

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор КНУТД

д.с.п. проф. Іван ГРИЩЕНКО



2025 р.

**ПРОГРАМА**  
**співбесіди з іноземних мов**  
**для вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти**

РЕКОМЕНДОВАНО  
Вченою радою  
Інституту права та сучасних технологій  
від 19 березня 2025 року  
Протокол № 10

РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО  
на засіданні кафедри  
філології та перекладу  
від 12 лютого 2025 року  
Протокол № 7

КИЇВ - 2025

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Знання іноземної мови стало обов'язковою передумовою успішної професійної діяльності та кар'єрного зростання сучасного спеціаліста, що спричинило підвищення уваги до іншомовного компоненту освітнього процесу і обумовило необхідність перевірки рівня сформованості іншомовної компетенції у вступників на магістерський рівень вищої освіти..

Програму укладено для осіб, які складають вступне випробування з іноземної мови для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра. Програму розроблено відповідно до стандартів навчальних досягнень вступників, складених на базі стандартів з вищої освіти з посиланнями на дескриптори рівня B2 ЗЄР. Вимоги до вступного випробування з іноземної мови враховують Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти Ради Європи. Тематика запитань для співбесіди ґрунтується на типових темах відповідно до сфер спілкування, академічних інтересів, сфери професійної діяльності.

*Головна мета* випробування полягає у перевірці сформованості загально– та професійно - орієнтованої іншомовної комунікативної компетенції вступників та відповідності їхнього рівня володіння іноземною мовою рівню B2 ЗЄР як мінімально прийнятого РВМ для вступників усіх спеціальностей.

### **Зміст та вимоги до рівня сформованості лінгвістичної компетенції**

Зміст та вимоги до рівня сформованості лінгвістичної компетенції (фонетичної, лексичної, граматичної) визначаються метою навчити майбутніх фахівців ефективно спілкуватися у професійній сфері в усній та письмовій формах.

*Фонетична компетенція* для студентів рівня B2 передбачає сформованість навичок слухати і говорити, достатніх для розуміння мовлення інших людей та коректного оформлення власних усних висловлювань (звуків, наголосу, інтонації).

*Лексична компетенція* передбачає сформованість у вступника:

а) репродуктивних лексичних навичок, тобто навичок правильного вживання лексичної одиниці (ЛО) активного мінімуму (у відповідності до теми) в говорінні та письмі згідно із ситуацією спілкування і метою комунікації: виклик ЛО з довготривалої пам'яті; миттєве сполучення ЛО з іншими словами, що створюють синтагму і фразу за правилами лексичної сполучуваності;

б) рецептивних лексичних навичок, тобто навичок розпізнавання і розуміння ЛО активного і пасивного мінімумів під час читання та аудіювання;

в) навичок обґрунтованої здогадки про значення ЛО, що відноситься до потенціального словника під час читання та аудіювання;

г) навичок користування різними видами словників (двомовних, одномовних, тематичних, країнознавчих).

*Граматична компетенція* передбачає сформованість навичок коректного використання граматичних структур та автоматизацію їх вживання в професійних мовленнєвих ситуаціях.

На вступному випробуванні вступник повинен продемонструвати вміння користуватися іноземною мовою як засобом культурного та повсякденного спілкування, що передбачає володіння широким спектром лексико-граматичних одиниць і конструкцій, знання орфоепічних, орфографічних, лексичних і граматичних норм іноземної мови та вміння правильно їх застосовувати у відповідності до контексту комунікативної ситуації.

## **СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ**

Перевірка сформованості іншомовної комунікативної компетенції вступників та її відповідності рівню B2 відбувається у форматі усної співбесіди.

Співбесіда оцінюється за шкалою від 100 до 200 балів. Якщо абітурієнт не набрав 100 балів, то вважається, що співбесіду не складено. Кожний вид завдань оцінюється в 50 балів.

