метою фахового іспиту є виявлення у майбутніх магістрів з професійної освіти (Технологія виробів легкої промисловості) знань щодо структурних та функціональних компонентів системи професійної освіти, теоретичних та методичних положень, організаційних та практичних інструментів діяльності педагога професійної школи, а також теоретичних основ, обладнання та практичних вмінь із технологій виробів легкої промисловості.

Характеристика змісту програми. Програма фахового іспиту складається з питань з основних дисциплін, які визначають фахову підготовку вступників, а саме:

- Професійна педагогіка,
- Методика професійного навчання,
- Технології швейних виробів,
- Технічне забезпечення професійної діяльності (вивчення основ конструювання швейних виробів).

ОПИС ОСНОВНИХ РОЗДІЛІВ, ЇХ КОРОТКИЙ ЗМІСТ ТА ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА ФАХОВИЙ ІСПИТ

1. ПРОФЕСІЙНА ПЕДАГОГІКА

Професійна педагогіка передбачає набуття компетентностей застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності, реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень, здійснювати професійну діяльність у сфері професійної освіти з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу професійної (професійно-технічної) освіти.

Дана навчальна дисципліна розглядає чинні нормативно-правові документи, законодавство, стандарти професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях освітньої галузі та сфери відповідно до спеціалізації; навчає складати і реалізувати навчальні / розвивальні проекти, використовувати понятійний апарат педагогіки; аналізувати педагогічні системи, види і структуру діяльності педагога; визначати зміст професійної освіти; використовувати нормативні акти в роботі з дидактичними складниками теоретичної й практичної підготовки; обирати найбільш доцільні методи, форми та засоби навчання учнів; застосовувати стандарти і практики в професійній діяльності; діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій; володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу; вміти емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики; *самостійно* планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.

Орієнтовний перелік питань до іспиту:

- Основні категорії та терміни професійної педагогіки
- Роль і місце професійної педагогіки в системі педагогічних наук, її об'єкт, предмет та методологічна основа.
- Професійна освіта як категорія професійної педагогіки.
- Професійний заклад освіти як педагогічна система і об'єкт управління.

- Основні форми здобуття професійної освіти.
- Періодизація розвитку професійно-технічної освіти в Україні.
- Державний стандарт професійної (професійно-технічної) освіти в Україні.
- Підготовка інженерно-педагогічних працівників в Україні.
- Сучасні заклади професійної (професійно-технічної) освіти та форми професійної підготовки на виробництві.
- Структура змісту освіти та характеристика його компонентів.
- Професійно-теоретична підготовка учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти.
- Професійно-практична підготовка учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти.
- Класифікації методів навчання та їхня характеристика.
- Урок як основна форма підготовки кваліфікованого робітника у закладі професійної (професійно-технічної) освіти.
- Інформаційні технології у професійній освіті.

2. МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ

Методика професійного навчання сприяє набуттю компетентностей щодо організації, управління та контролю в освітньому процесі у закладах професійної (професійно-технічної) освіти, а також опануванню ними методики дидактичного проектування підготовки кваліфікованого робітника на рівні спеціальності, навчальної дисципліни, окремої теми та заняття.

Дана дисципліна охоплює знання систем виробничого навчання та форм його організації і планування; особливостей теоретичного навчання, методів навчання, аналізу навчальної літератури; планування освітнього процесу учнів, вміння постановки навчальних цілей у рамках теоретичного та практичного навчання, здійснювати функціональний аналіз професійної діяльності робітників з метою виявлення змісту професійної освіти, розробляти навчально-програмну документацію, реалізовувати активні методи навчання, проводити уроки виробничого навчання, розробляти структурно-логічні схеми навчального матеріалу, планувати і організовувати педагогічну і методичну діяльність у закладі професійної (професійно-технічної) освіти.

Орієнтовний перелік питань до іспиту:

- Поняття методичної діяльності, її основні характеристики.
- Методика проектування змісту підготовки фахівців.
- Методика конструювання навчальних програм і програм професійно-теоретичного і виробничого навчання.
- Постановка дидактичних цілей виробничого навчання.
- Вимоги до навчальної літератури.
- Методи активізації пізнавальної діяльності.
- Постановка виховних та розвиваючих цілей професійного навчання.
- Структура навчального плану підготовки кваліфікованого робітника.
- Професійно-теоретична і професійно-практична підготовка учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти.
- Міжтемні зв'язки виробничого та теоретичного навчання і способи їх реалізації.
- Дидактичні вимоги до уроків виробничого навчання.
- Класифікація та характеристика методів виробничого навчання.
- Методика проектування виробничого навчання у навчально-виробничих майстернях та в умовах виробництва.
- Методика розробки плану (плану-конспекту) уроку.
- Педагогічне тестування як метод об'єктивної діагностики якості професійної освіти.

3. ТЕХНОЛОГІЇ ШВЕЙНИХ ВИРОБІВ

«Технології швейних виробів» визначає фахову підготовку студентів спеціалізації «Технологія виробів легкої промисловості». Дана дисципліна включає весь комплекс технологічних питань із підготовчо-розкрійного виробництва, раціональної організації праці на підприємствах швейного виробництва, сучасної техніки та технології виготовлення швейних виробів на всіх етапах виробництва.

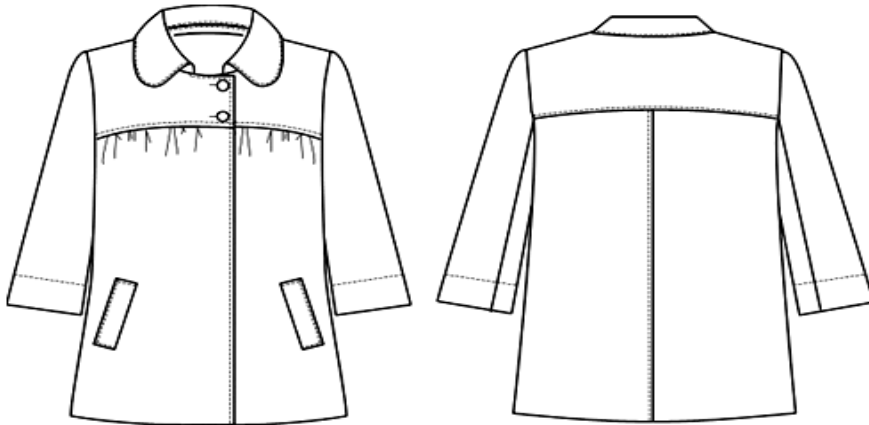
Завдання для вступного іспиту з дисципліни «Технології швейних виробів» вимагають від абітурієнта не тільки комплексних знань з технології виробництва всього асортименту швейних виробів, а й вміння вирішувати конкретні технологічні задачі. А саме:

- для конкретного швейного виробу, представленого на рисунках, необхідно надати характеристику (раціональний варіант) методів обробки основних вузлів у вигляді графічних схем збирання (перерізів) із врахуванням конструкції моделі, виду асортименту, необхідного обладнання та новітніх технологій у цій галузі;
- надати варіанти обробки на один з вузлів швейного виробу та провести порівняльний аналіз з висновками про доцільність обраної технології;
- розробити загальну схему збирання швейного виробу, представленого на рисунку, з переліком необхідного обладнання для його виробництва;
- розробити технологію виготовлення конкретного вузла швейного виробу з наданням графічних схем збирання, тощо.

