

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. ректора, проректор з науково-педагогічної та міжнародної діяльності

В.В. Чабан

“ ”

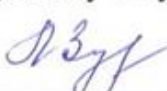

2019 р.



**ПРОГРАМА ДОДАТКОВОГО ФАХОВОГО
ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ**

на 2019 рік

на здобуття	освітнього ступеня магістра
зі спеціальності	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
освітні програми	Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) Професійна освіта (Дизайн)

РЕКОМЕНДОВАНО Вченою радою факультету індустрії моди Протокол від “11” лютого 2019 року № 7 Декан факультету індустрії моди Л. І. Зубкова 	РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО на засіданні кафедри професійної освіти в сфері технологій та дизайну Протокол від “ 01” лютого 2019 року № 8. Завідувач кафедри Т. М. Деркач 
--	--

ВСТУП

Процедурою зарахування вступників на навчання для здобуття освітнього ступеня магістр на основі ступеня бакалавра, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), передбачено проведення додаткового вступного випробування. У ході проведення іспиту серед вступників, які отримали диплом бакалавра за іншим напрямом підготовки (спеціальністю) виявляється рівень фахової підготовки технологічного та психолого-педагогічного спрямування.

Програма додаткового фахового вступного іспиту має міжпредметний характер та інтегрує знання відповідно до таких дисциплін: Основи технологій швейних виробів, Основи конструювання виробів, Педагогіка, Психологія, Методика професійного навчання.

Білет складається з трьох теоретичних завдань. На надання письмової відповіді вступнику відводиться 3 години.

Зарахування на здобуття освітнього ступеня магістр за держзамовленням чи на контрактній основі здійснюється за результатами фахового вступного випробування, вступного випробування з іноземної мови та успішного проходження додаткових вступних випробувань з урахуванням середнього бала диплома бакалавра.

Метою вступного іспиту є встановлення рівня теоретичних знань, необхідних практичних умінь і навичок, необхідних для опанування навчальних дисциплін за програмою підготовки фахівця другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Важливе значення має самостійна робота вступника з навчальним матеріалом в процесі підготовки до додаткового вступного випробування. З метою полегшення вивчення та підготовки до додаткового вступного випробування у програмі наведено перелік літератури і питання для самоперевірки з наведених дисциплін. Програма додаткового вступного випробування містить:

- перелік основних розділів з їх коротким змістом;
- орієнтовний перелік питань, за допомогою яких можна підготуватися до додаткового вступного випробування;
- структуру екзаменаційного білету;
- критерії оцінювання відповідей;
- літературні джерела.

ОПИС ОСНОВНИХ РОЗДІЛІВ ТА ЇХ КОРОТКИЙ ЗМІСТ

З метою підготовки до складання додаткового вступного випробування для зарахування на навчання за освітнім ступенем магістр вступник повинен підготуватися за такими розділами: Основи технологій швейних виробів, Основи конструювання виробів, Педагогіка, Психологія, Методика професійного навчання.

I. ОСНОВИ ТЕХНОЛОГІЙ ШВЕЙНИХ ВИРОБІВ

Дисципліна включає весь комплекс технологічних питань із підготовчо-розкрійного виробництва, раціональної організації праці на підприємствах швейного виробництва, сучасної техніки та технології виготовлення швейних виробів на всіх етапах виробництва.

Завдання для вступних випробувань з дисципліни «Технології швейних виробів» вимагають від вступника не тільки комплексних знань з технології

виробництва всього асортименту швейних виробів, а й вміння вирішувати конкретні інженерні задачі. А саме:

- для конкретного швейного виробу, представленого на рисунках, необхідно надати характеристику (раціональний варіант) методів обробки основних вузлів у вигляді графічних схем збирання (перерізів) із врахуванням конструкції моделі, виду асортименту, необхідного обладнання та новітніх технологій у цій галузі;
- надати варіанти обробки на один з вузлів швейного виробу та провести порівняльний аналіз з висновками про доцільність обраної технології;
- розробити загальну схему збирання швейного виробу, представленого на рисунку, з переліком необхідного обладнання для його виробництва;
- розробити технологію виготовлення конкретного вузла швейного виробу з наданням графічних схем збирання, тощо.