Співбесіда складається з 4 частин:

- Говоріння. Розповідь про себе та своє оточення;
- Читання і виконання завдань до прочитаного тексту;
- Лексико-граматичний тест;

- Говоріння. Розповідь на запропоновану тему без підготовки.

Тестове завдання	Мета тестового завдання	Тип тестового завдання	Кількість питань	Час виконання
1	2	3	4	5
Говоріння	Перевірка навичок володіння прийомами усного викладу інформації, оперування широким лексико-граматичним потенціалом, вміння висловлювати свої думки у відповідності до соціально-культурних характеристик комунікативної ситуації та мовленнєвого етикету.	Розповідь про себе та своє оточення	1	10 хвилин
Читання	Перевірка розуміння основного змісту та деталей прочитаного тексту загально-суспільної, країнознавчої та культурологічної спрямованості. Оцінювання вміння розуміти та інтерпретувати лексико-граматичну та стилістичну організацію твору задля визначення головної ідеї та мети повідомлення.	1.Завдання на встановлення відповідностей.  2. Вибір правильного варіанту для заповнення пропусків)	25	20 хвилин
Лексико-граматичний тест.	Перевірка сформованості лексико-граматичної компетенції, навичок володіння загальноживаною та професійною лексикою, правилами орфографії, граматичного оформлення висловлювань словотвору та стилістичними	1.Завдання на встановлення відповідностей.  2. Вибір правильного варіанту для заповнення пропусків.  3. Зміна граматичної форми лексичної одиниці для заповнення	25	20 хвилин

	аспектами функціонування іноземної мови.	пропусків.		
Говоріння	Перевірка навичок володіння прийомами усного викладу інформації, оперування широким лексико-граматичним потенціалом, вміння висловлювати свої думки у відповідності до соціально-культурних характеристик комунікативної ситуації та мовленнєвого етикету.	Усна доповідь на запропоновану тематику без попередньої підготовки	1	10 хвилин

## РЕКОМЕНДОВАНА ТЕМАТИКА ІНШОМОВНИХ ТЕКСТІВ ТА ТЕМ ДЛЯ УСНОГО МОВЛЕННЯ (SPEAKING)

### *I. Повсякденне життя*

- Повсякденне життя і його проблеми.
- Сім'я. Родинні стосунки.
- Характер людини.
- Помешкання.
- Режим дня.
- Здоровий спосіб життя.
- Дружба, любов.
- Стосунки з однолітками, у колективі.
- Світ захоплень.
- Дозвілля, відпочинок.
- Особистісні пріоритети.
- Плани на майбутнє, вибір професії.

### *II. Наше середовище*

- Погода. Природа. Навколишнє середовище.
- Життя в країні, мову якої вивчають.
- Подорожі, екскурсії.
- Культура й мистецтво в Україні та в країні, мову якої вивчають.
- Спорт в Україні та в країні, мову якої вивчають.
- Література в Україні та в країні, мову якої вивчають.
- Засоби масової інформації.
- Молодь і сучасний світ.
- Людина і довкілля.
- Одяг.
- Покупки.
- Харчування.
- Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки.

- Україна у світовій спільноті.
- Свята, пам'ятні дати, події в Україні та в країні, мову якої вивчають.
- Традиції та звичаї в Україні та в країні, мову якої вивчають.
- Видатні діячі історії та культури України та країни, мову якої вивчають.
- Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини України та країни, мову якої вивчають.
- Музеї, виставки.
- Живопис, музика.
- Кіно, телебачення, театр.
- Обов'язки та права людини.
- Міжнародні організації, міжнародний рух.

### **III. Освіта**

- Освіта, навчання, виховання.
- Студентське життя.
- Система освіти в Україні та в країні, мову якої вивчають.
- Робота і професія.
- Іноземні мови в житті людини.