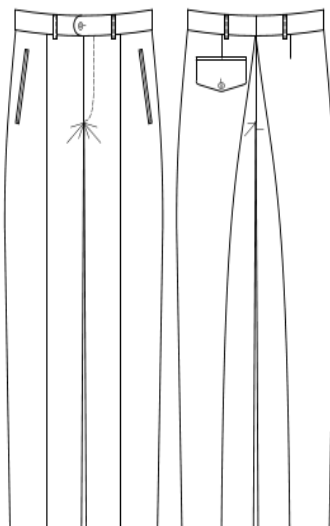
Таким чином, наданий комплекс завдань охоплює повний обсяг питань з дисципліни та може відображати необхідний рівень знань абітурієнта для вступу на освітньо-кваліфікаційний рівень магістра.

Завдання до іспиту:

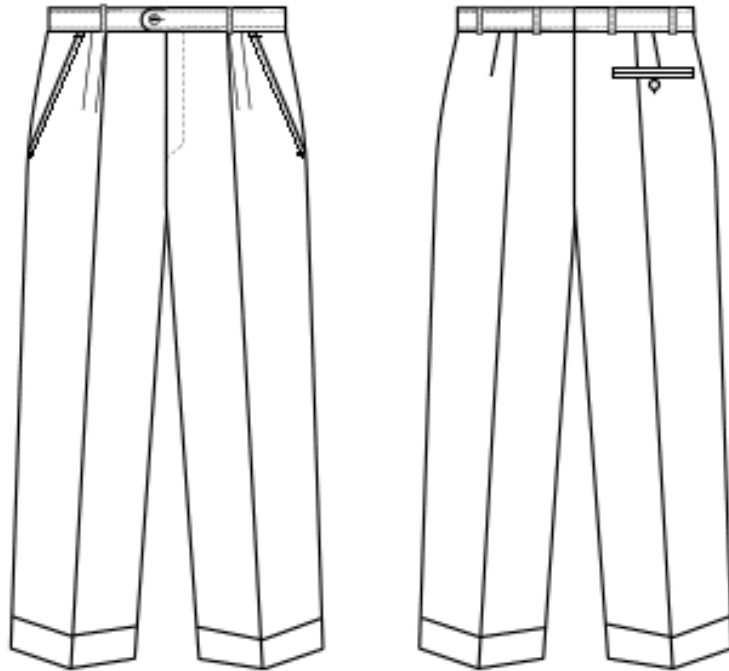
- Для швейного виробу, представленого на рисунку, надати характеристику методів обробки основних вузлів та швів (у вигляді графічних схем збирання).



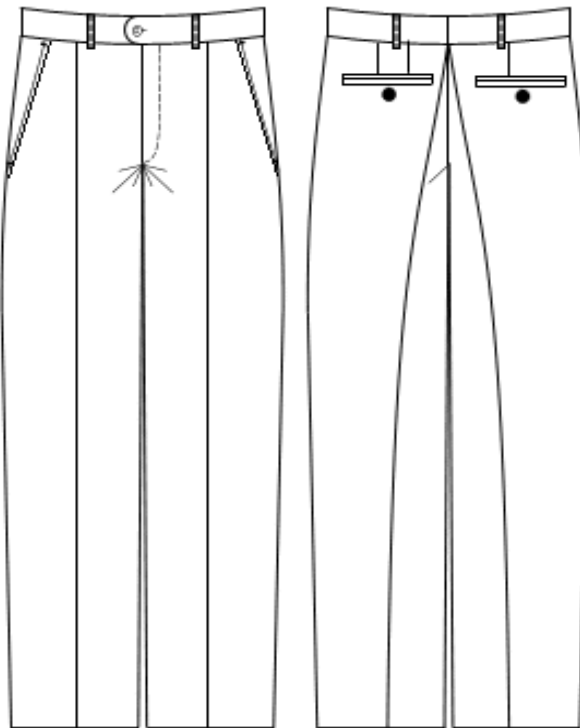
- Для швейного виробу, представленого на рисунку, скласти технологічну послідовність обробки вузла - задньої кишені з клапаном (в табличній формі) та запропонувати варіанти обробки низу виробу (представити варіанти графічних схем збирання вузла з вказанням кодів стібків та класів обладнання, що використовується).



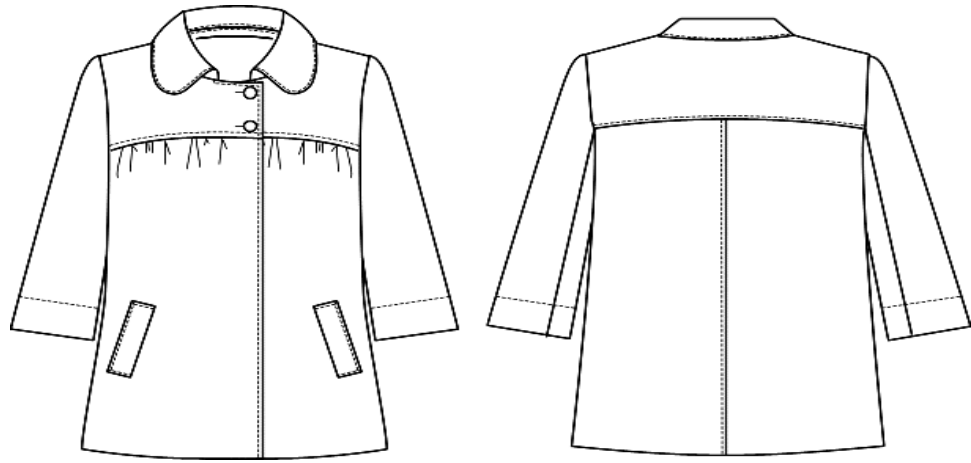
- Для швейного виробу, представленого на рисунку, надати характеристику методів обробки основних вузлів та швів (у вигляді графічних схем збирання)



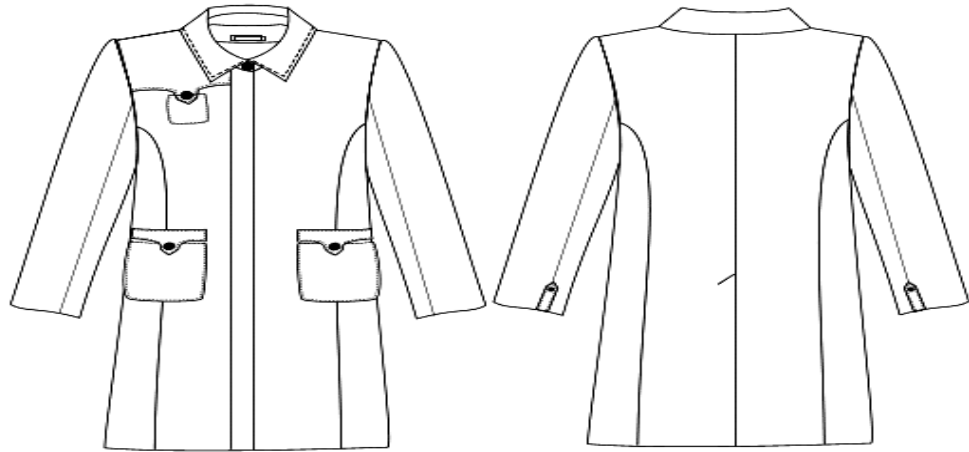
- Для швейного виробу, представленого на рисунку, скласти технологічну послідовність обробки вузла - застібки на тасьму-блискавку (в табличній формі) та запропонувати варіанти обробки бічних кишень виробу у графічних схемах збирання вузла з вказанням кодів стібків та класів обладнання, що використовується.