Таким чином, наданий комплекс завдань охоплює повний обсяг питань з дисципліни та може відображати необхідний рівень знань випускника-бакалавра для вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти.

II. ОСНОВИ КОНСТРУЮВАННЯ ВИРОБІВ

Дисципліна «Основи конструювання виробів» є базовою у підготовці студентів спеціальностей 015 Професійна освіта (Технології виробів легкої промисловості); 015 Професійна освіта (Дизайн).

Метою дисципліни є формування у студентів фахових знань та вмінь для подальшого викладання спеціальних дисциплін учням ПТНЗ, коледжів, технікумів та студентам вищих навчальних закладів.

Завданням навчальної дисципліни «Основи конструювання виробів» є вивчення основ та методик конструювання одягу різного асортименту, вивчення особливостей побудови конструкцій різних покроїв, освоєння знань технічного моделювання конструктивних основ, розробка конструкторської документації на виготовлення швейних виробів в умовах промислового виробництва.

III. ПСИХОЛОГІЯ

Питання з психології передбачають знання особливостей психічного та особистісного розвитку людини на різних етапах її життя, проблеми сучасної психології, основні напрямки реформування освіти, принципи психологічного дослідження, структуру і функції спілкування, психологічні способи впливу в процесі спілкування.

Завданням навчальної дисципліни «Психологія» є розвиток вмінь визначати основні психічні, соціально-психічні та психо-фізіологічні прояви особистості та надання наукового обґрунтування психологічної інтерпретації.

IV. ПЕДАГОГІКА

Метою питань з педагогіки є перевірка знань студентів про закономірності цілі, принципи змісту, методів і форм навчання й виховання, контролю й оцінки знань, підходи до визначення змісту освіти; нормативну базу формування змісту освіти в ПТНЗ, Державний стандарт професійно-технічної освіти; принципи відбору формування компонентів змісту освіти в ПТНЗ.

V. МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ

Наведені питання з курсу “Методика професійного навчання” дібрано з урахуванням специфіки навчальної діяльності інженера-педагога, дизайнера-педагога, педагога-технолога, які включають два компоненти – інженерно-

технологічний і педагогічний, дизайнерський і педагогічний. Завданням навчальної дисципліни є набуття комплексних знань з систем виробничого навчання та форм його організації, планування теоретичного навчання, форми організації і методів навчання.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА ФАХОВЕ ВСТУПНЕ ВИПРОБУВАННЯ

Розділ 1. ОСНОВИ ТЕХНОЛОГІЙ ШВЕЙНИХ ВИРОБІВ

- Загальна схема збирання деталей та вузлів верхнього одягу.
- Дублювання основних деталей швейних виробів.
- Основні види кишень верхнього одягу та етапи їх обробки.
- Класифікація комірів верхнього одягу.
- Загальна схема послідовності обробки комірів.
- Обробка бортової прокладки (збирання бортового пакету) і з'єднання полицок з бортовим пакетом. Обробка підбортів. З'єднання підбортів з пілочками.
- Методи обробки комірів чоловічих піджаків. Способи з'єднання їх з виробом.
- Методи обробки комірів жіночого асортименту. Способи з'єднання їх з виробом.
- Характеристика конструкції рукавів, схем обробки та збирання. Особливості з'єднання з виробом.
- Технологічні процеси виготовлення штанів.
- Технологічні процеси виготовлення жіночих спідниць
- Технологічні процеси виготовлення чоловічих сорочок.
- Технологічні процеси виготовлення жіночих суконь.
- Аналіз методів обробки деталей та вузлів швейних виробів.