### **IV. Виклики сьогодення**

- Значення освіти в суспільстві.
- Дизайн в сучасному світі.
- Соціальні мережі та їх вплив на життя сучасної людини.
- Робота моєї мрії..
- Проблеми забруднення навколишнього середовища в сучасному суспільстві.
- Які переваги та недоліки має штучний інтелект?
- Найцікавіший витвір мистецтва, який ви коли-небудь бачили.
- Вплив сучасних технологій на повсякденне життя.
- Подорож розширює кругозір.
- Краса сьогодні сприймається більше, ніж розум?
- Розрив поколінь. Чому літні люди не сприймають зміни?
- Роль іноземних мов у сучасному світі.
- Мої подальші професійні плани.
- Яка ваша улюблена національна кухня?
- Які навички, на вашу думку, потрібні сьогодні, щоб отримати хорошу роботу?
- Краще мати багато друзів чи лише кількох близьких?
- Чи може одяг багато розповісти про людину?
- Які види навчальної діяльності вам даються легко?

## **ГРАМАТИЧНИЙ МІНІМУМ**

**Грамотичний мінімум з англійської мови передбачає знання таких тем:**

1. Речення. Порядок слів в англійському реченні.
2. Комунікативні типи речень. Розповідні, питальні та заперечні, питально-заперечні речення.
3. Типи питальних речень.
4. Іменник. Однина та множина іменників. Присвійний відмінок.
5. Артикль(*a/an; the*).
6. Займенник. Особові, присвійні, вказівні, питальні займенники. Неозначені займенники *some, any, somebody, something, anybody, anything* і заперечні займенники *no, nobody, nothing*. Кількісні займенники *many, much, few, a few, little, a little*. Неозначено-особовий займенник *one*.

Підсилювальні та зворотні займенники.

7. Зворот *there is, there are*.

8. Слова - замітники.

9. Прикметник. Ступені порівняння.

10. Прислівник. Ступені порівняння.

11. Числівник. Кількісні та порядкові числівники. Дріб. Читання формул, хронологічних дат, позначень часу.

12. Прийменник. Прийменники часу. Прийменники місця. Прийменники руху.

13. Безособові речення.

14. Дієслово. Допоміжні та смислові дієслова, дієслово-зв'язка.

15. Спосіб (дійсний, умовний, наказовий). Система часів.

16. Часова система англійського дієслова в активному стані:

– Present, Past, Future Simple; Future Simple-in- the Past;

– Present, Past, Future Progressive; Future Progressive-in- the Past;

– Present, Past, Future Perfect; Future Perfect-in- the Past.

17. Часова система англійського дієслова в пасивному стані:

– Present, Past, Future Simple; Future Simple-in- the Past;

– Present, Past Progressive;

– Present, Past, Future Perfect; Future Perfect-in- the Past).

18. Модальні дієслова та їх еквіваленти. Ознаки модальності *to be + Infinitive, to have + Infinitive, ~should + Infinitive*. Модальні дієслова з перфектним інфінітивом.

19. Узгодження часів.

20. Пряма та непряма мова.

21. Умовні речення.

21. Безособові форми дієслова. Дієприкметник. Інфінітив. Герундій.

22. Основні суфікси іменників, прикметників, дієслів, прислівників. Ввідні дієслова (*see, hear, know, want...*) як ознаки тричленної дієслівної конструкції з інфінітивом і її значення. Ввідний елемент (*is said, is known, seem ...*) як ознака суб'єктного інфінітивного звороту (*He is said to arrive soon*) і його значення.

Найуживаніші суфікси, префікси англійської мови наукової літератури та їх значення. Основні суфікси іменників, прикметників, дієслів, прислівників.