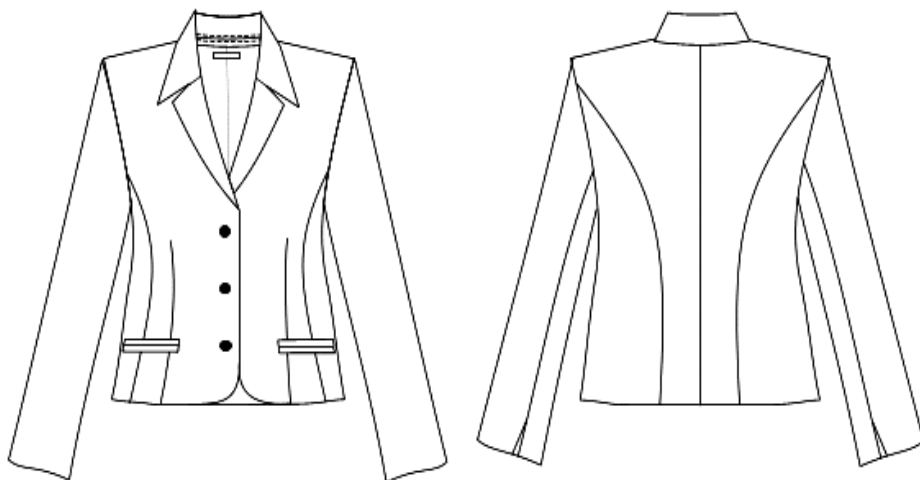
- Для швейного виробу, представленого на рисунку, скласти технологічну послідовність обробки вузла - кишені з настрочною листочкою (в табличній формі) та запропонувати варіанти обробки низу рукава (представити варіанти графічних схем збирання вузла з вказанням кодів стібків та класів обладнання, що використовується).



- Для швейного виробу, представленого на рисунку, надати характеристику методів обробки основних вузлів та швів (у вигляді графічних схем збирання).

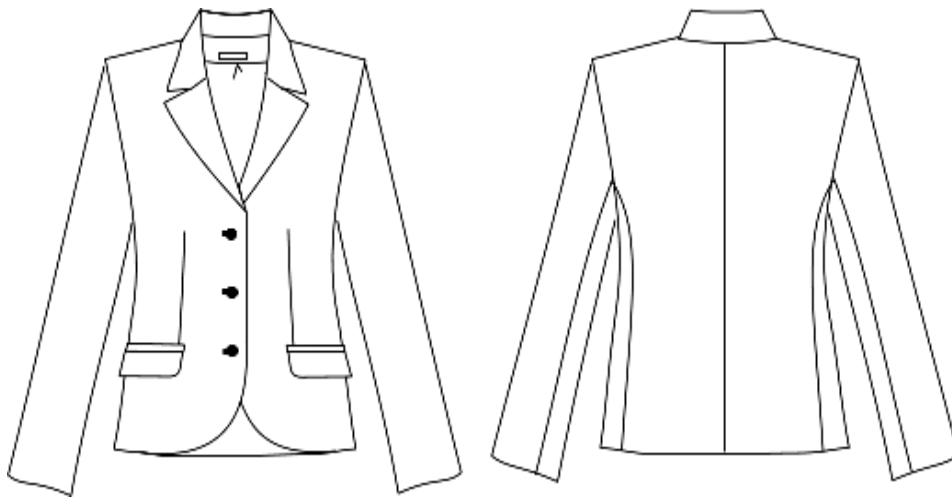


- Для швейного виробу, представленого на рисунку, надати характеристику методів обробки основних вузлів та швів (у вигляді графічних схем збирання).



- Для швейного виробу, представленого на рисунку, скласти технологічну послідовність обробки вузла - кишені з клапаном і двома обшивками (в табличній формі) та запропонувати варіанти обробки низу виробу (представити варіанти графічних схем збирання)

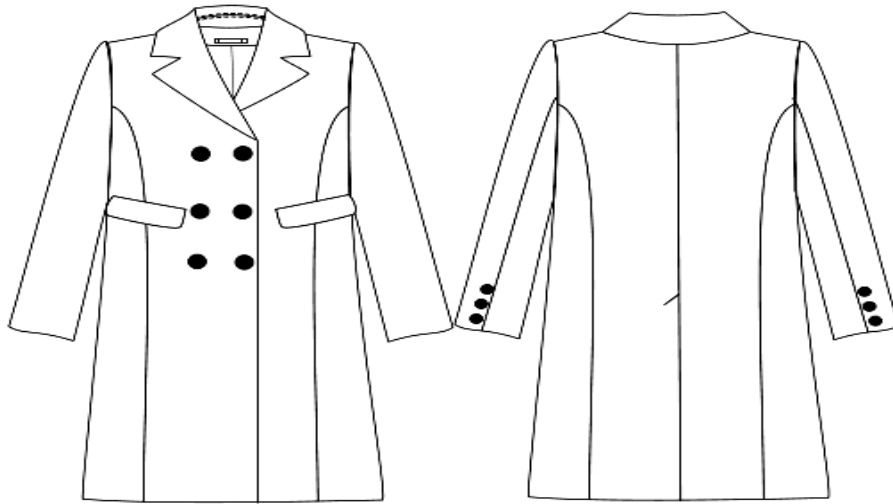
вузла з указанням кодів стібків та класів обладнання, що використовується). Провести порівняльний аналіз запропонованих варіантів.



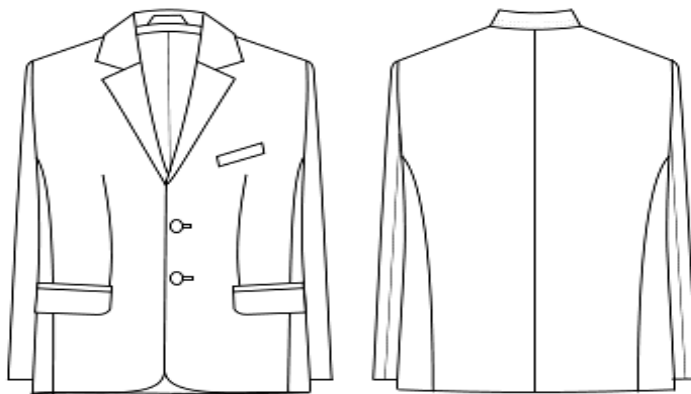
- Для швейного виробу, представленого на рисунку, скласти технологічну послідовність обробки вузла - коміру та з'єднання його з виробом (в табличній формі) , запропонувати варіанти обробки низу рукава (представити варіанти графічних схем збирання вузла з указанням кодів стібків та класів обладнання, що використовується). Провести порівняльний аналіз запропонованих варіантів.



- Для швейного виробу, представленого на рисунку, надати характеристику методів обробки основних вузлів та швів (у вигляді графічних схем збирання).