Розділ 2. ОСНОВИ КОНСТРУЮВАННЯ ВИРОБІВ

- Побудова схеми конструктивної основи плечового виробу. Вихідні дані та попередній розрахунок.
- Конструктивна основа жіночої сукні з вшивним одношовним рукавом. Вихідні дані та попередній розрахунок.
- Склад робочої конструкторської документації на швейні вироби.
- Конструктивна основа одношовного рукава. Взаємозв'язок рукава з проймою.
- Побудова конструкції чоловічих штанів класичного крою. Вихідні дані для конструювання чоловічих штанів.
- Конструювання прямої спідниці. Вихідні дані для конструювання поясних виробів.
- Побудова конструкції жіночих штанів класичного крою. Вихідні дані.
- Побудова конструкції чоловічих штанів класичного покрою. Вихідні дані для конструювання чоловічих штанів.
- Особливості побудови конструкцій плечових виробів з поглибленою проймою. Зміна конфігурацій ліній та окату в залежності від величини поглиблення пройми. Приклад побудови.

- Особливості побудови конструкцій плечового виробу з суцільновикроєними рукавами крою “кімоно”.
- Первинна проробка конструктивних основ. Види модифікування конструкції. Приклади.
- Методи формоутворення, що використовуються при проектуванні швейних виробів.
- Розробка конструкції похідних покроїв на основі класичного крою з вшивним рукавом. Приклад.
- Конструктивні особливості основи жіночих штанів наповненої форми (зі складками на талії).
- Побудова конструкції вшивного двухшовного рукава. Зв'язок рукава з проймою.
- Побудова схеми конструкції основи плечового виробу. Вихідні дані та попередній розрахунок.
- Побудова конструктивної основи вшивного двухшовного рукава з верхнім та нижнім зрізами. Його зв'язок з проймою.
- Конструкція прямої спідниці. Вихідні дані для конструювання виробів.
- Побудова конструкції жіночого пальта напівприлеглого силуету з вертикальними рельєфами.
- Зарисовка зовнішнього вигляду та опис художньо-технічного оформлення зразка моделі. Приклад.

Розділ 3 ПСИХОЛОГІЯ

- Особливості психічного та особистісного розвитку людини на різних етапах її життя.
- Теорії розвитку людини.
- Біогенетичні теорії вікового розвитку та їх представники.
- Вікова періодизація психічного розвитку.
- Поняття вікової кризи.
- Методи вікової психології. Розвиток. Формування. Становлення.
- Психологічні особливості підлітка.
- Психологічні особливості юнацтва.
- Психологія пізнавальної діяльності.

Розділ 4. ПЕДАГОГІКА

- Методи активізації пізнавальної діяльності.
- Акселерація та ретардація.
- Завдання основних напрямів всебічного розвитку особистості.
- Класифікація методів навчання.
- Традиційні методи навчання.
- Форми організації навчання.
- Урок: типи і структура.
- Контроль і оцінка знань учнів.
- Види, форми й методи контролю та оцінки підготовленості учнів.

- Суть процесу виховання.
- Характеристика принципів виховання.
- Основні вимоги принципів виховання.
- Основні напрями виховання.
- Поняття про методи виховання та їх класифікація.
- Методи безпосереднього виховного впливу.
- Сутність самовиховання.
- Методи самовиховання.

Розділ 5. МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ

- Методика підготовки та проведення лабораторно-практичних робіт зі спеціальних дисциплін швейного профілю.
- Поняття методичної діяльності, її основні характеристики.
- Постановка дидактичних цілей виробничого навчання.
- Підготовчий період виробничого навчання у ПТНЗ швейного профілю, його цілі та завдання.
- Застосування словесних та наочних методів навчання при вивченні нового матеріалу до спеціальних дисциплін швейного профілю.
- Постановка виховних та розвиваючих цілей професійного навчання швейників.
- Міжтемні зв'язки, їх типи.
- Форми організації процесу навчання у професійно-технічних навчальних закладах.
- Структура навчального плану підготовки робітників швейного профілю.
- Методи побудови плану тексту.
- Навчально-виробничі майстерні в ПТНЗ швейного профілю. Загальні вимоги до навчально-виробничих майстерень швейного профілю.
- Поняття опорного конспекту, вимоги та способи його дозування.