### Граматичний мінімум з німецької мови передбачає знання таких тем:

#### MORPHOLOGIE

1. Das Verb. Die Hilfsverben. Die schwachen Verben. Die starken Verben. Die Mischverben. Die Modalverben.

2. Das Partizip. Das Partizip I. Das Partizip II.

3. Die Zeitformen.

Das Präsens

Das Präteritum

Das Perfekt

Das Plusquamperfekt

Das Futur I

Das Futur II

4. Das Passiv

5. Das Stativ

6. Der Infinitiv

7. Der Imperativ

8. Der Konjunktiv

9. Das Substantiv. Deklination der Substantive. Die Bildung der Mehrzahl. Der Artikel.

10. Das Adjektiv. Die Deklination der Adjektive. Die Steigerungsstufen der Adjektive

11. Das Pronomen. Personalpronomen. Das Reflexivpronomen sich. Possessivpronomen. Demonstrativpronomen. Fragepronomen. Relativpronomen. Das unpersönliche Pronomen es. Indefinitpronomen. Negativpronomen. Rezipropronomen.

## SYNTAX

1. Der einfache Satz. Der Aussagesatz. Der Fragesatz.
2. Positive und negative Sätze.
3. Negative Pronomen und Adverbien.
4. Die Wortfolge in einem einfachen Satz.
5. Infinitivsatz
6. Der zusammengesetzte Satz. Die Satzreihe. Das Satzgefüge.
7. Der Text.
8. Direkte Rede.
9. Indirekte Rede.

### **Граматичний мінімум з французької мови передбачає знання таких тем:**

1. Іменник. Особливості французьких іменників. Рід. Число.
2. Прикметник. Особливості французьких прикметників. Конструкції, що замінюють прикметники. Рід. Число. Ступені порівняння. Місце прикметника-епітета.
3. Артикль. Вживання. Означений і неозначений артикль. Частковий артикль. Відсутність артикля. Деякі додаткові відомості.
4. Займенник і займенникові детермінативи. Особливості французьких займенників. Форми особових займенників. Неозначено-особовий займенники «*on*» та «*il*». Займенник у ролі додатка. Нейтральне «*le*». Місце двох службових займенників-додатків «*en*», «*у*». Самостійні особові займенники. Відносні займенники, форми, вживання.
5. Дієслово. Система часів та способів французького дієслова. Безособові форми дієслова. Відмінювання. Вживання допоміжних дієслів. Утворення, значення та вживання часів системи l'Indicatif. Складні часи. Узгодження часів дійсного способу. Умовний спосіб. Subjonctif. Наказовий спосіб.
6. Прислівник. Ступені порівняння. Прислівники кількості та інтенсивності, часу та місця. Місце прислівника. Погодження, заперечення, обмеження. «*Ne*» експлетивне.
7. Прийменник. Особливості французького прийменника. Місце в реченні.
8. Типи речень. Головні та другорядні члени речення. Порядок слів. Узгодження підмета та присудка.
9. Просте речення. Зворот «*c'est ... qui*», «*c'est... que*». Засоби виділення членів простого речення. Сегментовані конструкції. Неповні речення. Окличне речення.
10. Пряме і непряме запитання. Загальне запитання. Запитання до одного із членів речення.
11. Складне речення. Загальні відомості. Складносурядні речення (сполучникові та безсполучникові з'єднання). Види підрядних речень. Підрядні підметникові речення. Підрядне речення-атрибут. Речення з підрядним обставини.
12. Умовна фраза.
13. Порядок слів у підрядних реченнях.
14. Infinitif, Gérondif, Participe у підрядних реченнях.
15. Особливості французької пунктуації.

### **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДЕЙ**

Загальна максимальна кількість балів для письмової та усної частини вступного іспиту – **200**, з яких:

- **0 - 50** балів відводиться на Говоріння;
- **0 - 50** балів відводиться на Читання;
- **0 - 50** балів відводиться на лексико-граматичний тест;
- **0 - 50** балів відводиться на Говоріння.