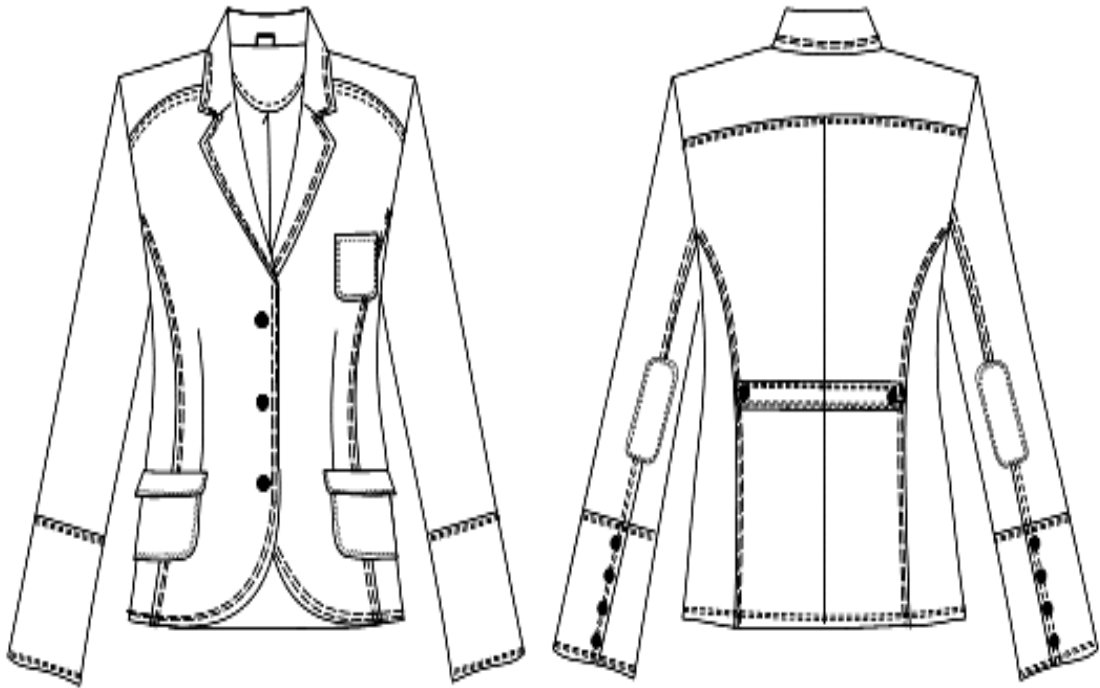
- Для швейного виробу, представленого на рисунку, надати характеристику методів обробки основних вузлів та швів (у вигляді графічних схем збирання).



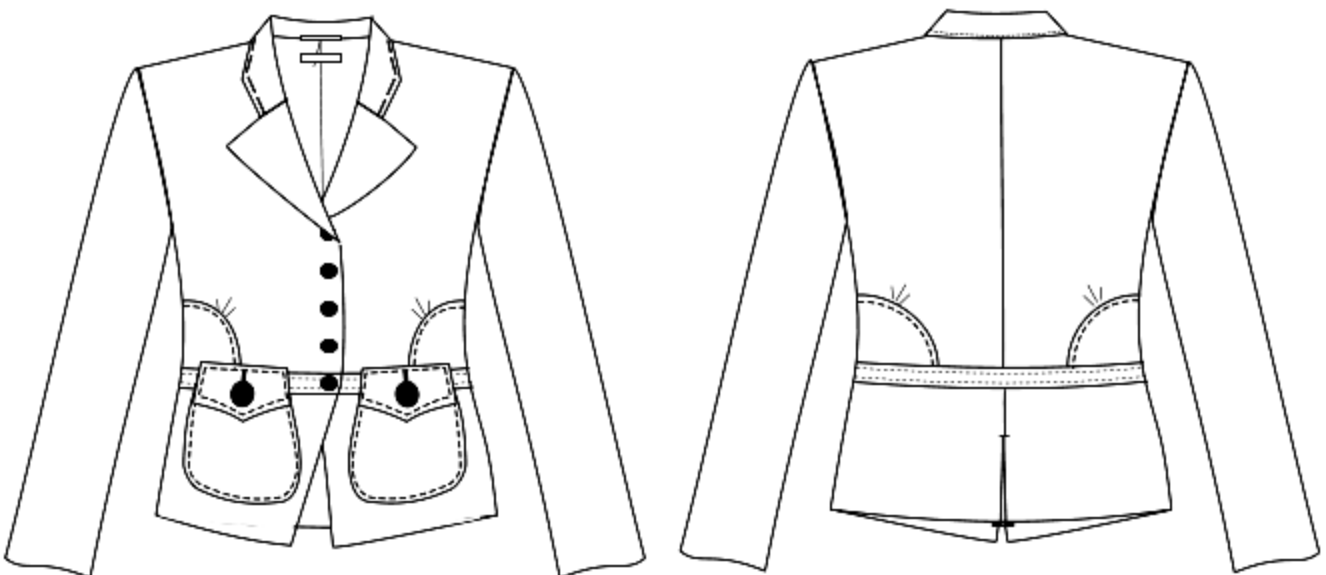
- Для швейного виробу, представленого на рисунку, надати характеристику методів обробки основних вузлів та швів (у вигляді графічних схем збирання).



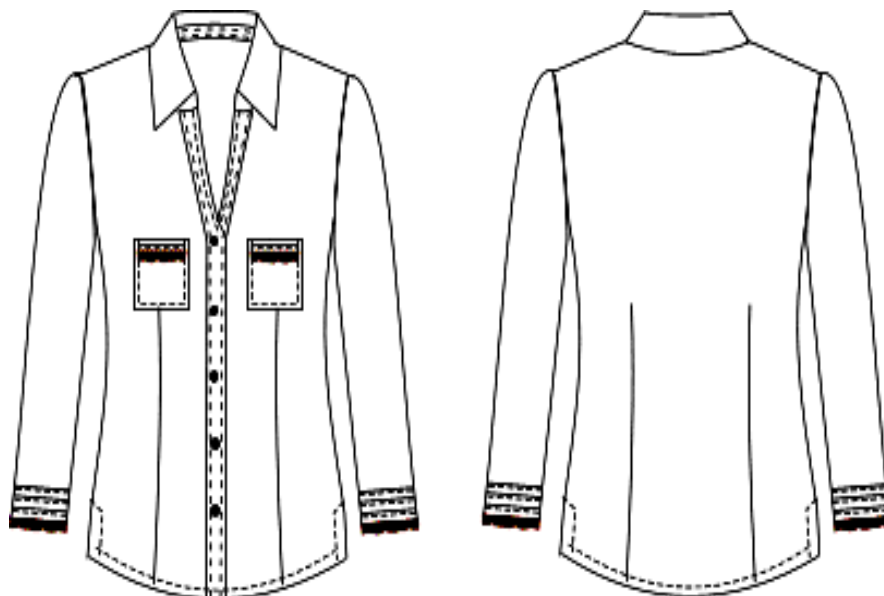
- Для швейного виробу, представленого на рисунку, скласти технологічну послідовність обробки вузла - коміру і з'єднання його з горловиною (в табличній формі) та запропонувати варіанти обробки накладної кишені з підкладкою (представити варіанти графічних схем збирання вузла з указанням кодів стібків та класів обладнання, що використовується). Провести порівняльний аналіз запропонованих варіантів.



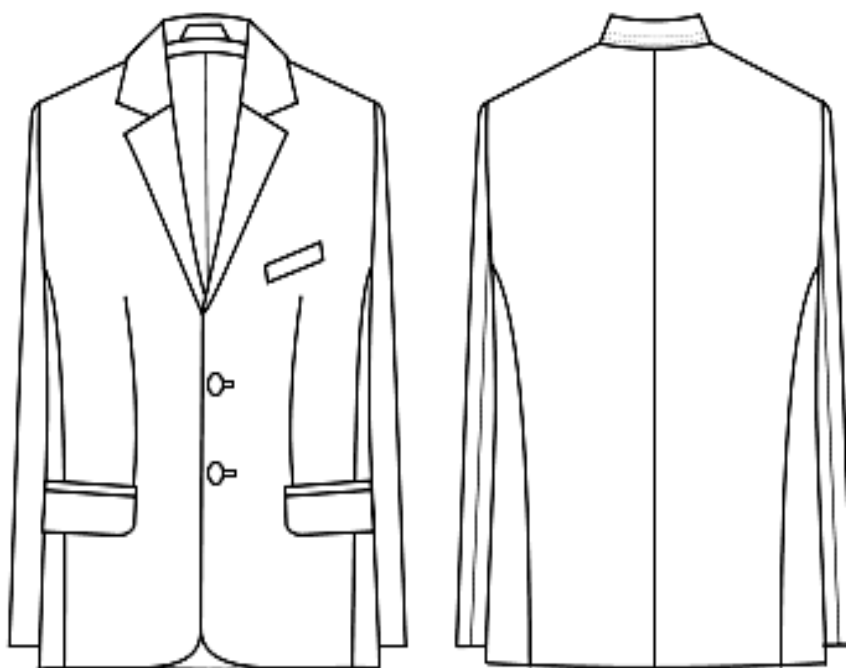
- Для швейного виробу, представленого на рисунку, скласти технологічну послідовність обробки вузла - накладну кишеню з підкладкою (в табличній формі) та запропонувати варіанти обробки низу виробу (представити варіанти графічних схем збирання вузла з указанням кодів стібків та класів обладнання, що використовується). Провести порівняльний аналіз запропонованих варіантів.



