

Янковець Т. М., канд. екон. наук, доц.

Київський національний університет технологій та дизайну

ПРОБЛЕМИ ЯКОСТІ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ ТА НАПРЯМИ ЇХ ВИРІШЕННЯ

Підвищення рівня якості освіти і науки в сучасних ринкових умовах є важливою передумовою розвитку національної економіки та суспільства.

Сьогодні вітчизняні вищі навчальні заклади виживають в умовах, коли постійно необхідно вирішувати ряд проблем, основними з яких є: погіршення демографічної ситуації, що призводить до постійного зменшення кількості абітурієнтів і студентів; конкуренція з боку іноземних країн (наприклад, Польщі), які в останній час активізувались у запрошенні молоді з України до навчання у власних університетах; зменшення бюджетних коштів, спрямованих на підтримання та розвиток державних університетів.

Конкуренція між університетами має сприяти підвищенню якості навчання, стимулює пошук шляхів залучення нових абітурієнтів і студентів, а також утримання тих студентів, які вже навчаються. В університеті має бути навчатися цікаво, а знання, які студенти отримують, мають бути достатніми для забезпечення конкурентоспроможності випускників на ринку праці.

На сьогодні університети почали широко застосовувати інформаційні технології у навчальному процесі з метою підвищення його якості. Зокрема, у Національному університеті «Львівська політехніка», КНУТД та інших ВНЗ активно використовується модульне середовище навчального процесу (МСНП), метою якого є: доступність до навчальних матеріалів студентам; зміцнення зворотного зв'язку між викладачами і студентами; посилення контролю за процесом навчання з боку адміністрації [1, 2, 3].

Застосування модульного середовища, з одного боку, полегшує проведення навчального процесу з точки зору можливості підтримання постійного зв'язку між викладачами і студентами. З іншого боку, досвід його використання дозволив виділити на сьогодні такі проблеми [4, 5]:

– наявність цього інструменту фактично призводить до зменшення кількості аудиторних годин, тобто до зменшення «живого» спілкування. Для студента носієм знань є, в першу чергу, викладач. Самостійне опрацювання матеріалів внаслідок зростання кількості годин СРС і зменшення кількості аудиторних годин утруднює сприйняття інформації у студентів;

– збільшення фактично витраченого часу на проведення перед монітором комп'ютера. На сьогодні загальновідомі результати проведених соціологічних і психологічних досліджень стосовно підвищення психологічної залежності людей, особливо молоді, від «монітору», яка за впливом на людину прирівнюється до «наркотичної» залежності. Як наслідок, страждає психіка. Крім того, виникають проблеми з фізичним здоров'ям: погіршується зір, стан серцево-судинної системи, розвиваються хвороби хребта тощо.

Модульне середовище навчального процесу – це інструмент, який має полегшувати спілкування між викладачами і студентами, але не може замінити безпосереднього спілкування, через яке передаються знання, які потім студентами розвиваються як при навчанні, так і в подальшому житті. Спрямованість на самостійну роботу має впливати, на наш погляд, з глибокого засвоєння студентами основного матеріалу навчальних дисциплін, який вони отримують під час аудиторних занять і виконання домашніх завдань. Забезпечення ефективності подальшої самостійної роботи залежить від якості основи отриманих знань та вміння орієнтуватися в шаленому інформаційному потоці сьогодення. Для підвищення якості освіти, розвитку знань і вмінь студентів, а також можливостей сприйняття ними усього нового у подальшому житті, в університетах доцільно провадити такі заходи [6, 7, 8]: посилювати базу наукових досліджень; підвищувати тісний зв'язок університетської науки з промисловими підприємствами; активізувати роботу університету щодо обміну науковим досвідом з іншими університетами, як вітчизняними, так і закордонними; надавати перевагу науковому підходу у викладанні студентам дисциплін; ширше залучати студентів до командної роботи над вирішенням наукових проблем; активізувати виховну роботу серед студентів.

Список використаної літератури

1. Про затвердження Положення про дистанційне навчання МОН України; Наказ, Положення від 25.04.2013 № 466 : [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13/>.
2. Офіційний сайт національного університету «Львівська політехніка» : [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://lp.edu.ua/>.
3. Офіційний сайт Київського національного університету технологій та дизайну» : [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://knutd.com.ua/>.
4. Сорочан Т. Створити освітній простір професійного розвитку / Тамара Сорочан // Управління освітою. 2010. – №17(45). – С.13-15.
5. Психологічні аспекти застосування дистанційного навчання : [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://dok.znaimo.com.ua/docs/index-18636.html/>.
6. Інновації: проблеми науки та практики : [монографія] / Під ред. д-ра екон. наук, проф. В. С. Пономаренка, д-ра екон. наук, проф. М. О. Кизима, д-ра екон. наук, проф. О. М. Тищенко – Х. : ФОП Александрова К. М.; ВД «ІНЖЕК», 2008. – 232 с.
7. Янковець Т. М. Удосконалення інноваційної культури у вищому навчальному закладі / Т. М. Янковець // Вісник Київського національного університету технологій та дизайну. Збірник наукових праць. – Київ. – Тематичний випуск 2011. – № 5 (61). – С. 198-204.
8. Пашенько Я. В. Європейський досвід використання інновацій у системі вищої освіти / Я. В. Пашенько, Т. М. Янковець // «Україна – България – Европейски Съюз: съвременно състояние и перспективи». Сборник с доклади от международна научна конференция. Том 2. Варна – Херсон: Издательство «Наука и икономика», 2013. – С. 226-230.