СТРУКТУРА ЕКЗАМЕНАЦІЙНОГО БІЛЕТУ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. ректора, проректор з науково-педагогічної та міжнародної діяльності

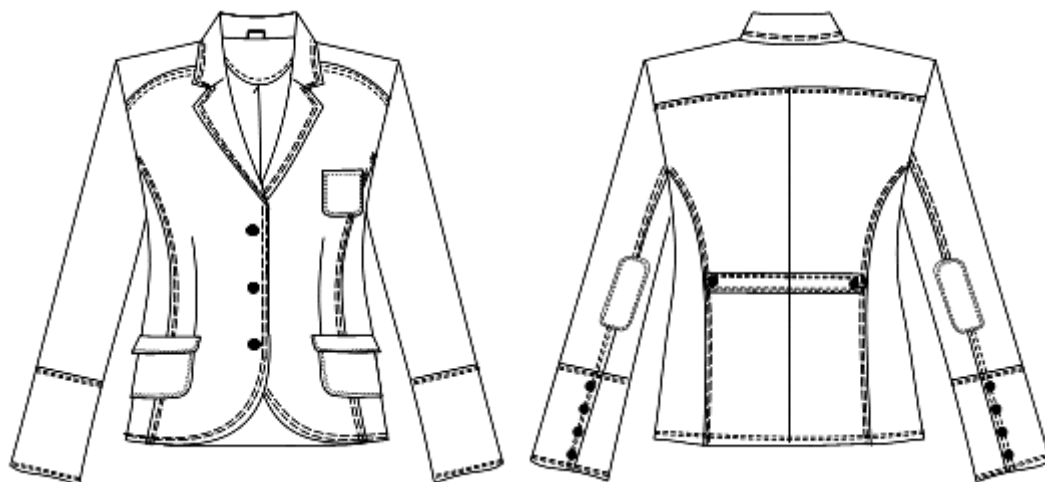
В.В. Чабан

“ _____ ” _____ 2019 р.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ ДОДАТКОВОГО ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ
для здобуття ступеня магістра зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями),
освітніх програм Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості),
Професійна освіта (Дизайн)

Білет № XX

1. Поняття вікової кризи.
2. Для швейного виробу, представленого на рисунку, скласти технологічну послідовність обробки вузла - коміру і з'єднання його з горловиною (в табличній формі) та запропонувати варіанти обробки накладної кишені з підкладкою (представити варіанти графічних схем збирання вузла з описом кодів стібків та класів обладнання, що використовується). Провести порівняльний аналіз запропонованих варіантів.



3. Побудова конструкції чоловічих штанів класичного крою. Вихідні дані для конструювання чоловічих штанів.

Затверджено на засіданні кафедри професійної освіти в сфері технологій та дизайну

Протокол № __ від «__» _____ 20__ року

Завідувач кафедри ПОСТД, д.пед.н., доцент _____ Т.М. Деркач

СТРУКТУРА ЕКЗАМЕНАЦІЙНОГО БІЛЕТУ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. ректора, проректор з науково-педагогічної та міжнародної діяльності

