

Студенти Б.Г. Саченко, Є.С. Несенюк,
к.е.н., доц. С.В. Бреус

Київський національний університет технологій та дизайну
**КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ
МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТИ**

Освіта, як і будь-який процес або результат діяльності людини, має визначену якість. Якість освіти – це комплекс характеристик освітнього процесу, що визначають послідовне та практично ефективне формування бази знань та професійної свідомості. Якість освіти може відбивати сучасні потреби, але може бути націлена на майбутнє [1].

Відповідно до Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року модернізація і розвиток освіти повинні набути випереджального безперервного характеру, гнучко реагувати на всі процеси, що відбуваються в Україні та світі. Якісна освіта є необхідною умовою забезпечення сталого демократичного розвитку суспільства. Зусилля органів управління освітою, науково-методичних служб за підтримки всього суспільства та держави повинні бути зосереджені на реалізації стратегічних напрямів розвитку освіти, подоланні наявних проблем, виконанні перспективних завдань, серед яких: оновлення цілей і змісту освіти на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації, урахування світового досвіду та принципів сталого розвитку; забезпечення економічних і соціальних гарантій для реалізації конституційного права на освіту кожним громадянином України незалежно від місця проживання і форми здобуття освіти; перебудова навчально-виховного процесу на засадах розвивальної педагогіки, спрямованої на раннє виявлення та найбільш повне розкриття потенціалу (здібностей) у дітей, з урахуванням їх вікових та психологічних особливостей; забезпечення розвитку та функціонування української мови як державної, задоволення мовно-освітніх потреб національних меншин, створення умов для вивчення іноземних мов [2].

Модернізація освіти не можлива без належної підготовки її фахівців, важливим є питання щодо розкриття особливостей професійної підготовки майбутніх соціальних педагогів на основі компетентнісного підходу.

Компетентний сучасний фахівець – це фахівець, проінформований про цілі, сутність, структуру, засоби й особливості професійної взаємодії; фахівець, який на високому рівні володіє технологією професійної діяльності на базі набутих компетенцій; фахівець, який має високий рівень розвитку індивідуально-психологічних якостей; фахівець, здатний до нестандартного,

творчого вирішення практично-професійних завдань у обраній професійній сфері, який має потребу до акмеологічного зростання [3].

Сутність навчального процесу в умовах компетентнісного підходу – це створення конкретних ситуацій та всебічна підтримка дій, які безпосередньо впливають на формування певної компетентності. У літературних джерелах компетентнісний підхід трактується як націленість освітнього процесу на формування та розвиток у суб'єктів навчання ряду ключових і предметних компетенцій (компетентностей). Вони не є ізольованими одиницями навчальних планів, а втілюють елементи академічної і професійної освіти, оцінку попереднього досвіду навчання та тенденції до подальшого розвитку.

Вирішення проблем удосконалення підготовки висококваліфікованих спеціалістів та підвищення якості навчання на основі компетентнісного підходу у ВНЗ становить об'єкт цілого ряду теоретичних досліджень та пошуку практичних рішень. Найбільш перспективним є знаходження внутрішніх резервів інтенсивного розвитку навчального процесу у вищих навчальних закладах. Такими внутрішніми джерелами активності особистості у процесі набуття знань, необхідних для подальшого навчання, самоосвіти та майбутньої професійної діяльності, є, перш за все, усвідомлення необхідності саморозвитку, мотивації до успіху, самостійності, комунікативних навичок та організаторських умінь, а також професійні інтереси. У зв'язку із цим однією із центральних проблем педагогіки вищої школи є дослідження різних сфер розвитку особистості як фактора підвищення ефективності навчальної діяльності та формування людини XXI століття [4].

Список використаної літератури

1. Концепція якості освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://pischanka-rda.gov.ua/news/modernizacija_osviti_ta_nalezchna_pidgotovka_do_novogo_navchalnogo_roku/2013-08-28-465
2. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.president.gov.ua/documents/15828.html>
3. Гнатишин І.Л. Професійна компетентність сучасного фахівця: ключові фактори становлення професійної майстерності [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://academy.ks.ua/konfer/articles/1/5.pdf>

4. Усик О. Компетентнісний підхід щодо професійної підготовки майбутніх соціальних педагогів у вищій школі / О. Усик // Гуманітарний Вісник №28. С. 348-354 [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&Z21ID=&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/gvdpdu_2013_28_2_67.pdf