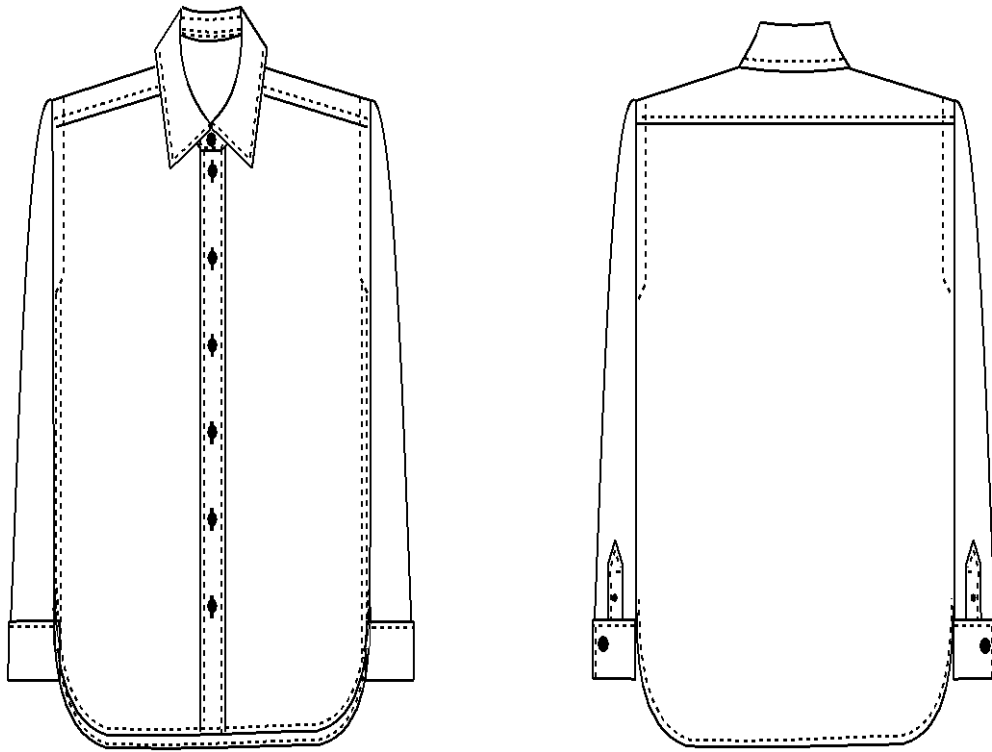
- Для швейного виробу, представленого на рисунку, надати характеристику методів обробки основних вузлів (у вигляді графічних схем збирання);



- Для швейного виробу, представленого на рисунку, скласти технологічну послідовність обробки вузла - коміру і з'єднання його з горловиною (в табличній формі) та запропонувати варіанти з'єднання рукава, підокатників та плечової накладки з проймою виробу (представити варіанти графічних схем збирання вузла з указанням кодів стібків та класів обладнання, що використовується).



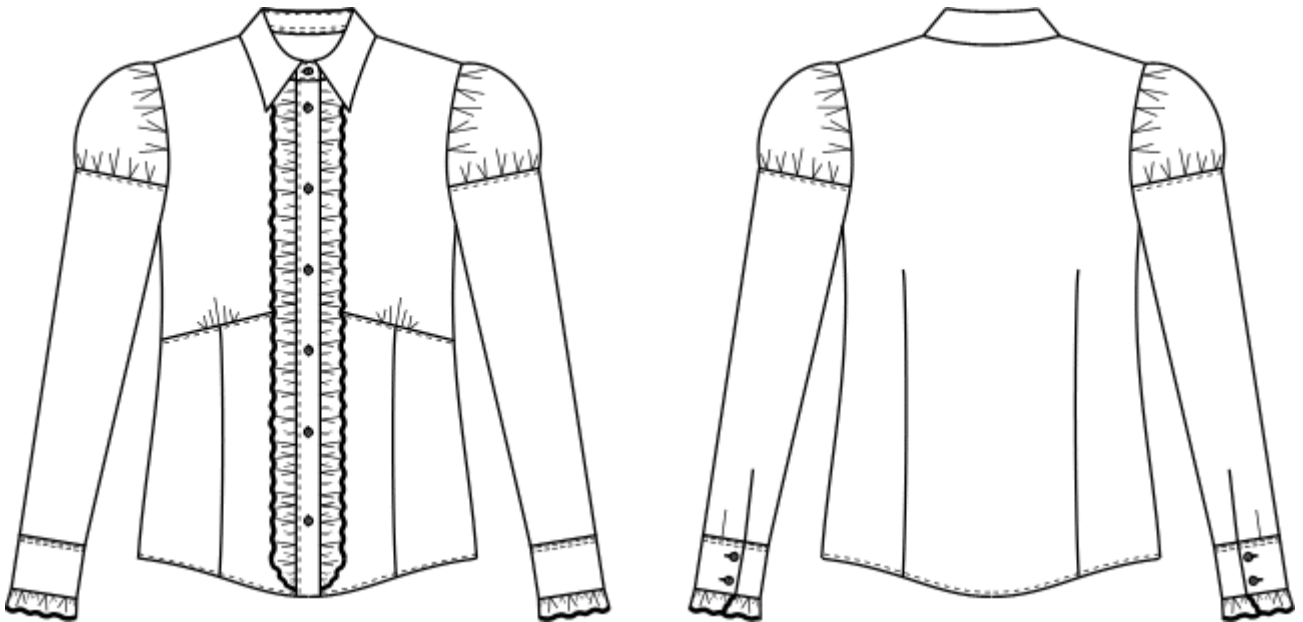
- Для швейного виробу, представленого на рисунку, надати характеристику методів обробки основних вузлів та швів (у вигляді графічних схем збирання).