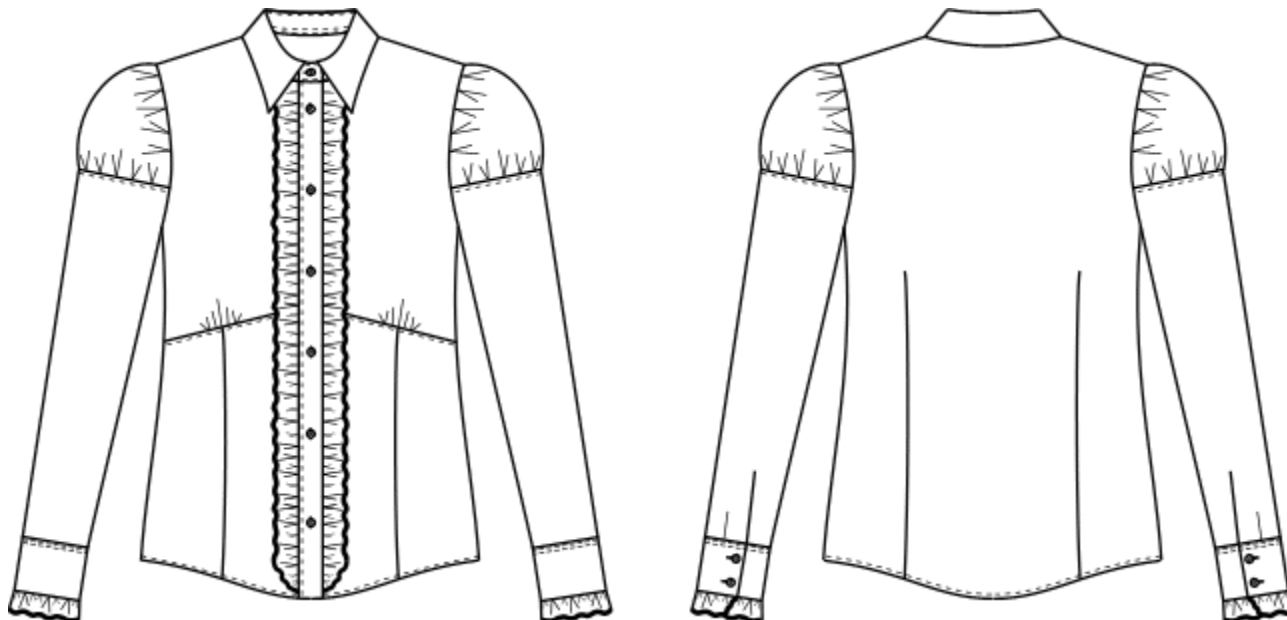
В.В. Чабан

“ _____ ” _____ 2019 р.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ ДОДАТКОВОГО ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ
для здобуття ступеня магістра зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями),
освітніх програм Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості),
Професійна освіта (Дизайн)

Білет № XX

1. Види, форми й методи контролю знань учнів.
2. Методи формоутворення, що використовуються при проектуванні швейних виробів.
3. Для швейного виробу, представленого на рисунку, надати характеристику методів обробки основних вузлів та швів (у вигляді графічних схем збирання).



Затверджено на засіданні кафедри професійної освіти в сфері технологій та дизайну
Протокол № __ від «__» _____ 20__ року
Завідувач кафедри ПОСТД, д.пед.н., доцент _____ Т.М. Деркач

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДЕЙ

Проведення фахових вступних випробувань дає можливість виявити ступінь засвоєння програмних знань студентами та вміння їх практичного застосування. Оцінювання здійснюється за шкалою ECTS.

Сума набраних рейтингових балів переводиться в оцінки системи оцінювання ECTS . Система передбачає шестибальну шкалу (A, B, C, D, E, F) та подвійне (описове та статичне) визначення цих оцінок.

У відповіді на **теоретичне питання** з технологічної підготовки білету фахового вступного випробування на здобуття освітнього ступеня **магістр** має бути відображено наступне:

- стадійність сучасного процесу проектування одягу;
- характеристика найпоширеніших методів побудови конструкцій одягу в умовах промислових підприємств (надати перелік і розкрити сутність);
- характеристика одягу як об'єкту проектування;
- послідовність виконання конструкторських видів робіт при розробці нових моделей одягу.

Відповідь на теоретичне питання з технологічної підготовки оцінюють в **50 балів**. Критерії оцінювання наведено в табл. 1.

У відповіді на **теоретичне питання** з психолого-педагогічної підготовки білету фахового вступного випробування на здобуття освітнього ступеня **магістр** має бути *відображено знання*:

- провідних педагогічних категорій, закономірностей, принципів, методів і форм навчання й виховання;
 - загальних, вікових та індивідуальних особливостей розвитку особистості;
 - принципів і способів виховного впливу на особистість як на індивідуальному рівні, так і в колективі;
 - тенденцій розвитку освіти, структуру, теоретичні основи й практику управління освітніми системами, передового виробничого та педагогічного досвіду;
- а також здатність:*

- використовувати понятійний апарат педагогіки та методики професійного навчання профільних предметів;
- здійснювати контроль знань та вмінь учнів, використовувати засоби інформаційно-комунікаційних технологій для розробки тестових завдань;
- розв'язувати спеціалізовані завдання в освітній галузі, що передбачає застосування певних теорій та методів педагогічної науки та психології;
- демонструвати знання основ організації освітнього процесу, визначаючи цілі, зміст й оптимальні технології підготовки майбутніх фахівців швейної галузі.