Шкала оцінювання	Критерії оцінювання
<b>ЧИТАННЯ</b>	
50	Вступник самостійно читає текст без застосування словників, повністю розуміє його зміст, аналізує, встановлює логічні зв'язки всередині речення та між реченнями, робить висновки. Демонструє правильне (без помилок) виконання запропонованих завдань до тексту (зіставлення, вибір правильного варіанту відповіді або лексичної одиниці, тощо).
40	Вступник самостійно читає текст без застосування словників, розуміє його зміст, аналізує, встановлює логічні зв'язки всередині речення та між реченнями, робить висновки. Демонструє правильне виконання запропонованих завдань до тексту (зіставлення, вибір правильного варіанту відповіді або лексичної одиниці, тощо), допускаючи 1-2 помилки у виконанні завдань до тексту.
30	Вступник читає текст самостійно, аналізує його зміст і робить висновки, порівнює отриману інформацію із наданими завданнями. Демонструє в цілому правильне виконання запропонованих завдань до тексту (зіставлення, вибір правильного варіанту відповіді або лексичної одиниці, тощо), допускає не більше 3-4 помилок.
20	Вступник розуміє зміст тексту, який має певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, здатен знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру. Переважна більшість завдань до тексту виконана правильно, допускається 5-6 помилок.
10	Вступник читає з розумінням загального змісту тексту, який може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких він може здогадатися. Під час виконання завдань до тексту допускає не більше 7-8 помилок.
<b>Виконання лексико-граматичного тесту</b>	
50	Вступник виконує всі або майже всі запропоновані завдання (90-100%), правильно вживаючи лексичні одиниці та граматичні структури; наявні несуттєві орфографічні помилки (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах, тощо), демонструє вільне володіння широким пластом іншомовної лексики.
40	Вступник виконує запропоновані завдання, припускаючись низки помилок, які не спотворюють сприйняття змісту речень або тексту, під час уживання вивчених лексичних одиниць і граматичних структур. Вступник не припускається грубих помилок (не більше ніж 2 граматичних/лексичних/стилістичних помилок, які не спотворюють зміст повідомлення).
30	Вступник виконує запропоновані завдання, припускаючись низки помилок які частково спотворюють сприйняття змісту речень або тексту, під час уживання вивчених лексичних одиниць і граматичних структур. Вступник припускається не більше 4 граматичних/лексичних/стилістичних помилок, які не спотворюють зміст повідомлення.
20	Вступник виконує запропоновані завдання, припускаючись низки помилок, які суттєво спотворюють сприйняття змісту речень або тексту, під час уживання вивчених лексичних одиниць і граматичних структур. Вступник припускається не більше 5-6 граматичних/лексичних/стилістичних помилок.

10	Вступник виконує менше ніж 30% запропонованих завдань, правильно уживаючи лексичні одиниці та граматичні структури. Вступник припускається не більше ніж 7-8 граматичних/лексичних/стилістичних помилок у запропонованих завданнях.
<b>ГОВОРІННЯ</b>	
50	Вступник надає логічну, послідовну, структуровану доповідь на запропоновану тематику, чітко оформлює власні думки в усному мовленні, наводить аргументи, деталізує та узагальнює інформацію, ефективно обстоює свою думку, не припускаючись граматичних/лексичних/стилістичних помилок.
40	Вступник надає логічну, послідовну, структуровану доповідь на запропоновану тематику, чітко викладає головні ідеї, наводить аргументи, деталізує та узагальнює інформацію, ефективно обстоює свою думку, припускаючись не більше ніж 2-3 граматичних/лексичних/стилістичних помилок, які не спотворюють сприйняття змісту.
30	Вступник в цілому надає послідовну, структуровану доповідь на запропоновану тематику, викладає головні ідеї, деталізує та узагальнює інформацію, припускається не більше 4-5 граматичних/лексичних/стилістичних помилок, які суттєво не псують сприйняття і розуміння повідомлення.
20	Вступник надає переважно логічну, послідовну, структуровану доповідь, у якій висвітлює і викладає власні думки, припускаючись не більше 6-7 граматичних/лексичних/стилістичних помилок.
10	Здебільшого логічна, переважно послідовна доповідь, у якій вступник викладає головні думки, наводить загальні аргументи, ілюструє і обстоює свою думку, використовуючи прості лексику та синтаксичні конструкції і припускаючись не більше 8 граматичних/лексичних/стилістичних помилок, які впливають на сприйняття і розуміння повідомлення.