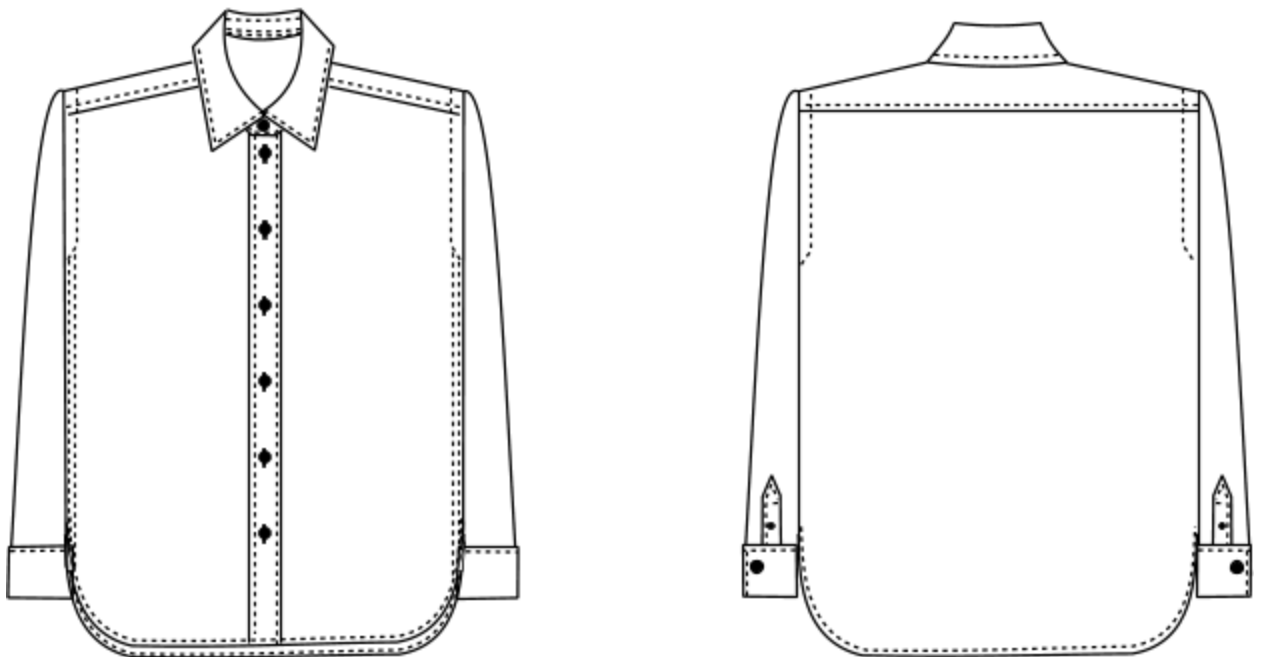
- Для швейного виробу, представленого на рисунку, надати характеристику методів обробки основних вузлів та швів (у вигляді графічних схем збирання).



- Для швейного виробу, представленого на рисунку, надати характеристику методів обробки основних вузлів та швів (у вигляді графічних схем збирання).



• Для швейного виробу, представленого на рисунку, скласти технологічну послідовність обробки вузла – коміру з пришивним стояком (в табличній формі) та запропонувати варіанти обробки застібки (представити варіанти графічних схем збирання вузла з указанням кодів стібків та класів обладнання, що використовується). Провести порівняльний аналіз запропонованих варіантів.



4. ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Метою дисципліни «Технічне забезпечення професійної діяльності» є вивчення основ та методик конструювання одягу різного асортименту, особливостей побудови конструкцій різних покроїв, освоєння знань технічного моделювання конструктивних основ, розробка конструкторської документації на виготовлення швейних виробів в умовах промислового виробництва.

Орієнтовний перелік питань для підготовки до іспиту:

- Побудова схеми конструктивної основи плечового виробу. Вихідні дані та попередній розрахунок.
- Конструктивна основа жіночої сукні з вшивним одношовним рукавом. Вихідні дані та попередній розрахунок.
- Склад робочої конструкторської документації на швейні вироби.
- Конструктивна основа одношовного рукава. Взаємозв'язок рукава з проймою.
- Побудова конструкції чоловічих штанів класичного крою. Вихідні дані для конструювання чоловічих штанів.
- Конструювання прямої спідниці. Вихідні дані для конструювання поясних виробів.
- Побудова конструкції жіночих штанів класичного крою. Вихідні дані.
- Побудова конструкції чоловічих штанів класичного покрою. Вихідні дані для конструювання чоловічих штанів.
- Особливості побудови конструкцій плечових виробів з поглибленою проймою. Зміна конфігурацій ліній та окату в залежності від величини поглиблення пройми. Приклад побудови.
- Особливості побудови конструкцій плечового виробу з суцільновикроєними рукавами крою "кімоно".
- Первинна проробка конструктивних основ. Види модифікування конструкції.
- Методи формоутворення, що використовуються при проектуванні швейних виробів.
- Розробка конструкції похідних покроїв на основі класичного крою з вшивним рукавом.
- Конструктивні особливості основи жіночих штанів наповненої форми (зі складками на талії).
- Побудова конструкції вшивного двухшовного рукава. Зв'язок рукава з проймою.
- Побудова схеми конструкції основи плечового виробу. Вихідні дані та попередній розрахунок.
- Побудова конструктивної основи вшивного двухшовного рукава з верхнім та нижнім зрізами. Його зв'язок з проймою.
- Конструкція прямої спідниці. Вихідні дані для конструювання виробів.
- Побудова конструкції жіночого пальта напівприлеглого силуету з вертикальними рельєфами.
- Зарисовка зовнішнього вигляду та опис художньо-технічного оформлення зразка моделі.

Під час іспиту необхідно надати схеми конструктивного моделювання відповідно до наданого ескізу або технічного рисунку, а саме:

- виконати технічний рисунок та опис художньо-технічного рішення моделі (вигляд спереду та ззаду);
- здійснити аналіз ескізу моделі;
- скласти схему моделювання (шаблон базової конструкції (БК) в масштабі 1:4), на якій вказати величини і напрямки переміщень елементів конструкції;
- виконати перетворення БК згідно ескізу або технічного рисунку.

СТРУКТУРА ЕКЗАМЕНАЦІЙНОГО БІЛЕТУ

Випробування проводиться за єдиним білетом, який складається з теоретичної та практичної частин. Кожна частина являє собою комплексне завдання, виконання якого вимагає знань усього циклу конструкторських, технологічних та педагогічних дисциплін.

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ
кафедра професійної освіти в сфері технологій та дизайну

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор

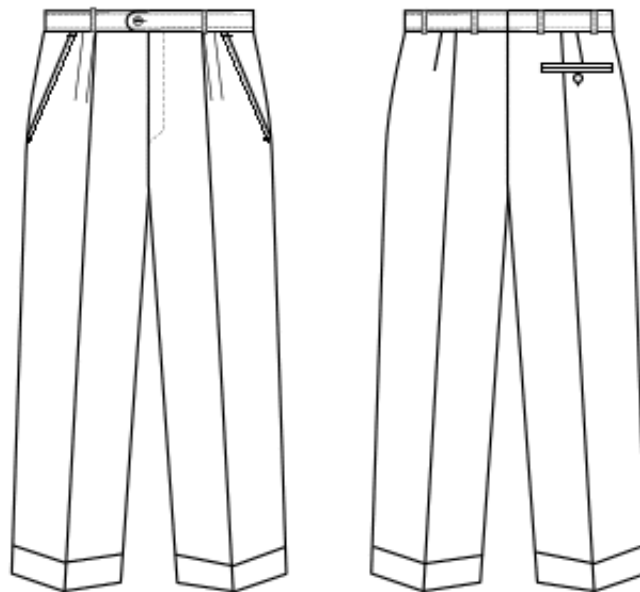
_____ Оксана МОРГУЛЕЦЬ
«___» _____ 2023 р.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ ФАХОВОГО ІСПИТУ

на здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти
зі спеціальності *015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)*
спеціалізації *015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)*
освітня програма *Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)*

Варіант № XX

1. Професійно-теоретична підготовка учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти.
2. Для швейного виробу, представленого на рисунку, надати характеристику методів обробки основних вузлів та швів (у вигляді графічних схем збирання)



3. Надати схеми конструктивного моделювання відповідно до наданого ескізу або технічного рисунку.

Примітка. Абітурієнт виконує: технічний рисунок та опис художньо-технічного рішення моделі (вигляд спереду та ззаду), аналіз ескізу моделі, складає схему моделювання (шаблон базової конструкції (БК) в масштабі 1:4), на якій вказує величини і напрямки переміщень елементів конструкції, виконує перетворення БК згідно з ескізом або технічним рисунком.