Відповідь на теоретичне питання з психолого-педагогічної підготовки оцінюють в **100 балів**. Критерії оцінювання наведено в табл. 1 .

При виконанні **практичного завдання** з технологічної підготовки білету для фахового вступного випробування для здобуття освітнього ступеня **магістр** потрібно:

- скласти опис художньо-технічного рішення моделі за наданим ескізом;
- виконати морфологічний аналіз та визначити методи формоутворення заданої моделі;
- надати розрахунок лінійних вимірів виробу в готовому вигляді для вибору вихідної конструкції;
- надати схему конструктивного моделювання у масштабі 1:4;
- надати схематичне зображення вузлів виробу для найближчого аналога;
- запропонувати нове художньо-технічне рішення любого вузла виробу, надати його схематичне зображення.

Відповідь на **практичне завдання** з технологічної підготовки оцінюють в **50 балів**. Критерії оцінювання відповіді на практичне запитання з технологічної підготовки наведено у табл. 2.

Таблиця 1 – Критерії оцінювання теоретичних питань:

Шкала оцінювання теоретичного питання з:		Критерії оцінювання
технологічної підготовки	психолого-педагогічної підготовки	
50	100	Правильна вичерпна відповідь на поставлене запитання, продемонстровано глибокі знання понятійного апарату і літературних джерел, уміння аргументувати свою відповідь, наведено приклади
40	80	В основному відповідь на поставлене питання правильна, але є несуттєві неточності
30	60	Відповідь на поставлене питання загалом наведено, але не має переконливої аргументації відповіді, характеристики певних об'єктів
20	40	Відповідь показує посереднє знання основного програмного матеріалу, містить суттєві помилки при трактуванні понятійного апарату
10	20	Відповідь на запитання неповна та містить суттєві помилки
0	0	Відповідь неправильна або відсутня

Таблиця 2 – Критерії оцінювання практичного запитання:

Шкала	Критерії оцінювання
50	Правильний розв'язок завдання з повним викладенням порядку розв'язку та глибокою обґрунтованістю висновків за результатами розрахунків
40	Правильний розв'язок завдання з неповним викладенням порядку розв'язку або недостатньо глибокою обґрунтованістю висновків
30	Неповне викладення порядку розв'язку завдання, наявні незначні помилки, недостатньо обґрунтовані висновки
20	Розв'язок завдання з допущенням кількох помилок і неповним викладенням порядку розв'язку, відсутність висновків
10	Частковий розв'язок завдання з неправильним обґрунтуванням порядку розв'язку
0	Завдання не розв'язано або розв'язано не вірно

ОЦІНКА У БАЛАХ	ОЦІНКА ЗА ШКАЛОЮ ECTS	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ
180-200	A	ВІДМІННО (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
160-179	B	ДОБРЕ (в загальному вірно виконання з кількома помилками)
150-159	C	
120-149	D	ЗАДОВІЛЬНО (виконання відповідає мінімальним критеріям)
100-119	E	
0-99	F	НЕ СКЛАВ

Технології швейних виробів

Література

- 1 Супрун Н.П., Орленко Л.В., Дрегуляс Е.П., Волинець Т.О. Конфекціонування матеріалів для одягу: Навчальний посібник. – К.:Знання, 2005 – 159 с.
- 2 Патлашенко О.А. Матеріалознавство швейного виробництва: Навч.пос. – К.: Арістей, 2003. – 288 с.
- 3 Доможиров Ю.А., Долина О.Н. Эффективность повышения организационно-технического уровня швейных предприятий. - М.: Легпромбытиздат, 1988.-144с.
- 4 Першина Л.Ф., Петрова С.В. Технология швейного производства. М: Легпромбытиздат, 1991. - 416 с.
- 5 Борецька Є.Я. Легкий жіночий і дитячий одяг. К.: Вища школа, 1995. – 384 с.
- 6 Промышленные швейные машины.: Справочник /Кузьмичев В.Е., Панина Н.Г. - М.: "В зеркале", 2001. - 252 с.
- 7 ДСТУ 2162-93 “Технологія швейного виробництва. Терміни та визначення”. К.: Держстандарт України, 1993. - 13 с.
- 8 ДСТУ 3321:2003 СКД. Терміни та визначення основних понять. - К.: Держспоживстандарт України, 2005. - 50 с.
- 9 ДСТУ ISO 4915:2005 Матеріали текстильні. Типи стібків. Класифікація і термінологія.- К.: Держспоживстандарт України, 2005. - 45 с.
- 10 ДСТУ ISO 4916:2005 Матеріали текстильні. Типи швів. Класифікація і термінологія - К.: Держспоживстандарт України, 2005. - 60 с.

