

Шацька З. Я., к.е.н., доцент

Трутенко М. С., магістрант

Київський національний університет технологій та дизайну

## **МОДЕРНІЗАЦІЯ СИСТЕМИ ОСВІТИ У ВИГЛЯДІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

За останні роки розвиток інформаційних технологій зробив актуальною проблему модернізації системи освіти. Суть такої модернізації найбільше відбилася в концепції дистанційної освіти (ДО), яка, завдяки такому глобальному явищу як Інтернет, охоплює широкі шари суспільства та стає найважливішим фактором його розвитку. Особливого значення така модернізація системи освіти набуває в Україні.

Розвиток освітньої системи в Україні повинен призвести до появи нових можливостей для оновлення змісту навчання та методів викладання дисциплін і розповсюдження знань; розширення доступу до всіх рівнів освіти, реалізації можливості її одержання для великої кількості молодих людей, включаючи тих, хто не може навчатись у вищих навчальних закладах за традиційними формами внаслідок браку фінансових або фізичних можливостей, професійної зайнятості, віддаленості від великих міст, престижних навчальних закладів то; індивідуалізації навчання при масовості освіти. Для досягнення зазначених результатів необхідно швидкими темпами розвивати дистанційну освіту, запровадження якої в Україні передбачено Національною програмою інформатизації.

Згідно з деякими дослідженнями, в Україні близько 30% навчальних закладів, зокрема Міжнародний університет фінансів, Київський національний університет технологій та дизайну, Національний університет водного господарства та природокористування, Національний технічний університет "ХПІ", Хмельницький національний університет, заявили про те, що вже мають або планують організувати навчання в режимі дистанційної освіти. Однак найчастіше за цим стоїть звичайна заочна форма навчання. Чим же відрізняється

дистанційна освіта від інших видів отримання знань і професії? Насамперед, ДО – це відкрита система навчання, що передбачає активне спілкування між викладачем і студентом за допомогою сучасних технологій та мультимедіа. Така форма навчання дає свободу вибору місця, часу та темпу навчання.

Система ДО має ряд переваг і значно розширює коло потенційних студентів. Одержати освіту дистанційно має можливість молодь, яка не може поєднувати навчання з роботою або проживає у віддаленій від обласних центрів місцевості; військовослужбовці; домогосподарки; керівники; бізнесмени або студенти, що бажають паралельно одержати освіту. Дистанційна форма навчання робить доступною можливість одержати освіту за кордоном з мінімальними фінансовими витратами при великому виборі спеціальностей, оскільки більшість ВНЗ Європи та США ввели таку зручну для студентів форму освіти значно раніше, ніж Україна. Окрім того, у час конкурентної економіки та швидкого розвитку сучасних технологій зростає постійна потреба у професійному розвитку спеціалістів та набутті нових знань паралельно з роботою. Для цього он-лайн освіта підходить просто ідеально.

На світовому рівні дистанційна освіта швидко набуває популярності, адже якщо говорити про вищу освіту, користуючись економічними категоріями, можна з упевненістю констатувати наявність на неї небувалого попиту. "Сьогодні більше 30 млн. осіб мають достатній рівень, щоб бути зарахованими до вищих навчальних закладів, але отримують відмову через обмежену кількість місць і обмежені фінансові можливості. До 2017 року кількість потенційних студентів, яким буде відмовлено у доступі до ВНЗ, досягне 100 млн. Для того щоб задовольнити такий вражаючий попит, необхідно вже сьогодні щотижня відкривати новий великий університет", – вважають Катрін Кессерлі і Маршалл Сміт, керівники освітніх програм Фонду Вільяма і Флори Хьюлетт (США).

Проте досліджуваний вид освіти має і суттєві недоліки. У числі основних – відсутність безпосереднього контакту між викладачем і учнем та необхідність самостійного опанування, навіть найскладніших для розуміння, тем. Це не

завжди під силу навіть досвідченим і цілеспрямованим учням, тому дистанційне навчання категорично не рекомендується в якості основного або базового.

Білл Гейтс вважає, що ця форма навчання не дає досвіду інтерактивної роботи в колективі, оскільки це більше монолог, ніж дискусія. Викладач, навіть якщо він відповідає на всі запитання студента за допомогою електронної пошти, не має живого контакту зі слухачем і не може у повній мірі врахувати індивідуальні особливості студента.

Безумовно, що метод дистанційного навчання повністю не замінить традиційну освіту в аудиторії, де динаміка спілкування з викладачем, колективна робота студентів та соціальна динаміка надзвичайно важлива для навчального процесу. Але від реальності демократизації доступу до знань, конкуренції між освітніми продуктами та курсами на глобальному рівні ніхто не зможе захватись за кордонами країн.