### Підсумкова шкала оцінювання

Оцінка у балах	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою
<b>180-200</b>	A	Відмінно
<b>160-179</b>	B	Добре
<b>150-159</b>	C	
<b>120-149</b>	D	
<b>100-119</b>	E	Задовільно
<b>0-99</b>	F	Не склав

**«Відмінно»:** вступник демонструє сформовані навички письмового та усного мовлення із урахуванням встановлених норм та правил, а також із дотриманням мовленнєвого етикету. Стиль та зміст відповідей повністю відповідають тематиці запитань під час співбесіди. Вступник у відповідях використовує широкий набір лексичних одиниць та граматичних

структур, щоб передати точне значення, а також різноманітні засоби зв'язного мовлення. Майже не робить помилок або робить незначну кількість некритичних помилок, які не заважають розумінню.

**«Добре»:** вступник демонструє вміння на достатньому рівні спілкуватись іноземною мовою у рамках зазначеної тематики; виконувати різні види робіт з оригінальною літературою загального спрямування відповідно до поставлених завдань, достатні навички письмового та усного мовлення для забезпечення успішного комунікативного процесу. Стиль та зміст відповідей загалом відповідають тематиці запитань під час співбесіди. Вступник використовує достатню кількість лексичних одиниць та граматичних структур, щоб передати точне значення. Використовує певну кількість засобів зв'язного мовлення. Майже не робить помилок або робить незначну кількість некритичних помилок.

**«Задовільно»:** вступник демонструє елементарний рівень сформованості навичок іншомовної комунікації, письмового та усного мовлення. Стиль та зміст відповідей частково відповідають тематиці запитань під час співбесіди, але вступник може робити деякі стильові помилки. Вживаються прості лексичні одиниці. Недостатня кількість засобів зв'язного мовлення, що ускладнює розуміння повідомлень. Вступник робить лексичні помилки, деякі з яких заважають розумінню. Граматичні структури є переважно простими, в складних граматичних структурах присутні помилки. Мовлення під час доповіді невпевнене.

**«Незадовільно»:** вступник не здатен спілкуватись у межах зазначеного мовного матеріалу, працювати з оригінальними текстами іноземною мовою загального спрямування, не демонструє навичок письмового та усного мовлення в процесі спілкування. Присутні суттєві порушення стилю та змісту відповідей. Стиль та зміст відповідей не відповідають тематиці запитань під час співбесіди, або вступник не зміг відповісти на поставлені запитання, або відповіді на запитання під час співбесіди є незрозумілими через велику кількість лексичних і граматичних помилок.

## ЛІТЕРАТУРА

### Англійська мова

1. University Success. Oral Communication. Christina Cavage. – Pearson. – 2021. – 303 p.
2. University Success. Reading. Laura Eickhoff, Laurie Frazier, Maggie Vosters. – Pearson. – 2021. – 415 p.
3. Bartosz Michalowsky, Mariana Petrechko, Sam Mckean, Kris Kirby. Focus on Exams.UA.B2. - Dintemal Education, Longman (Pearson Education).- 2020. - 48pp.

4. E. Moutsou Use of English. For all exams. B2 for all exams. Student's Book. - MM Publications. - 2009.
5. Murphy, R. Advanced Grammar in Use. - Cambridge. - 2008.
6. Murphy, R. Essential Grammar in Use. Cambridge Press. - 2010.
7. Драб Н. Л., Костюк Т.О. Англійська мова : зб. тестів ЗНО 2020. Вінниця : Нова книга, 2019. 119 с.
8. Доценко І. В., Євчук О.В. Англійська мова. Тренажер для підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання : за чинною програмою ЗНО. Тернопіль : Підручники і посібники, 2019. 221 с.
9. Evans, V. FCE. Practice exam papers 1. For the Revised Cambridge FCE Examination. - Express Publishing. - 2012.
10. Evans, V. FCE. Practice exam papers 2. For the Revised Cambridge ESOL FCE Examination. - Express Publishing. - 2012.
11. Evans, V., & Dooley, J. Exam Booster. Preparation for B2+ Level Exams. Student's Book. - Express Publishing. - 2014.
12. Evans, V., & Dooley, J. Exam Booster. Preparation for B2+ Level Exams. Teacher's Book. - Express Publishing. - 2014.
13. Evans, V., & Dooley, J. Grammarway 3. Express Publishing, - 2010.
14. Evans, V., & Dooley, J. Grammarway 4. Express Publishing. - 2010.
15. Advanced Trainer. Cambridge English. Tests. - Cambridge Press. - 2012.