Основи конструювання одягу

Література

Перелік основної літератури

№ п/п	Назва	Автор
1.	Конструирование одежды с элементами САПР	Е.Б.Коблякова
2.	Лабораторный практикум по конструированию одужды	Е.Б.Коблякова
3.	Конструктивное моделирование одежды	А.И.Мартынова Е.Г.Андреева
4.	Методы построения разверток при проектировании одежды	Л.А.Агошкин
5.	Методическое пособие по подготовке закройщиков для работы в ателье высшего разряда. Часть I, II.	Центр развития моды
6.	Конструирование верхней женской одежды	Л.А.Агошкин М.М.Петрик И.А.Кисленко
7.	Інженерне-проектування швейних виробів	А.Т.Сушан
8.	Основи конструювання одягу	О.А.Патлашенко
9.	Побудова лекал деталей одягу різного призначення	А.Л.Славінська

Психологія

Література

1. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2005. – 360 с. (Альма-матер)
- Вікова та педагогічна психологія: Навчальний посібник. / О.В. Скрипченко, Л.В.Долинська, З.В.Огороднійчук та ін. 2-ге вид. – К.: Каравела, 2007. – 400с.
4. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій): Навчальний посібник. – Київ: Центр навчальної літератури, 2005. – 128 с.

Педагогіка

Література

1. Лозниця В.С. Психологія і педагогіка: основні положення. Навчальний посібник для самостійного вивчення дисципліни. – К.: “ЕксОб”, 2001. – 304с.
2. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка: Підручник. – К.: Знання-Прес, 2003. – 418с. – (Навчально-методичний комплекс з педагогіки).
3. Ягупов В.В. Педагогіка: Навчальний посібник. – К.: Либідь, 2002. – 560 с.

Методика професійного навчання

Література

1. Зайченко І.В Теорія і методика професійного навчання [навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів спеціальності 8.18010021 «Педагогіка вищої школи»]. □ 2-е вид., доповн. і переробл. / І.В.Зайченко. □К.: Видавництво Ліра-К, 2016. - 568 с
2. Курлянд З.Н.: Осипова Т.Ю.: Гурін Р.С.: Теорія і методика професійної освіти: навч. посібник для ВНЗ. – К.: Знання, 2012. – 390 с.
3. Коваленко О. Є. Методика професійного навчання (навчальний посібник для інженерів-педагогів, викладачів спецдисциплін системи професійно-технічної і вищої освіти).— Харків, ЧП “Штрих” 2011. – 480 с.
4. Методика професійного навчання: навч. посібник для вищих навч. закладів інж.-пед. спец. для традиційної та дистанційної форм навчання. Ч. 1: Дидактичне проектування/ О.Е. Коваленко, Н.О. Брюханова, Н.В. Корольова; Укр. інж.-пед. академія. - 2-ге вид., перероб. та доп.. - Х.: ФОП Шевченко С.О., 2010. – 264 с.
5. Методика професійного навчання. Ч. 2 : Основні технології навчання: навч. посібник для вищих навч. закладів інж.-пед. спец. для традиційної та дистанційної форм навчання/ О. Е. Коваленко, Н.О. Брюханова, Н.В. Корольова; Укр. інж.-пед. академія. - 2-ге вид., перероб. та доп.. - Х.: ФОП Шевченко С.О., 2010. - 256 с.