Затверджено на засіданні кафедри професійної освіти в сфері технологій та дизайну, протокол № 9 від 03 березня 2023 р.

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ
кафедра професійної освіти в сфері технологій та дизайну

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор

_____ Оксана МОРГУЛЕЦЬ

« ____ » _____ 2023 р.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ ФАХОВОГО ІСПИТУ

на здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти

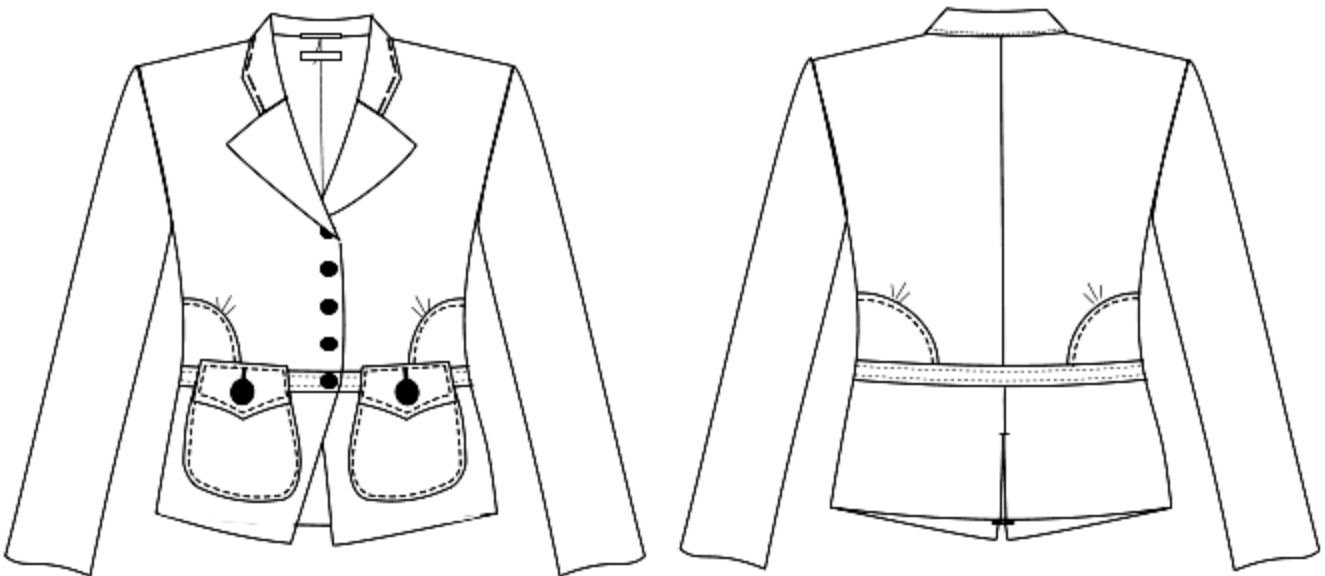
зі спеціальності *015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)*

спеціалізації *015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)*

освітня програма *Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)*

Варіант № XX

1. Для швейного виробу, представленого на рисунку, скласти технологічну послідовність обробки вузла - накладну кишеню з підкладкою (в табличній формі) та запропонувати варіанти обробки низу виробу (представити варіанти графічних схем збирання вузла з зазначенням кодів стібків та класів обладнання, що використовується). Провести порівняльний аналіз запропонованих варіантів.



2. Дидактичні вимоги до уроків виробничого навчання.

3. Надати схеми конструктивного моделювання відповідно до наданого ескізу або технічного рисунку.

Примітка. Абітурієнт виконує: технічний рисунок та опис художньо-технічного рішення моделі (вигляд спереду та ззаду), аналіз ескізу моделі, складає схему моделювання (шаблон базової конструкції (БК) в масштабі 1:4), на якій вказує величини і напрямки переміщень елементів конструкції, виконує перетворення БК згідно з ескізом або технічним рисунком.

Затверджено на засіданні кафедри професійної освіти в сфері технологій та дизайну, протокол № 9 від 03 березня 2023 р.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДЕЙ

Проведення фахового вступного випробування дає можливість виявити ступінь засвоєння програмних знань абітурієнтами та вміння їх практичного застосування. Оцінювання здійснюється за шкалою ECTS.

Сума набраних рейтингових балів переводиться в оцінки системи оцінювання ECTS. Система передбачає шестибальну шкалу (A, B, C, D, E, F) та подвійне (описове та статичне) визначення цих оцінок.

У відповіді на теоретичне питання білету фахового вступного випробування з **педагогічної підготовки** має бути відображено знання:

- провідних педагогічних категорій, закономірностей, принципів, методів і форм навчання й виховання;

- тенденцій розвитку професійної освіти, структуру, теоретичні основи й практику управління освітніми системами, передового виробничого та педагогічного досвіду;

а також здатність: використовувати понятійний апарат професійної педагогіки та методики професійного навчання; здійснювати контроль знань та вмінь учнів, використовувати засоби інформаційно-комунікаційних технологій в освіті; розв'язувати спеціалізовані завдання в освітній галузі, що передбачає застосування певних теорій та методів педагогічної науки; демонструвати знання основ організації освітнього процесу, визначаючи цілі, зміст й оптимальні технології підготовки майбутніх фахівців індустрії моди.

Відповідь на теоретичне питання з педагогічної підготовки оцінюють в 100 балів. Критерії оцінювання наведено в табл. 1 .

Таблиця 1. Критерії оцінювання теоретичних питань:

Шкала оцінювання теоретичного питання з:		Критерії оцінювання
технологічної підготовки	педагогічної підготовки	
50	100	Правильна вичерпна відповідь на поставлене запитання, продемонстровано глибокі знання понятійного апарату і літературних джерел, уміння аргументувати свою відповідь, наведено приклади
40	80	В основному відповідь на поставлене питання правильна, але є несуттєві неточності
30	60	Відповідь на поставлене питання загалом наведено, але не має переконливої аргументації відповіді, характеристики певних об'єктів
20	40	Відповідь показує посереднє знання основного програмного матеріалу, містить суттєві помилки при трактуванні понятійного апарату
10	20	Відповідь на запитання неповна та містить суттєві помилки
0	0	Відповідь неправильна або відсутня

При виконанні практичних завдань з **технологічної підготовки** білету для фахового вступного випробування для здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» потрібно:

- 1) скласти опис художньо-технічного рішення моделі за наданим ескізом;
 - виконати морфологічний аналіз та визначити методи формоутворення заданої моделі;
 - надати розрахунок лінійних вимірів виробу в готовому вигляді для вибору вихідної конструкції;
 - надати схему конструктивного моделювання у масштабі 1:4;
 - надати схематичне зображення вузлів виробу для найближчого аналога;
 - запропонувати нове художньо-технічне рішення любого вузла виробу, надати його схематичне зображення.

- 2) надати схеми конструктивного моделювання відповідно наданого ескізу або технічного рисунку, а саме:

- виконати технічний рисунок та опис художньо-технічного рішення моделі (вигляд спереду та ззаду);
- здійснити аналіз ескізу моделі;
- скласти схему моделювання (шаблони БК в масштабі 1:4), на якій вказати величини і напрямки переміщень елементів конструкції;
- виконати перетворення БК згідно з ескізом або технічним рисунком.