### **Німецька мова**

1. Specht Franz. Zwischendurch mal : Landeskunde. Deutsch als Fremdsprache. München : ber Verlag. - 2016. 100 S.
2. Bayerlein O. Landeskunde aktiv : Praktische Orientierungen für Deutschland, Österreich und die Schweiz : Kursbuch Bayerlein. Hueber Verlag GmbH & Co. KG. - 2014. 128 S.
3. Юдіна О.В. Geschäftssprache Deutsch : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. рек. МОН України. Запоріжжя : ЗНУ. - 2011, 165 с.
4. Вязова Р. В., Хомяк Л.В., Юдіна О.В. Друга іноземна мова : практикум до самостійної роботи для студентів напрямів підготовки «Міжнародні відносини», «Міжнародна економіка». Запоріжжя : ЗНУ. - 2011. 65 с.
5. Glahn R. Kommunikation im globalen Geschäftsleben. Frankfurt/Main : Verlag Lang. - 2005. 135 S.
6. Постнікова Е.М. Business-Deutsch. Київ : А.С.К. - 2005. 154 с.
7. Бориско Н.Ф. Deutsch ohne Probleme: в 2 т. - К.: Логос, 2000. - 480 с.
8. Бочко Г.П., Кудіна О.Ф. Українсько-німецький розмовник. - К.: Освіта, 1998.
9. Grammatik Intensivtrainer B1. - Langenscheidt, 2006. - 88 S.
10. Grundwortschatz Deutsch / Übungsbuch. - Langenscheidt, 2005. - 323 S.  
<https://www.goethe.de/de/spr/kup/prf/prf.html>  
<https://www.testdaf.de/>
11. Tangram aktuell. URL: [www.hueber.de/sixcms/list.php?page=lernentana](http://www.hueber.de/sixcms/list.php?page=lernentana)
12. Derweg : Електронний журнал з країнознавства німецької мови URL: [www.derweg.de](http://www.derweg.de)

### **Французька мова**

1. Miquel Cl. Vite et bien A1-A2. Méthode rapide pour les adultes. CLE International. - 2018, 224p.
2. Grégoire M., Kostucki A. Grammaire progressive du français. Niveau débutant complet. 6ème édition. CLE Internationalю - 2020. - 277 p.

3. Akyüz A., Bazelle-Shahmaei B., Bonenfant J., Gliemann M.-Fr. En contexte. Exercices de vocabulaire A1. Hachetteю - 2019. 160p.
4. Akyüz A., Bazelle-Shahmaei B., Bonenfant J., Gliemann M.-Fr. En contexte. Exercices de grammaire A1. Hachette. - 2019. 160p.
5. Soucé A., Abi Mansour D., Papin K., Vergues M., Fenoglio P., Anthony S. Odysée A1. Cahier d'activités. CLE International. - 2021. 160p.
2. Soucé A., Abi Mansour D., Papin K., Vergues M., Fenoglio P., Anthony S. Odysée A1. Livre de l'élève. CLE International. - 2021. 160p.
3. Forzy Bl., Laparade M. Apprendre à lire en situation (adultes débutants). Hachette. - 2022, 160p.
4. Siréjols E. Communication en dialogues A2/B1 – CLE International. - 2020, 144 p.