

А.В. Калабухова, студентка

С.В. Бреус, к.е.н., доцент

Київський національний університет технологій та дизайну

**УПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙ В СИСТЕМУ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
СОЦІАЛЬНО НЕЗАХИЩЕНОГО НАСЕЛЕННЯ**

Інновації в освіті – це процес творення, запровадження та поширення в освітній практиці нових ідей, засобів, педагогічних та управлінських технологій, у результаті яких підвищуються показники (рівні) досягнень структурних компонентів освіти, відбувається перехід системи до якісно нового стану. Слово «інновація» має багатомірне значення, оскільки складається з двох форм: власне ідеї та процесу її практичної реалізації [1, с. 338-340]. Отже, інновація освіти – цілеспрямований процес часткових змін, що ведуть до модифікації мети, змісту, методів, форм навчання й виховання, адаптації процесу навчання до нових вимог [2].

Становлення інноваційно-педагогічної сфери в освіті України відбувалося на тлі «піднесення національно-культурного руху, утвердження національної системи освіти й виховання, внесення національного компонента в структуру педагогічної науки». Сьогодні в Україні активізація інноваційного руху сприяє становленню авторських шкіл інноваційного типу (М. Гузика, О. Захаренка, А. Сологуба, М. Чумарної та ін.), діяльність яких спрямована на формування якісно нових, альтернативних концепцій і педагогічних систем [3].

В Законах України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні», «Про державні соціальні стандарти та державні соціальні гарантії», «Про охорону дитинства», «Про соціальні послуги», «Про реабілітацію інвалідів в Україні» регламентовано надання освітніх, медичних, соціальних послуг особам з обмеженими можливостями здоров'я, зокрема дітям з особливими освітніми потребами [4].

Чинне законодавство гарантує право на освіту дітей з особливими освітніми потребами без дискримінації і на основі рівності можливостей,

забезпечуючи інклюзивну освіту на всіх рівнях навчання протягом всього життя [5].

Інновації у вищій школі передбачають [3]:

1. Організацію науково-дослідницьких та навчально-методичних робіт з проблем професійної освіти.

2. Вивчення, узагальнення та поширення кращого вітчизняного, європейського та світового досвіду у цій сфері.

3. Організація і проведення конференцій, семінарів, круглих столів, тренінгових курсів з інноваційних методик викладання дисциплін у вищих навчальних закладах (ВНЗ). Крім того, у ВНЗ України широко використовується рейтингова система контролю організації навчального процесу й оцінки знань студентів. Головна метою якої є поліпшення якості навчання шляхом активізації навчальної діяльності, стимулювання активної самостійної роботи студентів, а також створення умов для здорової конкуренції.

Становлення нової системи освіти, орієнтованої на інтеграцію у європейський освітній простір потребує суттєвих змін інноваційного спрямування у підготовці майбутніх фахівців. Це, у свою чергу, вимагає комплексного вирішення питань, пов'язаних з кадровим, навчально-методичним, нормативно-правовим і організаційним забезпеченням інклюзивної освіти. Основними з заходів, що сприяли б полегшенню доступу до якісної вищої освіти студентів з особливими потребами можуть бути такі [6]:

1. Удосконалення існуючої законодавчої та нормативно-правової бази розвитку інклюзивної освіти та внесення необхідних змін і доповнень з урахуванням євроінтеграційних прагнень України і з урахування досвіду провідних країн у цій сфері.

2. Розвиток мережі інклюзивних шкіл та використання системи спеціальних загальноосвітніх закладів як інформаційно-методичного ресурсу для впровадження інклюзивного навчання, що сприятиме полегшенню адаптації студентів, які потребують особливої уваги, до навчання у ВНЗ.

3. Модернізація вищої педагогічної освіти і системи підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, що передбачає забезпечення спеціальної підготовки і перепідготовки педагогічних кадрів для роботи зі студентами з особливими потребами в умовах інклюзивного навчання.

4. Удосконалення навчально-методичного забезпечення освітнього процесу в умовах інклюзивного навчання, що передбачає розроблення методичних рекомендацій щодо використання інноваційних технологій науково-педагогічними працівниками в процесі інклюзивного навчання студентів.

#### Список використаної літератури

1. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; гол.ред. В.Г.Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – С. 338-340.

2. Волкова П. Педагогіка: посіб / П.Волкова. – К.: «Академія», 2001. – С. 403.

3. Олена Самсонова Упровадження інновацій в систему вищої освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [www.ifnmu.edu.ua/images/stories/docs/.../7.doc](http://www.ifnmu.edu.ua/images/stories/docs/.../7.doc).

4. Наказ МОН №912 від 01.10.10 року «Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/9189](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/9189).

5. Проект Концепції розвитку інклюзивної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://shkola.ostriv.in.ua/publication/code-2EB8670E1CE32/list-D6F456D726>.

6. Проект. Концепція розвитку інклюзивної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://downsyndrome.org.ua/forum/index.php?app=core&module=attach&section=attach&attach\\_id=618](http://downsyndrome.org.ua/forum/index.php?app=core&module=attach&section=attach&attach_id=618).