Відповіді на практичні завдання з технологічної підготовки оцінюють по 50 балів за такими критеріями:

Шкала	Критерії оцінювання
50	Правильний розв'язок завдання з повним викладенням порядку розв'язку та глибокою обґрунтованістю висновків за результатами розрахунків
40	Правильний розв'язок завдання з неповним викладенням порядку розв'язку або недостатньо глибокою обґрунтованістю висновків
30	Неповне викладення порядку розв'язку завдання, наявні незначні помилки, недостатньо обґрунтовані висновки
20	Розв'язок завдання з допущенням кількох помилок і неповним викладенням порядку розв'язку, відсутність висновків
10	Частковий розв'язок завдання з неправильним обґрунтуванням порядку розв'язку
0	Завдання не розв'язано або розв'язано не вірно

Відмінно (А; 180-200 балів) – вступник надав повну відповідь на питання білету з наявністю необхідних схем, рисунків, чим виявив глибоке і повне опанування змісту навчального матеріалу, в якому він легко орієнтується, володіння понятійним апаратом, уміння пов'язувати теорію з практикою, вміння висловлювати та обґрунтовувати свої судження (як в усній, так і в письмовій формі), творчий підхід до вирішення практичного завдання, якісне зовнішнє оформлення відповіді з наданням пропорційних зображень виробу та деталей конструкції, графічних схем з відображенням всіх етапів моделювання вихідної конструкції, дотримуючись правил технічного креслення з описом усіх параметрів перетворень та нанесенням конструктивних ліній та позначок.

Добре (ВС; 150-179 балів) – має місце повне володіння вступником понятійним апаратом відповідної дисципліни, свідоме використання знань для вирішення практичних завдань, грамотний виклад відповіді, але у змісті і формі відповіді трапляються окремі неточності (помилки).

Задовільно (DE; 100-149 балів) – вступником продемонстровані знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, при цьому виклад його неповний і непослідовний; мають місце неточності у визначенні понять, при використанні знань для виконання практичних завдань виявлено нездатність доказово обґрунтувати свої судження.

Не склав (F; 0-99 балів) – вступник має розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускає помилки у визначенні понять, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання для практичного вирішення завдань, виявлено повне незнання і нерозуміння студентом навчального матеріалу або відмову від відповіді.

ОЦІНКА У БАЛАХ	ОЦІНКА ЗА ШКАЛОЮ ECTS	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ
180-200	A	ВІДМІННО (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
160-179	B	ДОБРЕ (в загальному вірне виконання з кількома помилками)
150-159	C	
120-149	D	ЗАДОВІЛЬНО (виконання відповідає мінімальним критеріям)
100-119	E	
0-99	F	НЕ СКЛАВ

Рекомендована література

Професійна педагогіка, Методика професійного навчання

1. Внукова О. М. Методологічні засади професійної освіти: навч. посіб. / Внукова О. М. К. : КНУТД, 2015. 198 с.
2. Жигір В. І., Чернега О. А. Професійна педагогіка : навч. посіб. К.: Кондор, 2016. 336 с.
3. Зайченко І. В. Теорія і методика професійного навчання [навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів спеціальності 8.18010021 «Педагогіка вищої школи»]. □2-е вид., доповн. і переробл. □К.: Видавництво Ліра-К, 2016. 568 с.
4. Ігнатенко Г. В. Професійна педагогіка : навч. посіб. К. : Видавничий Дім «Слово», 2013. 352 с.
5. Курлянд З. Н.: Осипова Т. Ю.: Гурін Р.С.: Теорія і методика професійної освіти: навч. посібник для ВНЗ. К.: Знання, 2012. 390 с.
6. Грабовський О. В., Коломієць Л. В., Савельєва О. С., Семенова А. В., Яні В. Ф. Професійна педагогіка: Підручник; за заг. ред. А. В.Семенової. Одеса: Бондаренко М. О., 2020. 575 с.
7. Теорія і методика професійної освіти: навч. посіб. / [З. Н. Курлянд та ін.]; за ред. д-ра пед. наук, проф. З. Н. Курлянд. К.: Знання, 2012. 390 с.
8. Методика професійного навчання: навч. посібник для вищих навч. закладів інж.-пед. спец. для традиційної та дистанційної форм навчання. Ч. 1: Дидактичне проектування / О. Е. Коваленко, Н. О. Брюханова, Н. В. Корольова; Укр. інж.-пед. академія. 2-ге вид., перероб. та доп. Х.: ФОП Шевченко С.О., 2010. 264 с.
9. Методика професійного навчання. Ч. 2 : Основні технології навчання: навч. посібник для вищих навч. закладів інж.-пед. спец. для традиційної та дистанційної форм навчання / О. Е. Коваленко, Н. О. Брюханова, Н. В. Корольова; Укр. інж.-пед. академія. 2-ге вид., перероб. та доп. Х.: ФОП Шевченко С. О., 2010. 256 с.

Технології швейних виробів

- 1 Горобчишина В. С. Довідник технологічних послідовностей виготовлення одягу : навч. посібник. Львів : «Новий світ – 2000», 2008. 292 с.
- 2 Єжова О. В., Абрамова О. В. Технологія оброблення швейних виробів: літератури, 2020. 256 с.
- 3 Патлашенко О. А. Матеріалознавство швейного виробництва: Навчальний посібник. К.: Арістей, 2003. 288 с.
- 4 Супрун Н. П., Орленко Л. В., Дрегуляс Е. П., Волинець Т. О. Конфекціювання матеріалів для одягу: Навчальний посібник. К.:Знання, 2005 159 с.

5 ДСТУ ISO 4916:2005 Матеріали текстильні. Типи швів. Класифікація і термінологія (ISO 4916–1991, IDT). К. : Держстандарт України, 2005.

Основи конструювання одягу

1. Єжова О. В. Конструювання одягу. Курс лекцій. Кіровоград: Лисенко В. Ф., 2013. 172 с.
2. Конструювання одягу. Курс лекцій. Київ: Центр учбової літератури, 2020. 192 с.
3. Колосніченко М. В., Процик К. Л. Мода і одяг. Основи проектування та виробництва одягу: Навчальний посібник. К.: КНУТД, 2011. 238 с.
4. Основи конструювання. Посібник / С. Ю. Кондратюк Черкаси: КНЗ «ЧОПОПП ЧОР», 2018. 38 с.
5. Патлашенко О. А. Конструювання одягу : навчальний посібник К. : Арістей, 2007. 208 с.
6. Славінська А. Л. Методи типового проектування одягу : навчальний посібник. Хмельницький : ХНУ, 2008. 159 с.
7. Славінська А. Л. Методи і способи антропометричних досліджень для проектування одягу : монографія. Хмельницький : ХНУ, 2012. 191 с.
8. Базові конструктивні основи: довідник для студентів всіх форм навчання спеціальності 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості, Дизайн), спеціальності 182 Технології легкої промисловості (Конструювання та технології швейних виробів, Індустрії моди) / Упор.: Н. В. Садретдінова, М. В. Яценко, Т. П. Артеменко, К.: КНУТД, 2019. 125 с.
9. Конструкторська підготовка виробництва: Методичні вказівки до виконання лабораторних та самостійних робіт для студентів всіх форм навчання спеціальності 015 Професійна освіта. Технологія виробів легкої промисловості. /Упор. Н. В Садретдінова, М. В. Яценко, Т. П Артеменко, К.: КНУТД, 2019. 35 с.
10. Конструювання виробів. Побудова креслеників комірів та капюшонів: методичні рекомендації до виконання практичних та самостійних робіт для студентів всіх форм навчання спеціальності 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості, Дизайн), спеціальності 182 Технології легкої промисловості (Конструювання та технології швейних виробів, Індустрія моди) / Упор.: Н. В. Садретдінова, М. В. Яценко, Т. П. Артеменко. К.: КНУТД, 2019. 61 с.